中華基督教會協和小學(長沙灣)

學校報告

2025/26

目　錄

我們的學校……P.1

我們的學生……P.1

我們的教師……P.2-5

關注事項的成就與反思、回饋與跟進……P.6-26

我們的學與教……P.27-35

學生成長的支援……P.35-41

學生表現……P.42-55

學習支援計劃檢討……P.55-58

我們的學校

學校辦學宗旨

1. 以學生為本，提供多元化的課程，讓每個學生在德、智、體、群、美、靈六方面都有全面發展機會。
2. 培養學生具有思考、探索、創新和應變的能力。
3. 提升學生的學習能力，使學生樂於學習，奠定終生學習的基礎。
4. 因材施教，照顧學生個別差異，進而發掘學生的潛能內蘊。
5. 透過訓輔工作，使學生養成自愛、自治、自律的精神。
6. 帶領學生認識基督，發揮愛神、愛人、愛國的精神，邁向真、善、美的人生。

學校簡介

1911 年，美國傳教士碧盧夫人於廣州創辦慈愛幼稚園師範學校，後有多個教會加入，合力擴充，以「協和」為校名。1948 年設校於香港，1969 年轉為津貼小學，直屬中華基督教會香港區會。2011 年 6 月，學校由太子道校舍遷往長沙灣東京街 18 號的新校舍，並正式更名為中華基督教會協和小學(長沙灣)，及改為全日制上課。

學校佔地六千多平方米，空間寬敞，共有 30 個課室，設備齊全，包括視聽器材、電腦及大電視。校舍有露天操場、有蓋操場、大禮堂、練跑徑、圖書館、藝萃廊、校園電視台陶藝室、音樂室、舞蹈室、電腦室、空中花園、校史室、歷史廊、科學室、航天室等。

本校秉承區會以結合「傳道服務」的精神為宗旨，使學生在本校老師悉心培育下，身、心、靈三方面都得到均衡發展。

學校管理

本校於 2011 年 9 月成立法團校董會，共同參與決策，管理學校。

成員	辦學團體校董（包括校監）	校長	教員校董	家長校董	校友校董	獨立校董
人數	8 人	1 人	2 人	2 人	1 人	1 人

我們的學生

班級組職

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生總數	156	155	158	154	152	150	925

本年度學生出席率

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	99.8%	99.8%	99.9%	99.9%	99.8%	99.9%

我們的教師

教師離職率

年度	23/24	24/25	25/26
百分率	9.8%	8.1%	6.4%

教師資歷

學歷 / 年度	23/24	24/25	25/26
碩士學位或以上	32.8%	35.5%	37.1%
學士學位	98.4%	100.0%	100.0%
教育文憑	100.0%	100.0%	100.0%

教師教學年資

年資 / 年度	23/24	24/25	25/26
0-5 年	29.5%	30.6%	37.1%
6-10 年	19.7%	21.0%	21.0%
11 年以上	50.8%	48.4%	41.9%

照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展(已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數百分比)

基礎	高級	專題
70.6%	18.9%	24.0%

本年度校本教師專業發展

A1：範疇一(教師專業角色、價值觀及操守)

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
2025-09-03	識別及回應自殺風險的學生	全體教師	1.0
2025-09-30	保護兒童網上自學課程(單元一)	全體教師	3.0
2025-09-30	保護兒童網上自學課程(單元二)	全體教師	3.0
2025-10-22	「舉報虐兒個案」講座	部分教師	2.0
2026-01-02	教師身心靈健康系列 - 歷奇活動體驗	全體教師	3.0
2026-06-10	國民教育教師專業發展(校內)	全體教師	0.5
2026-07-03	國民教育教師專業發展(校內)	全體教師	1.0
		合共	13.5

A2：範疇二(本地、國家及國際教育議題)

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
2025-08-19	《香港國家安全教育課程框架》(2025) 全透視（人文和科學科）	部分教師	1.5
2025-08-20	《香港國家安全教育課程框架》(2025)全透視（數學科）	部分教師	1.0
2025-08-26	《科學新領域》教材及網上資源應用全攻略線上速成班	部分教師	0.75
2025-09-12	多元化評估學校經驗分享	全體教師	1.0
2025-10-10	「合作學習教學策略」工作坊	全體教師	2.0
2025-10-17	創意日(一)教師培訓	全體教師	1.0
2025-11-27	創意日(二)教師培訓	全體教師	1.0
2026-01-02	科學科及數學科 – 針對如何教授 PDAR/PDIR	部分教師	1.5
2026-01-02	英文科及中文科 – AI oral coach and essay marking	部分教師	1.25
2026-01-20	視藝科-流體畫創作	部分教師	1.0
2026-01-26	Google Gemini 實用功能輕鬆學	全體教師	0.5
2026-02-04	尋找建模足跡	部分教師	1.0
2026-03-19	體育科 – 匹克球	部分教師	2.0
2026-03-25	音樂科 – AI 賦能下的音樂課創意教學法	部分教師	1.5
2026-04-24	創意日(三)教師培訓	全體教師	1.0
2026-04-23	科學教育協同育人體系的 25 年探索與實踐	部分教師	0.75
2026-05-08	從中一入學前香港學科測驗談中英數主科的學與教工作坊	部分教師	1.5
2026-06-12	詩情畫意——中文科如何運用 AI 教授古詩文	部分教師	0.5
2026-06-29	Pre-S1（數學科）應試教學攻略線上分享會	部分教師	1.0
2026-07-03	新興技術與數學建模	部分教師	2.0
		合共	23.75

B：選修 (由教育局、師資培訓大學、辦學團體或學校提供的培訓)

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
2025-10-11	加強區會中、小學銜接交流座談會(2025-2026)	部分教師	3.0
2025-12-03	德國組：2025 立法會愛國者同心治港選舉論壇—教育界功能組別	部分教師	1.0
2025-08-20	P2 English DTS Launching Your Unit	部分教師	8.0
2025-08-22	P2 English DTS Enriching Your Units: Going Deeper	部分教師	8.0
2025-10-31	P2 English DTS Discover China	部分教師	3.0
2026-01-07	P2 English DTS Critical Literacy	部分教師	3.0
2026-02-06	P2 English DTS Cluster Meeting	部分教師	3.0
2025：28/11 2026：30/1 6/3、20/3、 17/4	P2 English Discover China	部分教師	5.0
2026-04-14	德國組：兩會精神及見聞分享—教育視角	部分教師	2.0
		合共	36.0

其他：

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
2025-09-19 2025-11-07 2026-01-09 2026-03-13 2026-04-24 2026-06-12	教師團契	全體教師	6.0
2025-09-10 2025-10-18 2025-11-24 2026-04-20 2026-06-22	教師祈禱會	部分教師	2.5
2026-04-24	學習圈觀課及評課(中文-一年級)	部份老師	1.0
2026-03-13	學習圈觀課及評課(中文-二年級)	部份老師	1.0
2026-02-05	學習圈觀課及評課(中文-三年級)	部份老師	1.0
2026-04-21	學習圈觀課及評課(中文-四年級)	部份老師	1.0
2026-03-17	學習圈觀課及評課(中文-五年級)	部份老師	1.0
2025-11-14	學習圈觀課及評課(中文-六年級)	部份老師	1.0
2025-12-02	學習圈觀課及評課(英文-一年級)	部份老師	1.0
2025-11-24	學習圈觀課及評課(英文-二年級)	部份老師	1.0
2025-10-03	學習圈觀課及評課(英文-三年級)	部份老師	1.0
2026-04-22	學習圈觀課及評課(英文-四年級)	部份老師	1.0
2026-02-13	學習圈觀課及評課(英文-五年級)	部份老師	1.0
2026-03-31	學習圈觀課及評課(英文-六年級)	部份老師	1.0
2026-04-29	學習圈觀課及評課(數學-一年級)	部份老師	1.0
2026-03-18	學習圈觀課及評課(數學-二年級)	部份老師	1.0
2026-03-09	學習圈觀課及評課(數學-三年級)	部份老師	1.0
2026-05-13	學習圈觀課及評課(數學-四年級)	部份老師	1.0
2026-03-27	學習圈觀課及評課(數學-六年級)	部份老師	1.0
2026-05-14	學習圈觀課及評課(人文-一年級)	部份老師	1.0
2026-03-11	學習圈觀課及評課(常識-二年級)	部份老師	1.0
2025-12-10	學習圈觀課及評課(常識-三年級)	部份老師	1.0
2026-04-16	學習圈觀課及評課(人文-四年級)	部份老師	1.0
2026-04-20	學習圈觀課及評課(常識-五年級)	部份老師	1.0
2026-03-31	學習圈觀課及評課(常識-六年級)	部份老師	1.0
2026-01-20	學習圈觀課及評課(一年級科學)1	部份老師	1.0
2026-03-10	學習圈觀課及評課(一年級科學)2	部份老師	1.0
2026-03-26	學習圈觀課及評課(一年級科學)3	部份老師	1.0
2026-04-28	學習圈觀課及評課(一年級科學)4	部份老師	1.0
2026-05-27	學習圈觀課及評課(一年級科學)5	部份老師	1.0
2025-12-03	學習圈觀課及評課(四年級科學)1	部份老師	1.0

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
2026-03-30	學習圈觀課及評課(四年級科學)2	部份老師	1.0
2026-05-11	學習圈觀課及評課(四年級科學)3	部份老師	1.0
2026-06-12	學習圈觀課及評課(四年級科學)4	部份老師	1.0
2026-03-30	體育科組觀課	部份老師	1.0
2026-06-12	電腦科組觀課	部份老師	1.0
2025-11-03	音樂科組觀課	部份老師	1.0
2026-04-29	視藝科組觀課	部份老師	1.0
2026-04-14	普通話科組觀課	部份老師	1.0
2026-05-15	聖經科組觀課	部份老師	1.0
		合共	37.5

關注事項的成就、反思及回饋與跟進

關注事項一：溝通與協作，創科建將來。

成就

A.優化課程，加入溝通和協作技巧。

- 強化現有校本課程，於課堂活動及課業設計強化溝通與協作的元素。根據問卷調查，100%的中文科教師同意優化後的校本課程能提升學生的溝通能力。英文科透過一分鐘演說、小組合作和匯報，在課業中展現了溝通與協作能力。課堂內，各班已順利推行一分鐘演說。每位學生均有機會在英語課時，按不同的題目準備好資料，向全班同學演說。經過科任老師的觀察，英文課堂教學能提升學生協作及溝通技巧。
- 經檢視全校的共備紀錄，中文、英文、數學及常識均加入小組學習活動的設計，提供課堂上協作的機會，以提升學生的溝通及協作能力。其中，中文科科任各級均能夠於共備紀錄內針對課文內容或相關的語文基礎知識等，設計出相應的合作學習活動，並運用「想、寫、說、議、選、改」六步曲，「思、討、享」等合作學習策略等，為學生建立具系統的合作學習模式。
- 數學科透過修訂校本課業提升學生數學語言的能力。100%教師同意於課堂增強學生數學語言能力，從各級備課紀錄可見科任提升學生的說數能力。引入數學建模幫助學生把抽象的數學概念與具體的實際問題聯繫起來，並培養他們的邏輯思維，建立學生溝通與協作的能力。(四年級：面積、五年級：均分的士車費問題、六年級：速率追及問題)於教材加入「開放性問題」及「自擬題目」，例如：單工或課堂工，學生在課業中展現了解難及創意，但經過科任老師的觀察，宜多提供學生於課堂匯報的機會，以提升學生協作及溝通技巧。
- 電腦科方面，利用協作平台，在課程中加入小組合作的題目，讓學生通過平台的共同協作功能，與其他同學以小組形式遞交課業，並在課堂中匯報。100%教師認同校本平板課程能提升學生協作與溝通能力。90%學生認同認同校本平板課程能提升他們的協作與溝通能力。根據教師檢視學生課堂上完成的課業及在匯報的表現，學生均能表現出溝通和協作能力。
- 本年度圖書課在每級均加入了課堂討論題目。透過小組討論及匯報為學生締造溝通及協作的機會。吸取去年經驗，抓緊課時，爭取機會讓學生進行討論。本年度修改了部份討論問題，並以 2-3 人一組，增加學生討論的機會，讓每位同學都有表達、交流的機會。二至四年級為教授書評撰寫技巧的重點。學生完成閱讀電子書後對書本作出評價及說出閱讀引發的反思。能力較高的班別表現良好，唯能力弱的學生尚需多指導及提示。
- 90%學生認同音樂創作活動或音樂劇合演能提升協作與溝通能力。學生在小組音樂創作活動中分飾配樂及領唱角色，結合頻現句及聲響創作，豐富了整個作品。學生能自信地完成活動。於低年級編排配合課題的音樂劇活動，通過小組溝通及協作完成一場課堂表演，學生能在分組活動中協作和溝通，高年級學生嘗試 AI 作曲及 Garage Band 編曲中參與小組討論，並合力完成作品。
- 本年度普通話科於三年級參加了 ESSAI 的 AI 導航計劃，讓三年級學生在平台中與 ai 對話，從而增強口語能力。

- 校本的成長課加入小組討論及小組匯報，問卷調查顯示，全校有 90%學生認同活動能提升學生的溝通和協作能力。在綜合活動教授歷史廊內容時，老師皆能要求同學進行分組活動，並合作完成問卷。
- 本年度於聖經課利用課文工作紙幫助學生與同學分享意見，交流心聲。93.4% 學生認為各項學習活動能提高溝通和協作的機會。100% 教師表示已利用聖經科課文工作紙，讓學生在交流中分享意見與心得。

B.運用不同的教學策略，提升學生的溝通和協作能力。

- 本校中文、英文、數學、常識科及科學科於一至六年級進行學習圈觀課和評課，以優化教學策略。各個年級舉行共32次觀課，老師檢視各項教學策略和教學活動能提升學生溝通與協作能力，效果令人滿意。參考上一學年的建議，大部分觀課能安排學習圈觀課平均分配於10月至4月期間進行。設計不同的教學方案，於課堂上設立小組討論及匯報，提升學生的溝通能力名協作能力。
- 根據教師問卷調查，100%教師認同學習圈觀課及評課有助課堂上應用合作學習策略，當中有38%同事表示十分認同。同事除了共同備課，商討教學設計，說課會議的推展，由授課教師分享教學設計，讓課程主任、科長參與討論，提供優化或改善建議。
- 根據學生問卷調查，95%學生認同課堂上的分組活動，能提升同學之間的溝通能力，十分同意的比率更達致42%。同時，94%學生認同課堂上的分組活動，能提升同學之間的協作能力。
- 根據教師問卷調查，100%教師認同大部分學生能夠在課堂上的小組活動中發揮協作的精神、100%教師認同大部分學生能夠在課堂上展現溝通能力。
- 根據中文科的教師問卷調查，100%的科任認同優化後的課堂設計能提升學生的協作及溝通能力。此外，根據科任於觀課後提交的評課紀錄表上填寫的「欣賞之處」，普遍讚賞學生在課堂中表現出溝通和協作能力，與上述數據吻合。另外，一至六年級於全學年已完成學習圈說課及評課活動，部分級別更在觀課前，安排同級能力相約的學生進行試教，進一步優化了教學設計。
- 全體英語教師認為課堂教學能夠提升學生的溝通和協作能力。超過九成學生認為英文課堂教學能提升學生的協作及溝通技巧（例如：一分鐘演說後進行同儕互評及回應、分組討論）。將翻轉教室（例如課前預習或課後拓展學習成果）作為學生的課外作業，延伸課堂學習，增加學生在課堂外的溝通與協作機會。透過學科學習小組進行課堂觀察與評課，優化教學策略，並針對學生的溝通與協作表現給予即時回饋。全體英語教師一致認為英文專業發展及觀課能有效提升教學效能。透過同儕觀課，老師檢視各項教學策略和教學活動，確信其能顯著提升學生溝通與協作能力，效果令人滿意。透過績效評估量表，提升學生相互評價的能力，增強學生的溝通與協作能力。
- 共同備課中，常識及人文科教師商討預習或課後延伸的學習成果作為課堂導入，增加學生於課堂上的溝通及協作機會。令學生更容易掌握課文要點。透過科組學習圈，進行觀課和評課，優化教學策略，檢視學生溝通和協作的表現。令教師增加學術交流，吸取不同的教學經驗，令學生能夠多元化學習。
- 電腦科於四年級的編程課程中，讓學生在設計遊戲後，互相分享並學習評鑑別人的作品，

加強學生之間的溝通。84%學生認同有關活動能提高學生溝通和協作的機會。

- 所有音樂教師認同學生能在小組創作活動中進行互評及提升其音樂的評賞能力。此外，科組觀課和評課亦能讓教師從多角度深討教不同的教學策略，優化課堂教學。
- 在音樂小組創作活動中滲入溝通與協作的元素，讓學生決定小組角色、安排時間一同訓練及在班內作最終合演奏，大部份學生表演積極。80%教師認同學生在小組創作活動中能協作與多溝通。80%教師認同科組觀課能優化課堂教學。學習圈觀課和評課更能從多角度深討教不同的教學策略，優化課堂教學。
- 宗教科方面，100%教師表示透過科組學習圈，進行觀課和評課，能加強合作學習的教學策略，檢視課堂成效，學生溝通和協作的表現。100%教師表示設計多元評估策略，能夠了解學生溝通和協作的能力。優化分組背金句活動，加入小組互評，匯報評估。

C.透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。

- 舉行跨學科課程(中華文化周-端午節)活動中加入協作元素，五、六年級活動中，加入學生小組學習元素。活動效果令人滿意。
- 中文科與普通話科於三月份順利完成「詩詞歌賦大比併」活動。活動每級的報名名額為 48 名，最後全校參與人數為 47 人。各級的冠軍得主亦已於五月下旬完成全校表演。根據現場觀察，活動整體氣氛良好，能有效提升學生對古詩文的興趣及展示自信。
- 推廣多元化學習活動及比賽（例如：人工智能說話及寫作訓練、尖沙咀英語訪問遊客、澳洲遊學團、英語日歌唱及表演攤位遊戲、午膳英語廣播、香港學校朗誦節、香港學校話劇節、跨學科主題活動-端午節活動、英音跨學科活動：人工智能歌曲創作比賽、小息時與人工智能機械人對話)，提升學生協作及溝通機會，活動效果令人滿意。超過九成學生認為多元化學習活動及比賽能提升學生的協作和溝通機會。
- 英語話劇組：持續挑選及培訓戲劇小精英，誘導學生從正面的角度思考並培養其溝通與協作能力。話劇組於 2025-26 香港學校戲劇節中榮獲 7 項大獎，包括：五個傑出演員表演獎、傑出合作獎及優異整體表現獎。第 77 屆香港學校朗誦節：於英詩比賽中，英詩獨誦榮獲 3 項亞軍、4 項季軍及英詩集誦優異獎。外展及公開比賽表現：本校學生於劍橋考試成績令人滿意，其中各有 3 名學生在 Starters、Movers 及 Flyers 考試中獲得滿分佳績。在 Raz Plus 全港寫作比賽中，連續 8 年獲得「傑出學校大獎」。
- 於「生活。數學」及數學日學習活動加入協作元素。90%學生認同透過「數學遊蹤」能提升學生溝通與協作的機會。「智轉百一五：扭出校園新色彩」校慶活動，由一百位同學用扭計骰拼出校慶，藉此提升學生的空間思維與解難能力，並發揮「協力同心，和衷共濟」的精神，向學校送上祝賀與喜悅。
- 常識科透過專題研習、訪問、概念圖、實驗、報告、跨課程(德公)、分組活動等多元化學習，提高學生溝通和協作的機會。
- 跨學科活動(端午節)除著重知識層面, 更結合科學元素，例如五六年級課堂上分組合作用黏土造船，承載波子，學習浮力，實行了知識學習結合動手做的層面進行學習。
- 在創意日中加入數學元素讓學生討論、於圖書館添置了新的科普書籍讓學生作討論及匯報之用、與視藝科合作進行科幻畫的設計，均能強化學生的溝通和協作機會。
- 根據學生問卷調查，90%以上的一二年級學生認同體育活動有助提升學生溝通和協作的能

力。全體體育科任人同三至六年級的體育活動有助提升學生溝通和協作的能力。體育科在課程以外舉行高爾夫球、游泳、箭藝、攀登等多元化的學習活動，為學生締造更多溝通及協作的機會。

