

中華基督教會協和小學(長沙灣)
學校報告

2024/25

目 錄

我們的學校.....	P.1
我們的學生.....	P.1
我們的教師.....	P.2-4
關注事項的成就與反思、回饋與跟進.....	P.5-18
我們的學與教.....	P.19-26
學生成長的支援.....	P.27-33
學生表現.....	P.34-52
學習支援計劃檢討.....	P.53-55

附件：

- (1) 學校表現評量(KPM)總結報告 (P.56-60)
- (2) 情意及社交表現評估套件—情意發展數據 (P.61-62)
- (3) 情意及社交表現評估套件—學校自設問卷數據(P.63-64)

我們的學校

學校辦學宗旨

1. 以學生為本，提供多元化的課程，讓每個學生在德、智、體、群、美、靈六方面都有全面發展機會。
2. 培養學生具有思考、探索、創新和應變的能力。
3. 提升學生的學習能力，使學生樂於學習，奠定終生學習的基礎。
4. 因材施教，照顧學生個別差異，進而發掘學生的潛能內蘊。
5. 透過訓輔工作，使學生養成自愛、自治、自律的精神。
6. 帶領學生認識基督，發揮愛神、愛人、愛國的精神，邁向真、善、美的人生。

學校簡介

1911 年，美國傳教士碧盧夫人於廣州創辦慈愛幼稚園師範學校，後有多個教會加入，合力擴充，以「協和」為校名。1948 年設校於香港，1969 年轉為津貼小學，直屬中華基督教會香港區會。2011 年 6 月，學校由太子道校舍遷往長沙灣東京街 18 號的新校舍，並正式更名為中華基督教會協和小學(長沙灣)，及改為全日制上課。

學校佔地六千多平方米，空間寬敞，共有 30 個課室，設備齊全，包括視聽器材、電腦及投影器。校舍有露天操場、有蓋操場、空調禮堂、練跑徑、中央圖書館、閱覽室、藝萃廊、校園電視台、陶藝室、音樂室、舞蹈室、電腦室、都市農耕、空中花園、校史室、歷史廊等。

本校秉承區會以結合「傳道服務」的精神為宗旨，使學生在本校老師悉心培育下，身、心、靈三方面都得到均衡發展。

學校管理

本校於 2011 年 9 月成立法團校董會，共同參與決策，管理學校。

成員	辦學團體校董 (包括校監)	校長	教員校董	家長校董	校友校董	獨立校董
人數	8 人	1 人	2 人	2 人	1 人	1 人

我們的學生

班級組職

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生總數	152	155	156	154	152	152	921

本年度學生出席率

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	99.7%	99.8%	99.8%	99.8%	99.8%	99.9%

我們的教師

教師離職率

年度	22/23	23/24	24/25
百分率	9.8%	9.8%	8.1%

教師資歷

學歷 \ 年度	22/23	23/24	24/25
碩士學位或以上	26.3%	32.8%	35.5%
學士學位	98.4%	98.4%	100.0%
教育文憑	100.0%	100.0%	100.0%

教師教學年資

年資 \ 年度	22/23	23/24	24/25
0-5 年	24.6%	29.5%	30.6%
6-10 年	21.3%	19.7%	21.0%
11 年以上	54.1%	50.8%	48.4%

照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展(已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數百分比)

基礎	高級	專題
60.3%	17.2%	22.4%

本年度校本教師專業發展

A1：範疇一(教師專業角色、價值觀及操守)

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
2024-1-25	學童心靈的「補充劑」講座	全體教師	1.0
2025-4-15	性格透視工作坊	部分教師	4.0
合共			5.0

A2：範疇二(本地、國家及國際教育議題)

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
2024-9-27	「提問技巧」工作坊	全體教師	2.0
2024-9-28	普通話科工作坊	普通話科科任	2.0
2024-10-10	創意日(一)教師培訓	全體教師	1.0
2024-11-26	視藝科- 酒墨畫及藝術評賞工作坊	視藝科科任	1.5
2025-1-3	創意日(二)教師培訓	全體教師	1.0
2025-1-15	電腦科 - Padlet 工作坊	電腦科科任	1.0
2025-1-20	英文科 - 教師課堂分享	英文科科任	1.0
2025-1-24	區會聯校教師專業發展日-各科組講座	全體教師	1.5
2025-1-24	區會聯校教師專業發展日-各校本分享講座 1	全體教師	0.75
2025-1-24	區會聯校教師專業發展日-各校本分享講座 2	全體教師	0.75

中華基督教會協和小學(長沙灣)2024-2025 周年報告書

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
2025-2-20	音樂科 - 「協作學習」工作坊	音樂科科任	1.0
2025-3-20	體育科 - 網球	體育科科任	1.5
2025-4-13 至 2025-4-16	重慶之旅教師交流	部分教師	13.0
2025-4-14	國安教育講座	部分教師	3.0
2025-4-25	創意日(三)教師培訓	全體教師	1.0
2025-5-16	中文科「如何優化提問技巧以提升閱讀教學效能」培訓	中文科科任	1.0
2025-6-12	音樂科 - 教師課堂分享	音樂科科任	0.75
2025-6-17	數學科 - 從實踐中找到樂趣：重新定義數學學習的探索之路	數學科科任	1.0
2024-11-27	學習圈觀課及評課(中文-一年級)	部份老師	1.0
2025-4-24	學習圈觀課及評課(中文-二年級)	部份老師	1.0
2024-12-11	學習圈觀課及評課(中文-三年級)	部份老師	1.0
2025-4-29	學習圈觀課及評課(中文-四年級)	部份老師	1.0
2024-12-4	學習圈觀課及評課(中文-五年級)	部份老師	1.0
2025-2-27	學習圈觀課及評課(中文-六年級)	部份老師	1.0
2025-3-26	學習圈觀課及評課(英文-一年級)	部份老師	1.0
2024-11-25	學習圈觀課及評課(英文-二年級)	部份老師	1.0
2024-12-11	學習圈觀課及評課(英文-三年級)	部份老師	1.0
2025-2-17	學習圈觀課及評課(英文-四年級)	部份老師	1.0
2024-12-10	學習圈觀課及評課(英文-五年級)	部份老師	1.0
2025-3-18	學習圈觀課及評課(英文-六年級)	部份老師	1.0
2025-5-29	學習圈觀課及評課(數學-一年級)	部份老師	1.0
2025-2-28	學習圈觀課及評課(數學-二年級)	部份老師	1.0
2025-3-11	學習圈觀課及評課(數學-三年級)	部份老師	1.0
2025-3-14	學習圈觀課及評課(數學-四年級)	部份老師	1.0
2025-4-28	學習圈觀課及評課(數學-五年級)	部份老師	1.0
2025-2-6	學習圈觀課及評課(數學-六年級)	部份老師	1.0
2024-12-5	學習圈觀課及評課(數學-一年級)	部份老師	1.0
2025-3-4	學習圈觀課及評課(常識-二年級)	部份老師	1.0
2025-2-26	學習圈觀課及評課(常識-三年級)	部份老師	1.0
2024-12-5	學習圈觀課及評課(常識-四年級)	部份老師	1.0
2025-5-28	學習圈觀課及評課(常識-五年級)	部份老師	1.0
2025-5-29	學習圈觀課及評課(常識-六年級)	部份老師	1.0
2025-3-7	體育科組觀課	部份老師	1.0
2025-5-28	電腦科組觀課	部份老師	1.0
2025-4-11	音樂科組觀課	部份老師	1.0
2025-1-15	視藝科組觀課	部份老師	1.0
合共			62.75

其他：

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
2024-9-24 2024-11-8 2025-1-10 2025-3-14 2025-4-14 2025-5-6 2025-6-20	教師團契	全體教師	7.5
28-10-2024 16-12-2024	教師祈禱會	部分教師	1.0
30-8-2024	急救證書重溫課程	部分教師	8.0
30-8-2024	急救聽講證課程	部分教師	8.0
31-8-2024	急救證書考試	部分教師	4.0
		合共	28.5

關注事項的成就、反思及回饋與跟進

關注事項一：溝通與協作，創科建將來。

成就

A. 優化課程，加入溝通和協作技巧。

- 根據問卷調查，100%教師認同能校本課程中滲入溝通和協作的元素，能提升學生協作與溝通能力。100%的中文科教師同意優化後的校本課程能提升學生的溝通能力。英文科透過一分鐘演說、小組合作和匯報，在課業中展現了溝通與協作能力。課堂內，各班已順利推出一分鐘演說。每位學生均有機會在英語課時，按不同的題目準備好資料，向全班同學演說。經過科任老師的觀察，英文課堂教學能提升學生協作及溝通技巧。
- 經檢視全校的共備紀錄，中文、英文、數學及常識均加入小組學習活動的設計，提供課堂上協作的機會，以提升學生的溝通及協作能力。其中，中文科科任各級均能夠於共備紀錄內針對課文內容，設計3-5道重整、評鑑及創意類的提問，有助各班在教學中更有系統地訓練學生的高階思維。P.1-6年級的科任均能夠於共備紀錄內列出合作學習活動，包括「思、討、享」及「專家小組」等合作學習活動。中文科根據學生問卷調查，73.4%的學生認同自己的說話能力(包括審題、結構及用詞)取得進步。數學科透過修訂校本課業提升學生數學語言的能力。100%教師同意於課堂增強學生數學語言能力，從各級備課紀錄可見科任提升學生的說數能力。引入數學建模幫助學生把抽象的數學概念與具體的實際問題聯繫起來，並培養他們的邏輯思維，建立學生溝通與協作的的能力。以五年級解難冊為例：均分的士車費問題，提供訓練學生溝通能力的機會。
- 常識科透過課堂的分組活動形式或分組完成專題研習，豐富協作與溝通的經歷。經過學生課業的檢視，學生能分工合作，其中五年級透過小組協作，拍攝影片介紹，效果良好。綜合活動於歷史廊的全方位學習時，老師皆能要求同學進行分組活動，並合作完成問卷。
- 閱讀課在每級均加入了課堂討論題目。透過小組討論及匯報為學生締造溝通及協作的機會。二及四年級為重點教授書評撰者技巧。學生完成閱讀電子書後均對書本作出評價及說出閱讀引發的反思，表現良好。
- 音樂科檢視現有校本課程並設計不同小組音樂創作活動，並透過音樂專題活動及配合課程內容的音樂劇合演，豐富了學生的協作經歷。70%學生認同音樂創作活動或音樂劇合演能提升協作與溝通能力。
- 電腦科方面，100%教師認同校本平板課程能提升學生協作與溝通能力。82%學生認同認同校本平板課程能提升他們的協作與溝通能力。根據教師檢視學生課堂上完成的課業及在匯報的表演，學生均能表現出溝通和協作能力。

B. 運用不同的教學策略，提升學生的溝通和協作能力。

- 本校中文、英文、數學和常識科於一至六年級進行學習圈觀課和評課，以優化教學策略。四科於六個年級舉行共24次觀課，老師檢視各項教學策略和教學活動能提升學生溝通與協作能力，效果令人滿意。根據教師問卷調查，98%教師認同學習圈觀課及評課有助課堂教學，提升學生協作與溝通能力，當中有17%同事表示十分認同。同事除了共同備課，商討

教學設計，本年度加入說課會議，由授課教師分享教學設計，讓課程主任、科長參與討論，提供優化或改善建議。98%教師認同說課會議有助優化課堂設計，提升提問技巧，當中有20%同事表示十分認同。全體數學科教師認為課堂教學能夠提升學生的溝通和協作能力。根據學習圈觀課的觀察，學生於回答老師提問，以及小組活動期間能有效地表述自己的意見及進行討論。

- 中文科鼓勵各科任於課堂上增加學生匯報預習及延伸學習成果的機會。根據中文科會有關 P.1-6 年級學習圈及 5B 班學習成果分享，可見科任已掌握各種學習策略，並提供更多匯報及互評機會給學生，既能不斷訓練學生的溝通能力，亦能促進其的學習效能。根據課堂觀察，包括恆常課堂及學習圈觀課，可見學生於回答老師提問，以及小組活動期間能有效地表述自己的意見及進行討論。經檢視全校的共備紀錄，二年級科任尤其能藉着新製作的說話簡報配合單元說話練習，以提供說話框架及關鍵詞等策略更有系統地訓練學生的表述能力。
- 經檢視共備紀錄及每級收集得來的優質電子課業，中文科四至六年級年級已最少一次佈置與說話相關的電子課業。部分科任更鼓勵學生對同儕在 PADLET 平台上的說話練習進行互評，例如以平台內建的符號評鑑同學的表現，或以簡短文字作回應，足見學生在課堂內外的溝通與協作機會均有所提升。英文科方面，超過九成學生認為英文課堂教學能提升學生的協作及溝通技巧。例如：一分鐘演說後評分及回應，分組討論。透過績效評估量表，提升學生相互評價的能力，增強學生的溝通與協作能力。
- 運用多元評估策略，了解學生溝通和協作的的能力。數學科於一年級及四年級的實作評量，讓學生有溝通與協作機會。透過課堂活動，加強學生自評及同儕互評的能力，以強化其溝通及協作能力。一年級及五年級以同儕互評表對同儕的學習有所瞭解，並進而轉化成對自己的學習的反省與鞭策。
- 在音樂小組創作活動中滲入溝通與協作的元素，讓學生決定小組角色、安排時間一同訓練及在班內作最終合演奏，大部份學生表演積極。80%教師認同學生在小組創作活動中能協作與多溝通。80%教師認同科組觀課能優化課堂教學。學習圈觀課和評課更能從多角度探討教不同的教學策略，優化課堂教學。
- 根據問卷調查，81%學生在電腦科學習 GOOGLE SLIDE 的課程時，認識了如何與別人協作，並以 2 至 3 人一組型式完成簡報。過程中，他們學習了如何利用科技協作助他們與別人在不同地點或時間都能溝通並一起完成工作。

