

親子王 SMART PARENTS

教育透視

少子化已經是全球社會結構性問題，少一子動全身。近日最新《小學概覽》出爐，2026/27學年全港有逾120間官津學校縮減一班，總班數減少約120班，較去年多逾倍，不少學校的小一只開一班。聽落猶如十面埋伏，但有危才有機，在縮班的變局下，家長選校可以從新視角出發，並以孩子個性為依歸。早已只開一班小一的學校，以科學方法培養孩子，為教育帶來新生態。

文：劉佩樺 圖：受訪者提供

適齡學童人口減少，準小一家長選校看似選擇多了，不過有得揀也要揀得精，非「神校」或一線學校不入，不代表為子女設想。中華基督教會協和小學（長沙灣）校長鄭家寶，自言自身也是家長，深明家長心態。「近年適齡學童人口下跌，家長面對選校，其實更具前瞻性，選校亦可更進取。」

打開眼界 審視特色



■中華基督教會協和小學（長沙灣）校長鄭家寶

鄭校長所說的前瞻性與進取，是鼓勵家長在縮班洪流中，多注重不同學校的特色。「既然選擇夠多，家長不妨打開眼界了解每間學校的獨特之處，不同學校皆各有其美，也有其歷史背景，好像辦學團體的大澳小學全校只有6班，多年來讓區內學童『就近入學』，亦具特色。」至於進取，鄭校長笑言從務實角度考量，小學的升中表現當然重要，但心儀中學是否適合孩子個性？勿因銜接而盲目挑選一條龍、聯繫或直屬小學，加上近年小一派位形勢波瀾雲詭，縮班潮下各校收生變數大增，過去的「穩入」已不可考。

「教育局預計，未來10年本地的6歲小一適齡人口，將降至31500名，但『神校』光環沒褪，住屯門也冒名要考港島名校，不見得『易入咗』。」鄭校長坦言學校穩定性對孩子重要，能原校畢業是最理想，但班數與質素不成正比。「家長拋開一線、二線觀念，以孩子特質為本，畢竟未來所需人才已不止於純讀書，能夠切合子女個性、全面培育並發揮其長處的學校，才是真正適合。」

放下焦慮 信任陪伴

面對縮班下的小一選校，家長費煞思量，鄭校長提醒最重要是切勿跟風、人云亦云，花心思研究校本課程是正途。「家長可以細閱校本課程的視野，像學校如何為學生建立AI素養、裝備航天科技知識？又好像我們重視境外學習，不止帶學生去交流，更讓學生到外地的學校與當地學生一起上課，體驗不同學習經歷，也是一種識見的培養。」

選校過程漫長，鄭校長寄語家長放下焦慮，謹記用心陪伴子女，特別是派位失利時，不要放大事情：「入唔到！點算！」還可以「叩門」及插班，只要家長打破心理關口，好學校比比皆是。



■在小一縮班潮下，中華基督教會協和小學（長沙灣）仍然開足30班，屬區內「大校」之一。

■對小一同學來說，小息時享用點心是新鮮事。

小一縮班見機遇 家長選校要果敢

小班學習 效能更高

若說縮班是新機遇，套用在佛教黃焯菴小學也正確，學校近年小一只開一班，校長何倩儀表示，人數多寡不是主要考量，有效學習才是學校的教育核心。「大環境變化非人力可控，學生人數少更要提升學習策略，在這個特別時間怎樣幫助孩子有效學習，2年前引入韓國精神科學研究所研發的『腦波掃描及神經反饋儀器』，學生戴上儀器，便可使用EEG腦電波掃描技術，量度各類腦電波，再加以分析便了解學習及工作狀態，更可製成個人化全面腦效能分析報告。本學年正式運作，運作過程經國際認證對腦部沒有侵入性，亦沒有輻射，家長可放心，是否參與屬自願性質。」

腦科學教學 提升專注力

驟聽腦科學教學策略高深莫測，教師團隊經過3年用心學習，並於課堂上實踐，經專家觀課及回饋，現全校教師一致使用腦科學教學策略。「由於學生不多，教師能順應其大腦規律，為其打造貼合的學習方式，如透過視覺、聽覺、觸覺等多感官重複刺激，強化認知基礎。」最神奇是以身體律動記憶知識，以中文科為例，將文章結合動作與朗讀，學生回家演繹給家長看，過程將短期記憶轉移至長期