- 音樂科和視藝科合作，教授學生能完成小樂器製作，並在音樂課堂中應用合奏。部份學生使用其他自製樂器如沙槌及小鼓，豐富了樂曲的聲響效果。
- 電腦科與中文科合作，於四年級中加入AI元素，學生運用古詩及AI生成圖片。與音樂科合作，於四年級運用AI輔助作曲，激發學生創意潛能。以及與數學科合作，教導五年級學生運用AI查找資料。91%學生認同有關活動能提升學生對AI的認識。
- 趣味讀書會以SDGs為主題，加入協作元素，例如創作圖書推介短片、分組問答比賽、參與西貢蕉坑戶外考察、氣候變化博物館及未圓湖導賞團，舉辦小展覽及邀請同學參觀，從中鼓勵了學生溝通和表達。學生完成相關活動，並於活動中表現積極投入。91%同學認為在讀書會中能學會協作，並在溝通能力上有所提升。就老師觀察，各人就自己的專長貢獻於組內並完成任務，互相學習、各有得著。
- 圖書科與中文科協作，讓學生在五、六年級寫作項目中加入延伸閱讀，並提供協作機會，讓他們在寫作之前引發思考及為寫作題目進行討論。學生在課堂內表現積極，尤其對具爭議性的題目，如:機械人是不是能夠取替人類呢？AI與人類相比，誰更聰明，為甚麼?學生討論熱烈，提升溝通及表達能力。
- 視藝科於全年的課程中抽取合適的課題，讓學生進行小組創作，增加學生彼此間溝通的機會，同時提升學生口語表達的能力。同時抽取合適的課題進行藝術評賞，學習以不同的藝術詞彙評鑑別人的作品，加強學生之間的溝通。學生有機會於課堂上欣賞其他同學的作品，以及學習對自己及其他人的作品作出評價。70%學生能夠透過相關的創作及藝術評賞活動，讓學生有更多機會和同學交流，亦提升學生表達的能力及增加使用藝術用語的機會。
- 視藝科與音樂科合作，配合一、二年級創作自製樂器，並於音樂課時參與合奏活動。能以個人喜愛的元素切入創作，學生十分投入課堂。70%學生懂得運用視覺藝術元素創作用，過程中樂於和同學溝通，遇到的問題時亦能互相協助。
- 本年度全校做「水果月」活動，普通話大使當小記者訪問同學以及攝影師，把訪問過程記錄下來。此活動大大地增加學生對普通話的興趣，增加了他們說普通話的機會，以及更願意去嘗試開口說普通話。
- 在舉辦不同類型的德育及國民教育活動時，大部分學生能以小組合作形式進行活動，以提升學生的溝通和協作能力。學生能透過小組合作形式進行活動，例如在內地學習交流活動的安排上，學生需分組合作及學習，藉此提升其協作能力。
- 在綜合活動課堂上教授歷史廊內容時，一二年級的課堂會配合主題安排學生合作進行小遊戲，而在三四年級的課堂則安排學生以小組形式，學生反應良好，能有效促進學生的溝通與協作。
- 100%教師表示利用綜合活動時段進行宗教壁畫故事廊學習，豐富教學環節，先了解故事，然後分組討論，最後協作完成相關課業，能夠讓學生有更多溝通和交流的機會。宗教科老師善用課堂中的祈禱時段，帶領學生討論周遭近期發生的事情，分享看法和感受，並一起祈禱。96% 學生認為師生一起代禱能幫助發展身心健康和學習關愛。

D.推動 STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）教育，培養學生的創新精神。

- 根據問卷調查，100%學生認同STEAM活動能提升學生對STEAM的興趣。98%學生認同有關活動能提升同學協作的機會，99%學生認同能提升溝通及表達自己的能力。
- 本校於一至六年級推行科學課中，其中一年級及四年級則全面推展科學課，善用科學室進行動手做的實驗。根據問卷調查，100%學生認同科學課能提升學生對STEAM的興趣。另外，本校的科學課加入校本航天課程，利用航天室進行學習，96%學生認同航天室有助提升對中國航天的認識。另外根據教師問卷調查，100%教師認同有關STEAM活動的成效。學生課業展示出對STEAM的認識。
- 科學科於一年級及四年級推行共十次學習圈觀課及評課，透過共同備課探討不同教學策略，讓學生動手做實驗，從觀課及評課可見，學生表現投入學習和做實驗，提升學生科學探究的精神。
- 數學科於六年級舉行「棉花糖挑戰」活動，能提升學生溝通與協作的機會。80%學生認同活動能提升學生溝通與協作的機會。本學年數學科組參與校外有關STEAM比賽，成績如下：第十九屆數學創意解難比賽 – 初賽 金獎、第十九屆數學創意解難比賽 –決賽 優異獎。
- 優化校本AI課程，讓六年級學生更深入了解現今的AI科技發展，加強學生創新精神。與常識科合作98%學生認同有關活動能提升學生對STEAM的興趣。與視藝科合作，於五至六年級中加入電子繪畫元素，學生需與同學分享作品的構思，88%學生作品能以電子繪畫創作，並展現創意。
- 本年度圖書科與人文科合作舉辦氣候變化小展覽，配合四年級的課題在午息時段帶領四年級同學來圖書館參與展覽，當中以平板電腦及 AR 軟件，着學生延伸學習，加深對環保知識。圖書科為常識科、科學科、電腦科、人文科、數學科提供合適資源，輔助各科活動進行。另外亦為科學科及人文科添置合適館藏資料，以支援科學、航天及 AI 課程發展。圖書科亦購置不少科普書籍，以助推介相關電子書，增強同學對科普天文的興趣，培養同學創新精神。學生能利用相關電子資源及媒介進行自學，提升對各科的興趣。
- 音樂科老師教師們參與了出版社提供的「AI賦能下的音樂課創意教學法」工作坊，獲得基礎概念並自學，再製作工作紙教授學生一步一步完成創作活動。
- 校方亦舉辦了協和115周年英文AI作曲大賽，全級超過75%學生能完成一首AI音樂作品並提交參賽，由英文及音樂科任評分選出優秀的得獎作品。學生於活動表現積極，並在AI科技的啓發下大大提升音樂創作的自信心。
- 部份尖子視藝班的學生透過學習使用互聯網進行資料搜集，並按需要使用繪圖軟件構思草圖，以創作區會舉辦的科幻畫設計比賽作品。
- 視藝科與科學科合作，配合高級的相關教學主題，先讓學生涉獵更多能刺激意念發展的資訊，學生再學習使用互聯網進行資料搜集，並按需要使用繪圖軟件繪畫草圖及構思，然後完成構思工作紙，最後進行科幻畫創作。過程中，學生學會使用關鍵字搜尋各項文字/影片/圖片資料以作參考，輔助草圖構思。以科學教冊的產品設計課題為切入點，學生能更容易定立清晰的設計方向。70%學生作品能以視覺藝術元素創作，能展現創意，並回應科幻畫的創作主題。
- 視藝科與電腦科合作，讓五年級及六年級學生透過繪圖軟件創作，並學習以不同的形式呈現作品。學生有機會學習使用sketch book軟件中的不同筆觸繪畫構圖，以助其構思創作。70%學生作品能以視覺藝術元素(點/線/形)完成版畫創作，作品能展現創意及呼應創作主題。
- 本年度「赤子情·中國心」之杭州學習交流團安排學生參觀當地的科技體驗中心(包括人工智能課堂及與機械人互動等)，讓學生能認識內地的最新科技發展。而海南航天訓練營亦安排學生現場觀看火箭發射，提升學生對航天科技的興趣，學生能從不同層面認識國家的科技發展及認識最新的國情資訊。
- 音樂科安排進行教師AI作曲的培訓。

E.推動教師專業發展，讓教師掌握教學策略。

- 課程組主辦，由香港教育大學卓越教學發展中心得梁潔茵及郭凱儀女士到校主講「合作學習」工作坊，讓教師學習合作學習五大要素，以及不同的教學策略，教師反應非常正面，根據問卷調查，100%教師認同培訓的成效。
- 本校的教師專業發展日，邀請了劉有權先生及其團隊到校帶領歷奇活動體驗工作坊，氣氛良好，反應熱烈，教師從體驗中學習，讓教師建立團隊合作精神，認識帶領遊戲的原則與技巧，從教師問卷可見，100%教師認同工作坊的成效，十分認同的比率更達致 34%。
- 為提升教師的評估素養，本校邀請吳曉靈校長分享多元化評估的經驗，吳校長分享不少該校分組活動的經驗，以及如何從中評估學生的表現，教師們獲益良多，100%受訪教師認同分享會的成效。
- 透過教學經驗分享，讓教師交流不同教學策略。英文科專業發展方面，邀請教師分享如何提升學生溝通和協作能力的教學經驗，100%中文科任同意科會上的學習圈分享能有助他們的專業成長。
- 為提升教師對人工智能於教學的應用，本校邀請「學而人才庫」企業負責人何杏研女士分享主題「如何運用 ESSAI EDU 人工智能平台輔助學與教」，當中也分享「校本導航計劃」於本校推展的成效，也讓中文及英文的科任老師認識 AI 平台如何幫助學生提升寫作及說話的能力，94%教師認同講座的成效。
- 全體中文科任於本學年已完成最少一次 AI 相關的教稱發展活動。其中，為完成本年度其中一個策略「培育與 AI 溝通的技巧：如何運用正確的指令生成範文，輔助教學」，以及配合校本課程「詩情畫意」的發展，於 2026 年 6 月 12 日，全體科任進行半小時教師發展活動，主題是「詩情畫意——中文科如何運用 AI 教授古詩文」，由中文科科主任以 6B 班學習成果進行分享，並讓科任體驗如何運用 AI 生成圖片。鼓勵校外進修方面，中文科 8 位科任參與現代出版社所舉辦的「有效運用 AI 進行寫作教學的策略——課堂教學、批改及回饋」網上講座。
- 全體數學科科任參與由教育出版社主辦：《香港國家安全教育課程框架》2025 全透視教師講座。全體科任參與由現代出版社主辦：尋找建模足跡講座。在期終會議上，由劉梓峯、成子欣及衛可欣分享同儕觀課的課堂，全體科任認同成效。
- 為提升科學科教師的教學技巧，本校邀請教育出版社專家到校舉行教師培訓，認識如何教授 PDAR 及 PDIR 的科學教學原則。100%教師認同培訓的成效，十分認同的比率達 29%。有部分科任參與由中華基督教會區會小學校長會主辦的航天夢飛翔教師培訓計劃，豐富了航天的知識。
- 視藝科的教師培訓方面，配合年度主題創作，老師透過親身創作及作品欣賞，學習如何引導學生進行藝術評賞。80%老師能掌握基本技巧。

反思

a.優化課程，加入溝通和協作技巧。

- 中文科科任雖然在本年度第一次會議上認識了「想、寫、說、議、選、改」六步曲，但整體使用率低。事實上，這六步曲的好處是規定了學生必須要先有個人思考/進行小任務，才可以進入分享與討論的環節，確保學生能於小組活動中做到「個人承責」及促進「積極互賴」等效果。所以，科組於來年應更積極地鼓#科任於共備或設計課堂時善用過六步曲
- 各班的學生存在學習差異，需要英文科科任老師使用不同程度的教材及方法教導學生，提升他們的溝通和協作能力。可將寶貴經驗及成果加以整理，全面內化於日常課程及課堂教學內。
- 課程時間緊迫，學生交流的時間有限；本學年以老師強化學生數學語言的能力。下學年訓練高小學生善用數學筆記作預習，並與同學作分享。學生有不同程度的學習能力，應作適切的指導。於明年把數學建模應用在四至六年級課題。於堂上缺乏討論、互動時間，可強化學生課前預習及課後延伸的能力，善用課時，讓學生多與同學溝通。
- 常識科及人文科推展專題研習時，學生在課堂上討論及活動時間較少。即使能夠完成討論，但亦較難足夠時間讓學生向其他同學進行匯報。
- 圖書課方面，學生完成書評內容仍較單一及簡單，尤其二年級及能力弱的班別的同學尚未掌握輸入法，以致較難在閱讀電子書後在電腦上發表意見，或所表達的內容較簡單。
- 電腦科可利用各式各樣的學習平台讓學生進行溝通和協作，但同時需要加強學生的資訊素養，培養學生正確使用學習平台的價值觀。
- 視藝科課程內容充實，時間較緊迫，讓學生交流的時間有限。藝術用語眾多，而且部份意思抽象，學生較難掌握。部份語言能力較弱的學生，對於使用藝術用語進行評價感到困難。
- 普通話科所參與的 AI 導航計劃中，ESSAI 網頁設計有頗多地方未完善，老師和學生使用時頗爲吃力。

b.運用不同的教學策略，提升學生的溝通和協作能力。

- 因應每節課時僅 30 分鐘，上學期 11 月份於 6B 觀課後，科組曾就合作學習流程作出微調，讓其他年級、能力稍遜班別集中運用「想、寫、說、議、選」五步流程，讓科任根據學生表現或能力彈性地安排「改」，即學生自我修訂學習成果的一步，降低難度。綜合觀課紀錄及課堂觀察所見，多數班別能按既定流程學習；惟能力稍遜班別於「想、寫」階段參與度偏低，未能充分完成個人承責部分，更因此影響後續的小組合作活動及成果。
- 數學科於一年級和四年級的實作評量加入學生小組學習元素，令培養學生積極互賴的精神，建議本年推廣至二及三年級。透過課堂活動，加強學生自評及同儕互評，旨在於反思和回饋，引導學生營造一個互相尊重的氛圍。
- 學生在科學探究的課堂中，只能讓學生完成實驗分享成果或作簡短的討論，而較難有足夠時間讓學生深入討論反思及改良實驗，同時在學生設計產品後只能進行了自評而未有足夠時間於課堂時間進行互評。
- 音樂科方面，如高年級的 AI 音樂創作可加入 Google Classroom 平台分享，學生更能投入給予建議或回饋。
- 宗教科教師表示因校慶及其他活動大多安排在下學期，加上復活節長假期，教師反映下學期教學時間不太足夠，未能加入小組互評及進行匯報。

c.透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。

- 從「詩詞歌賦大比併」活動觀察所見，參賽學生投入度高，具一定的表達能力。但是，「詩詞歌賦大比併」活動以學生唸詩，老師評分或學生觀賞為主，形式單向，未能提供足夠機會讓學生進行溝通及協作。由於推行較急，各首古典詩文的價值觀結連可進一步深化。
- 但由於本年度於活動日前置課程，數學科未有加入協作元素，建議下學年於跨學科課程加入溝通與協作的活動。
- 常識及人文科的專題研習中，建議嘗試用更多元化方法去讓學匯報專題研習的成果，增加不同的多元化評估方式，可計劃讓學生在家或課堂進行錄影，讓其他人同學給予反饋，加入互動環節，能讓學生在遊戲中學習。唯事前可作簡單介紹及備課，讓學生於堂上進行活動時更有效率。
- 視藝科與音樂科合作，配合一、二年級創作自製樂器，學生對於視覺元素的認識只是起始階段，P.1 同學的創作中運用的視覺元素較單一，P.2 同學則能運用較多樣的元素增加視覺效果。部份學生手肌較弱，以木顏色繪畫時較吃力。
- 體育科吸取去年經驗，抓緊課時，爭取在有限時間內能體驗更多課程以外的體育活動，唯配合和場地問題，只能分級體驗某項體育活動。
- 音樂科與電腦科及英文科進行跨課程活動時，部份班別的上課時間不足夠完成基礎課程，學生只能以工作紙自學。因應AI軟件需付費才能執行修改，大大影響學生的歌曲成果。
- 建議舉辦類似內地交流團時，在行程上可嘗試加入AI科技的內容，讓學生進一步認識祖國的科技成就。
- 綜合活動中之壁畫數字及壁畫拼圖培養了學生的創意與解難能力。雖然部分學生在活動中仍需更多支援，但整體而言，他們能夠在合作中互相補足，並逐步建立信心。另外，學生對有關聖經故事的提問很感興趣，在課堂上表現積極，討論熱烈，相信能提升溝通及表達能力。

d.推動 STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）教育，培養學生的創新精神。

- 數學科的「棉花糖挑戰」可以提升學生的團隊合作、解決問題、以及創意思考能力。這個活動讓學生在短時間內，透過實際操作，體驗團隊合作的重要性，並在有限資源下，激發解決問題的創意。透過參與不同類型的校外比賽，能發揮學生展能的機會。
- 視藝科與科學科合作，備妥教材到完成產品初步設計需時，以致視藝科任跟進的時間緊迫，老師支援學生修正繪畫的時間不足。
- 視藝科與電腦科合作的 sketch book，學生對軟件的操作不熟悉，構圖略簡單。刻劃版畫線條時未夠深，以致圖像教模糊。印刷版畫時會出現顏色不均勻的情況

e.推動教師專業發展，讓教師掌握教學策略。

- 本年度已透過校內外進修推動教師認識及初步掌握 AI 工具於教學中的應用。教師參與度理想，能提升對 AI 輔助教學的理解。現階段仍以培訓及資訊分享為主，實際於課堂中的系統化應用及成效評估仍有待深化。整體而言，已達推廣與啟動階段目標，但在實踐層面仍需加強。
- 體育科老師學習在不同領域尋找體育資源外，也可嘗試學習利用 AI 運動角來增加學生的活動量。透過 AI 矯正演算法，對比賽動作進行 AI 識別和打分，就像真人教練一樣，幫助學生在課堂外進行訓練。
- 電腦科舉辦的 AI 培訓方面面，可提供更多的例子，讓教師有更多的參考個案。

回饋與跟進

a.優化課程，加入溝通和協作技巧。

- 建議不同科組加入小組協作方式的專題研習，加強學生之間的協作和溝通能力。
- 中文科將強化「六步曲」的應用與落實。於新學年的共備會議中，由科長或核心小組成員進一步示範如何將「想、寫、說、議、選、改」六步曲自然融入不同文體或語文知識的教學設計中。在備課紀錄表件中加入提示欄位，引導老師刻意規劃「先個人思考，後小組討論」的流程。
- 英文單元課業(Module Tasks) 再加多些不同程度和形式的溝通及協作課業，例如: 學生能運用 PADLET 延伸學習，包括：記錄、訪問、資料搜集，並看短片或閱讀文章內容等，進行交流和協作、二人或小組合作匯報及小組作文等。
- 創造數學語言豐富的環境，鼓勵學生積極參與口頭和書面數學交流，以及提供多樣化的學習活動來支持不同層次的學生。鼓勵學生使用圖表、模型、圖形等視覺輔助工具，幫助學生理解抽象的數學概念，並將其與具體的語言表達聯繫起來。這些措施有助鞏固學生達至七個學習宗旨中的「學習領域的知識」，並培養「共通能力」中的溝通能力、數學能力、創造力、解決問題能力及協作能力。
- 電腦科善用科本特色，透過不同的平台讓學生進行網上溝通和協作。在下學年嘗試擴展至更多級別，在更多學習平台上讓學生進行網上溝通和協作，並能增加和其他同學交流的機會。
- 圖書課方面，本年度上學期發現學生在撰寫書評上的表現未如理想，學生所表達的內容受制於書寫能力及電腦輸入法的能力，再加上課時有限，故決定下學期的課堂進行調節，在課堂教授口頭分享圖書的技巧，而把實踐部份延伸至課堂以外，在閱讀周加入小組形式的「好書齊分享」。圖書課內先加強分步式的口頭圖書分享訓練，並配合下學期閱讀周，以 P.3-6 年級的 BD 班為試點，着學生 2-4 人一組互相分享閱讀心得，從分享中增加學生溝通、協作的能力，亦同步營造良好的閱讀氛圍，推動閱讀。學生在課堂表現投入，在閱讀周的表現更見信心及認真。來年可繼續優化課堂的內容，加入不同的協作元素，支援能力弱的同學。
- 下年度圖書課將再刪去未能讓學生反思的討論問題，嘗試加入小組討論及協作環節，讓同學多表達及多聆聽，以達致有效溝通及協作。小一、二的同學需要教師更多的引導，才能更聚集討論的內容，故低小將在討論中加入協作活動
- 視藝課宜省略課堂的內容，騰出更多時間讓學生進行小組創作藝術評賞活動。提供有關藝術評賞的培訓，過程中以實質的作品作講解，讓老師更了解評賞流程及用語，使教學流程更順暢。在分享時，讓學生使用評賞卡輔助。
- 建議繼續優化歷史廊的內容，並與人文科合作，安排學生前往歷史廊參觀學習。

b.運用不同的教學策略，提升學生的溝通和協作能力。

- 學習圈中，若能於不同班別預先進行教學，再進行觀課和評課，效果或更加理想。建議於學習圈完結後，在教學設計下方，加入教學檢討，反思教學上需要優化的地方，以便有效的承傳。建議術科均於科組觀課中加入合作學習的元素，並已觀課紀錄表檢視教師評價，以作檢討。
- 合作學習模式尚需於能力稍遜的班別作出微調，例如：加強課前預習的支援，以提升個人參與及小組成效。對於動機/家庭支援較弱的學生，老師可選連堂進行學習圈觀課，在第一個教節時教授學生與觀課活動有關的知識，即時及大量輸入知識，請學生在第二教節(即觀課的教節)能有更多知識去思考及討論。
- 強化分層支援，為能力稍遜班別設計分層工作紙，提供提示句型及思考框架等，降低「想、寫」難度，協助學生完成個人承責部分。對於能力稍高的班別，可善用電子平台於課後進行學生互評，或於另一個課節由老師進行評講及修訂活動成果。
- 透過經驗分享及教師培訓，持續深化教師的教學效能。科任老師將以多元的教學策略，配