C. 透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。

- 舉行跨學科課程(中華文化周-中秋)活動中加入協作元素，活動效果令人滿意。根據問卷調查，91%學生認同跨學科活動能提升學生的溝通和協作能力。73.4%的 P.4-6 學生曾經利用電子平台進行說話練習及互評。
- 透過數學日，能使學生在輕鬆愉快的活動中學習數學，提升學習數學的興趣及思考力，發揮解難、溝通及協作的的能力。為推廣多元化學習活動及比賽，英文科舉行尖沙咀英語訪問遊客、芬蘭英語 STEM 學習交流團、英語日攤位遊戲、午膳英語廣播、培生青年文化大使獎、香港學校朗誦節、香港學校話劇節等，提升學生協作及溝通機會，活動效果令人滿意。

超過九成學生認為多元化學習活動及比賽能提升學生的協作和溝通溝通機會。英語話劇組會繼續於挑選及培訓戲劇的小精英，誘導學生從正面的角度思考及培養其溝通與協作能力，話劇組於2024/25 香港學校戲劇節奪得八個獎項，包括五個傑出演員表演獎等。

- 透過遊蹤將數學融入遊戲和探索活動中，通過讓學生在實際情境中解決數學問題，例如在校園內尋找線索、完成任務，可以激發他們對數學的興趣，並提升解決問題的能力。90%學生認同透過「數學遊蹤」能提升學生溝通與協作的機會。
- 常識科透過專題研習、訪問、概念圖、實驗、報告、跨課程(德公)、分組活動等多元化學習，提高學生溝通和協作的機會。例如五年級常識科合作設計及拍片匯報創科成果。透過「摘星獎勵計畫」為課堂溝通表現良好的學生授予星星，提升學生的溝通能力，活動效果良好。
- 70%學生認同跨學科課(視藝科和音樂科：小樂器製作)能提升小組溝通與協作的機會。學生成功完成樂器製成品，共應用它進行配樂演奏。
- 在舉辦不同類型的德育及國民教育活動時，大部分學生能以小組合作形式進行活動，藉此提升學生的溝通和協作能力。而對於參加《華萃薪傳》歷史文化常識問答比賽，觀乎參賽學生的表現，學生能藉比賽加強對中國歷史文化的認識。
- 視藝科於全年的課程中抽取合適的課題，讓學生進行小組創作，增加學生彼此間溝通的機會，同時提升學生口語表達的能力。課堂上讓學生進行藝術評賞，學習以不同的藝術詞彙評鑑別人的作品，加強學生之間的溝通。70%學生能夠透過相關的創作及藝術評賞活動，讓學生有更多機會和同學交流，亦提升學生表達的能力及增加使用藝術用語的機會。
- 視藝科與音樂科合作，配合一、二年級創作自製樂器，並於音樂課時參與合奏活動。70%學生懂得運用視覺藝術元素創作用，過程中積極與同學溝通，並能互相幫忙處理創作上遇到的疑難。
- 壁畫故事廊活動編入聖經科的教學進度，由科任老師安排學生到操場上掃瞄二維碼閱讀有關故事，一起走進聖經故事中。閱讀故事後，學生可分組分享及討論聖經故事和神的話語，藉此讓學生有更多溝通和交流的機會，大部份科任老師能按進度表安排學生到地下故事廊瀏覽。另外，由各級長帶領，同級科任商議就課本中的聖經故事內容設計問題，著學生分組進行討論，為學生提供互相分享和交流的機會。

D. 推動 STEAM (科學、科技、工程、藝術和數學) 教育，培養學生的創新精神。

- 優化創意日，強化協作元素。部份合適的創意日題材加入由每組學生商討進行分工，組員再進行匯報。問卷調查發現，92%教師認為創意日能提供協作和溝通的機會，98%教師認同創意日活動有助提升學生對STEAM的興趣。根據學生問卷調查，92%學生認同創意日能提升你和同學協作的機會，83%學生創意日能提升他們對STEAM的興趣。
- 常識科、科學科、閱讀課和電腦科共同協作進行跨課程STEAM活動，其中五年級專題研習加入合作設計一個包含Micro: bit 科技裝置為長者解決日常困難，讓同學多在協作關係中學習。根據問卷調查，80%學生認同有關活動能提升同學協作的機會。專題研習的成果以錄影片形式匯報，提升學生有效與人溝通和表達自己的溝通能力。82%學生認同有關活動能提升溝通及表達自己的能力。
- 於一至六年級發展科學科，購買科學教材，讓學生多動手做。97%學生認同科學課能提升學生對STEAM的興趣。
- 參與校內外比賽或計劃方面，常識科、科學與視藝科合作，讓學生在常識課及科學課學習

科學原理，在視藝課設計科幻畫。另外，選拔 STEAM 資優學生參加本地、內地及國際的 STEAM 比賽，如無人機、創科、科幻畫、編程比賽等。80%教師認同有關 STEAM 活動的成效，學生課業展示出對 STEAM 的認識。數學科組參與校外有關 STEAM 比賽，成績如下：第十九屆數學創意解難比賽初賽獲得金獎，並於決賽獲得優異獎。

- 推展STREAM跨課程閱讀方面，常識科的單工、課工、專題研習、創意日小冊子均加入閱讀教材或配合網上電子書。81%學生認同課業上加入電子書有助增加跨課程閱讀的機會。
- 於六年級的〈棉花糖挑戰〉活動能提升學生溝通與協作的機會，提升學生的團隊合作、解決問題、以及創意思考能力，讓學生在短時間內，透過實際操作，體驗團隊合作的重要性，並在有限資源下，激發解決問題的創意。75%學生認同活動能提升學生溝通與協作的機會。
- 電腦科與常識科及視藝科合作，推展校本編程課程及電子繪畫教學。根據問卷調查，75%學生認同校本編碼課程能提升他們對 STEAM 的興趣，並且能夠培養他們的創新精神。70%學生認同在學習 SKETCHBOOK 時，有關課題能提升同學協作的機會。視藝科與常識科合作，配合四年級科技主題的教冊，先讓學生涉獵更多能刺激意念發展的資訊，學生再學習使用互聯網進行資料搜集，並按需要使用繪圖軟件繪畫草圖及構思，最後進行科幻畫創作。70%學生作品能以視覺藝術元素創作，能展現創意，並回應科幻畫的創作主題。視藝科與電腦科合作，讓五年級及六年級學生透過繪圖軟件創作，並學習以不同的形式呈現作品。70%學生作品能以視覺藝術元素(點/線/形)創作，能展現創意，亦回應創作主題。
- 本年度「赤子情·中國心」之廣州珠海學生交流團便是以認識航天科技為主題，先後參觀了珠海太空中心及廣東科學中心，讓學生能充分認識中國的航天科技發展。學生對是次交流團反映良好。而是次交流團首次安排四年級學生到內地交流，表現亦佳，模式可供日後參考。另外，在教授歷史廊的內容時，包括在綜合活動及常識課堂上，皆能鼓勵學生多了解與航天科技相關的內容。

E. 推動教師專業發展，讓教師掌握教學策略。

- 課程組主辦，由「優質學校改進計劃」梁承謙博士到校主講「提問技巧」工作坊，讓教師學習透過提問技巧，提升課堂的師生互動，教師反應非常正面，根據問卷調查，100%教師認同培訓的成效。
- 透過教學經驗分享，讓教師交流不同教學策略。英文科專業發展方面，邀請教師分享如何提升學生溝通和協作能力的教學經驗，95%英文科教師認同能提升教學效能。吳韻雯主任分享同儕觀課的課堂—正方體萬花筒。
- 中文組邀請教育局語文教學支援組麥麗霞女士到校協辦的「如何優化提問技巧以提升閱讀教學效能」的工作坊，高達 100%的科任非常同意或同意教師培訓的成效。
- 數學科全體科任參與由賽馬會「混合式學習」計劃團隊舉辦：從實踐中找到樂趣：重新定義數學學習的探索之路。另外，楊偉麟老師分享〈認識如何在小學數學的日常教學中應用建模〉。
- 資訊科技組主辦 Padlet 分享平台教學。根據調查，100%教師認同有關分享平台的教師培訓的十分有成效，並在培訓後分享自己在課堂上的實踐作品。
- 視藝科舉行教師培訓，讓教師學習如何引導學生進行藝術評賞，科組印製了評賞卡，讓學生參考。根據問卷調查，80%老師能掌握基本技巧。

- 體育科舉行教師工作坊，優化科任不同層次的教學技巧，學習利用 AI 來設置虛擬教練，以機器視覺技術為核心的人工智慧訓練系統。100%教師認同教師培訓的成效。

反思

a. 優化課程，加入溝通和協作技巧。

- 根據學生問卷調查，66%四至六年級的學生認同「三文治回饋技巧」能幫助他們更容易地接納改善建議，建立善意溝通的文化。根據學生有關「三文治回饋技巧」的數據，顯示學生對有關技巧的了解及掌握一般。究其原因可能是學生於學期初認識有關技巧後，由於課時緊逼，於堂上缺乏討論、互動時間，令他們無法有效施展及練習。
- 各班的學生存在學習差異，英文科任運用 MT(Module Tasks)時，需要使用不同程度的教材及方法教導學生，提升他們的溝通和協作能力。
- 課程時間緊迫，學生交流的時間有限，老師可強化學生數學語言的能力、課前預習及課後延伸的能力，善用課時，讓學生多與同學溝通。
- 圖書課的課時較短，小組討論的時間較少，以致未能讓每位同學都有表達、交流的機會。學生完成書評內容較單一及簡單，尤其二年級的同學，尚未掌握輸入法，以致較難在閱讀電子書後在電腦上發表意見。
- 高年級的音樂課課程較緊迫，在課堂可進行的協作活動次數較少。二年級的音樂劇課程需要佔用較多課堂進行分組及表演。
- 根據問卷調查，全校有 71%學生認同在教授成長課時，以小組討論及小組匯報的形式進行，能提升學生的溝通和協作能力。檢視數據，二、四年級學生對成長課能提升溝通及協作能力的認同較低。由於課時較趕，成長課時段未必有充分時間讓學生進行小組討論，以致學生對此有不同意見。

b. 運用不同的教學策略，提升學生的溝通和協作能力。

- 由於不少學習圈觀課於 5 月份舉行，於考試前夕，教師忙於完成教學進度，加上五月份有很多活動，學習圈觀課及評課的準備時間較趕急，影響教學的效果，同級試行教案的困難更大。
- 數學科於一年級和四年級的實作評量加入學生小組學習元素，令培養學生積極互賴的精神，建議本年推廣至二及三年級。透過課堂活動，加強學生自評及同儕互評，旨在於反思和回饋，引導學生營造一個互相尊重的氛圍。
- 音樂科方面，有些小組創作活動需時較長，教師亦難以安排每組學生在課堂表演。部份小組成員的音樂知識及演奏能力稍遜，較難完成活動目標。

c. 透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。

- 跨學科課程(中華文化周-中秋)中加入協作的元素，學生問卷調查，78%學生認同能提升溝通和協作能力，反映活動認有提升的空間。
- 經檢視全班的 GOOGLE CLASSROOM，科組留意到四至六年級並非全部班別已完成最少一次的電子說話課業，以及後續的互評。
- 跨學科課程的活動中，常識科著重有關中秋的知識層面教授，因此，在提升溝通與協作機會成效不大。

- 常識科跨課程閱讀活動中加入協作元素，邀請學生於課堂上/課後運用網上平台分享閱讀成果，然而課堂上未能有足夠時間讓學生在課堂上匯報討論結果。
- 音樂組活動方面，二年級的結他樂器製作未能發出聲響，不能應用在配樂演奏。樂器於視藝科課堂製作，要保存至音樂課堂時檢視或使用較難安排。
- 由於《華萃薪傳》比賽期間正值學校考試周時段，以及在參加比賽前，對比賽形式及內容的宣傳較少，導致學生的參與率較低。
- 視藝科提供學生交流的時間有限；藝術用語眾多，而且部份意思抽象，學生較難掌握。