■佛教黃焯菴小學校長何倩儀

記憶。「基礎知識必須牢記，規律化動作能刺激腦分泌多巴胺，既提升專注力，亦穩定情緒及釋放壓力；在高互動性下，教師更能照顧學習多樣性的學生，為下一節課堂作鋪墊。」

此外，學校以分層課業照顧學習多樣性，教師按學生能力設計課業，提供適切的學習提示；同時，容許SEN學生以其他方式代替書寫。「因應學生個別情況，教師可安排分階段交功課，讓學生有機會自我評估與反思，不斷改進。」

常笑說小一生是大BB，特意安排資深教師做班主任，再加一名教學助理共同帶班。「小一生易情緒起伏，資深教師經驗豐富，人數不多之下能全天候照顧。」

何校長說，「人仔」進步往往意想不到，曾有內斂學生在數學課上主動以手掌量度牆壁，全因教師常貼身照顧，建立了安全感，令其投入課堂。何校長期望這種師生互動能深化，將所學融會日常，把「量的縮減」蛻變為「質的優化」。



■教師團隊獲教育局邀請，於SENCO區本網絡活動分享共融教育經驗。

■教師利用儀器掃描學生的腦電波，藉此知悉其專長。



教育快訊

中華傳道會呂明才小學 校長導賞團 直擊特色校園設施



由中華傳道會呂明才小學校長梁漢親親自帶隊的「校長導賞團」（每節1.5小時），帶領家長及幼童走入真實課堂，參觀STEAM Bus、沉浸體驗館等特色設施，親身感受呂小的活力氛圍。

日期：即日起至9月25日（周五/周日除外）
時間：周一至周五 09:00 - 16:00
周六 09:00 - 11:00
地址：青衣長發邨
查詢：2497 7557

又一村學校開放日 踏足55000平方呎校舍

老牌幼稚園是不少家長心儀之選，今年70周年校慶的又一村學校，校舍總面積達55000平方呎，有大型戶外空間讓孩子運動耍樂。學校將設開放日，讓家長陪同1至6歲幼兒參觀，只設網上報名。

日期：9月19日（周六）
時間：09:30 - 12:00、13:00 - 15:30
地址：又一村壽菊路2號
報名：<https://bit.ly/4xGSZYp>



童心理解碼

哈佛研究：體罰影響孩子智商發展

很多家長認為當孩子還小，打一下沒大影響，反正日後不記得。亦有家長認為，體罰和家暴不能相提並論。哈佛大學一項研究指出，體罰對孩子的大腦發展帶來負面影響。研究邀請了147名10至11歲的兒童，分為兩組：一組在成長過程中曾被父母體罰，另一組則沒有相關經驗。研究人員透過功能性磁力共振掃描，觀察孩子在面對威脅情境時的大腦反應，發現曾被體罰的孩子，面對威脅時，大腦前額葉會出現異常反應，這種反應模式與曾遭受嚴重家庭暴力的孩子非常相似。前額葉是負責判斷力、思考能力及情緒調節的重要區域。打罵會削弱孩子的判斷、思考和情緒管理能力。

兒童心理學研究早已指出，體罰會打擊孩子自信心，令他們長期處於壓力和緊繃狀態，並增加日後出現抑鬱症和焦慮症的風險。孩子亦具有很強的模仿和學習能力，當他們經歷或觀察到以暴力解決問題，容易內化這種模式，認為「打人可以解決問題」。在學校或其他社交環境，更容易出現攻擊行為。哈佛大學的研究亦指出，即使未必即時看到體罰的影響，這些經驗已經在孩子的大腦留下痕跡，令前額葉在面對壓力時更容易出現異常反應。要修復這些影響，往往須付出數倍的時間與心力。

建立良好的親子關係像織毛衣，需要長時間投入耐性與關愛，只要其中一根線被勾



起，整件毛衣便受破壞。同樣地，親子間的信任與安全感是經年累月累積而成，一巴掌足以動搖這些得來不易的基礎。

解釋和引導代替責罵

管教關鍵在於所採用的方法，可以建立清晰而一致的界線，並以溫和堅定的態度，引導孩子理解行為的後果，如以解釋和引導取代責罵，以冷靜時間代替體罰，事後與孩子一起反思與調整行為。當孩子感到被理解與尊重時會更願意合作，也更容易內化正確的價值觀。長遠而言，正向而有效的管教方式能減少親子衝突，亦有助培養孩子的自律與責任感，從而建立更穩固的親子關係。我們需要學習以更合適、更具建設性的方式與孩子溝通，才能真正幫助他們健康成長。

文：兒童心理學博士 Dr. Rosa Kwok