合具備分層設計的課業內容及績效評估量表，從而提升學生溝通和協作的技巧。此外，透過錄影或觀看課堂觀摩回饋，進一步加強教師的提問技巧。

- 常識及人文科建議來年可提前將課前準備及課後延伸加到備課紀錄，及檢視次數。
- 科學科建議精簡課堂引入，聚焦關鍵提問，優化教學設計，促使教師在課堂引入時減少使用提問，將課堂的黃金時間集中於完成實驗及討論環節。建議於創意日或其他活動中加入互評，讓學生增加學生與學生之間的溝通機會，培養學生溝通能力，亦會優化課堂中分享或匯報形式。
- 音樂科建議建議將優異的 AI 作品於截交後放上 Google Classroom 平台，讓學生發表意見。
- 宗教組建議制定「學生協作能力階梯」 例如：一年級：能聆聽；二年級：能回應；三年級：能提出建議；四年級：能協調小組；五年級：能帶領小組完成任務；六年級：完成任務後能作反思及檢討。

c.透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。

- 跨學科課程中華文化活動中，來年可分階段培養溝通與協作能力。一、二年級先著重建立簡單的雙人溝通與協作，三、四年級引入小組分工探究，五、六年級則如本年度的端午節主題般，進行深度的高階協作。
- 建議跨學科課程中擴大小組協作的元素，加入專題研習的方式，以提供更多機會讓學生溝通和協作。
- 中文科和普通話科協作的「詩詞歌賦大比併」可考慮於來年擴大參與層面，先於班內進行初賽或設全班參與環節，提高整體參與率，讓更多學生受惠。科組應更善用校園環境，在壁報或走廊展示比賽的古典詩文內容，以及與其相關連的價值觀，甚至是展示得獎者的賽後感想等，強化校園文化氛圍。
- 數學科加入多元化活動或數學遊蹤以小組形式進行，能使學生與同組組員合作，共同完成任務，從而提升合作精神和溝通能力。這些活動有助於培養學生的學習興趣、提升他們在七個學習宗旨中的「學習領域的知識」及「共通能力」中的溝通能力、數學能力、解決問題能力及協作能力，建議來年增加活動時間。
- 體育科繼續此做法，並可考慮更早規劃各年級的時間安排，例如將游泳課調至 9 月進行，以減底與其他活動相撞的情況。
- 電腦科課時比較緊張。下學年在增加 AI 跨學科活動的同時，不宜影響校本電腦科課程的進度。
- 趣味讀書會方面，高年級的同學運用了很多午息時間進行錄製短片及剪輯。另一方面，本年度活動時間與制服團隊相撞，以致召募的學生能力參差，老師花了不少力氣去協助同學完成短片。建議來年或將召募的對象改為二至三年級，冀從少培養學生愛閱讀的心，並安排盡量於活動時間內完成活動內容。
- 視藝科逐步更新課程，並於當中加入更多視覺元素的教學內容，提升學生對這方面的認識。教授以剪貼技巧，讓學生可以之代替繪畫。提醒學生可帶備軟身木顏色/壓克力麥克筆上色。
- 宗教科提議由「活動參與」提升到「深度學習」：讓學生不只做活動，而是透過壁畫故事廊真正建立理解、合作、創意與反思能力。建議選約 20-25 位高年級學生進行活動，而不是每班進行一節活動。
- 宗教科建議利用「三步祈禱法」讓討論更有結構

  老師可帶領學生按以下流程：

  看見（What happened）：最近發生了什麼事，學生觀察到什麼現象

  感受（How we feel）：學生分享感受：擔心、難過、感恩、害怕、期待，老師協助命名情緒，提升情緒識別能力。

  祈求（What we pray for）：為需要的人祈禱，為自己祈求力量、智慧、平安
- 這樣能避免祈禱時段變成「老師講、學生聽」，而是讓學生真正參與
- 加強協作之星的效果，於中文、英文、常識、人文及科學科分兩個學期頒發協作之星。

d.推動 STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）教育，培養學生的創新精神。

- 建議加強數字教育，於不同科組推展應用人工智能於學與教，提升學生數字素養。
- 透過STEAM教育，數學科旨在加強學生在七個學習宗旨中的「學習領域的知識」及培養學生在「共通能力」中的創造力及解難能力。建議來年可加入五年級的STEAM的課堂活動。會繼續積極參與不同類型的比賽及活動，以提升學生溝通和協作的技巧。
- STEAM小組宜繼續發掘不同類型的STEAM 比賽及校外STEAM計劃，加強學生對STEAM 的興趣及學習。
- 科學科會繼續優化校本航天課程，並嘗試於其他年級推展航天課程。
- 電腦科建議下學年重新整合各年級校本編碼課程的內容，讓學生更容易掌握編程的各種基礎。
- 音樂科建議來年四年級的AI作曲課程時間更確切地編定，以免在各科教學上未能配合。建議來年購入可供修改的軟件提升功能，讓學生在校完成作品。
- 視藝科與科學科的合作方面，建議來年提早展開設計構計構思，預留充足時間讓學生創作。被挑選參賽的P.4學生，如為尖子視藝班成員，可於日常課堂抽時間跟進。優化構思工作紙及構思設計的流程，方便視藝及科學科任老師作支援。
- 視藝科和電腦科的合作上，建議於進行電腦課前，科任應著學生事先構思煙花的形態及作品的構圖。科任須重點提示學生刻劃線條的技巧，並於創作前作示範。印刷前仔細講解程序，並作示範。

e.推動教師專業發展，讓教師掌握教學策略。

- 為促進教師將 AI 工具實際應用於教學，科組建議可於來年安排科內示範課或試教活動，增加老師的實戰經驗，並強化科組協作的文化。制訂簡單應用框架及指令範本，協助教師有系統地運用 AI 支援備課與教學。
- 來年積極發展如何在小學數學課堂的學與教活動中引入數學建模元素，可以加強學生應.用數學處理現實問題的能力，從而推展 STEAM 教育。所以期望能邀請有關專家作專業發展及分享。
- 科學科建議繼續積極發展科學知識、教學及多元化評估的進修。期望能邀請有關專家作專業發展及分享。
- 體育科建議學年可以將有關教師利用 AI 人工智慧平台可以監測運動員各項數據,透過這些數據進行定量和定性分析與預測，有助於老師為其校隊製定更好的訓練計畫，提升學生體育成績。
- 電腦科舉辦GEMINI AI培訓，100%教師認同培訓的成效。

關注事項二：身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生。

成就

A. **<u>培養學生正面的價值觀和態度， 以正面積極的態度應對壓力和困難，提升抗逆力。</u>**

- 各科組在課程、教學設計及學習活動中滲入正面的價值觀和態度，培養學生以正面積極的態度應對壓力和困難，提升抗逆力。根據問卷調查，超過 90%師生認爲學校課程及學習活動能提升他們的正向價值觀和態度。
- 中文科組於本年度要求各級在每次共備時，針對單元的品德情意扣連 12 個價值觀設計科材，在簡報中列明單元與哪些價值觀有關，並列出相關的名人語言，期望將價值觀深植於學生心中。高達 93.8%的教師表示曾運用相關資源及教材進行與十二個價值觀相關的教學或活動。高達 100%的教師非常同意及同意優化後的課程及學習活動能提升學生正面的價值觀和態度。可見，優化後的讀文教學的課程及學習活動能有效協助學生建立正面的價值觀。
- 英文科組透過不同的學習活動，落實全人教育，讓學生擁有健康的身心，關懷他人；並能堅持不懈地獨立成長，建立健康的人生。學生在不同的學習活動中學習道德倫理，例如毅力和仁愛，並鼓勵學生在生活中實踐。本校老師檢視及相討各項教學策略，透過課程及教學活動，培養學生健康身心、毅力及仁愛，效果良好。超過九成學生認為不同的英語學習及活動可以幫助學生培養毅力、善良，關懷他人等良好品格。
- 數學科透過多元化的活動（如卡王爭霸戰、生活數學等），培養學生「堅毅」的正面價值觀和態度，提升抗逆力。為慶祝 115 週年校慶，由一百位師生以扭計骰拼出校徽，藉此提升學生的空間思維與解難能力，並發揮「協力同心，和衷共濟」的精神，向學校送上祝賀與喜悅。這些活動有助培養學生在七個學習宗旨中的「正面的價值觀和態度」（堅毅）及培養學生在「共通能力」中的溝通能力及協作能力。為了提升學校的關愛文化，數學科透過培訓「數學大使」，提升學生對數學的興趣及他們的領導才能，並鼓勵他們服務和關愛他人。透過家長問卷，家長們對數學日負責攤位活動的數學大使表示讚賞。為了增加學生的投入感，本科鼓勵高年級學生負責帶領攤位，並考慮於來年由學生設計及帶領某些攤位。透過這些措施，本科旨在培養學生在七個學習宗旨中的「正面的價值觀和態度」(仁愛及團結)，並提升他們在「共通能力」中的溝通能力、協作能力及自我管理能力。此外，數學科透過校內外數學比賽，發掘學生才華，並培養學生「堅毅」的正面價值觀和態度。本學年，數學科組積極舉辦多元化校內活動，包括圓周率挑戰賽、扭計骰挑戰賽、卡王爭霸戰、數學擂台及校內數學比賽。此外，本科鼓勵學生參加多個校外比賽，並取得優異成績。透過參與各項數學比賽，學生們在七個學習宗旨中的「共通能力」(創造力、解決問題能力及數學能力)、自信心和對數學的熱愛均得到提升，同時也能培養團隊合作和競爭意識，甚至讓他們達到《小學教育課程指引》中提及的「心流」(Flow) 狀態。為了提供更多元的發展機會，本科期望來年除參與奧數比賽外，更能參與 STEAM 或數學建模的比賽。這些活動有助於培養學生在堅毅及團結方面的「正面的價值觀和態度」，並提升他們的「共通能力」，鞏固他們在「學習領域的知識」。
- 常識科和人文科組於日常課程、單元工作紙、課堂任務及專題研習中，均系統性地滲透了正面的價值觀元素。問卷調查數據顯示，100% 的科任老師認同本科的課程編排及學習活動

能切實提升學生的正面價值觀與積極態度。與此同時，100% 的教師均曾運用學校資源與多元化教材（如成長課教材、哈樂冊及出版社教學資源等）開展相關活動，全方位培育學生的堅毅精神與良好品格。為透過多元化的平台發掘學生的潛能才華，並鼓勵其堅持信念、實踐目標，常識及人文科配合本校一百一十五周年校慶，特意舉辦了「校慶郵票附票設計比賽」。以堅毅、仁愛等十二個價值觀作為單元總結，能鼓勵學生於生活中實踐。於單工、課工及專題研習加入身心健康，同顯關愛；堅毅成長，自主人生的元素。例如: 四年級專題的健康生活主題。5-6 年級的單元工作紙及課堂工作紙都有就課題適當地加入關愛元素，用正面樂觀態度去學生課題，令學生能夠以正面的價值觀和態度應用到日常生活當中。

- 科學組透過多元化的科學實驗與探究活動，著力培育學生的抗挫折能力及實事求是的科學態度。在面對實驗未能達到預期效果或探究受阻時，引導學生保持耐性，視失敗為學習契機，從錯誤中反思並調整變數，展現鍥而不捨的「堅毅」精神。同時，本科亦藉着數據收集的過程，建立學生恪守科學誠信、追求真確的「求真」態度。在小組協作中，學生亦學會互相鼓勵與關愛，共同面對探究中的挑戰。問卷調查數據顯示，逾 80% 的學生認同能透過科學活動學會並實踐「堅毅」的正面價值觀，成效令人鼓舞。
- 本年度在校本圖書課程中，加入了堅毅、承擔及關愛、感恩、珍惜、積極樂觀等正向品德課題，讓學生在圖書課中透過互相分享不同的生活經驗及感受，從中引導學生正向思維。本年度更在三年級重點介紹與中華文化相關的圖書，讓同學加深對國家的認識，提升國民身份的認同。本年購置不同實體及電子的正向書籍，配合 SDGs、中華文化及德育的主題，培養學生正向價值。讓同學多分享、多反思，培養學生以正各態度解決困難。圖書科亦與輔導組聯結，配合校本輔導活動-「我的成長印記」加入不同延伸閱讀圖書，讓學生透過圖書深化正向思維，培養關愛、感恩精神，為學生的身心健康注入能量。
- 音樂科積極推行多元化的音樂活動，讓學生在課堂以外一展所長，啓發音樂潛能。88%學生非常認同及認同校方提供的多元化活動如「星級演奏廳」音樂分享平台、音樂團隊比賽交流及表演、四年級 AI 作曲比賽等，能提升自信和成就感。9 月份安排高年級學生出外參加中華基督教會基道中學舉辦的「《黑暗神話》價值觀音樂劇」,大大提升他們對演唱及舞蹈的興趣。5 月份邀請了小提琴家兼校友范曉界先生到校進行了音樂講座，對象為高年級學生。范先生更即場為三位樂團學生作出指導，學生反應熱烈。
- 體育科透過問卷調查，有 85%以上的學生認同透過學校舉行大型活動比賽能幫助他們培養堅毅、仁愛等良好品格。參與的學生能體會教學內容所帶出的正向價值觀。認同透過學習及老師講解能幫忙他們培養出關愛、堅毅等正面價值觀。本科本年度致力透過優化體育課程及課堂教學，積極營造校園體育運動氛圍。本科積極利用資訊科技優化學習資源，於體育科網頁內建立各香港體育總會之超連結，藉此拓闊學生視野，加深對本港主流體育活動的認識，並引導他們關切本地運動員的訓練與賽事，提升其體育素養。同時，本科於學生的個人歷程檔案中增設「體適能活動表」,鼓勵學童於家居定期進行線上體適能訓練。此舉不僅有效增強學生的身體素質、改善體格與增進活力，更能發揮舒緩抑鬱與焦慮情緒之效，全面促進學童的心理健康，成功協助學生將運動轉化為日常生活習慣，持之以恆地實踐健康的生活方式。本科積極推行「體育校隊章別計劃」,以制度化獎勵驅動學生自主學習，肯定了學生的運動成就，更有效培育了其堅毅、承擔與團隊精神等正面價值觀。

- 視藝科本年度再次以「心靈健康」為主題，於課程中加入流體畫創作，讓學生接觸不同的藝術創作模式，學習更多藝術知識之餘，亦透過創作過程，減緩生活上帶來的壓力。另外，P.1-6 課程中亦安排了「關愛」主題的創作，藉以讓學生養成正確的價值觀和態度。根據年終統計結果，回應透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感：70%學生能透過資料搜集、進行創作，初步/進深掌握流體畫的知識及技巧；於探索/創作的過程中能舒緩心情。回應提升學校的關愛文化、建立關愛校園：70%學生積極參與活動，樂於表達對別人表達關心。由此可見，視藝科的課程既可以使學生有另類的創作體驗，亦予以學生學習藝術知識及透過創作舒緩壓力的機會，同時培養學生關愛他人的態度。
- 在德育及公民教育方面，全校有 94%學生認同成長課能增加對中華傳統文化的認識，同時亦能幫助學生建立正確的價值觀(例如：勤勞、團結、孝親等)。本年度與常識科合作，順利完成三次的時事分享工作紙，學生能藉此了解更多社會時事，以及培養學生關心社會時事及國際新聞的好習慣。此外，本組亦上下學期分別舉辦「禁煙劇場」及「禁毒講座」，讓學生能深入認識吸煙及吸毒的禍害，促進學生的身心靈健康。
- 普通話科通過多元化的教學策略和活動設計，提升學生的心理健康及堅毅精神，取得顯著成效。本年度舉辦的「水果周」活動，讓同學帶水果回校並接受普通話訪問。讓學生在互動中學會欣賞彼此的努力，建立正向人際關係。另一方面，活動鼓勵同學勇於表達感受，增強自信心。在科學室設置「AI 名人對講機」，同學於小息時以普通話與古今中外名人進行交流。學生在與名人對話過程中能夠表達自我，提升自信，並在探索不同人物的思想時增進心靈啟發。
- 本年度的校本資訊素養課程中，我們加入了正面價值觀的元素，讓學生學會用積極的心態面對資訊科技帶來的挑戰。100%教師認同校本資訊素養課程能讓學生以正面積極的態度應對壓力。91%學生認同校本資訊素養課程能以正面積極的態度幫助他們以應對資訊科技帶來的問題。此外，資訊科技組和電腦科組也通過多樣化的活動，為學生提供發展才能的機會，以提升他們的成就感。教師通過招募學生成為電腦小尖兵，讓他們作為電腦室的服務團隊，為其他同學提供服務，進一步發揮他們的特長。
- 在宗教科課堂中，學生透過多元化的學習策略與互動，展現出更積極的思考與表達能力，並在祈禱與代禱的氛圍中培養了彼此關愛的精神。同時在朗誦節及聖經故事演講比賽中屢獲佳績，展現了堅毅與自信。整體而言，宗教科在培養學生的關愛精神及堅毅品格方面，取得了顯著成效，為他們的全面成長奠定了穩固基礎。
- 本年度首次參加「賽馬會鼓掌·創你程」小學先導計劃，根據問卷調查，接近 70%的四至六年級學生表示生涯規劃活動能協助加強認識自己的志向、需要、興趣和能力。
- 根據問卷調查，超過 90%學生表示精神健康推廣活動能促進身心健康，提升解難及抗逆力。
- 根據成長的天空問卷結果顯示，四至六年級學生普遍認為計劃對其成長有幫助，能提升抗逆力、效能感、聯繫感及樂觀感，並促進情緒管理、人際相處、團隊合作及解難能力的發展。
- 學生積極參與全方位學生輔導活動，機構及衛生署到校舉辦的正向活動、歷奇活動及精神健康活動，學生反應熱烈，從問卷數據反映學生滿意活動內容及能從中獲益。

B. **提升學校的關愛文化、建立關愛校園。**

- 根據問卷調查，超過 90%學生表示學校不同活動能提升對別人關愛的態度及學校的關愛文化。
- 在德育及公民教育層面，本年度先後舉辦了「我的行動承諾」宣誓儀式、「小一特工」、「大哥哥大姐姐」及「關愛大使」等活動，希望藉此培養學生的關愛及承擔精神，共建關愛校園。
- 學校鼓勵學生參與校內外服務計劃或義工服務，期望能透過服務及體驗提升學生關愛的態度，建立關愛校園文化。
- 培訓「數學大使」，提升學生對數學的興趣及他們的領導才能，懂得服務和關愛他人。透過家長問卷，100%家長非常欣賞數學日負責攤位活動的數學大使。
- 為了培養學生關愛他人、挑戰自己，提升學生的領導才能及團隊精神，圖書館所設立的「圖書館領袖生」團隊，除了提供領袖訓練及參觀，以豐富學生學習經驗外，亦鼓勵學生服務同學，推動中英文閱讀，讓領袖生成為協和閱讀大使，從而增強領袖生的信心及讓學生挑戰自己，發揮才能。
- 本年度視覺藝術科 P.1-6 課程中亦安排了「關愛」主題的創作，藉以培養學生正確的價值觀和態度。透過問卷調查，有 70%學生積極參與活動，樂於表達對別人表達關心。課程和活動予以學生學習藝術知識及透過創作舒緩壓力的機會，同時培養學生關愛他人的態度。
- 宗教科透過問卷調查，有 83.6% 學生曾經利用代禱紙或其他方式表達需要祈禱的事情。科任老師收集後在課堂時間讓學生分享，然後開聲帶領全班為同學的需要代禱。願同學在禱告中記念別人身心靈的需要，求主保守他們，從而培養同學的關愛精神。

C． **透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感。**

- 根據問卷調查,接近 80%學生及超過 90%老師表示學校不同活動或服務能提高學生發展才能的機會，提升學生的成就感。
- 根據教師問卷調查，高達 100%的教師表示非常同意或同意中文科組的活動能提高學生發展才能的機會，以及提升學生的成就感。此外，於本學年內積極參與不同的校外比賽，成績不俗。根據學生問卷調查，高達 86%的學生非常同意及同意話劇課堂的設計與安排，並認同活動能提升其成就感。
- 數學科組透過校內或校外數學比賽，發掘學生才華，並能培養學生堅毅的價值觀和態度。本學年積極舉辦多元化校內活動，如圓周率挑戰賽(五、六年級）、扭計骰挑戰賽(五、六年級）、卡王爭霸戰(一至六年級）、數學擂台（三、四年級）、校內數學比賽（一至五年級)等。科組也帶領學生參加多個校外比賽，獲獎無數。
- 根據問卷調查，100%參加電腦小尖兵的同學認同他們能夠透過服務他人，讓他們發揮自己的資訊科技才能，提升學生的成就感。
- 透過一人一職服務及校內各種服務崗位，讓學生發揮所長。
- 本年度圖書館透過不同多元化活動拓展學生視野。在學期初與人文科合作，訓練領袖生在小組時間上主持小攤位，推廣閱讀及SDGS主題，學生表現投入認真，亦見互相合作。為了培養學生關愛他人、挑戰自己，提升學生的領導才能及團隊精神。圖書館所設立的「圖書

館領袖生」團隊，除了提供領袖訓練及參觀，以豐富學生學習經驗外，亦鼓勵學生服務同學，推動中英文閱讀，讓領袖生成為協和閱讀大使，從而增強領袖生的信心及讓學生挑戰自己，發揮才能。

- 透過各項音樂活動如「星級演奏廳」音樂分享平台、司琴及領唱培訓班、音樂比賽及交流、跨學科課程等，發掘學生才華，並提升自信和成就感。

D. **透過培訓，以提高教師對學生精神健康需要的認識，培養教師的精神健康素養。**

- 根據問卷調查，全體教師認同透過參與培訓，能提高教師對學生精神健康需要、認識及關注。
- 教師亦認同專業發展活動有助教師舒壓及正視自身情緒，提升個人精神健康素養。
- 此外，透過教師團契，教師有互相分享和勉勵時間，彼此慰問關心，分享喜與樂，成爲分擔困難和互相扶持的同行者，建立及鞏固團隊精神，强化對學校的歸屬感。
- 「成長的天空」優質教師工作坊以歷奇活動體驗為主要形式，旨在促進教師團隊建立，加強同事之間的溝通、協作及互信。透過不同的團隊任務及反思環節，參與教師能在輕鬆而具挑戰性的環境中認識彼此的合作模式，提升團隊凝聚力及解難能力。整體而言，活動安排恰當，內容具啟發性，參與教師反應正面，認為工作坊有助促進專業交流及建立更緊密的工作關係。