d. 推動 STEAM (科學、科技、工程、藝術和數學) 教育，培養學生的創新精神。

- 學生在電腦課上學習使用不同的編碼課程時間較急促，在概念上未能好好掌握。

e. 推動教師專業發展，讓教師掌握教學策略。

- 將考慮如何結合 AI 人工智能軟件的運用，安排適切的合作學習任務給學生，以提升其溝通及協和效能。

回饋與跟進

a. 優化課程，加入溝通和協作技巧。

- 中文科將於未來年簡化「三文治回饋技巧」的內容，要求學生先讚賞，後給予具體回饋即可，以便不同年級的學生可以更有效地將這個技巧施展出來。同時，科組會於學期初的科會上與科任再次重申「三文治回饋技巧」的推行是為了建立學生善意溝通的文化，是建立正面校園的重要一環，鼓勵科任於課堂上多給予學生機會運用。
- MT(Module Tasks) 再加多些不同程度和形式的溝通及協作課業，例如：學生能運用 PADLET 延伸學習，包括：記錄、訪問、資料搜集，並看短片或閱讀文章內容等，進行交流和協作、二人或小組合作匯報及小組作文等。
- 創造數學語言豐富的環境，鼓勵學生積極參與口頭和書面數學交流，以及提供多樣化的學習活動來支持不同層次的學生。鼓勵學生使用圖表、模型、圖形等視覺輔助工具，幫助學生理解抽象的數學概念，並將其與具體的語言表達聯繫起來。建議下學年訓練高小學生善用數學筆記作預習，並與同學作分享，把數學建模推廣到六年級。這些措施有助培養「共通能力」中的溝通能力、數學能力、創造力、解決問題能力及協作能力。
- 常識科專題研習方面，學生在課堂上討論及活動時間可再加強，宜安排足夠時間讓學生向其他同學進行匯報。
- 閱讀課方面，下午度將在本年度的基礎上加入更多小組討論及協作環節，讓同學多表達及多聆聽，以達致有效溝通及協作。另外，建議加入更多引導性問題，讓同學撰寫報告的時候更有方向。另一方面亦可透過討論匯報來發表書評，一方面先說後寫，較易掌握，另外也可增加學生溝通協作的的能力。為增加同學溝通的機會，可把討論、交流的每組人數定為 2 至 3 人，也在課堂中騰出更多時間交流意見。
- 音樂科建議安排高年級在課堂以外進行討論及協作活動，如善用 GOOGLE CLASSROOM 平台進行。在設計協作活動時需因學生對音樂知識及技能方面作出改良內容，以免因應時間緊迫以沒有給予學生充分時間思考或完成創作活動。
- 電腦科會加強自學資源，讓同學能在回家後都能學習平台的功能，並能增加和其他同學交流的機會。
- 上成長課時，建議班主任在多鼓勵學生以小組討論及組員分享的形式進行，以加強小組合作精神及溝通協作能力。

b. 運用不同的教學策略，提升學生的溝通和協作能力。

- 建議學習圈觀課平均分配於 10 月至 4 月期間進行，並請科長協調進行觀課的日期。
- 部分組別進行說課會議時間緊逼，建議按時提示和監察科組進行學習圈的程序。
- 數學科建議二及三年級的實作評量加入學生小組學習元素，令培養學生積極互賴的精神。
- 音樂科建議每次創作活動只安排部份組別展示成果，其他組別只給予回饋及評價。各組輪流交換角色。安排「音樂小專員」在課餘時協助一些小組，態度積極的學生可以嘉許證獎勵。
- 學生在課堂上表現良好，並顯示出對 GOOGLE SLIDE 的協作功能感到很有趣。而高年級同學表示 GOOGLE SLIDE 對他們完成專題研習十分有用，建議在下學年向其他科目推薦使用 GOOGLE SLIDE 作為演示工具。

c. 透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。

- 建議跨學科課程中加入協作的元素，例如小組合作學習，分組完成任務，以提供更多機會讓學生溝通和協作。跨學科課程中，建議除知識層面外，加入互動環節，讓學生在遊戲中學習。
- 中文組將於來年定期檢視四至六年級的 GOOGLE CLASSROOM 是否完成電子說話課業，以及後續的互評。
- 數學科加入多元化活動或數學遊蹤以小組形式進行，能使學生與同組組員合作，共同完成任務，從而提升合作精神和溝通能力，建議來年增加活動時間。
- 常識科的專題研習建議嘗試用更多元化方法去讓學匯報自己的專題研習成果。跨課程閱讀方面建議讓學生拍片匯報，並上傳到 google classroom，讓其他同學可以提出意見。
- 音樂科建議配合音樂課本內容，教授二年級自製其他樂器，如沙槌及小鼓，和視藝科科任配合，安排短期內檢視及應用所製作的樂器。
- 建議在舉辦類似《華萃薪傳》比賽問答比賽前，於午禱時段進行更多的宣傳介紹，以提升學生的參與率，藉此鼓勵更多同學了解中國的傳統歷史文化。
- 視藝科建議調整課堂的內容，騰出更多時間讓學生進行小組創作及藝術評賞活動。
- 壁畫故事廊活動建議安排在周四的綜合活動課時段進行，編排全校每級每班均能參與，便不受課程影響。另外，聖經科建議靈活安排分組討論的人數，有時兩人，有時四人，甚至跨組別組合，讓學生有更多交流的機會。

d. 推動 STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）教育，培養學生的創新精神。

- 建議發掘不同類型的STEAM 比賽及校外STEAM 計劃，加強學生對STEAM 的興趣及學習。
- 數學科建議來年可加入五年級的STEAM的課堂活動，並繼續積極參與不同類型的比賽及活動，以提升學生溝通和協作的技巧。
- 電腦科建議修訂一些年級的編碼課程內容，讓學生能在基礎概念上掌握得更好。
- 視藝科與常識科合作的科幻畫方面，建議優化構思工作紙，方便視藝及常識科任老師跟進。建議常識科請科任先協助學生釐清設計意念，以便視藝科科任進行繪製的指導。如學生入選決賽，可邀請中文科任指導學生寫出作品簡介。
- 因本年度在歷史廊旁邊新設航天室，建議學生在參觀完歷史廊後可以順道參觀航天室，既能了解中國歷史，亦能認識最新的航天科技發展，相得益彰。
- 如條件合適，建議舉辦類似內地交流團時，可在行程上加入更多的航天科技元素。

e. 推動教師專業發展，讓教師掌握教學策略。

- 為提升教師於課堂上提升學生協作和溝通能力，建議請大學專家到校教授合作學習教學策略。
- 將考慮如何結合 AI 人工智能軟件的運用，安排適切的合作學習任務給學生，以提升其溝通

及協和效能。

- 來年積極發展如何在小學數學課堂的學與教活動中引入數學建模元素，可以加強學生應用數學處理現實問題的能力，從而推展 STEAM 教育。所以期望能邀請有關專家作專業發展及分享。
- 盡量提供老師培訓，讓老師認識藝術評賞的流程及用語，使教學流程更順暢。

關注事項二：身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生。

成就

A. 培養學生正面的價值觀和態度，以正面積極的態度應對壓力和困難，提升抗逆力。

- 各科組在課程、教學設計及學習活動中滲入正面的價值觀和態度，培養學生以正面積極的態度應對壓力和困難，提升抗逆力。根據問卷調查，超過 90%學生認為學校課程及學習活動能提升他們的正向價值觀和態度。100%教師認同學校課程及學習活動能提升學生的正向價值觀和態度。
- 中文科方面，根據教師問卷調查，高達 95%的教師認同讀文教學的課程及學習活動能協助學生建立正面的價值觀。此外，根據學生問卷調查，84%的學生認同透過學習課文及老師講解能幫助他們培養出關愛、堅毅等正面價值觀。可見，中文科在日常教學中，能有效培育學生正面的價值觀。
- 英文科組透過不同的學習活動，讓學生擁有健康的身心，關懷他人；並能堅持不懈地獨立成長，建立健康的人生。學生在不同的學習活動中學習不同的品德倫理，例如毅力和仁愛，並鼓勵學生在生活中實踐。本校老師檢視及相討各項教學策略，透過課程及教學活動，培養學生健康身心、毅力及仁愛，效果良好。根據學生問卷調查，超過九成學生認為不同的英語學習及活動可以幫助學生培養毅力、善良，關懷他人等良好品格。
- 數學科透過多元化的活動（如卡王爭霸戰、生活。數學等），培養學生「堅毅」的正面價值觀和態度，提升抗逆力。為了增加「卡王爭霸戰」活動的趣味性，本科於本年度加入乘除計算卡、魔法王及校長卡，使活動更富挑戰性。這些活動有助培養學生在七個學習宗旨中的「正面的價值觀和態度」（堅毅）及培養學生在「共通能力」中的溝通能力及協作能力。此外，數學科透過校內外數學比賽，發掘學生才華，並培養學生「堅毅」的正面價值觀和態度。
- 常識科以單元教學，以堅毅、仁愛等十二個價值觀作為單元總結，能鼓勵學生於生活中實踐。於單工、課工及專題研習加入身心健康，關愛，堅毅等元素。例如：四年級專題更以健康生活主題。透過常識出外參觀、講座、劇場等，讓學生能夠學習如何舒展身心，輕鬆地進行學習。
- 圖書科持續發展科組在課程及教學設計中的堅毅、承擔及關愛、感恩珍惜、積極樂觀的正向品德及價值觀等元素，並在課堂及課外活動中融入正向教育的元素，推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。同時，同事圖書科與輔導組聯結，配合正向小冊子加入不同延伸閱讀圖書，讓學生透過書本深化正向思維，培養關愛、感恩精神，為學生的身心健康注入能量。
- 視藝科本年度再次以「心靈健康」為主題，於課程中加入酒墨畫創初探/創作，讓學生接觸

不同的藝術媒介，學習更多藝術知識之餘，亦透過創作過程，緩解生活上帶來的壓力。另外，P.1-6 課程中亦安排了以涉及「關愛」元素的主題創作，藉以培養學生正確的價值觀和態度。

- 體育科為配合學校正向教育，培養同學堅毅的意志，建立學生正向人生的態度，提供多元化學習經歷予學生，在校設置兩幅攀石牆，透過「攀石體驗課」，讓高低年級學生都能體驗攀石的樂趣。五年級學生進行「體育游泳課」。六年級學生於本校地下禮堂進行「體育箭藝課」能訓練學生意志力和專注力。學生輪流帶領每課節熱身運動已成常規，加強學生責任感。此外，藉「學生歷程檔案」記錄個人體能課訓練表現，讓學生訂定提升各項體能項目次數，為自己的目標而努力，從而增加學生主動學習，自我提升的精神。另外在科檔案中加入體適能活動表，鼓勵學生在家居定期上網進行體適能活動，協助增強兒童的體適能，有助舒緩抑鬱和焦慮的情緒，促進學童心理健康，鼓勵學生把運動融入日常生活中，協助學生保持經常運動的生活方式，使學生藉著運動改善體格，有助學生建立健康生活。學生投入課堂，積極參與各項活動及比賽，學校亦鼓勵學生多做運動，提升抗壓能力及促進精神健康，為學生創造一個更健康、快樂的生活模式。
- 在德育及公民教育層面，本年度先後舉辦了「我的行動承諾」宣誓儀式、「小一特工」、「大哥哥大姐姐」及「關愛大使」等活動，希望藉此培養學生的關愛及承擔精神，共建關愛校園。此外，本組亦上下學期分別舉辦「禁煙劇場」及「禁毒講座」，讓學生能深入認識吸煙及吸毒的禍害，促進學生的身心靈健康。
- 普通話科積極創新教學模式，通過多元化活動促進學生心理健康及語言能力同步發展。我們引入網上錄音平臺，讓學生錄製並回聽自己的朗讀作品，既培養自主學習能力，又能通過自我反思不斷進步。同時，設計趣味性強的普通話遊戲，在輕鬆愉快的氛圍中提升學習興趣。堂上對話活動則著重生活化情境，鼓勵學生用普通話表達情感、關心他人。這些措施成效顯著：學生參與朗讀活動的積極性，特殊學習需要學生更願意開口表達；80%的學生回饋這些互動形式能減輕學習壓力，同時增強普通話運用信心。未來我們將繼續優化活動設計，進一步結合正念教育理念，全面支持學生的身心成長。
- 資訊科技組的校本資訊素養課程加入正面的價值觀元素，讓學生學習以正面積極的態度幫助他們以應對資訊科技帶來的問題。教師及學生均表示成效良好。

B. 提升學校的關愛文化、建立關愛校園。

- 學校鼓勵學生參與校內外服務計劃或義工服務，期望能透過服務及體驗提升學生關愛的態度，建立關愛校園文化。
- 為了提升學校的關愛文化，數學科透過培訓「數學大使」，提升學生對數學的興趣及他們的領導才能，並鼓勵他們服務和關愛他人。
- 為了培養學生關愛他人、挑戰自己，提升學生的領導才能及團隊精神，圖書館所設立的「圖書館領袖生」團隊，除了提供領袖訓練及參觀，以豐富學生學習經驗外，亦鼓勵學生服務同學，推動中英文閱讀，讓領袖生成為協和閱讀大使，從而增強領袖生的信心及讓學生挑戰自己，發揮才能。
- 本年度視覺藝術科再次以「心靈健康」為主題，於課程中加入酒墨畫創初探/創作，讓學生接觸不同的藝術媒介，學習更多藝術知識之餘，亦透過創作過程，緩解生活上帶來的壓力。另外，P.1-6 課程中亦安排了以涉及「關愛」元素的主題創作，藉以培養學生正確的價值觀和態度。透過問卷調查，有 70%學生積極參與活動，樂於表達對別人表達關心。

- 德國組推行「小一特工」、「大哥哥大姐姐」及「關愛大使」等活動，希望藉此培養學生的關愛及承擔精神，共建關愛校園。
- 宗教組於各班課室內增設「代禱角」，鼓勵學生利用代禱紙寫上代禱事項，然後在課堂上分享和代禱，願同學在禱告中記念別人身心靈的需要，求天父保守，從而表達對別人的關懷。

C. 透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感。

- 透過一人一職服務及校內各種服務崗位，讓學生發揮所長。
- 學生透過參加各項體藝比賽或活動，發掘學生才華，並能堅持信念達至目標。根據學生問卷調查，超過90%學生認同有關活動能提高學生發展才能的機會，提升學生的成就感。超過90%學生認同體藝比賽或活動有助發掘學生才華，並能堅持信念達至目標。
- 為了培養學生關愛他人、挑戰自己，提升學生的領導才能及團隊精神。圖書館所設立的「圖書館領袖生」團隊，除了提供領袖訓練及參觀，以豐富學生學習經驗外，亦鼓勵學生服務同學，推動中英文閱讀，讓領袖生成為協和閱讀大使，從而增強領袖生的信心及讓學生挑戰自己，發揮才能。
- 透過各項音樂活動如「星級演奏廳」音樂分享平台、司琴及領唱培訓班、音樂比賽及交流、跨學科課程等，發掘學生才華，並提升自信和成就感。根據學生問卷調查，70%學生認同參加各項音樂活動能提升自信和成就感。在年終的學生問卷調查中，所有學生認同參加各項音樂活動如星級演奏廳及團隊音樂比賽及表演能提升自信心和成就感。由此可見各項音樂比賽及活動在發掘學生才華，並讓其潛能得到發展方面十分重要。

D. 透過培訓，以提高教師對學生精神健康需要的認識，培養教師的精神健康素養。

- 根據問卷調查，全體教師認同透過參與培訓，能提高教師對學生精神健康需要、認識及關注。
- 教師亦認同專業發展活動有助教師舒壓及正視自身情緒，提升個人精神健康素養。
- 此外，透過教會團契，教師有互相分享和勉勵時間，彼此慰問關心，分享喜與樂，成為分擔困難和互相扶持的同行者，建立及鞏固團隊精神，強化對學校的歸屬感。
- 70%老師曾參與有關學生精神健康的培訓。
- 校本教育心理學家為教師安排了3次優質教師工作坊，分別在24/9、19/11、10/6。主題教師專業發展講座「識別及支援有自殺風險的學生」工作坊一及二、「同心守護孩子 共建關愛校園」。
- 「成長的天空」優質教師工作坊於2025年4月15日舉行，時間為3小時，是次共收回39份問卷。整體而言，活動獲得正面評價。

E. 透過家長教育及培訓，引導家長關注自身及子女的精神健康，強化正向家庭教育。

- 通過陽光電話、家長會及面談，加強家校溝通，彼此交流及探討正向教育的心得，提升正向家長教育的效能。家長及教師能彼此溝通及分享，跟進並關注學生成長的需要，讓學生感到被關愛，實踐關愛校園的精神。
- 輔導組社工舉辦家長學堂及講座、工作坊、親子活動等，家長們彼此分享照顧孩子的苦與樂，掌握正向管教的模式及培養家庭健康生活的模式。

- 家教會協助家長和校方溝通，定期舉辦有關活動，優化家校合作的夥伴關係。
- 家長支援方面，輔導組與教務組合作為小一新生家長安排家長會及「愉快上小學」講座，協助家長照顧小一新生及轉校插班生家長的校園適應。
- 本學年 34 次家長學堂以面授形式及不同的主題舉行。參加者會於課節期間即時回應社工及查詢照顧方法及管教上技巧。
- 學校社工舉辦小一家長講座，協助家長了解學生與家長升小學後的身心理轉變及應變方法，亦同時鼓勵家長建立支援網絡，彼此溝通互助。
- 為特殊學習需要學生家長安排了 10 次「別有洞天」家長支援小組。
- 家長教師會亦有在周年會舉辦家長講座，主題為「提升孩子的專注力」。
- 為小四至小六參加「成長的天空」學生家長，合作機構舉辦了不同成長的天空優質家長工作坊。

反思

A. 培養學生正面的價值觀和態度，以正面積極的態度應對壓力和困難，提升抗逆力。

- 根據問卷調查，中文科師生均認同讀文教學能有助學生建立正面的價值觀。
- 英文科組應繼續多留意不同媒體提供有關道德及價值觀的學習教材。
- 數學科組加入乘除計算卡、魔法王及校長卡，令玩法更多變及有趣，學生表示「卡王爭霸戰」更富挑戰性。
- 數學科組積極參與不同的數學比賽，希望透過參與數學比賽能提升批判性思維、解決問題能力、數學知識、信心和對數學的熱愛，同時也能培養團隊合作和競爭意識，為校爭光。
- 常識科單工、課工及專題研習已經加入正面的價值觀和態度的元素。
- 圖書科於校本輔導活動-「我的成長印記」加入不同的圖書推介，深化學生正向價值，效果顯注。來年繼續鼓勵學生利用閱讀不同的書本培養正向態度，於高年級加入更多價值討論及生涯規劃的書本，開拓學生思維。
- 本年參加中華基督教會香港區會聯合小學比賽及香港學界體聯會所舉辦校際田徑、游泳、各球類及全港校際比賽，學校亦鼓勵學生積極參加其他校外體育比賽，期望更多學生積極參與訓練，提升自己體育技能及成績，培養學生正面的價值觀和態度，以正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。
- 由學生數據可見，成長課內容能讓學生充分認識中華傳統文化以及培養學生的正向態度。部分學生對中國時事以及國際時事的認識較少。

B. 提升學校的關愛文化、建立關愛校園。

- 數學科組認為高年級學生負責帶領攤位，能增加學生投入感。更能有效提升學生溝通與協作的的能力。
- 由於常識科每級的專題內容及課程內容都有分別，因此某些年級並未體現關愛文化或者關愛文化的元素不足。
- 視藝科部份教材套的質素不太理想，令創作的難度增加。過程中，學生表現積極、投入，亦勇於表達對其他人的關愛。
- 縱觀學生表現，學生在校內較能展示其關愛精神，但對於校外的義工服務則參與較少。

C. 透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感。

- 本組的中文資優寫作班於本年度未能獲得任何獎項。其他獎項均屬小型獎項，未能為校爭光。
- 數學科組積極參與不同的數學比賽，希望透過參與數學比賽能提升批判性思維、解決問題能力、數學知識、信心和對數學的熱愛，同時也能培養團隊合作和競爭意識，為校爭光。
- 常識科各級科長可找不同類型有關的賽事讓學生參與。
- 圖書科活動時間非常不足，故此師生均需要利用很多活動以外的時間完成短片錄製。來年要妥善規劃，善用活動時間。
- 「星級演奏廳」展示學生多才多藝的一面，但未能提早發掘有潛質參與校園或詩琴訓練的學生加入。校內表演次數有限，學生未能有充足演奏經驗應付比賽。
- 視藝科參與藝術創作的班別眾多，工具、顏料均有損耗及遺失。整體上學生投入課堂，表現輕鬆愉快。
- 縱觀本年度舉辦的德育及國民教育活動，皆能提供充足機會讓學生多了解中國的傳統文化及加強學生的身心靈健康。

D. 透過培訓，以提高教師對學生精神健康需要的認識，培養教師的精神健康素養。

- 教師培訓方面，首先提高教師對精神健康的關注，並加強他們識別及支援有精神健康需要學生的專業知識和能力。在教師支援方面，社工及學生輔導人員會協助加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要，並為教師提供適切專業諮詢和建議，協助他們處理學生的問題，以及在危機事件中作出即時介入及跟進服務。
- 學校亦會利用教師發展日，加入有關壓力管理、情緒管理、身心保健、團隊建立等內容，支援教師處理工作壓力，提升教師的身心健康。
- 老師積極參與酒墨畫創作，成品亦能顯現老師對技巧的掌握。
- 多位教師表示，活動有助認識自己的性格，理解與他人相處時的優勢與限制，並掌握不同的溝通角度，進一步啟發他們思考如何發掘學生的潛能。活動的計劃、時間安排及組織均被認為合適，主講者講授清晰易懂，氣氛熱烈而無冷場。教師普遍認為活動內容具啟發性，能促進團隊合作與個人反思，亦有助深化對性格特質的理解。少數教師建議調整活動時間，或延長互動環節。

E. 透過家長教育及培訓，引導家長關注自身及子女的精神健康，強化正向家庭教育。

- 學校按時舉辦推廣正向家長教育的家長教育課程或親子活動，向家長分享培養正向孩子的方法，鼓勵家長積極參與。
- 家長普遍認同德國組期刊內容能增加其對學童精神健康的認識，惟家長的問卷回收率較低。
- 本年度積極推動家長學堂及精神健康教育活動，內容涵蓋「促進家校合作與溝通」、「好精神家長減壓系列」及「家長教育課程架構」三大主題。全年共舉辦超過 20 項活動，包括親子工作坊、藝術治療、性格探索、情緒管理、閱讀推廣及生命教育等，均獲家長高度評價，認為有助提升親子關係及個人成長。來年繼續推行有關精神健康的活動。
- 本校亦舉辦多項精神健康教育及學生活動，包括「校園·好精神」家長日攤位遊戲、「繪本花藝傳揚愛」探訪活動及「成長的天空」家長講座與工作坊，促進學生情緒發展及家庭支援。

回饋與跟進

A. 培養學生正面的價值觀和態度，以正面積極的態度應對壓力和困難，提升抗逆力。

- 本年度為新學校發展周期的第一年，落實了各項推廣學生精神健康的措施和舉辦活動，協助學生建立健康的生活習慣，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強他們的幸福感及抗逆力，從而提升學校整體的健康文化。
- 「全校園健康計劃」協助學校有系統地檢視及制訂有關體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康的健康促進措施，逐步成為一個有益於生活、學習及工作的健康環境。
- 本校為簽署了教育局《4Rs 精神健康約章》的學校，將同時簽署加入「全校園健康計劃」及《精神健康職場約章》，成為「承諾學校」的一份子，定期參考衛生署「全校園健康計劃」提供的資訊及活動建議，促進學生的身心健康。
- 英文科組善用不同媒體提供有關培養學生道德及價值觀的延伸閱讀篇章作為課後學習活動，並由統一於 Google Classroom 內發佈。
- 「卡王爭霸戰」及「生活。數學」活動有助培養學生在七個學習宗旨中的「正面的價值觀和態度」(堅毅)及培養學生在「共通能力」中的溝通能力及協作能力。來年嘗試加入配合 115 週年校慶元素。
- 來年會加入人文科，因此會按新課程要求去計劃相關的講座及活動。
- 常識科和人文科來年會按新課程去定立與目標有關的課業。
- 圖書科來年可加入不同類型的電子書，讓學生應對壓力及提高抗逆力。
- 體育科可善用不同媒體提供有關培養學生正向品德及價值觀的延伸閱讀作為課後學習活動。
- 建議來年度繼續優化成長課內容。除既定課程外，亦可加入最新的社會時事及國情教育，藉此加強學生對國情的認識，以及培養學生的堅毅精神。鼓勵學生在完成時事分享工作紙時，更多留意國內時事及國際大事，加強學生的國民及公民意識。

B. 提升學校的關愛文化、建立關愛校園。

- 數學科組培訓數學大師旨在培養學生在七個學習宗旨中的「正面的價值觀和態度」(仁愛及團結)，並提升他們在「共通能力」中的溝通能力、協作能力及自我管理 ability。來年可考慮某些攤位由學生設計及帶領。
- 德國組建議下年度可鼓勵學生參與更多的校外義工服務，愛己及人。

C. 透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感。

- 中文科組需要從資優寫作班所挑選的學生名單、導師質素以及參賽數量等方面與負責老師進行檢討。
- 數學科組積極參與不同的數學比賽，希望透過參與數學比賽能提升批判性思維、解決問題能力、數學知識、信心和對數學的熱愛，同時也能培養團隊合作和競爭意識，為校爭光。
- 常識科嘗試找不同類別而與常識有關的比賽，讓學生嘗試參與。期望提升學習動力。
- 圖書科積極培訓學生主持或推動閱讀活動，讓學生展現不同才能，提升各隊員的自信心。
- 音樂科提示科任收集「星級演奏廳」影片時多加留意有潛質的學生，以推薦給團隊負責老師。建議增取機會參與學校音樂交流活動，豐富團隊的演出經驗。
- 視藝科如再進行此類全校性藝術活動，以高低年級分組，請高組及低組負責人協助分發物資，以及於課堂整理工具、顏料。來年可考慮於課程中加入其他的流體藝術創作項目。
- 視藝科向供應商反映意見或改訂其他教材。繼續於課程內加入相關的課題。
- 建議下年度繼續舉辦不同類型的德育及國民教育活動，讓學生能深入認識最新的國情發展，藉此提升學生的國民身份認同。

D. 透過培訓，以提高教師對學生精神健康需要的認識，培養教師的精神健康素養。

- 如時間許可，可進深認識更難的創作技巧。若情況許可，可將酒墨畫創作和來年的創作主題結合，讓老師可體驗將所學的運用於不同的藝術創作中。
- 為教師安排優質教師工作坊。主題教師專業發展講座如「識別及支援有自殺風險的學生」工作坊一及二、「同心守護孩子 共建關愛校園」。
- 對未來教師專業發展日主題方面，繼續深化老師對學生精神健康需要的認識。
- 因應《強制舉報虐待兒童條例》即將生效，加強教師專業培訓，提升及早識別和處理懷疑虐待兒童個案的能力。

E. 透過家長教育及培訓，引導家長關注自身及子女的精神健康，強化正向家庭教育。

- 德國組建議在派發期刊前進行更多宣傳，並鼓勵學生與家長共同完成問卷。
- 「成長的天空」舉辦一系列優質家長工作坊，旨在促進家庭溝通、提升家長情緒管理能力及支援子女成長。工作坊內容涵蓋親子溝通技巧、壓力調節方法、性格認識與教養策略等，並透過互動環節讓家長分享育兒經驗，建立支援網絡。
- 給特殊學習需要家長舉辦支援講座，家長普遍表示滿意，並希望講座時間能延長以深入探討相關內容。對未來活動方面，家長表示高度興趣，特別希望參與有關提升專注力、情緒管理與表達、活動與學習安排技巧，以及更多感統及發展相關的講座。往後仍會繼續舉辦有關講座或工作坊，提升家長的教育知識與實踐能力，促進家校合作，並為學生的全面發展奠定良好基礎，深化家長參與與支援效能。

我們的學與教

各科推行情況

學校的課程架構清晰，涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入國民、德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養，讓學生有全面及均衡的發展。學校又參考學生的各項表現及學校表現評量數據，制訂本年度的關注事項，各科組除關注科本發展外，在課程及活動安排上，亦盡量配合學校的關注事項。