E. **透過家長教育及培訓，引導家長關注自身及子女的精神健康，强化正向家庭教育。**

- 通過陽光電話、家長會及面談，加強家校溝通，彼此交流及探討正向教育的心得，提升正向家長教育的效能。家長及教師能彼此溝通及分享，跟進並關注學生成長的需要，讓學生感到被關愛，實踐關愛校園的精神。
- 輔導組社工舉辦家長學堂及講座、工作坊、親子活動等，家長們彼此分享照顧孩子的苦與樂，掌握正向管教的模式及培養家庭健康生活的模式。
- 本年度家長教師會透過義工訓練、會員大會及年終感恩聚會等活動，持續推動家校合作，凝聚家長力量，並促進家長與學校之間的聯繫，優化家校合作的夥伴關係。家長反應積極，講座氣氛正面。活動讓家長義工在輕鬆氣氛中互相交流，分享服務經驗，並增強團隊凝聚力。整體而言，本年度家長教師會活動有效提升家長的參與感及歸屬感，促進家校合作，並有助學校與家長攜手為學生營造關愛、支持及幸福的成長環境。
- 為小四至小六參加「成長的天空」學生家長，合作機構舉辦了不同優質家長工作坊。

反思

A. 培養學生正面的價值觀和態度， 以正面積極的態度應對壓力和困難，提升抗逆力。

- 英文科組應繼續多留意不同媒體提供有關道德及價值觀的學習教材。
- 本年度數學組加入乘除計算卡、魔法王及校長卡，令玩法更多變及有趣，學生表示「卡王爭霸戰」更富挑戰性。
- 常識科組全年都有舉辦不同的活動及講座，都令學生透過不同的體驗進行學習。透過出外參觀，令學生的學習從課室走到室外，使學生有親身的體驗，以鞏固課堂所學。來年的的出外參觀，可以在參觀前加入態度培養，及參觀完畢後讓學生書寫感想，教導學生以正確的價值觀應用在校外，培養良好的價值觀及態度去欣賞參觀的地點及事物，使出外參觀更有意義。
- 本年度科學組不論在恆常的探究活動還是創意日，在記錄結果時必須公平，表現出誠信一面。在探究時遇到問題，也不輕言放棄，反思如何改善問題。培養堅毅的正面價值觀。
- 本年度圖書科組於我的成長印記加入不同的圖書推介，深化學生正向價值，效果顯注。來年繼續鼓勵學生利用閱讀不同的書本培養正向態度,於高年級加入更多價值討論及生涯規劃的書本，開拓學生思維。
- 本年參加中華基督教會香港區會聯合小學比賽及香港學界體聯會所舉辦校際田徑、游泳、各球類及全港校際比賽，學校亦鼓勵學生積極參加其他校外體育比賽，期望更多學生積極參與訓練，提升自己體育技能及成績，培養學生正面的價值觀和態度，以正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。
- 本年參加中華基督教會香港區會聯合小學比賽及香港學界體聯會所舉辦校際田徑、游泳、各球類及全港校際比賽，學校亦鼓勵學生積極參加其他校外體育比賽，期望更多學生積極參與訓練，提升自己體育技能及成績，培養學生正面的價值觀和態度，以正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。
- 德國組認爲部分學生對中國時事以及國際時事的認識較少，仍需鼓勵多了解內地及國際新聞。
- 本年度的普通話活動如「水果周」、「與 AI 名人對話」及「詩詞歌賦大比拼」，讓學生在語言學習中體驗多元正向價值觀。透過訪問與朗誦，他們展現了堅毅與承擔，勇於面對挑戰並肩負角色責任；在互動中彼此支持，流露出關愛與感恩，懂得欣賞同伴的努力；同時在活動中學會珍惜學習機會，並以樂觀積極的態度迎接挑戰。這些經驗不僅提升了普通話能力，更培養了學生的品格與心靈成長，為未來的自主學習奠定良好基礎。
- 宗教組從數據中發現學生願意信任老師與同學，學生願意表達需要、感恩、困難，祈禱時段已成為「安全空間」，這是生命教育中最難得的成果。

B. 提升學校的關愛文化、建立關愛校園。

- 數學科活動高年級學生負責帶領攤位，能增加學生投入感。更能有效提升學生溝通與協作的能力。在互助的氛圍下，更顯校園關愛文化。
- 由於常識科每級的專題內容及課程內容都有分別,因此某些年級並未體現關愛文化或者關愛文化的元素不足。

- 視藝科方面，學生在創作過程中表現積極、投入，亦勇於表達對其他人的關愛。
- 德國組觀察到學生較少參與校外的義工服務，需多作鼓勵及宣傳。

C. 透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感。

- 檢視中文科組獲獎數據，可見學生得獎的項目集中在校際朗誦節。至於本組的其他活動，例如中文資優寫作班的學生於本年度未能獲得任何獎項。中文話劇組雖有得獎，但獎項均屬小型獎項，主辦團體規模亦較小，所以是次獲獎未能為校爭光。
- 本學年數學科組積極參與不同的數學比賽，希望透過參與數學比賽能提升批判性思維、解決問題能力、數學知識、信心和對數學的熱愛，同時也能培養團隊合作和競爭意識，為校爭光。
- 常識科各級科長可找不同類型有關的賽事讓學生參與。
- 本學年科學科組積極參與科學比賽，培養學生堅毅的價值觀和永不言敗的態度，為校爭光。
- 本年度圖書館領袖生人數減少至 54 人，各人需負責的工作更清晰，學生表現得更投入、認真。隊長定期與老師開會，了解、跟進及支援領袖生面對的困難，隊伍更團結，互相支援，由大帶小，承傳以愛服務的心。
- 音樂科組如能每年一次邀請音樂家到校分享或舉辦大師班，學生的音樂潛能便更能獲得提升。本年度直笛隊主要導師由協助老師取替，經驗尚淺未能應付眾多校際比賽及表演。
- 縱觀本年度舉辦的德育及國民教育活動，皆能提供充足機會以及以不同的活動形式，加強學生對中國傳統文化的認識，以及培養學生正確的價值觀。
- 在回顧本年度的普通話活動時，我們看到學生不僅在語言能力上有所提升，更在品格與心靈成長方面展現了成果。「水果周」讓同學在訪問中學會承擔角色，並以堅毅態度面對挑戰；「與 AI 名人對話」結合科技與語言，激發學生的創意思維，同時培養珍惜學習機會與樂觀積極的心態；「詩詞歌賦大比拼」則讓學生在朗誦中展現毅力，並在互相支持中體現關愛與感恩。這些活動共同促進了學生的自信、自主與合作精神，呼應了「溝通與協助，創科建將來」及「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生」的核心目標。
- 本年度宗教科參加朗誦或演講比賽的學生都積極準備比賽。
  所有參加電腦小尖兵計畫的同學都認同，能夠在大息時間以自己的技能協助其他同學，是一項非常有意義的服務，不單可以讓他們可以實際應用所學到的知識，更可以讓他們幫助別人。

D. 透過培訓，以提高教師對學生精神健康需要的認識，培養教師的精神健康素養。

- 教師培訓方面，首先提高教師對精神健康的關注，並加強他們識別及支援有精神健康需要學生的專業知識和能力。在教師支援方面，社工及學生輔導人員會協助加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要，並為教師提供適切專業諮詢和建議，協助他們處理學生的問題，以及在危機事件中作出即時介入及跟進服務。
- 學校亦會利用教師發展日，加入有關壓力管理、情緒管理、身心保健、團隊建立等內容，支援教師處理工作壓力，提升教師的身心健康。

E. 透過家長教育及培訓，引導家長關注自身及子女的精神健康，強化正向家庭教育。

- 學校按時舉辦推廣正向家長教育的家長教育課程或親子活動，向家長分享培養正向孩子的方法，鼓勵家長積極參與。
- 本年度積極推動家長學堂及精神健康教育活動，內容涵蓋「促進家校合作與溝通」、「好精神

家長減壓系列」及「家長教育課程架構」三大主題。全年共舉辦超過 20 項活動，包括親子工作坊、藝術治療、性格探索、情緒管理、閱讀推廣及生命教育等，均獲家長高度評價，認為有助提升親子關係及個人成長。來年繼續推行有關精神健康的活動。

- 本校亦舉辦多項精神健康教育及學生活動，包括「校園·好精神」家長日攤位遊戲、「繪本花藝傳揚愛」探訪活動及「成長的天空」家長講座與工作坊，促進學生情緒發展及家庭支援。
- 家長普遍認同期刊內容能增加其對親職教育的認識，以及理解學生各有其成長的節奏。

回饋與跟進

A. 培養學生正面的價值觀和態度， 以正面積極的態度應對壓力和困難，提升抗逆力。

- 本年度為新學校發展周期的第二年，各項推廣學生精神健康的措施和舉辦活動繼續進行，協助學生建立健康的生活習慣，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強他們的幸福感及抗逆力，從而提升學校整體的健康文化。
- 「全校園健康計劃」協助學校有系統地檢視及制訂有關體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康的健康促進措施，協助學校逐步成為一個有益於生活、學習及工作的健康環境。
- 本校為簽署了教育局《4Rs 精神健康約章》的學校，將同時簽署加入「全校園健康計劃」及《精神健康職場約章》，成爲「承諾學校」的一份子，來年將按進度成爲「行動學校」，繼續參考衛生署「全校園健康計劃」提供的資訊及活動建議，檢視並落實學校各項措施，促進學生的身心健康。
- 英文科組善用不同媒體提供有關培養學生道德及價值觀的延伸學習篇章作為課後學習活動，並由統一於 Google Classroom 內發佈。
- 數學科「卡王爭霸戰」及「生活。數學」活動有助培養學生在七個學習宗旨中的「正面的價值觀和態度」(堅毅）及培養學生在「共通能力」中的溝通能力及協作能力。
- 圖書科來年可加入不同類型的電子書，讓學生應對壓力及提高抗逆力。本年度將會檢視圖書課中不同的課題，希望潛移默化，培養學生正面的價值觀和態度。
- 體育科可善用不同媒體提供有關培養學生正向品德及價值觀的延伸學習作為課後學習活動。
- 人文科會按新課程去計劃相對的講座及活動。出外參觀方面可以在參觀前加入參觀時的態度，及參觀完畢後著學生書寫感想。另外，可以就每次常識及人文科活動後加入問卷，以便統計成效。
- 普通話科的活動如「水果周」、「與 AI 名人對話」、「詩詞歌賦大比拼」及「跨學科周」，均能有效提升學生的普通話能力，並在過程中滲透正向價值觀。學生展現了堅毅與承擔，在角色分工與挑戰中勇於面對困難；同時透過互動與合作，培養了關愛與感恩的精神，懂得欣賞同伴的努力；在學習過程中亦能珍惜機會，以樂觀積極的態度投入活動。這些成果顯示普通話科不僅是語言訓練，更是品格教育的重要平台。未來可與更多學科結合，讓普通話成為知識交流的橋樑，深化跨學科合作。建立自主學習平台，推動線上資源與互動工具，鼓勵學生自我挑戰與持續學習。在活動設計中更有意識地融入堅毅、感恩、關愛等元素，讓語言學習與品格成長並行，強化正向價值培育。此外，科組將持續科技應用，延伸「AI 名人對話」的

模式，探索更多創科工具，提升學習趣味與互動性。

- 資訊科技組建議重新整合校本資訊素養課程的內容，亦可增加一些相關的新聞，讓學生明白資訊素養與日常生活息息相關。同時可增加與 AI 相關的資訊素養課程。例如：如何正確使用 AI 工具。
- 來年繼續透過各類型的科學探究活動，培養學生正面的價值觀和態度，學生認同活動可以幫助學生培養良好的價值觀(堅毅、誠信)。
- 建議來年度繼續優化成長課內容。加入更多最新的國情及國安資訊，加強學生對國情的認識，以及培養學生的守法精神。鼓勵學生在完成時事分享工作紙時，更多留意國內時事及國際大事，加強學生的國民及公民意識。

B. **提升學校的關愛文化、建立關愛校園。**

- 數學科組透過培訓「數學大使」，培養學生在七個學習宗旨中的「正面的價值觀和態度」(仁愛及團結)，並提升他們在「共通能力」中的溝通能力、協作能力及自我管理能力。來年可考慮某些攤位由學生設計及帶領。
- 視藝科繼續於課程內加入和關愛相關的課題。
- 常識及人文科來年會按新課程去定立與目標有關的課業。
- 建議下年度可鼓勵學生參與更多的校外義工服務，多加宣揚關愛他人的精神。

C. **透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感。**

- 數學科的活動有助於培養學生在堅毅及團結方面的「正面的價值觀和態度」，並提升他們的「共通能力」，並鞏固他們在「學習領域的知識」。
- 圖書科積極培訓學生主持或推動閱讀活動，讓學生展現不同才能，提升各隊員的自信心。
- 音樂科建議每年邀請音樂家或與中學樂團聯合舉辦音樂會，令學生在音樂交流中提升音樂水平。建議外聘資深的直笛隊導師帶領學生進行每星期一小時的訓練，再由協助老師於平日與學生進行小組練習和培訓，鞏固所學。
- 體育科來年繼續鼓勵學生參加校內校外活動，並積極推行「體育校隊章別計劃」。
- 視藝科如再進行全校性藝術活動，以高低年級分組，請高組及低組負責人協助分發物資，以及於課堂整理工具、顏料。來年可考慮於課程中加入其他的流體藝術創作項目。
- 常識及人文科嘗試找不同類別而與常識有關的比賽，讓學生嘗試參與。期望提升學習動力。
- 普通話科的「水果周」活動，學生在訪問中展現了承擔與堅毅，語言表達能力提升，並在互動中培養了關愛與感恩。「AI名人對話」結合科技與語言，激發創意思維與跨學科能力，學生保持樂觀積極，並珍惜學習機會。「詩詞歌賦大比拼」讓學生在朗誦中展現毅力與專注，互相支持中體現關愛與感恩，並在文化承傳中建立自信。部分活動的時間安排可優化，未能充分展現學生能力，建議延長訪問或朗誦環節，讓學生有更完整的表達機會。錄音質素宜改善，建議增設專用錄音設備或安靜環境，確保學生的朗誦與訪問能清晰保存。在活動設計中更有意識地融入堅毅、感恩、關愛等元素，讓語言學習與品格教育並行，強化正向價值。
- 資訊科技組積極培訓學生以更多不同的技能協助同學，讓他們展現不同才能，提升各電腦小尖兵的資訊科技知識及成就感。
- 各類科學比賽有助於培養學生在堅毅及協作方面的態度，期望來年能繼續參與不同STEAM比

賽。

- 建議下年度繼續舉辦不同類型的德育及國民教育活動,讓學生能從不同角度認識中國的文化傳統以及國家的科技發展，從而提升學生的國民身份認同以及文化自信。

D. <u>透過培訓，以提高教師對學生精神健康需要的認識，培養教師的精神健康素養。</u>

- 對未來教師專業發展日主題方面，繼續深化老師對識別學生精神健康需要的認識。
- 培訓將繼續關注教師工作壓力與精神素養及培養老師對學生精神健康需要的認識。
- 學校社工及教育心理學家在訓輔會議及教師小聚上,繼續安排輔導資訊或影片供教師了解及掌握輔導及危機處理技巧。
- 鼓勵教師積極參與有關强制舉報虐兒條例的培訓,協助身為指明專業人員的教師辨識並履行法律舉報責任,在遇到懷疑兒童嚴重受虐個案時盡快向有關部門舉報。提高教職員對懷疑受虐兒童及高危家庭的敏感度,掌握辨識技巧。釐清教師在條例下的角色、校本執行程序及應對處理方法。保護兒童網上課程等電子學習平台，為專業人員提供培訓與資訊支援。

E. <u>透過家長教育及培訓，引導家長關注自身及子女的精神健康，强化正向家庭教育。</u>

- 「成長的天空」舉辦一系列優質家長工作坊，旨在促進家庭溝通、提升家長情緒管理能力及支援子女成長。工作坊內容涵蓋親子溝通技巧、壓力調節方法、性格認識與教養策略等，並透過互動環節讓家長分享育兒經驗，建立支援網絡。家長方面，親子活動及家長工作坊有助家長了解子女的成長需要，促進親子溝通及家庭支援。惟高年級家長參與相對較少，日後可考慮調整活動時間及形式，以吸引更多家長參與，進一步強化家校合作。
- 給特殊學習需要家長舉辦支援講座，家長普遍表示滿意，並希望講座時間能延長以深入探討相關內容。對未來活動方面，家長表示高度興趣，特別希望參與有關提升專注力、情緒管理與表達、活動與學習安排技巧，以及更多感統及發展相關的講座。往後仍會繼續舉辦有關講座或工作坊，提升家長的教育知識與實踐能力，促進家校合作，並為學生的全面發展奠定良好基礎，深化家長參與與支援效能。
- 德國組鼓勵學生與家長共同討論期刊的內容,促進親子關係的同時,亦能讓學生和家長彼此理解對方的憂慮與期望。

我們的學與教

各科推行情況

學校的課程架構清晰，涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入國民、德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養，讓學生有全面及均衡的發展。學校又參考學生的各項表現及學校表現評量數據，制訂本年度的關注事項，各科組除關注科本發展外，在課程及活動安排上，亦盡量配合學校的關注事項。

1. 中文科

針對關注事項一「溝通與協作，創科建將來」方面，中文科在 25/26 年度的發展主要集中在學生層面。首先，科組承接去年在學生層面已推廣的「三文治回饋技巧」，讓學生能夠於小組合作中正面而具體地表達意見外，於本年度更參考了黃晶榕博士所提出的合作學習教學策略，製訂科本「想、寫、說、議、選、改」合作學習六步曲，積極幫助學生建構兼顧「個人承責」、「積極互賴」兩大合作學習元素的模式，並於各級學習圈的課堂規劃及教學中實施。

至 2026 年 5 月，全校一至六年級已於本學年順利完成學習圈說課、觀課及評課活動。而且，根據教師問卷調查，100%的科任認同優化後的課堂設計能提升學生的協作及溝通能力。此外，根據科任於觀課後提交的評課紀錄表上填寫的「欣賞之處」，普遍讚賞學生在課堂中表現出溝通和協作能力，與上述數據吻合。足見中文科在「溝通與協作」的層面上，不但成功為學生建立具系統的合作學習模式，而且在提升學生分組活動的活動果效上亦有所增長。

至於老師層面，在提升溝通能力方面，科組鼓勵科任汲取去年已發展的「不同層次的提問」的經驗，從「創意」、「伸展」等角度設計合作學習活動，藉此啟發學生，並讓其展示高階思維能力的提升。例如，在三年級的學習圈觀課紀錄表中，針對老師讓學生以小組形容合寫小段落，並正確使用指定的成語及結構的課堂活動目標，參與觀課的科任在紀錄表中普遍讚賞學生能兼顧句式及結構的要求之餘，能互相合作，加入適當的形容詞及說話等，大大豐富了小段落的內容，令觀課老師感到驚喜。

此外，在提升協作能力方面，科組已於學期中及學期末科務會議中訂定學習圈分享時間，讓科任得以參考同儕的教學設計與經驗，並將之回饋到自己的課堂上。根據教師問卷調查，100%科任同意科會上的學習圈分享能有助他們的專業成長。

另一方面，在關注事項二「身心健康，同顯關愛；堅毅成長，自主人生」方面，科組於本年度要求各級在每次共備時候，針對單元的品德情意扣連 12 個價值觀設計科材，在簡報中列明單元與哪些價值觀有關，並列出相關的名人語言，期望將價值觀深植於學生心中。例如，在六年級單元三第五課《小小納米作用大》及第六課《星星的顏色》中，科任從「國民身份認同」這個價值觀出發，以簡報形式介紹我國航天發展的重大進程，讓學生在學習科普文章之餘，能了解我國航天事業的發展，並引以為傲。由此，科組在學期末進行教師問卷調查，高達 93.8%的教師表示曾運用相關資源及教材進行與十二個價值觀相關的教學或活動。並且，高達 100%的教師非常同意及同意優化後的課程及學習活動能提升學生正面的價值觀和態度。可見，優化後的讀文教學的課程及學習活動能有效協助學生建立正面的價值觀。

中文科與普通話科於 3 月份順利完成「詩詞歌賦大比併」活動。中文及普通話科聯合挑選的古詩文均與 12 個價值觀相關，例如當中的《石灰吟》能體現堅毅精神，《遊子吟》能扣連孝親。活動每級的報名名額為 48 名，最後全校參與人數為 47 人。各級的冠軍得主亦已於 5 月下旬完成全校表演。根據現場觀察，活動整體氣氛良好，既能有效提升學生對古詩文的興趣及展示自信，又能透過活動讓各項正面價值觀植根於學生的心。

2. 英文科

本科組透過優化課程，有效提升學生的溝通和協作能力。老師定期召開共同備課會議，以此檢討現有校本課程，設計不同溝通和協作的教學計畫，優化課堂教學，融入溝通與協作元素，並詳實記錄在共同備課會議記錄中。

全體英語教師均認為該課程設計安排及課堂教學切實能夠提升學生的溝通和協作能力。超過九成學生認同課程設計安排及課堂教學能提升學生的協作和溝通能力。科組將溝通與協作技能深度融入校本課程。例如：一分鐘演說、兩人/小組合作演說和寫作。學生在課業中展現了顯著的溝通與協作能力。課堂內，各班已順利推行一分鐘演說。每位學生均有機會在英語課時，按不同的題目準備好資料，向全班同學演說，有效磨練了學生協作及溝通技巧。