1. 中文科

針對關注事項一「溝通與協作，創科建將來」方面，中文科在 24/25 學年的發展分為兩個向度，分別是教師及學生層面，尤其前者為今年發展的重中之重。因此，科組在提升教師的溝通能力方面，以「提升教師不同層次的提問」為目標，於全學年持續推展教師培訓。

首先，全體科任於 24 年 12 月份參與由課程組主辦，香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP) 協辦，由梁承謙博士到校分享不同層次的提問的設計原則及意義，收溫故知新之效。

隨後已安排各級科任就「不同層次的提問」進行學習圈課堂設計及評課會議，透過實戰讓科任互相觀摩提問的設計與實踐效果，又讓科任觀察如何有效運用追問及轉問，幫助學生自我修正答案，以及確保全班的參與度。

此外，中文科於 25 年 5 月份請得教育局語文教學支援組高級課程主任麥麗霞女士到校，以「如何優化提問技巧以提升閱讀教學效能」為題的工作坊，進一步強化科任設計不同層次的提問的能力。

科主任又於期末科會上，以 5B 全學年的學習成果(包括預習工作紙、延伸學習工作紙、KWLM 自訂學習任務、課堂匯報、G.C. 投票活動、PADLET 影片及互評活動等)為例，與科任分享如何透過預設的不同層次的提問推進教學進度，以及提升學生學習的深度及廣度。除了教師培訓外，中文科亦於上學期伊始要求各級在共備紀錄上，根據課文內容設計 3-5 道創意或評鑑類的提問，有系統地於各班推行不同層次的提問，並發展學生的高階思維。根據共備紀錄，各級均已於共備紀錄上列明有關提問。

為了加強學生的溝通能力，中文科於 4-6 年級推廣「三文治回饋技巧」的理念與做法，讓學生建立「先讚賞，後柔性表達意見」的正面溝通文化。在提升學生的協作能力方面，經檢視各級的共備紀錄及學習圈評課紀錄表，可見各級均已根據單元學習內容制定適切的合作學習活動，例如「思、討、享」及專家小組等，致力提升學生的溝通及協作能力。

另外，在關注事項二「身心健康，同顯關愛；堅毅成長，自主人生」方面，大部分教師都認同讀文教學的課程及學習活動能協助學生建立正面的價值觀。學生亦認同透過學習課文及老師講解能幫忙他們培養出關愛、堅毅等正面價值觀。可見，中文科在日常教學中，能有效培育學生正面的價值觀。不過，因應教育局在 2025 年 5 月份推出了《香港國家安全教育課程框架》更新版，當中強調中文科需要著力透過中華文化、文學等範疇加強協助學生建立國民身份認同。有見及此，中文組將於來年加強檢視課程，探討於日常安排中加強對中國古詩文，以及四十篇建議篇章的教學。

2. 英文科

科組透過優化課程，提升學生溝通和協作能力。老師定期召開共同備課會議，檢討現有校本課程，設計不同溝通和協作的教學計畫，優化課堂教學，融入溝通與協作元素，並記錄在共同備課會議記錄中。全體英語教師認為該課程設計安排及課堂教學能夠提升學生的溝通和協作能力。超過九成學生認為課程設計安排及課堂教學能提升學生的協作和溝通能力。

科組將「溝通與協作」技能融入校本課程中。如學生個人「一分鐘演說」、小組合作演說和寫作等，學生在課堂中投入活動，繼而提升其協作及溝通技巧。本年度，科組將翻轉教室（例如：課前學習或課後拓展學習成果）作為學生的課外作業，增加學生在課堂以外的溝通與協作機會，並透過學科學習小組進行課堂觀察與評課，優化教學策略，回饋學生的溝通與協作表現。

科組透過多樣化的學習活動提高學生的溝通和協作機會。推廣多元化學習活動及比賽（例如：尖沙咀英語訪問遊客、芬蘭英語 STEM 學習交流團、英語日攤位遊戲、午膳英語廣播、培生青年文化大使獎、香港學校朗誦節、香港學校話劇節、跨學科主題活動-中秋節活動），提升學生協作及溝通機會。另外，英語話劇組會繼續挑選及培訓戲劇的小精英，使學生從正面的角度思考及培養其溝通與協作能力。科組亦促進教師專業發展，使教師掌握教學新策略。舉辦教師工作坊，優化教師提問技巧。

科組透過不同的學習活動，讓學生擁有健康的身心，關懷他人；並能堅持不懈地獨立成長，建立健康的人生。學生在不同的學習活動中學習道德倫理，例如毅力和仁愛，並鼓勵學生在生活中實踐。

3. 數學科

針對關注事項一「溝通與協作，創科建將來」，在課程優化方面，數學科透過修訂校本課業，有效提升學生數學語言的能力。此外，本科亦引入數學建模，幫助學生將抽象的數學概念與實際問題連結，從而培養學生的邏輯思維，並建立溝通與協作的能力。五年級解難冊單元一「均分的士車費問題」便提供了其中一個良好的訓練機會。同時，本科在教材中加入「開放性問題」及「自擬題目」，鼓勵學生展現解難及創意。為了進一步提升學生的學習體驗，本科積極創造數學語言豐富的環境，鼓勵學生積極參與口頭和書面數學交流，並提供多樣化的學習活動來支持不同層次的學生。此外，本科鼓勵學生使用圖表、模型、圖形等視覺輔助工具，幫助學生理解抽象的數學概念，並將其與具體的語言表達聯繫起來。為使更多學生受惠，本科計劃於來年將數學建模推廣至六年級。這些措施有助鞏固學生達至七個學習宗旨中的「學習領域的知識」，並培養「共通能力」中的溝通能力、數學能力、創造力、解決問題能力及協作能力。

在課堂教學方面，數學科定期召開共同備課會議，共同設計促進溝通和協作的教學計劃，亦透過科組學習圈，進行觀課和評課，優化教學策略，並檢視學生在溝通和協作方面的表現。同時，本科運用多元評估策略，了解學生溝通和協作的能力，一年級及四年級的實作評量皆為學生提供良好的溝通與協作機會。為了進一步提升教學效能，本科透過分享及教師培訓，提升教師的教學水平。此外，本科透過科組學習圈的說課及評課會，提升科任的課堂提問層次，集思廣益，使課堂能進一步提升學生溝通和協作的技巧。透過上述措施，本科旨在提升學生達至七個學習宗旨中的「共通能力」（溝通能力及協作能力）。

為了提供更多元的學習體驗，數學科透過跨學科課程、數學日及數學遊蹤等活動，提高學生的溝通和協作機會。他們能夠在輕鬆愉快的活動中學習數學，提升學習數學的興趣及思維能力，並有效發揮解難、溝通及協作的能力。此外，數學科積極推動 STEAM 教育，透過「棉花糖挑戰」等活動，提升學生的團隊合作、解決問題及創意思考能力。他們透過實際操作，體驗團隊合作的重要性，並在有限資源下，激發解決問題的創意。本科亦積極參與校外有關 STEAM 比賽，並獲得第十九屆數學創意解難比賽初賽金獎及決賽優異獎。

在教師專業發展方面，本科安排楊偉麟老師分享「認識如何在小學數學的日常教學中應用建模」，並鼓勵全體科任參與由賽馬會「混合式學習」計劃團隊舉辦的「從實踐中找到樂趣：重新定義數學學習的探索之路」活動。此外，吳韻雯主任亦在期終會議上分享同儕觀課的課堂——正方體萬花筒。為了進一步提升教師的專業水平，本科計劃於來年積極發展如何在小學數學課堂的學與教活動中引入數學建模元素，加強學生應用數學處理現實問題的能力，從而推展 STEAM 教育，並期望能邀請有關專家作專業發展及分享。透過教師專業發展，本科旨在提升教師的教學效能，並確保他們能有效地傳授在七個學習宗旨中的「學習領域的知識」和培養學生的「共通能力」。

針對關注事項二「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生」，數學科透過多元化的活動（如卡王爭霸戰、生活。數學等），培養學生「堅毅」的正面價值觀和態度，提升抗逆力。為了增加「卡王爭霸戰」活動的趣味性，本科於本年度加入乘除計算卡、魔法王及校長卡，使活動更富挑戰性。為了提升學校的關愛文化，數學科透過培訓「數學大使」，提升學生對數學的興趣及他們的領導才能，並鼓勵他們服務和關愛他人。

此外，數學科透過校內外數學比賽，發掘學生才華，並培養學生「堅毅」的正面價值觀和態度。本學年，數學科組積極舉辦多元化校內活動，包括圓周率挑戰賽、扭計骰挑戰賽、卡王爭霸戰、數學擂台及校內數學比賽。此外，本科鼓勵學生參加多個校外比賽，並取得優異成績，透過參與各項數學比賽，學生們在七個學習宗旨中的「共通能力」（創造力、解決問題能力及數學能力）、自信心和對數學的熱愛均得到提升，同時也能培養團隊合作和競爭意識，甚至讓他們達到《小學教育課程指引》中提及的「心流」(Flow) 狀態。

4. 常識科

常識科由今年起在一至六年級加入科學課，主要提供更多機會讓學生動手做實驗，亦為 2025-2026 年度起常識科分拆成人文科及科學科作準備。科學課由科學老師任教一級(五班)，並獨立出一份科學測考卷，其佔常識測考試卷總分數的 10%。而一年級學生在上學期則以多元化評估的模式來評核其表現。

本年關注事項一為「溝通與協作、創科建將來」，我們以此為目標，主要在備課會中，科任需加入與課文相關的問題，設定問題及運用提問技巧。老師透過提問技巧，鼓勵學生在課堂討論中引導同學進行有效討論，以鞏固學生所學。此外，讓學生加深課程內的歷史認識，三至六年級會按照該課程，老師會帶領學生到郵票閣及歷史廊了解相關的歷史資料。五年級的專題研習繼續加強與電腦科的合作，透過電腦的編程教學去設計一個關注長者的裝置，一方面提升學生的共通能力，更提升學生的創意，並讓學生關心社區。

常識科本年度繼續延伸及加強學生對課題的認識，一至六年級學生繼續參與「哈樂車」學習活動、一及五年級學生的「護苗車」及五年級學生的「禁毒講座」，讓學生增加對課題的認識。此外，常識科已連續第三年參加可持續發展計劃，今年在試後活動提供有關廚餘的環保劇場供四年級學生欣賞，而五年級則安排節能建築物講座。

本年繼續有全年三次的創意日活動。為了讓學生能夠更認識當中的科學原理，今年創意日小冊子會在活動日前數天會由常識科科任先派發給學生進行簡單介紹，同時推薦學生閱讀創意日小冊子後的電子書，增加學生自學及閱讀元素。

跨學科活動方面，常識科參與「中華文化日」有關中秋節的活動，常識科在中秋小冊子中會以不同背景、科學的不同元素讓學生認識中秋節。此外，四年級與視藝科進行科幻畫活動，由常識科教授生活及環境問題，讓學生創作一個解決方法，再由視藝科教授繪畫設計意念，並將傑出作品參加區會科幻畫比賽。

配合關注事項二的目標，本年度常識科在課程設計及活動安排上，均著重培養學生健康的身心、學習關愛，以及堅毅成長的精神。在課堂方面，各級老師會因應不同單元課題，適時加入與身心健康相關的內容，讓學生在學習知識的同時，思考如何培養健康的生活態度及關愛他人的價值觀。專題研習亦融入「身心健康」及「關愛」等元素，鼓勵學生關心自己、關心同學，並將關愛延伸至長者及社區。

5. 普通話科

本學年，普通話科積極配合學校的兩大關注事項，通過多元化的教學策略和活動設計，提升學生的語言能力、科技素養、心理健康及堅毅精神，取得顯著成效。

普通話科積極配合學校關注事項一「溝通與協助，創科建將來」，通過一系列生動有趣的語言實踐活動，提升學生的普通話表達能力及溝通技巧。在低年級，我們設計了《賣糖果》主題活動，學生扮演小店主和顧客，運用普通話進行買賣對話，學習基本交易用語及禮貌表達。高年級則開展了《食物小賣部》活動，學生擔任小記者，採訪同學對不同食物的口感和購買體驗，並鍛煉提問、記錄及口語表達能力。此外，本科還組織了全校性的「水果周」訪問活動，鼓勵學生用普通話分享自己喜歡的水果及原因，促進跨年級交流。這些活動成效顯著，學生不僅掌握了實用的生活化語言，更在真實情境中提升了溝通自信。低年級學生能流暢運用購物相關句型，高年級小記者的採訪技巧及語言組織能力明顯進步。

在配合學校關注事項二「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生」方面，本科積極創新教學模式，通過多元化活動促進學生心理健康及語言能力同步發展。我們引入網上錄音平臺，讓學生錄製並回聽自己的朗讀作品，既培養自主學習能力，又能通過自我反思不斷進步。同時，設計趣味性強的普通話遊戲，在輕鬆愉快的氛圍中提升學習興趣。堂上對話活動則著重生活化情境，鼓勵學生用普通話表達情感、關心他人。這些措施成效顯著：學生參與朗讀活動的積極性，特殊學習需要學生更願意開口表達。

總的來說，本學年普通話科成功結合科技與人文關懷，有效促進學生在溝通、創科、心理健康及個人成長方面的進步，為學校的教育目標作出積極貢獻。

6. 音樂科

配合關注事項一「溝通與協作，創科建將來」和關注事項二「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生」方面，本年度音樂科重視教師在教學課程及提問技巧上的提升、學生在音樂團隊及個人表演或比賽中增強成就感。