科組將翻轉教室（例如:課前學習或課後拓展學習成果）作為學生的課外作業，增加學生在課堂以外的溝通與協作機會，並透過學科學習小組進行課堂觀察與評課，以持續優化教學策略，回饋學生的溝通與協作表現。全體英語教師認為英文專業發展及觀課能提升教學效能。透過同儕觀課，老師檢視各項教學策略和教學活動能提升學生溝通與協作能力，使教學更能有效進行，效果令人滿意。教師透過績效評估量表，提升學生相互評價的能力，增強學生的溝通與協作能力。

科組透過多樣化的學習活動，如人工智能說話及寫作訓練、尖沙咀英語訪問遊客、英音跨學科活動-人工智能歌曲創作比賽等，均能提高學生的溝通和協作機會，全體英語教師亦認為活動效果令人滿意。

科組透過不同的學習活動，落實全人教育，讓學生擁有健康的身心，關懷他人；並能堅持不懈地獨立成長，建立健康的人生。透過課程及教學活動，例如二年級研習中國古代發明-指南車及火藥，培養學生健康身心、毅力及仁愛，效果良好。超過九成學生認為不同的英語學習及活動可以幫助學生培養毅力、善良，關懷他人等良好品格。

3. 數學科

針對關注事項一「溝通與協作，創科建將來」，在課程優化方面，數學科透過修訂校本課業，有效提升學生數學語言的能力，全體教師均認同於課堂增強學生數學語言能力的重要性。此外，本科亦引入數學建模，幫助學生將抽象的數學概念與實際問題連結，從而培養學生的邏輯思維，並建立溝通與協作的能力。四年級以「面積」為題，五年級解難冊單元一「均分的士車費問題」，而六年級以「速率追及問題」讓學生初試數學建模的體驗。同時，本科在教材中加入「開放性問題」及「自擬題目」，鼓勵學生展現解難及創意。為了進一步提升學生的學習體驗，本科積極創造數學語言豐富的環境，鼓勵學生積極參與口頭和書面數學交流，並提供多樣化的學習活動來支持不同層次的學生。此外，本科鼓勵學生使用圖表、模型、圖形等視覺輔助工具，幫助學生理解抽象的數學概念，並將其與具體的語言表達聯繫起來。為使更多學生受惠，本科計劃於來年將數學建模推廣至六年級。這些措施有助鞏固學生達至七個學習宗旨中的「學習領域的知識」，並培養「共通能力」中的溝通能力、數學能力、創造力、解決問題能力及協作能力。

為了提供更多元的學習體驗，數學科透過跨學科課程、數學日及數學遊蹤等活動，提高學生的溝通和協作機會。他們能夠在輕鬆愉快的活動中學習數學，提升學習數學的興趣及思維能力，並有效發揮解難、溝通及協作的能力。學生認同透過「數學遊蹤」能提升溝通與協作的機會。為了使學生更投入活動，本科鼓勵以小組形式進行多元化活動或數學遊蹤，讓學生與組員合作，共同完成任

務，從而提升合作精神和溝通能力。這些活動有助於培養學生的學習興趣、提升他們在七個學習宗旨中的「學習領域的知識」及「共通能力」中的溝通能力、數學能力、解決問題能力及協作能力。

此外，數學科積極推動 STEAM 教育，透過「棉花糖挑戰」等活動，提升學生的團隊合作、解決問題及創意思考能力。他們透過實際操作，體驗團隊合作的重要性，並在有限資源下，激發解決問題的創意。

針對關注事項二「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生」，數學科透過多元化的活動（如卡王爭霸戰、生活。數學等），培養學生「堅毅」的正面價值觀和態度，提升抗逆力。為慶祝 115 週年校慶，由一百位師生以扭計骰拼出校徽，藉此提升學生的空間思維與解難能力，並發揮「協力同心，和衷共濟」的精神，向學校送上祝賀與喜悅。這些活動有助培養學生在七個學習宗旨中的「正面的價值觀和態度」（堅毅）及培養學生在「共通能力」中的溝通能力及協作能力。

為了提升學校的關愛文化，數學科透過培訓「數學大使」，提升學生對數學的興趣及他們的領導才能，並鼓勵他們服務和關愛他人。透過家長問卷，家長們對數學日負責攤位活動的數學大使表示讚賞。為了增加學生的投入感，本科鼓勵高年級學生負責帶領攤位，並考慮於來年由學生設計及帶領某些攤位。

此外，數學科透過校內外數學比賽，發掘學生才華，並培養學生「堅毅」的正面價值觀和態度。本學年，數學科組積極舉辦多元化校內活動，包括圓周率挑戰賽、扭計骰挑戰賽、卡王爭霸戰、數學擂台及校內數學比賽。此外，本科鼓勵學生參加多個校外比賽，並取得優異成績。透過參與各項數學比賽，學生們在七個學習宗旨中的「共通能力」（創造力、解決問題能力及數學能力）、自信心和對數學的熱愛均得到提升，同時也能培養團隊合作和競爭意識，甚至讓他們達到《小學教育課程指引》中提及的「心流」(Flow) 狀態。

總括而言，數學科於本學年在課程優化、教學策略、多元活動及教師專業發展等方面均取得相當不錯的進展。透過各項科務工作及措施，學生的數學知識、共通能力及正面的價值觀和態度均得到提升，為他們的數學學習奠定了堅實的基礎。

4. 常識及人文科

本學年本科積極配合「溝通與協助，創科建將來」之關注事項一。在日常課堂教學中，常識及人文科全面深化小組討論機制，著力培養學生的自主學習與團隊協作能力。為確保討論成效，科任老師引導學生在課前先行進行資料搜集，並於課堂上建立清晰的小組分工體制。討論期間，老師亦會根據探究內容進行延伸提問，深化思考。相關的提問策略與分組設計，已落實於全體科任老師的課前備課會中進行共同規劃。

此外，各年級「學習圈」在落實常態化的說課、觀課及評課活動之餘，更進一步推進跨班教學嘗試。部分年級在商討並落實優質教案後，由科任老師嘗試跨班授課，以便更精準地因應各班學生的學習差異進行微調與優化，落實因材施教。

在特色課程、校園環境優化及資源運用方面，本科組本年度與德國組開展了跨組別的深度合作。於綜合活動時段中，雙方攜手向學生講授郵票的歷史由來，並安排學生移師至地下協和影院的「郵票閣」進行實地觀賞，最終引導學生以合作學習方式分組協作完成郵票拼圖，教學成果斐然。

同時，本科與圖書館通力合作，向香港中文大學賽馬會氣候變化博物館借用 15 部平板電腦，於校內舉辦「流動博物館展覽」。引導同學善用資訊科技媒介進行自主學習並完成小組特定任務。此項活動不僅讓學生汲取豐富的科普與環保知識，更讓他們嘗試透過多元媒介開展自主探究，有效發掘個人興趣，進一步激發學生對 STEAM 範疇的探究熱情。

針對關注事項二「身心健康，同顯關愛；堅毅成長，自主人生」，本科組於日常課程、單元工作紙、課堂任務及專題研習中，均系統性地滲透了正面的價值觀元素。問卷調查數據顯示，100% 的科任老師認同本科的課程編排及學習活動能切實提升學生的正面價值觀與積極態度。與此同時，100% 的教師均曾運用學校資源與多元化教材（如成長課教材、哈樂冊及出版社教學資源等）開展相關活動，全方位培育學生的堅毅精神與良好品格。

在教科書甄選行政程序方面，本校本年度已圓滿完成第二年度的教師選書程序。經相關老師共同評審與嚴謹評分後，結果顯示「現代教育研究社」出版的人文科教科書整體評分高於「教育出版社」。隨後科組核心成員，綜合考量學校長遠的校本發展方向、實際教學時數分配以及教師課前備課效益等關鍵範疇，召開特別會議進行商討。基於評審結果，會議議決來年度小一、小二、小四及小五級將正式轉用「現代教育研究社」出版的人文科教科書；而小三及小六級的常識科則繼續沿用「現代教育研究社（2022 年版）」教材，以確保銜接級別教學的連貫性。上述轉書修訂已正式向校長匯報並獲得批准，相關的書單更改行政工作亦已順利完成。展望來年，配合教育局的既定指引與課程要求，校方將於 2026－2027 學年如期開展並落實第三年度的選書程序，以確保教學資源持續契合最新的課程發展。

5. 普通話科

本年度舉辦的「水果周」活動，讓同學帶水果回校並接受普通話訪問。普通話大使分工為小記者與攝影師，透過角色分配提升協作能力，並在訪問過程中加強溝通技巧。這不僅符合「溝通與協助，創科建將來」的目標，也讓學生在互動中學會欣賞彼此的努力，建立正向人際關係。另一方面，活動鼓勵同學勇於表達感受，增強自信心，並在面對訪問挑戰時展現堅毅，呼應「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生」。

在科學室設置「AI 名人對講機」，同學於小息時以普通話與古今中外名人進行交流。這項活動結合科技與語言學習，讓學生體驗創新互動方式，培養跨學科思維，正好契合「創科建將來」的方向。同時，學生在與名人對話過程中能夠表達自我，提升自信，並在探索不同人物的思想時增進心靈啟發，促進「自主人生」的建立，亦讓同學在輕鬆氛圍中保持心理健康。

「詩詞歌賦大比拼」要求同學背誦並以普通話朗誦詩詞歌賦進行比賽。這項活動強調語言表達與文化承傳，學生在比拼中展現毅力與專注，體現「堅毅成長」。同時，透過舞台上的朗誦，學生能夠互相支持與欣賞，增進同儕間的關愛，符合「身心健康，同顯關愛」。此外，活動亦培養學生的語感與語音準確度，提升溝通能力，呼應「溝通與協助」的目標。在跨學科周中，普通話科設置五個攤位，讓學生以普通話參與不同學科的活動。這種跨界合作模式，讓普通話學習不再局限於語言課堂，而是與其他知識領域相互連結，充分體現「創科建將來」的精神。學生在活動中需要合作完成挑戰，培養團隊精神與協作能力，符合「溝通與協助」。同時，透過遊戲與互動，學生能在愉

快氛圍中學習，保持心理健康，並在挑戰中展現毅力與自主參與，呼應「堅毅成長，自主人生」。

總的來說，本年度的普通話活動設計多元，既注重語言能力的提升，也強調合作、創新與關愛精神。透過「水果周」、「與 AI 名人對話」、「詩詞歌賦大比拼」及「跨學科周」，學生在溝通、協作、創科應用及身心健康方面均有所成長，全面呼應了兩大關注事項的核心目標。

6. 音樂科

配合關注事項一「溝通與協作，創科建將來」, 音樂課堂中增加分組協作活動的次數，並讓學生互評表現，提升音樂的評賞能力及溝通技巧。透過低年級的音樂劇配樂創作及合演、與視藝科進行跨學科樂器創作及配樂活動，亦豐富了學生的協作經歷。此外，科組學習圈觀課亦以學生能掌握溝通與協作技巧為教學重點，評課時可多角度探討教學策略，優化課堂教學。

本年音樂科推動 STEAM 教育，培養學生的創科精神。教師參與了出版社提供的「AI 賦能下的音樂課創意教學法」工作坊，獲得基礎概念並自學，再由任教四年級的科任指導如何運用已學的音樂元素輸入關鍵字彙，配合校本 AI 創作工作紙一步步完成創作。在跨學科(英文及電腦)的課程配合下，超過 75%學生能完成一首 AI 英文歌曲作品，並參加協和 115 周年英文 AI 作曲大賽，最後由英文及音樂科任評分選出優秀的得獎作品。學生於活動表現積極，並在 AI 科技的啓發下大大提升音樂創作的自信心。

配合關注事項二「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生」方面，音樂科積極推行多元化的音樂活動，讓學生在課堂以外一展所長，啓發音樂潛能。9月份安排高年級學生出外參加中華基督教會基道中學舉辦的「《黑暗神話》價值觀音樂劇」,大大提升他們對演唱及舞蹈的興趣。5月份邀請了小提琴家兼校友范曉界先生到校進行了音樂講座，對象為高年級學生。范先生更即場為三位樂團學生作出指導，學生反應熱烈。

在年終的學生問卷調查中，88%學生非常認同及認同校方提供的多元化活動如「星級演奏廳」音樂分享平台、音樂團隊比賽交流及表演、四年級AI作曲比賽等，能提升自信和成就感。教師問卷調查中，所有科任一致同意學習圈觀課和評課能優化課堂教學。

7. 視藝科

配合「溝通與協作，創科建將來」一項，以煙火/畢業版畫設計、科幻畫創作為切入點，善用電子媒介--互聯網/繪圖軟件/動畫軟件輔助學生進行藝術創作。與科學科及電腦科合作，為學生創設創作情境，並讓學生熟習使用互聯網進行資料搜集的模式(附引導工作紙)及使用繪圖軟件(sketch book)、動畫軟件(animated drawing)學習以不同的筆觸繪畫，以至構思草圖，推動學生自學，同時輔助其進行創作及激發學生的創意。另 P.1-6 的學生以藝術評賞及小組創作的形式，讓學生接觸多樣的藝術詞彙及學習欣賞別人的作品，同時亦可提升學生表達、溝通能力及增加彼此協作的機會，從而加強學生的溝通協作能力。P.1,2 的課程亦加入了自製樂器的課題，創造更多機會予學生互相溝通及協作。

配合「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生」一項，本年度再次以「心靈健康」為主題，於課程中加入流體畫創作，讓學生接觸不同的藝術創作模式，學習更多藝術知識之餘，亦透過創作過程，減緩生活上帶來的壓力。另外，P.1-6 課程中亦安排了「關愛」主題的創作，藉以讓學生養成正確的價值觀和態度。根據年終統計結果，回應透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感：70%學生能透過資料搜集、進行創作，初步/進深掌握流體畫的知識及技巧；於

探索/創作的過程中能舒緩心情。回應提升學校的關愛文化、建立關愛校園：70%學生積極參與活動，樂於表達對別人表達關心。

由此可見，視藝科的課程能回應關注事項二的發展方向，既可以使學生有另類的創作體驗，亦予以學生學習藝術知識及透過創作舒緩壓力的機會，同時培養學生關愛他人的態度。

8.體育科

針對關注事項一「溝通與協作，創科建將來。」，體育科於課堂上加入協作元素。透過小組活動為學生提供溝通及協作機會，並邀請學生於課後運用。通過舉行多元化的學習活動，讓學生有更多溝通和合作的機會。全校參與由專業教練教授的「攀石體驗課」，分別使用本校設置的兩幅攀石牆，讓學生對攀石運動有基本認識及興趣，以擴闊學生對不同運動項目的視野。另六年級全級學生於本校地下禮堂進行「體育箭藝課」已成本校常規活動，以加強學生意志力和專注力。亦為五年級學生舉辦「體育游泳課」。試後活動亦加入「哥爾夫球體驗班」（部份班級），加深學生對其他運動的認識。

此外，體育科於課堂上加入使用 AI 運動角的內容。當學生熟練使用 AI 運動角後，可以於課堂外進行體育活動從而增加活動量。透過 AI 矯正演算法，對比賽動作進行 AI 識別和打分，就像真人教練一樣，幫助學生在課堂外進行訓練，讓同學均有所得益。

針對關注事項二「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生。」一項，透過學校舉行大型活動比賽和參與校內外的比賽能讓學生培養堅毅、積極樂觀等正向品德及價值觀。另外，藉本科「學生歷程檔案」記錄個人體能課訓練表現，讓學生訂定提升各項體能項目次數，為自己的目標而努力，從而增加學生主動學習，自我提升的精神。此外，亦透過進入學校體育科網頁，可連結各香港體育總會網頁，讓學生認識更多本港各主流體育活動，從中選擇參加有興趣的體育活動，認識和關心香港本地運動員的訓練和比賽動向。另外在個人體育科檔案中加入體適能活動表，鼓勵學生在家居定期上網進行體適能活動，協助增強兒童的體適能，有助舒緩抑鬱和焦慮的情緒，促進學童心理健康。亦透過鼓勵及支持學生，把運動融入日常生活中，協助學生保持經常運動的生活方式，使學生藉著運動改善體格，增進活力。

9.資訊科技教育

配合本年度學校的「溝通與協作，創科建將來」目標，資訊科技組及電腦科資訊科技組及電腦科透過優化校本電腦科課程，在四至六年級校本電腦科課程加入協作元素讓學生通過平台的共同協作功能，與其他同學以小組形式遞交課業，並在課堂中匯報，提升學生的溝通能力和協作技巧。學生表現良好，100%教師及 90%的學生認同課程能提升協作與溝通能力。

而本年度亦透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會，並在課程引入更多 AI 元素。在四年級的編程課程中，讓學生在設計遊戲後，互相分享並學習評鑑別人的作品，加強學生之間的溝通。同時在四年級及六年級中透過跨學科學習加入 AI 元素，與中文科合作，學生運用古詩及 AI 生成圖片，加強學生對古詩的理解；與音樂科合作，學生運用 AI 輔助作曲，激發學生創意潛能；與數學科合作，學生運用 AI 查找資料，並加以分析。

另外本組亦積推動 STEAM 教育，培養學生的創新精神。在電腦科課程中，本年度優化校本 AI 課程，讓六年級學生更深入了解現今的 AI 科技發展，加強學生創新精神。除了一至六年級學生的校本編碼課程，亦與常識科合作，於五年級中加入 Micro:bit 教學，學生要為長者設計一個有助改善

生活的裝置。而本年度亦與視藝科合作，於五年級及六年級中加入電子繪畫元素，同學在完成作品時需與同學分享作品的構思。另一方面，為了促進教師的專業發展，使他們掌握最新的技術知識，資訊科技組今年為教師提供了一個 AI 基礎課程。這個課程旨在幫助教師學習如何將 GEMINI 應用於日常教學中。除了提供培訓課程之外，還為教師製作了教學影片和筆記，以確保他們能夠熟練運用 AI。

本組還配合今年度學校的關注事項二:「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生」的目標，致力於培養學生的正面價值觀和態度。這樣他們就能以積極向上的方式應對壓力，提高抗逆能力。在今年度的校本資訊素養課程中，我們加入了正面價值觀的元素，讓學生學會用積極的心態面對資訊科技帶來的挑戰。教師和學生都表示，此舉取得了良好的效果。

10. 宗教科

配合本年度學校的「溝通與協作，創科建將來」目標，本年度於校本課程加入溝通和協作技巧，利用聖科課文工作紙幫助學生與同學分享意見，交流心聲。這樣的安排有效提升了學生的參與度，他們在互動中展現出更積極的思考與表達能力。教師透過科組學習圈，進行觀課和評課，能加強合作學習的教學策略，檢視課堂成效，學生溝通和協作的表現。教師設計多元評估策略，能夠了解學生溝通和協作的能力。優化分組背金句活動，加入小組互評，匯報評估。

教師利用課堂中的祈禱時段，帶領學生討論周遭近期發生的事情，分享看法和感受，並善用「代禱角」，鼓勵學生利用代禱紙寫上代禱事項，帶領全班為同學的需要代禱，從而培養同學的關愛精神。

教師利用綜合活動時段進行宗教壁畫故事廊學習，豐富教學環節，先了解故事，然後分組討論，最後協作完成相關課業，能夠讓學生有更多溝通和交流的機會。本學年繼續舉辦教師團契和祈禱會：透過相交和禱告，讓老師經歷到關愛、天父的大能與平安，另外，教師團契安排教師秘密天使活動，旨在鼓勵同工藉此互相關顧，彼此守望。

本學年首次舉行午間詩歌點唱活動，同學反應熱烈，共收回 239 張點唱纸(包括學生及老師)，此活動幫忙宣揚關愛、分享、和平等主題，也表達出救主降生的喜悅。由於大埔宏福苑事故，本年度的聖誕慶祝活動作出變動，主題改為「關懷、守望、盼望」。整體而言，宗教科在培養學生的溝通協作能力、關愛精神及堅毅品格方面，均取得了顯著成效，為他們的全面成長奠定了穩固基礎。

12. 國民、德育及公民教育

針對關注事項一「溝通與協作，創科建將來。」方面，在成長課的安排上，鼓勵學生以小組討論及小組匯報形式進行活動，希望加強學生的溝通技巧。而在本年度舉辦不同的國民教育活動時，本科組亦積極鼓勵學生以小組協作的形式進行活動，例如在三四年級的歷史廊綜合活動課堂上，老師先教授歷史廊的相關內容，然後安排學生以小組形式，利用平板共同完成問卷。而在一二年級的歷史廊課堂上，則會配合主題安排學生合作進行小遊戲，目的都是希望能加強學生的協作能力。

針對關注事項二「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生。」方面，首先在德育及公民教育層面，本年度先後舉辦了「我的行動承諾」宣誓儀式、「小一特工」、「大哥哥大姐姐」及「關愛大使」等活動，希望藉此培養學生的關愛及承擔精神，共建關愛校園。此外，本組亦上下學期分別舉辦「禁煙劇場」及「禁毒講座」，讓學生能深入認識吸煙及吸毒的禍害，促進學生的身心靈健康。

而在推動本校國民教育方面，本組根據教育局《國民教育活動規劃年曆》的指引，先後在抗戰 80 周年紀念日、國家憲法日、全民國家安全教育日、南京大屠殺死難者國家公祭日、國慶日、香

港特別行政區成立紀念日等日子進行了不同形式的宣傳活動，同時本年度亦安排三次特別成長課，教授相關的國安知識，藉此加深學生對國安教育的認識。同時，本年度亦有安排不同年級的學生參與不同類型的校內外比賽，包括：中國文化協會舉辦之毛筆書法比賽、南聯教育基金舉辦之「第十八屆品德教育漫畫創作比賽」、本區會舉辦之「抗戰 80 周年區會小學小六網上激答比賽」、香港升旗隊總會舉辦之「特區成立二十九周年填色比賽」、教育局舉辦之「全港學界國家安全常識挑戰賽」、「2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」、「華萃薪傳—第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」、參加國史教育舉辦之「年度歷史人物選舉 2025」活動以及安排學生出席「南京大屠殺死難者國家公祭日學生悼念活動」等，對象涵蓋全校學生，目的是希望透過舉辦不同類型的活動和比賽，加強學生對國民教育的認識以及強化學生的國民身份認同。

同時，本年度繼續申請了教育局舉辦之「赤子情·中國心」計劃，包括河南學習交流團、杭州學習交流團以及海南航天訓練營(三團)，透過這些內地交流活動，能有效深化本校與內地姊妹學校的學習交流，讓學生有更多機會透過親身到訪內地學校，認識內地的教育制度及校園生活，以及體驗當地的風土人情，加深學生的國情教育。同時航天訓練營的旅程安排豐富多彩，除了安排航天專家進行專題講座以及參觀航太育種中心外，亦安排學生親眼觀看火箭升空的整個過程，能極大程度上加強學生對中國航天科技發展的認識和培養學生對航天科技的興趣。

總括而言，本年度德育及國民教育組所舉辦之活動，旨在配合學校的關注事項，以及教育局的國民教育指引等，並透過參加不同形式的活動和比賽，加強學生對國史、國學、國安和國情的認識，同時組織不同的學習交流團，讓學生有更多機會認識中國的國情發展，強化學生的國民身份認同和文化自信。

配合各科組的活動

活動名稱	年級	日期
健康生活 – 我的行動承諾	一至六年級	全年
升旗禮	一至六年級	每個星期三早上 每個星期五周會、國慶日、香港回歸日、開學禮、結業禮、畢業典禮及特別日子
敬師日	一至六年級	5/9/2025
畢業旅行	六年級	2/2/2026
創意學習日	一至六年級	24/10/2025、5/12/2025 30/4/2026
圖書館領袖生訓練	部份三至六年級	27/8/2025
開學小書展及書送快樂大行動	一至六年級	9-11/9/2025
「小小書迷會」圖書活動	部份一至六年級	全年
趣味讀書會	四至五年級(20 人)	10/2025 開始 (每個星期四綜合活動時間)
圖書館內的流動博物館	一至六年級	20-31/10/2025
圖書館參觀活動-未圓湖生態導賞活動	圖書館領袖生	2/12/2025

活動名稱	年級	日期
圖書館參觀活動-西貢蕉坑獅子會自然教育中心	讀書會成員	23/10/2025
閱讀周(上學期)	一至六年級	10-14/11/2025
小小書迷會主題講座	小小書迷會會員及家長	14/11/2025
家長日書展	一至六年級	28/2/2026
閱讀周(下學期)	一至六年級	20-24/4/2026
「SDGS」主題講座:「氣候變遷」	一至六年級	23/4/2026
圖書館參觀活動-嘉道理農場	圖書館領袖生	9/6/2026
跨學科活動週 - 端午節	一至六年級	18/6/2026
才藝匯演	一至六年級	25/6/2026
畢業禮	六年級	26/6/2026
畢業惜別會及校友迎新日	六年級	13/7/2026
暑假興趣班(樂團練習)	一至六年級	13/7/2026-30/8/2026

學生成長的支援

整體服務策劃

學校採用「全校參與」輔助學生的模式，有系統地為學生安排全面的服務和活動。不同的科組，如：訓輔組、課外活動組、學習支援組等配合學校目標、學生的需要及對學生的期望，就如何輔助學生成長，抱有共同的信念，並訂定明確目標。

校本輔導計劃

身心健康是與學生的日常生活息息相關。本年度校本輔導計劃以「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生。」的主題。期望透過校本輔導計劃，學校舉辦有關精神健康的活動及工作坊，讓學生參與各種服務及體驗，協助學生建立健康的生活習慣和正面的人際關係，為學生提供更多放鬆減壓的機會，培養他們堅定的意志和毅力，提升抗逆力及解難能力，建立學校整體的健康文化，共建關愛和諧的校園。家校合作，共同維護學生身心健康是首要責任，學生透過不同的班本活動，幫助他們互相認識，提升他們的聯繫感；老師多主動關心學生的情緒，聆聽學生的心事，與學生建立互信。師生透過交流和分享的時間，營造重視溝通、信任和關愛的校園文化，為學生築起更堅固的安全網。孩子的自我形象及精神健康與家長的教育方式有著密切的關係。家長和學生應建立健康生活方式和照顧自己身心健康，促進孩子愉快和健康成長。鼓勵家長與子女一起建立健康生活習慣，包括充足睡眠、每日運動、參與閒暇活動等，讓家長和子女都可以適度放鬆，照顧自己的身心健康，促進孩子愉快和健康成長。透過課程、教學活動及課外活動，持續推動正向教育，積極提升學生的正向思維，培養學生建立正面的價值觀和積極的態度。校本輔導活動學生個人記錄冊-「我的成長印記」，讓學生檢視及紀錄個人的生活及學習經驗，家長及老師亦可表達對子女及學生的鼓勵或讚賞，以營造互相關懷、互相鼓勵的和諧氣氛。

學生成長課程

配合德育及公民教育，引入「感愛敢動」教材元素，讓成長課的學習範疇更加多元化。於課後問卷中可見，低年級： 85%同學能說出兩個正確而可提升快樂的方法。99% 同學能擁有兩位或以上的好朋友，反映學生的人際關係不錯。中年級：95% 同學能說出一位的好朋友的優點。92%同學

能說出解決問題的的方法，95%同學能說出處理衝突的方法，反映學生人際關係及解難能力有不錯的表現。高年級：70% 同學能使用不同的方法處理自己的負面情緒，反映學生的抗逆能力有待改善。71% 同學能為自己訂立明確目標，反映課程內「生涯規劃」範疇需要進一步提升。

本校於 2025/26 年度與香港中華基督教會香港區會（社會服務部）及路德會包美達社區中心合作，為小四至小六學生及家長推行「成長的天空」計劃。本年度共有 40 名學生參與，整體出席及投入情況良好。

計劃透過小組訓練、戶外歷奇、親子活動、服務學習、面談、家長工作坊及分享會等多元活動，支援學生建立自信，提升抗逆力、情緒管理、解難能力、團隊合作及人際溝通能力。小四學生透過小組及體驗活動建立自信與合作精神；小五學生透過成長小組、戶外歷奇及反思活動鞏固解難和情緒調節技巧；小六學生則透過強化小組、愛心之旅、黃金面談及結業活動，整理過往所學，並為升中作好心理及社交準備。

問卷結果顯示，學生普遍認為計劃對其成長有幫助，能提升抗逆力、效能感、聯繫感及樂觀感，並促進情緒管理、人際相處、團隊合作及解難能力的發展。家長方面，親子活動及家長工作坊有助家長了解子女的成長需要，促進親子溝通及家庭支援。

參加同學的問卷結果：

2025/26 - 學年成長的天空計劃(小學)年終問卷調查(教育局)

本年度已安排合適的培訓活動級別:		小四	小五	小六
1.	2025/26 學年 輔助/強化小組人數	16 人	11 人	13 人
2.	2025/26 學年 輔助/強化小組中正向學生人數為	29 人	35 人	31 人
3.	「學生輔助課程問卷」中第六題 — 肯接受別人的意見，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的學生佔該年級小組人數的百分比	100.00%	100.00%	92.40%
4.	「學生輔助課程問卷」中第七題 — 控制自己情緒，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的學生佔該年級小組人數的百分比	100.00%	100.00%	84.60%
5	「學生輔助課程問卷」中第十一題 — 按既定的目標辦事，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的學生佔該年級小組人數的百分比	100.00%	100.00%	84.60%
6.	「學生輔助課程問卷」中第二十三題 — 解決問題的能力，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的的學生佔該年級小組人數的百分比	100.00%	100.00%	84.60%
7.	學生在各項輔助課程的平均出席率	100.00%	94.00%	84.60%
8	家長在各項輔助課程（包括優質家長工作坊、迎新及啟動活動、黃昏親子營、家長教師分享會、結業禮）的平均出席率	81.25%	45.45%	34.6%

此外，本校於 2025/26 年度舉辦多項學生成長支援活動，涵蓋青春期健康教育、升中準備、學習專注力培養，以及正向價值觀教育，協助學生提升身心適應、自我管理及學習效能。另外，學生積極參與「感恩樹」、顯關愛活動及「聽聽孩子心」信箱等校本活動，有助提升抗逆能力，培養正向思維，同時加強師生聯繫及學生對學校的歸屬感。Peace Box 祝福大行動亦反應熱烈，讓學生及家長關注不同階層人士的需要，培養關愛他人及服務社群的精神。

整體而言，各項活動能有效支援學生在身心健康、升學適應、學習習慣及正向價值觀方面的發展，協助學生建立積極態度及良好的自我管理能力。

本年度因應學生的需要，舉辦 39 個輔助小組活動，詳列如下：

1. 全部小組已順利完成，安排如下：

小組種類	高年級	低年級
讀寫小組	11	12
注意力提升小組	3	2
「管理達人」成長小組(小一)	/	1
「生涯規劃」成長小組(高小)	1	/
社交小組	5	
園藝治療小組	2	
和諧粉彩小組	2	

2. 本年度社交小組參與了「學校與非政府機構協作」計劃，計劃除了學生小組，亦有教師面談及朋輩活動。

3. 二年級讀寫小組由本校特殊教育需要支援老師任教,她們對本校有顯著及輕微學習困難的學生比較熟悉，能更有效針對其需要作出支援；其他年級則由外購機構的資深導師策劃課程及任教。

4. 自理小組及園藝治療小組由本校社工主力任教，部分課堂則會與坊間機構進行協作及規劃。

學習支援

為支援具特殊學習需要的同學，學校設 2 名特殊教育需要支援老師，並運用學習支援津貼撥款聘用教學助理、又結合其他撥款，聘用輔導老師，加強課堂內外的支援，包括入班支援、抽離課堂支援等；於星期六開設學科加強班，挑選三至六年級學科根基較弱的同學參加，為學生打好語文及數學基礎。參加區本計劃，開辦區本功課輔導班，幫助家境清貧及家庭支援稍遜的學生解決功課上的問題；除關顧學生的學業外，機構亦舉辦興趣小組班，讓同學舒展身心；參加幼吾幼慈善基金資助的「333 小老師培訓計劃」，協助貧困家庭的學生增強自信及提升其自律和自理能力，達到助人自助的目的。本校亦設立了「學生學習特別支援小組」，主力關注同學的學習、功課問題和身心發展。

學校亦聘請校本言語治療師到校為同學進行識別，提供個別及小組治療，歡迎家長一同與學生接受訓練。此外，治療師亦會與家長、老師進行個案諮商會議，了解同學的說話進展情況，亦有入班協作，在中文課為學生進行說話訓練。學校亦為有情緒問題或表達能力較弱的學生提供遊戲治療，透過遊戲，遊戲治療師觀察及了解學生的表現，讓學生表達深層的感受，以達治療的目的。

本年度學校繼續參與校本教育心理服務,透過駐校教育心理學家為有需要的同學進行及早識別及訂立支援方法，與學生支援小組會議，擬定個別調適安排及檢討跟進。

此外，學校亦設立職業治療服務，為小手肌較弱的學生進行執筆、小工具操作訓練，亦提供家長講座，以加強在家居的訓練。

德育及公民教育

本年度配合關注事項所推行的活動，校方透過由香港福音盛會舉辦的「Peace Box 祝福大行動」,收集由學生及家長捐出的禮物，並贈送給有需要的人士，讓學生感受到關愛別人的快樂。是次活動約有百多位學生及家長參與，慷慨送出大量禮物，反應熱烈，學生們積極參與，表現出樂於服務、關心社會的良好態度。

此外，本校共有 130 個家庭參與晨曦會親子賣旗活動，此活動除可加強親子關係外，也可提高

公民德育意識。

舉辦暑期「小一適應班」及開學初的小一適應活動，讓小一同學盡快融入小學生活；透過社工舉行小一適應「輕鬆升小學」家長講座及派發小冊子，讓家長了解小一學生在校的生活情況，也為他們提供輔導小一學生適應的建議及正向管教技巧。上學期特別把小一家課上載學校網頁，方便家長查閱及指導小一生完成功課。並挑選高年級同學擔任「小一特工」，協助一年級生抄寫手冊及校園生活適應、溫默課文及陪伴小一生閱讀課外書籍。於下學期為能力稍遜的小一生開辦語文、自信心、記憶力及專注力訓練課程，預早列印默書範圍讓家長盡早為學生溫習等。

升中支援

1. 提高家長了解升中派位機制及選校辦法
   - 於五、六年級分別舉行升中及選校講座，通告家長有關「跨網派位」、「自行分配學位」申請辦法，講解「統一派位」制度及提供選校諮詢。
   - 把收到的中學資料及申請單張上載學校網頁，安排家長、同學參加區內中學巡禮，增加他們對本區中學的認識。又在選校時與家長分析學生的能力，建議適合其子女報讀的學校名單。
2. 提高學生面試技巧

   鼓勵同學自行投考中學，除校內舉辦模擬面試技巧訓練外，亦外聘機構舉辦升中面試技巧訓練，及多聘一位老師在課後舉行升中面試口語訓練。另為五年級同學於星期六早上舉辦「英語特工」會話及六年級同學在普通話課設主題會話訓練，加強同學的面試能力。
3. 協助學生適應中學生活及課程銜接

   除舉辦升中適應講座外，讓學生了解中學與小學在心態及交友上如何作好預備，又於課堂中訓練同學「中一入學前學科測驗」的答題技巧，並邀請中學校長以網上形式介紹中學課程及其特色，讓同學了解中學生活及為課程銜接做好準備。
4. 為協助 SEN 學生盡早適應中學生活，得到家長同意後，將 SEN 學生報告於開學前呈交中學學生支援小組跟進。
5. 由本校社工主講「給小六最後一課~升中有型人」講座，以讓學生在放榜前及升中學後的身心理有更好的準備。

其他支援

過往會透過讓學生參與周會及早會活動，提升學生的自信和對學校的歸屬感。尤其對學習能力較差或自我形象較低、行為表現不理想的學生能提升其效能感。正向課程，各級會有不同活動參與，讓學生可提升其正能量及有助價值觀的培育。為了建立同學的信仰生活，學校鼓勵同學參加宗教活動，五年級校內宿營、六年級福音營、老師於教育主日及畢業主日帶領五、六年級同學參與崇拜。學校設有學生團契，透過恆常的聚會，讓學生一起領受神的話語。

預防性、發展性及增益性活動一覽

類別	項目	日期	級別
品德教育	主題：身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生		
	■ 成長課	全年共 13-14 節	一至六年級
	■ 齊來慶生小派對	全學年 3 次	一至六年級
	■ 小一特工	9-11/2025	部分四至六年級
	■ 「成長小先鋒」	11/2025-6/2026	五至六年級
	■ 「繪本花藝傳揚愛」探訪活動	3/7/2026	部分四至六年級
	■ 繪本花藝速成班	3/7/2026	部分四至六年級

類別	項目	日期	級別
訓輔活動	-「一人一職」活動	全年	
	- 獎勵計劃		
	■ 摘星獎勵計劃	全年	一至六年級
	■ 校本輔導計畫「成長印記」個人紀錄冊	全年	
	- 領袖培訓		
	■ 糾察隊長培訓日	27/8/2025	五至六年級
	■ 糾察培訓日	27/8/2025	四至六年級
	■ 新入職糾察培訓日	4/10/2025	四年級
	■ 糾察團隊培訓	10/1/2026	四至六年級
	■ 領袖培訓計劃	11/4/2026	四至五年級
	■ 領袖培訓宿營	8-9/5/2026	部分五至六年級
	- 遊戲治療	9/2025-7/2026	部分二至五年級
講座及小組活動	言語治療服務	全學年	一至六年級
	「成長的天空」計劃	全學年	四至六年級
	插班生適應活動	全學年(兩次)	一至六年級新生
	一年級適應及精神健康入班活動	27/8、11/9、18/9、25/9/25	一年級
	二年級精神健康講座及入班活動	11/9、18/9、25/9/2025	二至三年級
	三年級精神健康講座及入班活動	11/9、18/9、25/9/2025	二至三年級
	全校園健康計劃-學生攤位活動	28/2/2026	一至五年級
	和諧陣	29/6/2026	四年級
	相聚一黑(歷奇活動)	29-30/6/2026	五年級
	全校園健康計劃-講座(壓力)	6/7/2026	四年級
	全校園健康計劃-講座(人際)	6/7/2026	五年級
	全校園健康計劃-講座(抗誘)	6/7/2026	六年級
	「小五青春期」健康教育講座	5/2/2026	五年級
	「給小六最後一課~升中有型人講座」	29/6/2026	六年級
	家長日攤位遊戲日	28/2/2026	一至六年級
學習小組	333 小老師培訓計劃	全年	部分一至六年級
	區本計劃功課輔導班	共 58 次	部分一至六年級
	區本計劃興趣小組(4 組)10 次	10/6/2026-24/6/2026	部分一至六年級
	區本計劃戶外活動	29/3/2025	部分一至六年級
	生活教育活動計劃	21/10/2024 - 8/11/2024	一至六年級
	護苗車	20-23/4/2026	一、五年級
	升中銜接班	共 8 次	六年級
	中一入學前學科測驗預試	13/7/2026	六年級
	奧數班	共 5 組，平均各組 23 小時	二至六年級
	中文、英文及數學學科深造班	每科 2 組，每組 15 小時	五、六年級
	中文、英文及數學學科深造班	每科 2 組，每組 16.5 小時	三、四年級
	升中英語訓練班	18 小時	六年級
	升中面試學習班	28 小時	六年級
	飛躍英語班	平均每級 20 小時	四至六年級
	英語話劇組	42 小時	部份三至六年級
	「樂趣中文班」讀寫小組	共 13 組，各 10 小時	三至六年級
	「越遊越寫意」中文讀寫小組	共 4 組，各 8 小時	二年級

類別	項目	日期	級別
	學習能力加強小組	共 1 組，10 小時	一年級
	高小「生涯規劃」成長小組	11/2025 – 4/2026	五至六年級
	注意力提升小組 (低年級及高年級)	共 4 組，各 10 小時	一至三年級 四至六年級
	「學校與非政府機構協作」計劃 社交小組	共 3 組，各 18 小時	一至六年級
	園藝小先鋒	10/2025 – 5/2026	五至六年級
	園藝小達人	4/2026 – 6/2026	二至四年級
	和諧粉彩童體驗	2-5/2026	三至四年級
	雜耍小組	12/2025 – 6/2026	三至六年級
	結伴童行鬆一鬆(共 4 組)	10/2025 – 4/2026	一至四年級

家庭與學校聯繫

項目	日期	級別
小一家長講座	4/7、27/8、25/9、16/10/2025	一年級家長
小一適應「輕鬆升小學」家長講座	13/11/2025	一年級家長
插班生適應家長講座	27/8/2025	插班生家長
升中簡介	8/11/2025	六年級學生及家長
中學巡禮	6/12/2025	五、六年級學生及家長
升中選校及統一派位座談會	8/11/2025、18/4/2026 25/4/2026	六年級學生及家長
家教會會員大會	15/11/2025	一至六年級家長
家長會	28/2/2026、8/7/2026	一至五年級家長
家長會	13/12/2025	六年級家長
家長會	25/10/2025	五年級家長
家長教師教會旅行	7/2/2026	部分一至六年級 學生及家長
六年級升中叩門技巧講座	16/6/2026	六年級家長
六年級畢業禮	26/6/2026	六年級學生

家長教育課程、講座及活動

項目	日期
Peace Box 2026 祝福大行動	3/2026
2025-2026 年度家長義工訓練「性格透視」 暨首次聚會	31/10/2025
「親子美食 DIY – 蒸花花年糕 及 DIY 利是封」	13/2/2026
2025-2026 年度家長義工訓練「保健香囊製作」暨年終感恩聚會	30/6/2026
招募跨學科活動中華文化日家長義工服務	16/6/2026
招募跨學科活動中華文化日家長義工訓練	18/6/2026
PTA 義工 3 月 1 日家長日[校園·好精神]攤位遊戲活動	28/2/2026

學生表現

學業表現

本校學生學業表現優良，在升中派位中，大部份學生都能派往第一志願，約 50%升讀以英語為主要教學語言的中學。

2025-2026 年度學生升中派位概況(以英文為主要教學語言的中學)			
校　名	人數	校　名	人數
皇仁書院	1	伊利沙伯中學	1
英皇書院	1	聖公會林護紀念中學	1
喇沙書院	2	中華傳道會安柱中學	1
瑪利諾修院學校(中學部)	1	保祿六世書院	1
聖士提反女子中學	2	天主教母佑會蕭明中學	2
華仁書院(九龍)	2	聖母玫瑰書院	6
英華書院	1	長沙灣天主教英文中學	8
聖士提反書院	1	港大同學會書院	1
中華基督教會銘賢書院	6	寶安商會王少清中學	1
寶血會上智英文書院	8	九龍真光中學	1
華英中學	1	何明華會督銀禧中學	4
東華三院黃笏南中學	4	保良局羅傑承(一九八三)中學	2
聖芳濟書院	1	順德聯誼總會李兆基中學	2
荃灣官立中學	1	沙田崇真中學	1
聖瑪加利男女英文中小學	3	中華基督教會全完中學	1
循道中學	3	德雅中學	7
賽馬會體藝中學	1	德愛中學	1
基督教崇真中學	5	培僑書院	1
匯基書院(東九龍)	1	德信中學	1
陳瑞祺(喇沙)書院	1	基督教中國佈道會聖道迦南書院	2