透過本校於學年初邀請中文大學梁承謙博士到校進行的教師專業發展－提升教師的提問技巧工作坊，老師得以掌握一些提升學生學習效能的點子及善用多元化的媒體原素豐富課堂。之後於2月份安排了和培進出版社協辦的音樂科專業發展工作坊，邀請了浸會大學音樂系講師及朗文音樂出版社編輯組到校分享如何適當地運用協作活動加強學生的溝通能力，包括小組音樂創作的討論過程及展示音樂作品後的即時回饋。科任在分級備課會議時積極規劃相關活動，並於實踐後互相反思以改良。

下學期，進行了兩次科組學習圈觀課活動，在課後的評課中，教師們分享了一些改善建議和不同的教學策略。

配合關注事項二「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生」方面，校方安排音樂團隊參與校內表演及校外比賽，為學生提供發展才能的機會，並提升他們在音樂方面的成就感。除了表演及比賽外，校方亦鼓勵學生在網上平台「星級演奏家」發佈多元化的音樂作品，大大提升他們展示音樂的自信心。全年透過此平台發佈音樂影片的數量合共246個，再根據學生的投入度及對音樂作品的演繹技巧選出六位傑出表現的「星級演奏家」，在早會時段進行頒獎。所有參與「星級演奏家」影片發佈的學生也獲得小獎勵，以嘉許他們勇於分享音樂影片給全校師生。

7. 視藝科

配合關注事項「溝通與協作，創科建將來」一，本科以煙火版畫設計及科幻畫創作為切入點，善用電子媒介—互聯網及繪圖軟件輔助學生進行藝術創作。與常識科及電腦科合作，為學生創設創作情境，並讓學生熟習使用互聯網進行資料搜集的模式(附引導工作紙)及使用繪圖軟件(sketch book)學習以不同的筆觸繪畫，以至構思草圖，推動學生自學，同時輔助其進行創作及激發學生的創意。課堂中會安排 P.1-6 的學生以藝術評賞及小組創作的形式，讓學生接觸更多藝術詞彙及學會欣賞藝術作品，同時亦可增加自我表達、彼此之間的溝通及協作機會，藉此提升學生的溝通協作能力。另外，P.1,2 的課程加入了自製樂器的課題，創造更多機會予學生互相溝通及協作。

配合關注事項「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生」二，本年度再次以「心靈健康」為主題，於課程中加入酒墨畫創初探/創作，讓學生接觸不同的藝術媒介，學習更多藝術知識之餘，亦透過創作過程，緩解生活上帶來的壓力。另外，P.1-6 課程中亦安排了以涉及「關愛」元素的主題創作，藉此予以學生學習藝術知識及透過創作舒緩壓力的機會，同時培養學生關愛他人的態度。

8. 體育科

為配合學校正向教育，身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生，培養同學堅忍的意志，並提供多元化學習經歷予學生，訓練學生身體各部協調，從而建立學生正向人生的態度。

在校設置兩幅攀石牆，一幅約 12 米高由一樓至四樓（高級石牆）適合高年級，一幅約 2 米高（初級石牆）適合低年級，安排全校，本年一至六年級學生約 920 人 於十二月期間的體育課，由專業教練教授「攀石體驗課」參與攀石活動、讓學生對攀石運動有基本認識及興趣，以擴闊學生對不同運動項目的視野。本年六月試後活動，加入「哥爾夫球體驗班」（部份班級），加深學生對其他運動的認識。本年二月至三月期間六年級全級約 154 人於本校地下禮堂進行「體育箭藝課」已成本校常規活動，加強學生意志力和專注力。六月期間舉辦五年級全級共約 152 人到深水埗游泳池進行「體育游泳課」。學生輪流帶領每課節熱身運動已成常規，加強學生責任感。藉本科「學生歷程檔案」記錄個人體能課訓練表現，讓學生訂定提升各項體能項目次數，為自己的目標而努力，從而增加學生主動學習，自我提升的精神。

透過進入學校體育科網頁，可連結各香港體育總會網頁，讓學生認識更多本港各主流體育活動，從中選擇參加有興趣的體育活動，認識和關心香港本地運動員的訓練和比賽動向。另外在個人體育科檔案中加入體適能活動表，鼓勵學生在家居定期上網進行體適能活動，協助增強兒童的體適能，有助舒緩抑鬱和焦慮的情緒，促進學童心理健康。亦透過鼓勵及支持學生，把運動融入日常生活中，協助學生保持經常運動的生活方式，使學生藉著運動改善體格，增進活力。

9. 資訊科技教育

配合本年度學校的「溝通與協作，創科建將來」目標，資訊科技組及電腦科透過優化校本平板課程，為三至六年級新增教授分享平台，讓學生能在平台上分享文字或影片，提升學生的溝通能力。而在四至六年級的課程中，科組嘗試加入小組合作的題目，讓學生通過不同具有共同協作功能的平台，與其他同學以小組形式遞交課業，並在課堂中匯報，增加他們的溝通機會。

而本年度亦嘗試讓三年級學生學習使用 GOOGLE SLIDE。學習過程中，他們學習了如何利用科技協作助他們與別人在不同地點或時間都能溝通並一起完成工作。另外本組亦積極推動 STEAM 教育，培養學生的創新精神。在電腦科課程中，本年亦再優化校本編碼課程，為一至六年級學生修訂編碼課程的內容，加強學生創新精神。而本年度亦與視藝科合作，於五年級中加入電子繪畫元素，同學在完成作品時需與同學分享作品的構思。

而為了推動教師專業發展，讓教師掌握新的學習平台。本年度資訊科技組亦為教師購買了分享平台的帳戶，為他們製作分享平台的教學影片及筆記，讓教師都能使用網上資源推動學生學習如何與別人協作與溝通的技巧。

另外本組亦配合本年度學校的關注事項二「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生」的目標，培養學生正面的價值觀和態度，正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。在本年度的校本資訊素養課程加入正面的價值觀元素，讓學生學習以正面積極的態度幫助他們以應對資訊科技帶來的問題。教師及學生均表示成效良好。

10. 宗教科

配合本年度學校的「溝通與協作，創科建將來」目標，本科安排了各項學習活動，例如：壁畫故事廊、分組討論、分組背金句、祈禱時段等。本年度壁畫故事廊活動編入教學進度，由科任老師安排學生到操場上掃描二維碼閱讀有關故事，一起走進聖經故事中。閱讀故事後，學生分組分享及討論聖經故事和神的話語，藉此讓學生有更多溝通和交流的機會。

此外，為培養學生的關愛精神，各班課室內增設「代禱角」，鼓勵學生利用代禱紙寫上代禱事項，然後在課堂上分享和代禱，願同學在禱告中記念別人身心靈的需要，求天父保守，從而表達對同學的關懷。藉以配合本校的「身心健康，同顯關愛」目標。

另外，老師鼓勵學生參加校際朗誦節及校際聖經故事演講比賽。透過朗讀聖經話語和演講聖經故事，陶造他們的生命，從而培養健康的人生，並學習堅毅地成長。

12. 國民、德育及公民教育

針對關注事項一「溝通與協作，創科建將來。」方面，在安排成長課上，特別要求教師多鼓勵學生以小組討論及小組匯報形式進行活動，以期加強學生的溝通和協作技巧。而本科組在本年度舉辦不同的國民教育活動時，亦積極鼓勵學生以小組合作的形式進行活動，例如在綜合活動課堂教授歷史廊內容時，安排學生以小組學習形式進行活動，並共同完成問卷。另外，同學在參觀完歷史廊展板時，亦會抽時間安排學生觀看有關航天科技的展櫃，鼓勵學生多了解中國的航天科技發展。

針對關注事項二「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生。」方面，首先在德育及公民教育層面，本年度先後舉辦了「我的行動承諾」宣誓儀式、「小一特工」、「大哥哥大姐姐」及「關愛大使」等活動，希望藉此培養學生的關愛及承擔精神，共建關愛校園。此外，本組亦上下學期分別

舉辦「禁煙劇場」及「禁毒講座」，讓學生能深入認識吸煙及吸毒的禍害，促進學生的身心靈健康。

而在推動本校國民教育方面，本組根據教育局《國民教育活動規劃年曆》的指引，先後在國家憲法日、國家安全日、南京大屠殺死難者國家公祭日、十一國慶、香港特別行政區成立紀念日等日子進行了不同形式的宣傳活動，亦適量地設計了相關的工作紙讓學生完成，加深學生對國安教育的認識。同時，本年度亦有安排不同年級參與不同類型的校內外比賽，包括：中國文化協會舉辦之毛筆書法比賽、南聯教育基金舉辦之第十六屆品德教育漫畫創作比賽、本區會舉辦之「童心童藝中國情」書法比賽、香港青年協會舉辦之《認識祖國·認識香港》填色比賽、教育局舉辦之全港學界國家安全常識挑戰賽、2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽以及《華萃薪傳—第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽》等，對象涵蓋全校學生，目的是希望透過舉辦不同類型的比賽，加強德育及國民教育的推廣。

此外，本年度亦安排學生參加了不同形式的校外活動，例如安排全校學生參觀國家安全教育展覽廳、參加國史教育舉辦之《年度歷史人物選舉》活動、參加九龍婦女聯會舉辦之「親子手勢舞」活動、安排學生出席南京大屠殺死難者國家公祭日悼念活動、參加大灣區青年基金會舉辦之《家國情微型藝術展》等，讓學生能從活動中了解更多的國家安全以及歷史文化知識。

同時，本年度繼續申請了教育局舉辦之「赤子情·中國心」計劃，包括廣州珠海學習交流團以及海南航天訓練營(四團)，透過這些內地交流活動，能有效深化粵港兩地學生的學習交流，讓學生有更多機會認識國情。同時航天訓練營亦能讓學生親眼觀看火箭升空的整個過程，加強學生對中國航天科技發展的認識。

總括而言，本年度德育及國民教育組所舉辦之活動，旨在推動校本價值觀教育的向前發展，希望透過不同形式的活動和比賽，加強學生對中國歷史及傳統文化的認識，並讓學生有更多機會認識中國的最新國情，以期強化學生的國民身份認同和文化自信。

配合各科組的活動

活動名稱	年級	日期
健康生活 - 我的行動承諾	一至六年級	全年
升旗禮	一至六年級	每個星期三早上 每個星期五周會、國慶日、 香港回歸日、開學禮、 結業禮及畢業典禮
敬師日	一至六年級	6/9/2024
畢業旅行	六年級	6/5/2025
創意學習日	一至六年級	18/10/2024、29/11/2024 30/4/2025
圖書館領袖生訓練	部份三至六年級	28/8/2024
開學小書展及書送快樂大行動	一至六年級	24-26/9/2024
「小小書迷會」圖書活動	部份一至六年級	全年
趣味讀書會	二至三年級(20人)	10/2024 開始 (每個星期二聯課活動時間)
星級圖書人	五六年級圖書館領袖生	10/2024 開始 (每個星期四綜合活動時間)

中華基督教會協和小學(長沙灣)2024-2025 周年報告書

活動名稱	年級	日期
圖書館領袖生暨英語大使聖誕小聯歡	一至六年級	12/12/2024
小小店長活動	SDGs 讀書會成員	22/1/2025
家長日書展	一至六年級	1/3/2025
喜閱無限 FUN-小小書迷會早讀週活動	小小書迷會會員	28/3/2025
「SDGS」主題講座：「生物多樣性」	一至六年級	10/4/2025
觀鳥活動	星級圖書人	24/4/2025
圖書館領袖生參觀屏山圖書館	部份三至六年級	10/6/2025
「我們一起悅讀的日子」2025	15 位表現良好的小小書迷及領袖生	17/7/2025
跨學科活動週 - 中秋節	一至六年級	16/9/2024 - 20/9/2024
才藝匯演	一至六年級	27/6/2025
畢業禮	六年級	5/7/2025
畢業惜別會及校友迎新日	六年級	14/7/2025
暑假興趣班(樂團練習)	一至六年級	14/7/2025-30/8//2025

學生成長的支援

整體服務策劃

學校採用「全校參與」輔助學生的模式，有系統地為學生安排全面的服務和活動。不同的科組，如：訓輔組、課外活動組、學習支援組等配合學校目標、學生的需要及對學生的期望，就如何輔助學生成長，抱有共同的信念，並訂定明確目標。

校本輔導計劃

身心健康是與學生的日常生活息息相關。本年度校本輔導計劃以「身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生。」的主題。期望透過校本輔導計劃，學校舉辦有關精神健康的活動及工作坊，讓學生參與各種服務及體驗，協助學生建立健康的生活習慣和正面的人際關係，為學生提供更多放鬆減壓的機會，培養他們堅定的意志和毅力，提升抗逆力及解難能力，建立學校整體的健康文化，共建關愛和諧的校園。家校合作，共同維護學生身心健康是首要責任，學生透過不同的班本活動，幫助他們互相認識，提升他們的聯繫感；老師多主動關心學生的情緒，聆聽學生的心事，與學生建立互信。師生透過交流和分享的時間，營造重視溝通、信任和關愛的校園文化，為學生築起更堅固的安全網。孩子的自我形象及精神健康與家長的教育方式有著密切的關係。家長和學生應建立健康生活方式和照顧自己身心健康，促進孩子愉快和健康成長。鼓勵家長與子女一起建立健康生活習慣，包括充足睡眠、每日運動、參與閒暇活動等，讓家長和子女都可以適度放鬆，照顧自己的身心健康，促進孩子愉快和健康成長。透過課程、教學活動及課外活動，持續推動正向教育，積極提升學生的正向思維，培養學生建立正面的價值觀和積極的態度。校本輔導活動學生個人記錄冊-「我的成長印記」，讓學生檢視及紀錄個人的生活及學習經驗，家長及老師亦可表達對子女及學生的鼓勵或讚賞，以營造互相關懷、互相鼓勵的和諧氣氛。