2025 - 2026 年度學生升中派位概況(其他中學)			
校　名	人數	校　名	人數
匯基書院	9	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	2
佛教大雄中學	5	德貞女子中學	1
瑪利諾神父教會學校	8	中聖書院	5
路德會協同中學	3	基督書院	1
東華三院張明添中學	1	李求恩紀念中學	1
何文田官立中學	1	獅子會蔣翠琼中學	1
保良局唐乃勤初中書院	1	創知中學	2
麗澤中學	3	廖寶珊紀念書院	1
惠僑英文中學	1	世界龍岡學校劉皇發中學	1
東華三院吳祥川紀念中學	1	禮賢會彭學高紀念中學	1
馬鞍山聖若瑟中學	1	中華基督教會扶輪中學	1
馬鞍山崇真中學	1	威靈頓教育機構張沛松紀念中學	1
博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學	1	香港布廠商會朱石麟中學	1
博愛醫院八十週年鄧英喜中學	1	仁愛堂陳黃淑芳紀念中學	1

學生參加 2025-2026 年度校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
中文	第 77 屆香港學校朗誦節比賽 – 普通話詩歌獨誦比賽	冠軍 1 名 亞軍 3 名　季軍 5 名
	2025 香港青少年藝術家朗誦比賽（普通話 P3-P4）	亞軍 1 名
	2025 亞洲盃全港中小學生朗誦公開賽（粵語、普通話詩詞獨誦）男子組	季軍 2 名
	全港十八區(深水埗區)第 15 屆粵語朗誦比賽（P5-P6 組）	金獎 1 名
	星創盃・誦飛翔 – 全港兒童朗誦大賽小學 P1 組（粵語）	金獎 1 名
	「展翅盃」全港朗誦藝術表演賽 2025(中小組 普通話-繞口令)	銀獎 1 名
	第十二屆「文裕盃」全港校際徵文大賽 2025-中文寫作(小學高級組)	季軍 1 名
	第一屆粵港澳大灣區徵文比賽-中文組（P5-P6)香港及澳門區	金獎 1 名
	第五屆筆藝全城書法比賽(初小組）中文硬筆	金獎 1 名
	第十五屆「文裕盃」全港校際徵文大賽 2025-中文寫作(高小組)	冠軍 1 名
	第二屆中文認字比賽 2025(單元二)	冠軍 1 名
	香港盃朗誦大賽(普通話繞口令）中小組	亞軍 1 名
	香港盃朗誦大賽(普通話詩詞獨誦）中小組	亞軍 1 名
	香港菁英創作比賽 2025 小學組 – 硬筆書法	亞軍 1 名
	香港青少年兒童硬筆書法大賽 2026 小學中文初級組(P1-P2)	銅獎 1 名
	普通話說講朗誦及拼音比賽	銅獎 1 名
英文	第 77 屆香港學校朗誦節比賽 – 英詩獨誦比賽	亞軍 3 名　季軍 4 名
	Hong Kong School Drama Festival 2025/26 –英語話劇組	傑出演員獎 5 名、 傑出合作獎、 優異整體表現獎
	Canadian English Writing Competition 2025-26 (Arch Cup) live Preliminary Competition (P3-P4)	銀獎 2 名、銅獎 1 名
	第 20 屆兒童及青少年朗誦比賽（英語組）P5-P6	冠軍 1 名
	第 20 屆兒童及青少年朗誦比賽（英語組）P5-P6	最佳演繹大獎
	第 11 屆亞洲兒童及青少年寫作比賽 – 英文寫作比賽(Free Topic）P5-P6	金獎 1 名
	「展翅盃」全港朗誦藝術表演賽 2025（中小組 英語-詩歌）	銀獎 1 名
	2025 年公文中國大陸地區優秀會員 – 語言拓展能力(英文科)	金獎 1 名
	第五屆筆藝全城書法比賽(初小組）英文硬筆	金獎 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
數學	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（香港賽區）初賽	一等獎 4 名 二等獎 40 名　三等獎 52 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（華南賽區）晉級賽	一等獎 1 名 二等獎 12 名　三等獎 28 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（華南賽區）全國總決賽	一等獎 1 名 二等獎 9 名　三等獎 17 名
	2026 大灣盃粵港澳大灣區數學競賽（選拔賽）	一等獎 1 名 二等獎 4 名　三等獎 8 名
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2026(大灣賽區)	一等獎 1 名 二等獎 4 名　三等獎 8 名
	第十二屆全港小學數學挑戰賽（25 – 26）	金獎 1 名 銀獎 1 名　銅獎 4 名
	2025 香港學界數學及奧數精英賽	銀獎 1 名　銅獎 2 名
	Math Conceptition 數學思維大激鬥校際賽 2026	金獎 3 名 銀獎 6 名　銅獎 7 名
	應用創意信息圖設計比賽	銅獎 3 名
	全港十八區 - 油尖旺區第三屆兒童數學精英挑戰賽 P3-P4 組	榮譽金獎 1 名
	2026 香港數學及奧數挑戰賽 (P1 數學組)	銅獎 1 名
	第五屆粵港澳大灣區暨第二屆全國校際數理思維精英挑戰賽	一等獎　城市排名 2
	2026 港澳數學奧林匹克公開賽 - 港澳盃 HKMO Open (初賽)	金獎 2 名 銀獎 4 名　銅獎 9 名
	2026 港澳數學奧林匹克公開賽-港澳盃 HKMO Open (晉級賽)	銀獎 2 名　銅獎 5 名
	第十四屆香港數學挑戰賽	冠軍 1 名　季軍 2 名 Excellence Award
	PRACTIFLY AI 2025 GBA 4th & National 1st Joint School Mathematical Elite Challenge 數理化思維精英挑戰賽	City Merit Award
	2025 香港學界數學及奧數精英賽	銀獎 1 名　銅獎 1 名
	Hong Kong-Taiwan Mathematic Contest	銀獎 1 名
	第十屆「路易杯」全港數學小達人智慧挑戰賽 (P2)	榮譽金獎
	9th Hong Kong Outstanding Children Mathematics Contest 2025	榮譽金獎
	2025 香港學界數學及奧數精英賽	二等獎 1 名　三等獎 1 名
科技 STREAM 比賽	全球發明大會中國區(小學組)	省級 三等獎
	第二屆蘇港小航天員選拔大賽	小航天員 6 名 小載荷專家 4 名
	全港 VinciBot 編程爭霸戰	銀獎 1 名
	2025 國際兒童及青少年物理大賽	特金獎 4 名 金獎 3 名　銀獎 1 名
	亞洲學界無人機大賽 – AR 射擊及障礙賽(遙控項目)	二級認證 5 名
	不插電編程挑戰賽 2025-26（小學組）智識 AI 全港賽	季軍 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	2025-2026 香港小學科學奧林匹克	金獎 4 名 銀獎 3 名　銅獎 3 名
藝術	第七屆 J3-18 全港青幼大賞繪畫大賽 X 大阪展 2025（西洋畫組）	金獎 1 名 銀獎 2 名　銅獎 2 名
	2025 春夏日本繪畫比賽	金獎 1 名
	錶面設計比賽 2025(小童組) - Draw My Watch	金獎 1 名
	粵港澳大灣區青少年兒童繪畫比賽（自由創作/西洋畫）	金獎 1 名
	【十國領使館聯合主辦】國際青少年藝術大賽 2025	金獎 1 名
	2025 OPCF hk 30th Anniversary Painting Contest - Marine Animals	亞軍 2 名
	國際青少年藝術大賽(瀕危動物保護)	銀獎 1 名
	2025 亞洲傑出精英藝術比賽	冠軍 1 名
	2025 亞太區優秀才能藝術節比賽	冠軍 1 名
	全港十八區第一屆海洋世界繪畫比賽	冠軍 1 名
	第十四屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2025(環保袋設計)	冠軍 1 名
	2025 第十二屆全港兒童繪畫分齡比賽 - 西洋畫(第三組)	一等獎
	第 15 屆當代青少年及兒童藝術節 新春繪畫比賽(兒童畫)	冠軍 及 特別榮譽獎
	Victoria International Youth Painting Competition (Finalists)Preliminaries	Gold Award
	16 周年繪畫大賽 "意想不到的未來世界"作品展覽及頒獎禮	Gold Award
	International Children Mid-Autumn Festival Painting Contest 2025 (P3-P4)	Gold Award
	法國羅浮宮參展賽 2025 "Art Sparks Art Project"	Golden Spark Award
	資優兒童卡通人物藝術比賽 - 繪畫組 2025 (兒童中級組)	資優金獎
	Hong Kong Outstanding Children Mid-Autumn Festival Coloring Contest 2025(P1-P2)	金獎
	Asia Kids Talent 14th Mathematics Contest (P2)	Honorary Gold Award
	全港十八區 - 深水埗區：第七屆手機攝影比賽 - 風景	金獎
	第一屆香港兒童藝術節繪畫比賽	金獎及人氣獎
	第 22 屆德藝雙馨(香港區賽) 小五/小六級組 - 水彩及粉彩畫比賽	冠軍
	International Light & Shadow Drawing Contest 2025 (P5-P6)	金獎
	2025 年全球兒童與青少年藝術大賽 (第三季)	金獎
	第一屆「我最喜愛的」藝術創作大賽 Painting Child	金獎 1 名　銀獎 1 名
	香港學界元宇宙繪畫大賽挑戰世界紀錄 (P2)	金獎
	International Youth Competition : "Per Le Venezie"	金獎
	第十五屆世界兒童繪畫大獎賽 2026	金獎
	第 5 回 CTW 國際青少年兒童繪畫比賽	榮譽獎
	投出新一票 共繪新藍圖填色比賽	優異獎
	第 11 屆環球藝術發展大賽 2025「運動會及體育活動」繪畫及黏土國際比賽(黏土藝術創作-小童組)	優異獎
	第 96 屆世界兒童藝術大賽	金獎