學生成長課程

配合德育及公民教育，引入「感愛敢動」教材元素，讓成長課的學習範疇更加多元化。於課後問卷中可見，低年級：87%同學能說出兩個正確而可提升快樂的方法。99% 同學能擁有兩位或以上的好朋友，反映學生的人際關係不錯。中年級：95% 同學能說出一位的好朋友的好優點。92%同學能說出解決問題的方法，97%同學能說出處理衝突的方法，反映學生人際關係及解難能力有不錯的表現。高年級：67% 同學能使用不同的方法處理自己的負面情緒，反映學生的抗逆能力有待改善。71% 同學能為自己訂立明確目標，反映課程內「生涯規劃」範疇需要進一步提升。

今年度小四「成長的天空」小組各項活動已完成。小組共有 35 位同學識別為正向學生，當中有 16 位同學積極參與本年度的計劃。活動包括啟動禮、輔助小組、教師及家長分享會、愛心之旅、戶外挑戰日營及再戰營會，均能順利舉行。學生出席率及反應十分理想，活動成效良好。

小五「成長的天空」小組共有 15 位同學參與跟進服務。活動包括啟動禮、輔助小組及戶外活動，均能順利進行。學生及家長對活動安排表示高度滿意，認同活動有助促進學生的個人成長及社交能力。

小六「成長的天空」小組共有 11 位同學參與跟進服務。啟動禮、輔助小組及戶外日營均順利舉行。學生之間的溝通與互動明顯增加，整體凝聚力有所提升。學生及家長對活動安排表示高度滿意，認同活動有助對學生的正向發展有積極作用。

參加同學的問卷結果：

本年度已安排合適的培訓活動級別：		小四	小五	小六
1.	2024/25 學年 輔助/強化小組人數	16 人	15 人	11 人
2.	2024/25 學年 輔助/強化小組中正向學生人數為	35 人	15 人	11 人
3.	「學生輔助課程問卷」中第六題 — 肯接受別人的意見，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的學生佔該年級小組人數的百分比	93.00%	100.00%	100.00%
4.	「學生輔助課程問卷」中第七題 — 控制自己情緒，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的學生佔該年級小組人數的百分比	93.00%	100.00%	100.00%
5	「學生輔助課程問卷」中第十一題 — 按既定的目標辦事，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的學生佔該年級小組人數的百分比	100.00%	100.00%	100.00%
6.	「學生輔助課程問卷」中第二十三題 — 解決問題的能力，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的學生佔該年級小組人數的百分比	93.00%	100.00%	100.00%
7.	學生在各項輔助課程的平均出席率	99.00%	100.00%	100.00%
8	家長在各項輔助課程（包括優質家長工作坊、迎新及啟動活動、黃昏親子營、家長教師分享會、結業禮）的平均出席率	53.00%	53.30%	57.14%

課程總結：同學投入參與，評估顯示同學對所學知識感興趣，期望可再參加類似小組。今年度與兩間機構合作，機構派出的註冊社工，事前準備足，細心及關懷學童，亦與學校社工溝通無間。本計劃亦同時強調彼此接納及同行同擔的精神，令家長安心認同此計劃。

本年度因應學生的需要，舉辦 39 個輔助小組活動，詳列如下：

1. 全部小組已順利完成，安排如下：

小組種類	高年級	低年級
讀寫小組	11	12
注意力提升小組	3	2
「管理達人」成長小組(小一)	/	1
「生涯規劃」成長小組(高小)	1	/
社交小組	5	

小組種類	高年級	低年級
園藝治療小組	2	
和諧粉彩小組	2	

2. 本年度社交小組參與了「學校與非政府機構協作」計劃，計劃除了學生小組，亦有教師面談及朋輩活動。
3. 二年級讀寫小組由本校特殊教育需要支援老師任教，她們對本校有顯著及輕微學習困難的學生比較熟悉，能更有效針對其需要作出支援；其他年級則由外購機構的資深導師策劃課程及任教。
4. 自理小組及園藝治療小組由本校社工主力任教，部分課堂則會與坊間機構進行協作及規劃。

學習支援

為支援具特殊學習需要的同學，學校設 2 名特殊教育需要支援老師，並運用學習支援津貼撥款聘用教學助理、又結合其他撥款，聘用輔導老師，加強課堂內外的支援，包括入班支援、抽離課堂支援等；於星期六開設學科加強班，挑選三至六年級學科根基較弱的同學參加，為學生打好語文及數學基礎。參加區本計劃，開辦區本功課輔導班，幫助家境清貧及家庭支援稍遜的學生解決功課上的問題；除關顧學生的學業外，機構亦舉辦興趣小組班，讓同學舒展身心；參加幼吾幼慈善基金資助的「333 小老師培訓計劃」，協助貧困家庭的學生增強自信及提升其自律和自理能力，達到助人自助的目的。本校亦設立了「學生學習特別支援小組」，主力關注同學的學習、功課問題和身心發展。

學校亦聘請校本言語治療師到校為同學進行識別，提供個別及小組治療，歡迎家長一同與學生接受訓練。此外，治療師亦會與家長、老師進行個案諮商會議，了解同學的說話進展情況，亦有入班協作，在中文課為學生進行說話訓練。學校亦為有情緒問題或表達能力較弱的學生提供遊戲治療，透過遊戲，遊戲治療師觀察及了解學生的表現，讓學生表達深層的感受，以達治療的目的。

本年度學校繼續參與校本教育心理服務，透過駐校教育心理學家為有需要的同學進行及早識別及訂立支援方法，與學生支援小組會議，擬定個別調適安排及檢討跟進。

此外，學校亦設立職業治療服務，為小手肌較弱的學生進行執筆、小工具操作訓練，亦提供家長講座，以加強在家居的訓練。

德育及公民教育

本年度配合關注事項所推行的活動，校方透過由香港福音盛會舉辦的「Peace Box 祝福大行動」，收集由學生及家長捐出的禮物，並贈送給有需要的人士，讓學生感受到關愛別人的快樂。是次活動約有百多位學生及家長參與，慷慨送出大量禮物，反應熱烈，學生們積極參與，表現出樂於服務、關心社會的良好態度。

此外，本校共有 130 個家庭參與晨曦會親子賣旗活動，此活動除可加強親子關係外，也可提高公民德育意識。

舉辦暑期「小一適應班」及開學初的小一適應活動，讓小一同學盡快融入小學生活；透過社工舉行「輕鬆升小一」家長講座及派發小冊子，讓家長了解小一學生在校的生活情況，也為他們提供輔導小一學生適應的建議及正向管教技巧。上學期特別把小一家課上載學校網頁，方便家長查閱及指導小一生完成功課。並挑選高年級同學擔任「小一特工」，協助一年級生抄寫手冊及校園生活適應、溫默課文及陪伴小一生閱讀課外書籍。於下學期為能力稍遜的小一生開辦語文、自信心、記憶力及專注力訓練課程，預早列印默書範圍讓家長盡早為學生溫習等。

升中支援

1. 提高家長了解升中派位機制及選校辦法

- 於五、六年級分別舉行升中及選校講座，通告家長有關「跨網派位」、「自行分配學位」申請辦法，講解「統一派位」制度及提供選校諮詢。
- 把收到的中學資料及申請單張上載學校網頁，安排家長、同學參加區內中學巡禮，增加他們對本區中學的認識。又在選校時與家長分析學生的能力，建議適合其子女報讀的學校名單。

2. 提高學生面試技巧

鼓勵同學自行投考中學，除校內舉辦模擬面試技巧訓練外，亦外聘機構舉辦升中面試技巧訓練，及多聘一位老師在課後舉行升中面試口語訓練。另為五年級同學於星期六早上舉辦「英語特工」會話及六年級同學在普通話課設主題會話訓練，加強同學的面試能力。

3. 協助學生適應中學生活及課程銜接

除舉辦升中適應講座外，讓學生了解中學與小學在心態及交友上如何作好預備，又於課堂中訓練同學「中一入學前學科測驗」的答題技巧，並邀請中學校長以網上形式介紹中學課程及其特色，讓同學了解中學生活及為課程銜接做好準備。

4. 為協助 SEN 學生盡早適應中學生活，得到家長同意後，將 SEN 學生報告於開學前呈交中學學生支援小組跟進。

5. 由本校社工主講「升中有型人」講座，以讓學生在放榜前及升中學後的身心理有更好的準備。

其他支援

過往會透過讓學生參與周會及早會活動，提升學生的自信和對學校的歸屬感。尤其對學習能力較差或自我形象較低、行為表現不理想的學生能提升其效能感。正向課程，各級會有不同活動參與，讓學生可提升其正能量及有助價值觀的培育。為了建立同學的信仰生活，學校鼓勵同學參加宗教活動，五年級校內宿營、六年級福音營、老師於教育主日及畢業主日帶領五、六年級同學參與崇拜。學校設有學生團契，透過恆常的聚會，讓學生一起領受神的話語。

預防性、發展性及增益性活動一覽

類別	項目	日期	級別
品德教育	主題：正向價值 健康人生 ■ 成長課 ■ 齊來慶生小派對 ■ 小一特工 ■ 「成長小先鋒」 ■ 「繪本花藝傳揚愛」探訪活動 ■ 繪本花藝速成班	全年共 13-14 節 全學年 3 次 9-11/2024 11/2024-6/2025 30/6/2025 25/6/2025	一至六年級 一至六年級 部分四至六年級 五至六年級 部分四至六年級 部分四至六年級

類別	項目	日期	級別
訓輔活動	- 「一人一職」活動	全年	
	- 獎勵計劃		
	■ 摘星獎勵計劃	全年	一至六年級
	■ 校本輔導計畫「正向課程」 個人紀錄冊	全年	
	- 領袖培訓		
	■ 糾察隊長培訓日	28/8/2024	五至六年級
	■ 糾察培訓日	28/8/2024	四至六年級
	■ 新入職糾察培訓日	5/10/2024	四年級
	■ 糾察團隊培訓	4/1/2025	四至六年級
	■ 領袖培訓計劃	5/4/2025	四至五年級
火乎	■ 領袖培訓宿營	9-10/5/2025	部分五至六年級
	- 遊戲治療	9/2024-7/2025	部分二至五年級
講座及小組活動	言語治療服務	全學年	一至六年級
	「成長的天空」計劃	全學年	四至六年級
	插班生適應活動	全學年(按需要)	一至六年級新生
	一年級適應活動(共4次)	12/9、19/9、26/9、3/10	一年級
	二及三年級精神健康講座	26/9(P2)，3/10(P3)	二至三年級
	二及三年級精神健康入班活動	3/4(P2)，24/4(P3)	二至三年級
	二及三年級精神健康攤位活動	2/7/2025	二至三年級
	和諧陣	30/6/2025	四年級
	相聚一黑(歷奇活動)	3-4/7/2025	五年級
	小五「青春多可愛」健康教育講座	28/11/2024	五年級
	小六「升中有型人講座」	7/7/2025	六年級
	家長日攤位遊戲日	1/3/2025	一至六年級
學習小組	333 小老師培訓計劃	全年	部分一至六年級
	區本計劃功課輔導班	共58次	部分一至六年級
	區本計劃興趣小組(6組)10次	11/6/2025-24/6/2025	部分一至六年級
	區本計劃戶外活動	29/3/2025	部分一至六年級
	生活教育活動計劃	21/10/2024 - 8/11/2024	一至六年級
	護苗車	6/5/2025、9/5/2025	一、五年級
	升中銜接班	共7次	六年級
	中一入學前學科測驗預試	14/7/2025	六年級
	奧數班	共5組，平均各組23小時	二至六年級
	中文、英文及數學學科深造班	每科2組，每組15小時	五、六年級
	中文、英文及數學學科深造班	每科2組，每組16.5小時	三、四年級
	升中英語訓練班	18小時	六年級
	升中面試學習班	28小時	六年級
	飛躍英語班	平均每級20小時	四至六年級
	英語話劇組	42小時	部份三至六年級
	「樂趣中文班」讀寫小組	共13組，各10小時	三至六年級
	「越遊越寫意」中文讀寫小組	共4組，各8小時	二年級
	學習能力加強小組	共1組，10小時	一年級
	高小「生涯規劃」成長小組	11/2024 - 1/2025	五至六年級
	注意力提升小組 (低年級及高年級)	共4組，各10小時	一至三年級 四至六年級

類別	項目	日期	級別
	「學校與非政府機構協作」計劃 社交小組	共 3 組，各 18 小時	一至六年級
	園藝小先鋒	10/2024 - 5/2025	五至六年級
	園藝小達人	4/2025 - 6/2025	二至四年級
	和諧粉彩童體驗	11/2024 - 5/2025	三至四年級
	雜耍小組	12/2024 - 6/2025	三至六年級

家庭與學校聯繫

項目	日期	級別
小一家長講座	6/7、28/8、25/9、16/10/2024	一年級家長
小一適應「輕鬆升小學」家長講座	19/10/2024	一年級家長
插班生適應家長講座	28/8/2024	插班生家長
升中簡介	9/11/2024	六年級學生及家長
升中選校及統一派位座談會	9/11/2024、12/4/2025 26/4/2025	六年級學生及家長
家教會會員大會	9/11/2024	一至六年級家長
家長會	1/3/2025、9/7/2025	一至五年級家長
家長會	14/12/2024	六年級家長
家長會	19/10/2024	五年級家長
家長教師教會旅行	8/2/2025	部分一至六年級 學生及家長
六年級升中叩門技巧講座	18/6/2025	六年級家長
六年級畢業禮	5/7/2025	六年級學生