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	第 1 屆 我最喜愛的藝術創作大賽 (Painting Child)	銀獎 2 名
	IYACC 「啟迪種籽」國際視覺藝術公開大賽 2026	銀獎 1 名　銅獎 1 名
	Japan International Children's Manga Award	金獎
	The 4th International Youth Art Competition "Per Le Venezie"	Silver Award
	7th Hong Kong Youth and Children's Ocean Painting Contest	Champion
音樂	JSMA 聯校音樂大賽 2026 – 管樂團	銀獎 1 名
	JSMA 聯校音樂大賽 2026 – 弦樂團	金獎 1 名
	JSMA 聯校音樂大賽 2026 – 敲擊樂團	銀獎 1 名
	JSMA 聯校音樂大賽 2026 – 中樂團	金獎 1 名
	JSMA 聯校音樂大賽 2026 – 管弦樂團	銀獎 1 名
	JSMA 聯校音樂大賽 2026（小學合唱團初級組及高級組）	各金獎 1 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 詩歌（甲組詩班）	銀獎 1 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 中音直笛獨奏	冠軍 1 名 季軍 1 名　銀獎 28 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 高音直笛獨奏	冠軍 2 名　亞軍 3 名 季軍 7 名　銀獎 5 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 直笛二重奏	冠軍 3 名 亞軍 2 名　季軍 1 名 銀獎 11 名　銅獎 2 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 中音薩克斯管獨奏初級組	季軍 1 名
	第 78 屆香港學校音樂節(2026) – 長笛獨奏初級組	銀獎 1 名
	第 78 屆香港學校音樂節(2026) – 小號獨奏初級組	銀獎 2 名
	第 78 屆香港學校音樂節(2026) – 柳琴獨奏初級組	銀獎 1 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 古箏獨奏初級組	銀獎 2 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 揚琴獨奏初級組	亞軍 1 名
	第 78 屆香港學校音樂節(2026) – 揚琴獨奏初級組	銀獎 1 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 一級鋼琴獨奏	銀獎 1 名　銅獎 2 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 二級鋼琴獨奏	銀獎 7 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 三級鋼琴獨奏	銀獎 3 名　銅獎 4 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 四級鋼琴獨奏	銀獎 4 名　銅獎 2 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 五級鋼琴獨奏	銀獎 5 名　銅獎 1 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 六級鋼琴獨奏	銀獎 3 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 七級鋼琴獨奏	銀獎 1 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 八級鋼琴獨奏	銀獎 2 名　銅獎 1 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 一級小提琴獨奏	銀獎 1 名　銅獎 1 名
	第 78 屆香港學校音樂節(2026) – 二級小提琴獨奏	銅獎 2 名
	第 78 屆香港學校音樂節 – 四級小提琴獨奏	銀獎 1 名
	第 78 屆香港學校音樂節(2026) – 大提琴獨奏中級組	銀獎 1 名
	第 78 屆香港學校音樂節(2026) – 中提琴獨奏初級組	銅獎 1 名
	第 78 屆香港學校音樂節(2026) – 低音大提琴獨奏初級組	銀獎 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	第 78 屆香港學校音樂節(2026) - 小號獨奏初級組	銅獎 3 名
	全港十八區(油尖旺區)第 15 屆音樂比賽-敲擊樂組 (P5-P6 組)	冠軍 1 名
	第二屆資優兒童 音樂比賽敲擊樂組-兒童高級組 (10-12 歲)	亞軍 1 名　資優潛質大獎
	JSMA 聯校音樂大賽 2026 - 小學(鋼琴)獨奏 - 初級組	金獎 1 名
音樂	2025 全港音樂公開賽 (鋼琴-個人 5-6 組)	冠軍 1 名
	Euroasia Strings Competition 2025 (Preliminary Round) Open Category	冠軍 1 名
	第九屆(台灣)亞洲・愛琴海國際音樂大賽-大提琴專業 A 組	冠軍 1 名
	第七屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽 - 鋼琴組 (P5-P6) 香港及澳門區	季軍 1 名
	第五屆精英鋼琴大獎賽 (Piano Exam -Grade 5)	銀獎 1 名
	第二屆香港青少年鋼琴級別賽 Grade 2	銀獎 2 名
	第二屆香港青少年鋼琴級別賽 Grade 3	銀獎 1 名
	2025 香港青年音樂匯演比賽(弦樂高團) 小學組	銀獎
	2025 香港青年音樂匯演比賽(管樂高團) 小學組	銅獎
	2026 年第九屆李斯特 (甸牙利布達佩斯) 國際公開賽 - 香港賽區 (鋼琴 兒童組)	冠軍 1 名
	第十三屆香港國際表演藝術節音樂大賽 - 國際總決賽 (鋼琴 Grade 5)	冠軍 1 名
	14th Teenagers & Kids Music Contest -Percussion 2026 (P5-P6)	Champion Best Musical Performance Award
體育	大灣盃跆拳道國際系列賽澳門站 - 兒童 B 組混雙公認品勢	第一名
	大灣盃跆拳道國際系列賽澳門站 - 兒童組男子 110 公斤或以下(2)	第三名
	大灣盃跆拳道國際系列賽澳門站 -兒童組男子組 個人公認品勢(5)	第一名
	大灣盃跆拳道國際系列賽澳門站 - 兒童組 C 組品勢隊際賽	第一名
	大灣盃跆拳道國際系列賽澳門站-兒童組男子組 個人公認品勢	第一名
	大灣盃跆拳道國際系列賽澳門站-兒童組男子個人公認品勢專業組	第一名
	跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽(深圳部)個人競技專業組少兒乙組男子 29KG	第二名
	第 21 屆 ICTO 跆拳道錦標賽 越南芽莊 U12 男子個人品勢	第一名
	第 21 屆 ICTO 跆拳道錦標賽 越南芽莊 U12 雙人品勢	第一名
	第 21 屆 ICTO 跆拳道錦標賽 越南芽莊 U12 男子團體品勢	第一名
	第 21 屆 ICTO 跆拳道錦標賽 越南芽莊 U12 29 公斤級	第三名
	香港男子青少年跆拳道比賽 2025 男童色帶組 30 公斤搏擊	第二名
	跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽(廣州部)個人品勢少兒組男子高級組	第一名
	國慶盃柔道錦標賽 2025	季軍
	第 15 屆國際跆拳道香港總會兒童青少年邀請賽(搏擊)	冠軍
	第 15 屆國際跆拳道香港總會兒童青少年邀請賽(電子競速)	季軍
	「回歸盃 2025」九龍城區體育會分齡劍擊錦標賽(U8 女子花劍)	亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
體育	東區體育會主辦-分齡劍擊積分賽(第三站) U9 女子花劍	季軍
	2025 迎全運粵港澳青少年劍擊大賽 (U8 女子花劍)	亞軍
	2025 迎全運粵港澳青少年劍擊大賽 (U9 女子花劍)	亞軍
	2025 迎全運粵港澳青少年劍擊大賽 (U8 女子花劍) 澳門站	冠軍
	迎接全國運動會 - 元朗青少年劍擊賽 2025 (女子花劍 7-8 歲)	冠軍
	2nd Super Star Cup Asian Rhythmic Gymnastics Invitational Championships 2025 (Category 2017-2018 Freehand))	Champion
	香港跆拳道品勢比賽 2025 (全港色帶組) 八型	冠軍
	實用盃跆拳道錦標賽 2025 - 競速組(前踢)	冠軍
	香港智道跆拳大賽 2025 - 夏令盃 (品勢組)	冠軍
	香港女子跆拳道比賽 2025 (色帶組) - 女子色帶組	冠軍
	棍網球流星群挑戰賽 2025 (晉級賽 - 第五級)	冠軍
	大灣盃跆拳道國際系列賽(澳門站)兒童女子組個人公認品勢(2)	第二名
	大灣盃跆拳道國際系列賽(澳門站)兒童組女子 C 組品勢隊賽	第一名
	大灣盃跆拳道國際系列賽(澳門站)兒童女子組個人公認品勢(5)	第一名
	"喜迎十五運" 跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽 (深圳站) 個人品勢少兒乙組女子藍帶組	第一名
	2025 跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽 (廣州站) 個人品勢少兒組女子中級組	第一名
	Gadget 足球賽 2025 (高級組)	冠軍
	深水埗區分齡游泳比賽 2025 - 女子青少年 HIJ 組 4 x 50 米四式接力	亞軍
	深水埗區分齡游泳比賽 2025 - 女子青少年 H 組 100 米自由泳	亞軍
	2025 星夢杯 - 全港藝術體操舞蹈比賽 (個人)	金獎
	2025 星夢杯 - 全港藝術體操舞蹈比賽 (二人組)	金獎
	2025 年跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽(廣州站)混雙品勢少兒組	第一名
	香港小學跆拳道隊際賽 2025 (色尬博擊比賽)	亞軍
	南華會跆拳道競速挑戰賽 2025	銀獎
	南華會跆拳道競速挑戰賽 2025	銀獎
	第二屆愉園週年水運會 - 女子 9 歲組 50 米蝶泳	冠軍
	第二屆愉園週年水運會 - 女子 9 歲組 50 米蛙泳	冠軍
	第二屆愉園週年水運會 - 女子 9 歲組 100 米自由泳	亞軍
	深水埗區分齡游泳比賽 2025- 女子 50 米胸泳 (8 歲或以下組)	亞軍
	深水埗區分齡游泳比賽 2025- 女子 100 米胸泳 (8 歲或以下組)	冠軍
	全港區際五人足球推廣計劃 2025 全港區際五人足球同樂日 (男女混合 8 歲以下一 A 組) 碟賽	亞軍
	南華會跆拳道邀請賽 2025	亞軍
	全港大灣區海濱游泳賽 1000 米 - 女子新秀組 11 歲及以下	亞軍
	第四屆北區柔道錦標賽 - 慶祝國慶 76 周年	冠軍
	國際飛躍盃跆拳道錦標賽 2025 年 - 個人品勢太極八章及高麗	冠軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
體育	國際飛躍盃跆拳道錦標賽 2025 年 – 混雙品勢太極八章及高麗	冠軍
	國際飛躍盃跆拳道錦標賽 2025 年 – 個人博擊 29KG	冠軍
	國際飛躍盃跆拳道錦標賽 2025 年 – 隊際博擊 130KG	亞軍
	明日之星藝術體操錦標賽 2025 Gym Dance	亞軍
	學校體育推廣計劃 2026 簡易運動大賽 六人棒球	優異獎
	學校體育推廣計劃 2026 簡易運動大賽 六人棒球	最有價值球員
	Vaillant Hong Kong Youth Soccer League 2025-2026	1st-Runner Up
	香港跆拳道品勢比賽（黑帶賽） 品帶組	冠軍
	第一屆冠軍盃跆拳道比賽 2025 (29-31kg)男子個人博擊	季軍
	第二屆鷹擊長空全港青少年空手道公開賽 –（男童組手）	亞軍
	第二屆鷹擊長空全港青少年空手道公開賽 –（男童型）	亞軍
	2025 世界文創全能藝術比賽	冠軍
	2025 金沙中國亞洲少年劍擊精英聯賽 – 澳門站 2025（U8 女子花劍）	銀獎
	Super Star Rhythmic Gymnastics Competition 2025 (Primary C-Ball 體操)	Champion
	Super Star Rhythmic Gymnastics Competition 2025 (Primary C-Freehand 體操)	Champion
	Super Star Rhythmic Gymnastics Competition 2025 (Primary C-All-rounds 體操)	Champion
	2025 周年(短池)游泳團體錦標賽（女子丙組）4x50 米自由泳接力	亞軍
	2025 周年(短池)游泳團體錦標賽（女子丙組）4x50 米四式接力	亞軍
	「明正盃」聯校小學排球邀請賽 – 碟賽	亞軍
	2025 Sharks Festival (U10 Lacrosse 棍網球)	Champion
	2025 Sharks Festival (U16 Lacrosse 棍網球)	Champion
	2025 All Hong Kong Mini Lacrosse Tournament (U10)	1st-Runner Up
	第二十五屆聯校跆拳道錦標賽 – 女子/男子小學 1 年級組 速度賽	亞軍 1 名 季軍 1 名
	第二十五屆聯校跆拳道錦標賽 – 女子/男子小學 1 年級組 正拳賽	季軍 2 名
	第二十五屆聯校跆拳道錦標賽 –女子/男子小學 3 年級組 速度賽	冠軍 1 名 季軍 2 名
	第二十五屆聯校跆拳道錦標賽 – 女子/男子小學 3 年級組 正拳賽	冠軍 1 名 亞軍 2 名 季軍 1 名
	第二十五屆聯校跆拳道錦標賽 – 女子/男子小學 4 年級組 速度賽	冠軍 1 名 季軍 1 名
	第二十五屆聯校跆拳道錦標賽 – 男子小學 4 年級組 正拳賽	冠軍 1 名 季軍 1 名
	第二十五屆聯校跆拳道錦標賽 – 女子/男子小學 6 年級組 速度賽	亞軍 2 名 季軍 2 名
	第二十五屆聯校跆拳道錦標賽 – 女子/男子小學 6 年級組 正拳賽	冠軍 2 名 季軍 2 名
	沙田聖誕盃兒童及少年田徑 2025（男子 2017 年）60 米 障礙跑	冠軍
	沙田青少年田徑錦標賽 2025（男子 2017 年 60 米 障礙跑）	冠軍
	2026 國際會分區邀請賽- 博擊組	冠軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
體育	2026 國際會分區邀請賽- 電子競速組	季軍
	仁愛堂跆拳道大賽 - 博擊組	季軍
	賀年盃青少年田徑錦標賽 2026 - 60 米障礙跑（男子 2017 年）	第一名
	賀年盃青少年田徑錦標賽 2026 - 4 x 100 米 接力（男子 2017 年）	第三名
	油尖旺區分齡田徑賽 女子 FE 組 60 米	亞軍
	第 31 屆荃灣體育節暨田徑比賽- 女子 GA 組 100 米	冠軍
	第 31 屆荃灣體育節暨田徑比賽- 女子 GB 組 100 米	亞軍
	第 31 屆荃灣體育節暨田徑比賽- 女子 GB 組 擲壘球	亞軍
	第 31 屆荃灣體育節暨田徑比賽- 女子 GA 組 60 米	亞軍
	第 31 屆荃灣體育節暨田徑比賽- 男子 BB 組 60 米	亞軍
	第 31 屆荃灣體育節暨田徑比賽- 男子 BB 組 60 米	季軍
	第 31 屆荃灣體育節暨田徑比賽- 男子 BB 組 100 米	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子甲組團體	團體冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子甲組跳遠	亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子甲組跳高	亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子甲組 100 米	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子甲組 200 米	亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子甲組擲壘球	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子甲組 4X100 米接力	亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子乙組團體	團體亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子乙組跳遠	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子乙組跳高	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子乙組 100 米	殿軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子乙組 4X100 米接力	亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子丙組團體	團體冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子丙組跳遠	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子丙組 60 米	亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子丙組擲木球	亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子丙組 4X100 米接力	亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子甲組團體	團體殿軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子甲組 60 米	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子甲組 4X100 米接力	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子乙組團體	團體亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子乙組 100 米	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子乙組跳遠	亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子乙組 4X100 米接力	亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子丙組團體	團體冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子丙組跳遠	亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
體育	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子丙組 60 米	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子丙組 100 米	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子丙組擲木球	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子丙組 4X100 米接力	冠軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子甲組 60 米	季軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子甲組跳高	殿軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子甲組 200 米	季軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子甲組跳遠	冠軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子甲組擲壘球	殿軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子甲組推鉛球	亞軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子甲組 4X100 米	冠軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子甲組團體	團體冠軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子甲組 60 米	亞軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子甲組 200 米	亞軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子甲組跳遠	殿軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子甲組 400 米	殿軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子甲組 100 米	亞軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子甲組 4X100 米	冠軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子甲組團體	團體冠軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子乙組 60 米	亞軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子乙組 200 米	季軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子乙組 4X100 米	亞軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子乙組團體	團體季軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子乙組 60 米	亞軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子乙組跳遠	亞軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子乙組 100 米	冠軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子乙組 4X100 米	亞軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽女子乙組團體	團體季軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子丙組跳遠	冠軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子丙組 4X100 米	亞軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子丙組團體	團體季軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子丙組 60 米	季軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子丙組跳遠	冠軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子丙組 100 米	亞軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子丙組 4X100 米	亞軍
	2025-2026 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子丙組團體	團體冠軍
	油尖旺區分齡田徑賽 女子 FE 組 跳遠	亞軍
	油尖旺區分齡田徑賽 女子 FE 組 4X100 米	季軍
	全港分區賽小學跳繩比賽 2026 - 九龍西區女子初級組側擺開跳	亞軍
	全港分區賽小學跳繩比賽 2026 - 九龍西區女子初級組後擺開跳	冠軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
體育	WSE 田徑公開賽（深圳站）女子 U11 200 米	冠軍
	WSE 田徑公開賽（深圳站）女子 U11 100 米	冠軍
	2026 中國香港青少年棍網球公開賽 U10	冠軍
	2026 中國香港青少年棍網球公開賽 U10	MVP
	荃灣區分齡田徑比賽 2025（男子兒童 F 組）跳遠	亞軍
	第 48 屆元朗區田徑運動大會(男子 F 組）跳遠	冠軍
	第 31 屆 荃灣體育會（男子 BC 組）跳遠	亞軍
	大灣盃跆拳道系列賽（佛山站）少年組男子品藝專業組	亞軍
	大灣盃跆拳道系列賽（佛山站）少年組男子博擊 33kg	季軍
	大灣盃跆拳道系列賽（佛山站）少年組男子 C 組個人品勢	冠軍
	西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 - 個人博擊賽 32-35kg	冠軍
	西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 - 個人品勢賽(專業組)	冠軍
	西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 - 隊際品勢賽(2 人)專業組	冠軍
	香港競技空手道公開賽(KATA) 10-11 歲	冠軍
	香港競技空手道公開賽(Kumite) 10-11 歲	季軍
	油尖旺區分齡田徑比賽 2025-26（男子兒童 F 組）跳遠	冠軍
	油尖旺區分齡田徑比賽 2025-26（男子兒童 F 組）4 X 100 米接力	亞軍
	賀年盃青少年田徑錦標賽 2026（男子 2016 年）跳遠	亞軍
	「飛躍二零二六」田徑錦標賽（男子 U11）跳遠	亞軍
	2026 田徑精英@田徑之城大眾挑戰賽(廣州省體 4 站)- 女子少年組 U12 100 米	冠軍
	2026 田徑精英@田徑之城大眾挑戰賽(廣州省體 4 站)- 女子少年組 U12 200 米	冠軍
	全港青少年 5 人足球賽 2026 U10 碗賽	亞軍
	2025-2026 九龍西區小學校際羽毛球比賽（男子組）	季軍
	2025-26 Fall Mini Lacrosse League (U12)	1st RunnerUp
	Hong Kong Junior Lacrosse Open (U12 Girls) 2026	Champion
	2025-26 年度 春季兒童棍網球聯賽 U10 (Division 2)	1st Runner Up
	2025-26 年度 春季兒童棍網球聯賽 U12 (Division 1)	2nd Runner Up
	UJR 世界跳繩系列賽(中國香港站)30 秒二重速度賽(男子 12 歲)	季軍
	UJR 世界跳繩系列賽(中國香港站)30 秒單車速度賽(男子 12 歲)	季軍
	UJR 世界跳繩系列賽(中國香港站)30 秒後跳速度賽(男子 12 歲)	亞軍
	UJR 世界跳繩系列賽(中國香港站)30 秒交叉速度賽(男子 12 歲)	亞軍
	UJR 世界跳繩系列賽(中國香港站)30 秒前繩速度賽(男子 12 歲)	冠軍
	2026 新星游泳挑戰賽 100 米 女子 10-11 歲（泳隊組 ）	全場總冠軍
	2026 年國際會跆拳道分區交流賽（電子競速）	冠軍
	2026 舊進盃跆拳道博擊邀請賽(男子 9 至 11 歲 色帶組 雛量級)	季軍
	2026 第三屆跆場盃 跆拳道分區邀請賽 - 品勢組	亞軍
	2026 第三屆跆場盃 跆拳道分區邀請賽 - 博擊組	冠軍
	2025-2026 年度仁愛堂跆拳道大賽 - 博擊組	冠軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
體育	回歸盃足球賽 2025（高小組）	冠軍
	第十屆莞港青少年足球 – 灣區慶回歸盃賽 U12	冠軍
	揮霍仲夏挑戰賽 碟賽 U11	冠軍
	第十屆回歸盃 U12	最佳球員
	第十屆回歸盃 U12	冠軍
	第十屆回歸盃 淘汰賽 U12	冠軍
	青衣體育會五人足球聯賽（2014-15 組別）	優異獎
	天浪夏日盃 2025 –（足球）U12 盃賽	冠軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際乒乓球比賽 女子乙組團體	團體季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽 男子丙組團體	團體亞軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽 女子乙組團體	團體季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽 男子丙組 4 50 米接力賽	亞軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽 女子乙組 4 50 米接力賽	季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽 男子丙組 50 米自由泳	季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽 女子乙組 100 米自由泳	亞軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽 女子乙組 50 米背泳	季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽 女子乙組 50 米蝶泳	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會-女子初級組 4X50 米自由泳接力賽	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會-女子初級組 團體	團體季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會-男子初級組 團體	團體亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會-男子初級組 50 米背泳	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會-男子初級組 50 米蛙泳	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會-男子初級組 4X50 米自由泳接力賽	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會-女子初級組 50 米自由泳	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會-女子初級組 50 米蛙泳	季軍
	全港小學區際田徑比賽 男子甲組 4X100 米接力	季軍
	全港小學區際田徑比賽 男子乙組 4X100 米接力	亞軍
	全港小學區際田徑比賽 男子乙組 團體	季軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	全港小學區際田徑比賽 男子丙組 團體	殿軍
	全港小學區際田徑比賽 女子丙組 團體	殿軍
舞蹈	第六屆粵港澳大灣區青少年藝術展演(香港賽區) 爵士舞獨舞	第一名
	第六屆粵港澳大灣區青少年藝術展演(總區) 爵士舞獨舞	第一名
	第 53 屆全港公開舞蹈比賽 爵士舞(少年組- 初小)	銀獎
	The BOUNCE 香港舞蹈大賽 2025 - 群舞 (Jazz) B 組	銀獎
	The BOUNCE 香港舞蹈大賽 2025 - 三人舞 (Jazz)	銅獎
	The BOUNCE 香港舞蹈大賽 2025 - 群舞 (Jazz) A 組	銅獎
	2025 第十二屆臺灣青少年國際古典芭蕾大賽 Pre-Competitive B	Silver
	Hong Kong Ballet Group Stars Award 2025 for Solo Competition Junior Section (Junior 3)	Silver Award
	Hong Kong Ballet Group Stars Award 2025 for Solo Competition Junior Section (Junior Girls 3)	Distinction Award
	The 13th SDMF SCAF2025 - Jazz Dance Group	銀獎
	第 62 屆學校舞蹈節比賽 - 小學低年級組 中國舞 (群舞)	優等獎
	第 53 屆全港公開舞蹈比賽 街舞(少年組- 初小)	銀獎
	Hummingbird Cup Dance Competition 2025 -少年組 Jazz 單人舞	金獎
	Hummingbird Cup Dance Competition 2025 - 少年組 Jazz 三人舞	金獎
	Hummingbird Cup Dance Competition 2025 - 少年組 Jazz 群舞	銀獎
	大灣區國際青少年文化藝術交流節	優異
	第 62 屆學校舞蹈節比賽 - 小學高年級組 中國舞 (群舞)	優等獎
	第六屆夢舞飛揚兒童及青少年舞蹈比賽	冠軍
	第 18 屆香港青少年及幼兒藝術節 -爵士舞、現代舞、當代舞群舞比賽(P5/P6 組)	金獎
	澳門舞蹈藝術節 2026 - 古典芭蕾舞組別 (7-9 歲 Solo)	銀獎
	蜂鳥盃舞蹈比賽 2025 Street (Youth B)	Gold Award
	第九屆亞太才藝舞蹈精英盃 2026 - 爵士單人舞(兒童組)	銀獎
	第九屆亞太才藝舞蹈精英盃 2026 - 爵士單人舞(兒童組)	金獎
	第九屆亞太才藝舞精英盃 2026	金獎
	第 62 屆學校舞蹈節比賽 - 小學高年級組 當代舞 (群舞)	甲級獎
	HKEDC 香港精英舞蹈大賽 2026 (爵士舞兒童組) 群舞	金獎
	Dance World Cup - Asia 2026 (Mini Large Group Showstopper)	金獎
	IEDC 國際精英舞蹈大賽 2026 (初小爵士舞-群舞)	金獎
	香港精英舞蹈大賽 2026 - Children (Jazz)	Gold Award
	粵港澳台賽事 ・2026 后冠盃舞蹈比賽 (香港站)	銀獎
	「正欣杯」 國際體育舞蹈公開賽 (表演舞)	金獎
	第一屆「黃大仙盃」粵港澳大灣區體育舞蹈錦標賽(表演賽)	第一名
	第 62 屆學校舞蹈節比賽 - 小學低年級組 當代舞 (群舞)	甲級獎

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
聖經	第 77 屆香港學校朗誦節比賽 - 聖經	亞軍 2 名　季軍 2 名
	2025-2026 聖經故事比賽	冠軍 2 名　亞軍 1 名
	第 32 屆聖經朗誦比賽	亞軍 1 名　季軍 4 名
其他	2025 小棋星盃(國際象棋)	銀獎
	2026 小棋星盃	金獎
	「100 層樓的家」考腦筋桌遊比賽（決賽）	亞軍

課外活動的參與

為切合同學的興趣和需要，本校為同學提供不同種類的綜合活動達幾十項，活動以循環組的形式進行，透過有系統的學習經驗，讓每一位同學得到全面發展。學校亦推行「一生一體藝」政策，鼓勵每位學生發展體育或藝術才能，以平衡學科及術科的學習，使身心有均衡的發展。為落實「一生一體藝」政策，學校除鼓勵學生自行於校外參與體藝活動外，本校也積極安排不同的課餘聯課活動及校隊讓學生參加。

2025-2026 年度開辦的多元智能活動、校隊及興趣班	
語文智慧	中英文資優寫作　英語拼音　英語話劇　英語大使培訓　毛筆書法班 劍橋英語　讀書會　中文尖子班　中英文集誦　中文話劇　英語飛躍班 圖書館領袖生
數理邏輯	奧林匹克數學
視覺空間	尖子視藝班　彩繪班　藝術創作　樂陶陶
音樂節奏	詩班　弦樂　管樂　直笛　中樂　敲擊樂　樂團訓練
肢體動覺	劍擊　箭藝　游泳　田徑　排球　足球　羽毛球　籃球　乒乓球　跆拳 棒球　攀石　中國舞　現代舞　棒球　雜耍
科學觀察	Steam 創科天地　種植小先鋒　VR 體驗　無人機操控及編程班 Steam 尖子　電腦小尖兵　小小工程師
人際關係	集體遊戲　趣味小遊戲　智力遊戲
社會服務	升旗隊　幼童軍　基督女少年軍　公益少年團　關愛大使
其他	親親天父　遊戲大使

學習支援計劃檢討

本校於 2025-26 年度獲教育局批出學習支援津貼款項達$1,305,557，學校因應所獲的撥款，為有特殊學習需要，以及其他在學習、行為和專注力等方面需要特別照顧的學生，提供學習支援服務。

本年度除了聘用校本言語治療師，協助有需要的同學提升說話技巧。亦與坊間機構聯絡，接辦各項輔助服務。Co-create Education Consultancy、協康會、越己堂、聖公會及創思成長支援中心分別為有需要的同學開辦中、英文讀寫、注意力、社交及職業治療訓練。學校繼續參加「成長的天空」計劃及「區本課後學習支援」，又參加「333 小老師培訓計劃」，務求全面幫助同學克服學習及成長上的難題，各項支援工作檢討如下：

項目	策略/工作	成效	反思/建議
1 為有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供的支援	**及早識別** -成立學習支援小組，有系統地執行各項支援工作。 -加強及早識別及支援小一有學習困難的學生	-於 12 月為懷疑有學習問題的小一學生填寫「及早識別測量表」標準版，並把測量結果交駐校教育心理學家做進一步評估及跟進	-學生經評估後，除了 30 位小一生為有顯著學習困難外，小組亦需加強注意其他有輕微學習困難的小一生，以便及早支援。
	學習支援 -星期六早上為三至六年級開設「學科深造班」 -為 SEN 學生進行個別或小組抽離教學 -為家中乏人指導功課的學生開辦功課輔導 - 為有讀寫困難的同學購買專業服務 -就學生的學習差異，進行功課、默寫、測驗及考試時間和評分調適。 -「333 小老師培訓」計畫 -校本教育心理服務 -言語治療 -遊戲治療 -由社工訓練學生情緒調控的技巧 -職業治療	-本校已遵照教育局的學生支援政策建議，妥善地運用撥款，增聘教職員，以「全校參與」模式照顧個別差異。 -雖然大部份有特殊學習需要及成績稍遜的學生的成績未能有大進步，但輔導和抽離測考時監堂的老師表示大多多數 SEN 的同學都能認真作答。 約 65%輔導同學的第二期成績比前次有進步。 -各小組效果理想，綜合約 86%的學生覺得小組的內容有幫助。 -透過合作學習、抽離支援及各項補底安排，學校已確立	-繼續調配資源增聘老師分擔教學工作 學校可於課後開設多組輔導，協助 SEN 及成績稍遜的同學 -為了解課程進度，增強輔導成效，來年繼續編排該級科任為該科的輔導老師。 -去年結合上學期餘款，增聘支援老師於正規課堂時入班協作及抽離學習，效果良好，來年繼續聘用。 -仍需適時檢討各項支援安排，以配合學生的需要

項目	策略/工作	成效	反思
	情緒及行為輔導 -全方位輔導計畫 -外購服務 A.情緒及社交小組 B.注意力提升小組 C.遊戲治療 D.職業治療 -入班支援行為、情緒控制較弱的同學 -為需要第三層支援的 SEN 同學編寫 IEP **訓練及活動** -體藝活動 -糾察培訓 -環保大使 -區本學習計畫	全校參與支援及照顧學生的個別差異	-區本計畫為有需要的同學提供課後功課輔導及活動，大部分參與的同學出席率高，來年建議續辦。 -讓 SEN 及成績稍遜的同學參加各項體藝或糾察活動，可增強學生的自信，在不妨礙出席輔導教學時，繼續鼓勵此類學生參加課餘活動，以平衡身心發展。
2.言語治療	-學生層面 曾接受言語治療的學生有 83 人，部分同學需要個別訓練，每節服務約 30 分鐘，部分是小組訓練，每組 2 位同學，每節訓練約 30 分鐘 -家長層面 家長可以陪同學生出席治療，了解治療方法，治療師又提供家居訓練材料，讓家長協助學生進行言語練習。於家長日與家長個別面談，匯報學生的治療進度。 -教師層面 個案會談，訓練同學說話技巧。 -學校層面 舉行周會專題講座聲線護理，增加同學在這方面的認識。 進行入班協作，為學生進行說話訓練	-治療成效顯著，大部份學生接受治療後，構音及言語表達的問題均有改善 -有 69 位學生經評估需接受言語治療，總評估時有 8 位學生已達標，下學年不用治療。	-建議下學年仍沿用有關轉介機制及多鼓勵家長參予治療訓練，以便家居持續訓練。 -建議繼續於小二全級進行入班協作，以強化說話技巧。
3.為資優生提供的學習支援	**學習支援** -數學精英培訓 -英語話劇 -英文小作家 -中文說話尖子班 -協和大使 -視藝尖子班 -肇慶資優交流計劃	-透過舉辦多元化的課程和活動，為資優學生在一般的課堂學習以外開闢另一個學習空間，讓他們能發展所長、發揮潛能。	-資優生的特質和需要各異，學校需按時改善課程設計以符合資優生的學習需要。

項目	策略/工作	成效	反思/建議
4.為個別級別提供的學習支援	-小一生支援 -六年級課前及星期六 PS1 答題技巧訓練	-部份支援的小一生能更好地適應新環境，減少因轉學產生的焦慮與不安。 -大部分同學於培訓時能專心學習	-各項技巧訓練能增強同學對公開試題型的認識，亦可鞏固課堂所學，建議來年繼續推行。

學校會繼續關注學生的身心成長，積極為學生提供多元化的學習支援，讓不同能力的學生在學業和學業以外皆能發揮所長，盡顯潛能外。學習支援小組除統籌上述支援工作外，還參與輔導組正向課程的編寫工作，合力推動學生個人正面樂觀的處事態度，藉以增強抗逆能力。

本校秉承中華基督教會的信仰辦學，致力培育具備基督化人格、學識全面、慎思明辨、關心社會、樂於奉獻和服務的學生。上述報告記錄了教師、校內員工、家長和同學在過去一年的努力。

學校三年(2024-2027)校務計劃的關注事項：

（一） 溝通與協作、創科建將來

（二） 身心健康、同顯關愛、
堅毅成長、自主人生。