家長教育課程、講座及活動

項目	日期
Peace Box 2025 祝福大行動	3/2025
香港晨曦會(福音戒毒)九龍區親子賣旗日	14/12/2024
家長學堂「促進家校合作與溝通系列 - 丹尼遜健腦操®提升初小孩子學習效能親子工作坊」	21/9/2024
家長學堂 - 好精神家長減壓系列「我的狀態」創作與分享之酒精畫(一)	30/9/2024
家長學堂 - 好精神家長減壓系列 - 善待自己「花花世界」創作與分享之酒精畫(二)	7/10/2024
家長學堂 - 好精神家長減壓系列 - 覺察「情緒大搜查」之禪繞畫創作	14/10/2024
家長學堂 - 好精神家長減壓系列 - 「一語中的」以正面態度面對生活之編織星之花	28/10/2024
家長學堂「促進家校合作與溝通系列 - 樂高六色積木(Six Bricks)初小第一班	21/10/2024
家長學堂「家長教育課程架構(小學)-認識兒童發展(專注力及小肌肉能力)」	9/11/2024
家長學堂「好精神家長減壓系列 - 台灣咖啡山水藝術體驗課」	12/11/2024

項目	日期
家長學堂「好精神家長減壓系列 - 腦神經圖形繪畫 (Neurographica®體驗班)」	19/11/2024
家長學堂「家長教育課程架構(小學)-認識兒童發展 - 「給孩子與家長的閱讀提案」」	16/11/2024
家長學堂「好精神家長減壓系列 - 台灣咖啡山水藝術體驗課(彩繪)B班」	16/12/2024
家長學堂「好精神家長減壓系列 - 繪本 X 花藝 - 生命教育家長工作	14/1/2025
家長教育課程架構「促進家校合作與溝通」- 透視你性格工作坊	17/2/2025
家長教育課程架構(促進家長身心健康) - 香薰治療工作坊	14/2/2025
家長教育課程架構(促進家校合作與溝通) - 從認識自己性格到與孩子好好相處(動手篇)工作坊	24/2/2025
家長教育課程架構(促進家長身心健康) - 「松・療」繪本大自然精神健康系列-愛自己篇	28/2/2025
家長教育課程架構(促進家長身心健康) - 愛在培育中 - 積極行為培育家長講座	7/3/2025
學童精神狀況與壓力	7/3/2025
2024-2025 年度家長義工訓練暨年終感恩聚會	21/6/2025
家長學堂(親子篇)繳費通知(非家教會會員)	21/1/2025
2024-2025 年度家長義工訓練暨首次聚會	5/10/2024
招募跨學科活動中華文化日家長義工服務	16/9/2024
招募跨學科活動中華文化日家長義工訓練	12/9/2024
PTA 義工 3 月 1 日家長日[校園·好精神]攤位遊戲活動	1/3 日 2025

學生表現

學業表現

本校學生學業表現優良，在升中派位中，大部份學生都能派往第一志願，約 50%升讀以英語為主要教學語言的中學。

2024-2025 年度學生升中派位概況(以英文為主要教學語言的中學)			
校 名	人數	校 名	人數
拔萃女書院	1	伊利沙伯中學	1
英華女學校	1	真光女書院	2
華仁書院(九龍)	3	聖公會林護紀念中學	2
聖保羅男女中學	1	中華傳道會安柱中學	2
英華書院	1	旅港開平商會中學	2
聖保祿學校	2	聖母玫瑰書院	3
德望學校	1	長沙灣天主教英文中學	4
中華基督教會銘賢書院	6	香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	2
寶血會上智英文書院	8	中華基督教會銘基書院	2
華英中學	1	寶安商會王少清中學	1
東華三院黃笏南中學	1	九龍真光中學	2
嘉諾撒書院	1	聖芳濟書院	2
沙田培英中學	1	順德聯誼會李兆基中學	1
荃灣官立中學	1	觀塘瑪利諾書院	1
迦密中學	1	聖傑靈女子中學	1
沙田循道衛理中學	1	德雅中學	9
賽馬會體藝中學	1	德愛中學	1
基督教崇真中學	1	啓思中學	1
匯基書院(東九龍)	1	羅定邦中學	1
陳瑞祺(喇沙)書院	1	香港管理專業協會李國寶中學	1
香港神託會培基書院	2	基督教中國佈道會聖道迦南書院	1
弘爵國際學校	1		
2024 - 2025 年度學生升中派位概況(其他中學)			
校 名	人數	校 名	人數
匯基書院	9	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	8
佛教大雄中學	8	德貞女子中學	2
瑪利諾神父教會學校	9	中聖書院	9
路德會協同中學	1	德蘭中學	1
東華三院張明添中學	3	寧波公學	1
何文田官立中學	2	仁濟醫院羅陳楚思中學	1
保良局唐乃勤初中書院	3	天主教伍華中學	1
李惠利中學	1	廖寶珊紀念書院	1
惠僑英文中學	2	荔景天主教中學	1
嶺南鍾榮光博士紀念中學	1	禮賢會彭學高紀念中學	1
仁愛堂陳黃淑芳紀念中學	1	金巴崙長老會耀道中學	1
東華三院馬振玉紀念中學	1	基督教聖約教會堅樂中學	1

學生參加 2024-2025 年度校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
中文及普通話	第 76 屆香港學校朗誦節 - 粵語詩歌、散文獨誦比賽	冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 3 名
	第 76 屆香港學校朗誦節比賽 - 普通話詩歌獨誦比賽	亞軍 2 名 季軍 4 名
	中華基督教會香港區會第二屆全港中文朗誦比賽(小學組)	金獎 8 名 銀獎 8 名 銅獎 8 名 優異獎 49 名
	奧比高協會 - 2024 港學界中文大賽(四年級)	冠軍 1 名
	國際中文書法比賽 第四十一屆國際兒童及青少年中文毛筆書法比賽 (中童 F 組)	冠軍 1 名
	香港兒童文藝交流會 第八屆「文裕盃」全港校際徵文中文寫作大賽	金獎 4 名
	香港兒童文藝交流會 - 第九屆全港青少年及兒童書法大賽 (中文硬筆書法小學初級組)	金獎 1 名
	香港兒童文藝交流會 - 第七十四屆中英文作文比賽(少年組)	冠軍 1 名
	香港兒童文藝交流會 - 第十一屆全港兒童及青少年朗誦精英節 (粵語獨誦 - 小學初級組)	金獎 1 名
	香港兒童文藝交流會 全港學生朗誦比賽(校際朗誦前奏篇) 廣東話詩歌(一年級)	亞軍 1 名
	智慧之星兒童文化協會 第七屆青少年及兒童朗誦大賽(粵語組、中文組) P5-P6	冠軍 1 名 金獎 1 名 季軍 1 名
	智慧之星兒童文化協會 第三屆香港青少年及兒童徵文大賽 P5-P6	亞軍 2 名
	張竹基金會 - 2025 張竹盃演講及朗誦公益大賽 (中小組)	亞軍 1 名
	國際優才兒童教育協會 - 中文徵文大賽 2024 (兒童組)	亞軍 1 名
	亞洲啓迪文藝協會 - 全港中文創意寫作 2024 (高小組)	銅獎 1 名
	Asia Kids Talent - 第六屆亞洲兒童及青少年徵文比賽	冠軍 2 名
	香港藝文教育協會 2024 奧運動容時刻徵文比賽小學初級組(中文)	銅獎 1 名
	2025 香港盃朗誦大賽(普通話故事演繹)	亞軍 1 名
	"海洋盃" 全港朗誦藝術交流大賽(普通話繞口令組)	銀獎 1 名
	二零二五年領航盃朗誦比賽 (P3-04 普通話故事組)	亞軍 1 名
	多元藝術教育協會 2025 香港青少年藝術家朗誦比賽(普通話朗誦 P3-P4)	亞軍 1 名
	「飛躍自我，盡顯才藝」 全港朗誦藝術表演賽 (2024) 中小組 普通話 (古詩)	金獎 1 名
英文	第 76 屆香港學校朗誦節比賽 - 英詩獨誦比賽	冠軍 2 名 亞軍 2 名 季軍 4 名
	第 76 屆香港學校朗誦節比賽 - 英詩集誦	亞軍 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
英文	Hong Kong School Drama Festival 2024/25 - 英語話劇組	傑出演員獎 5 名、 傑出舞台效果獎、 傑出合作獎、 傑出整體演出獎
	English Association of Hong Kong - Canadian English Competition (Arch Cup) live Preliminary Competition P3-P4	銀獎 1 名
	English Association of Hong Kong - Canadian English Competition (Arch Cup) live Semi-Final Competition P3-P4	銅獎 1 名
	Raz Plus 全港寫作比賽(初級組)	亞軍 1 名
	國際青少年學術菁英協會 - 2024 國際英語閱讀理解大賽(P4)	冠軍 1 名
	香港國際文藝交流協會 - 2024 全港學生朗誦比賽(校際朗誦前奏篇) P1 英文詩歌	亞軍 1 名
	兒童藝術文化協會 - 第八屆全港兒童書法比賽英文硬筆書法	金獎 1 名
數學	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 初賽	一等獎 2 名 二等獎 7 名 三等獎 11 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區) 晉級賽	一等獎 1 名 二等獎 4 名 三等獎 7 名
	2024 香港數學及奧數公開賽 (數學組、奧數組)	金獎 4 名 銀獎 5 名 銅獎 3 名
	2025 Practifly AI 大灣區數理思維精英挑戰賽 (大灣區)	一等榮譽獎 18 名 二等榮譽獎 14 名 三等榮譽獎 14 名
	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	批判性思維獎 1 名 三等獎 1 名
	2025 港澳大灣區數學競賽預選賽 (香港賽區)	一等獎 6 名 二等獎 20 名 三等獎 27 名
	2025 港澳大灣區數學競賽選拔賽 (大灣賽區)	一等獎 4 名 二等獎 4 名 三等獎 9 名
	Math Conceptition 數學思維大激鬥校際賽 2025	金獎 3 名 銀獎 7 名 銅獎 2 名
	保良局 - 2025 香港小學數學精英選拔賽	二等獎 3 名 三等獎 6 名
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區)	三等獎 1 名
	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2025	一等獎 1 名 二等獎 2 名 三等獎 3 名
	教育局 - 第十九屆香港小學數學創意解難比賽	金獎 4 名
	「2024 學而思盃」全港數學奧林匹克精英挑戰賽	二等獎 2 名 三等獎 3 名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
數學	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO Open》	金獎 1 名 銀獎 3 名 銅獎 8 名
	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯 會(中學組)合辦 - 第十一屆全港小學數學挑戰賽	個人賽金獎 2 名 個人賽銅獎 5 名
	Thailand International Mathematical Olympiad Semi-Final 2024-2025	銅獎 1 名
	World Mathematics Invitational WMI 世界數學邀請賽 2024 香港賽區初賽	三等獎 1 名
	2024 世界城市杯(香港選拔賽)珠算心算 數精英杯選拔賽	銀獎 1 名
	第十三屆香港數學挑戰賽(四年級)	三等獎 1 名
	第十二屆香港數學挑戰賽(二年級)	二等獎 1 名
	第八屆「全港少年數多酷大賽」	季軍 1 名
	卓越盃 2025 全港奧林匹克數學挑戰賽(P2 奧數組)	冠軍 1 名
	奧比高協會 - 2024 港數盃大賽(P4)	冠軍 1 名
	國際青少年學術菁英協會 - 2024 國際數學精英大賽(P4)	全場冠軍 1 名
	全港學界狀元爭霸戰(奧數組、數學組 P3)	金獎 1 名 銀獎 1 名
	2024-25 香港盃全港幼稚園, 小學及中學數學邀請賽(Grade 4)	季軍 1 名
	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO Open》晉級賽	銅獎 2 名
常識、 STEAM 比賽	香港電腦教育學會 - 資訊科技挑戰獎勵計劃	金章 6 名
	民政事務總署 - 深入探索深水埗 慶祝中華人民共和國成立 75 周年故事地圖大賽	冠軍 3 名
	香港數理教育學會 2024-2025 香港小學科學奧林匹克	金獎 2 名 銀獎 2 名 銅獎 3 名
	2024 香港中小企創新大獎	金獎
	首屆香港學界生物創科 STEAM 教育精英大獎	香港傑出 STEAM 2 名 學生大獎 2 名
	亞洲 STEAM 科學知識大賽 2024 (高小姐)	亞軍 1 名
藝術	2024 日本 Artline 創意大賽 Japan Artline Creative Competition	一等獎 2 名 金獎 1 名
	招商局、藝術香港 - 「龍的傳人」招商盃深港兒童繪畫大賽	三等獎 1 名
	Gnet Star - 錶面設計比賽 2024	金獎 3 名 銀獎 3 名
	第十一屆全港兒童繪畫 2024 分齡比賽 - 西洋畫(第三組)	二等獎 1 名
	2024 Giraffe Coloring Competition	亞軍 1 名
	第三屆卡通人物手工勞作比賽 (P3-P4 組)	冠軍 1 名
	2024 端午填色手工繪畫創作比賽(小學)手工組	金獎 2 名
	亞太兒童及青少年優才協會 - 2024 熱情夏日兒童填色比賽	冠軍 1 名
	第六屆全港青幼童大賞繪畫比賽 x 神戶展(J6 西洋畫組)	銀獎 1 名
	第四十八屆世界兒童畫比賽	銀賞 1 名
	兒童藝術文化協會 - 最愛卡通人物填色比賽 2024	冠軍 1 名
	兒童藝術文化協會 - 海洋生物繪畫比賽 2024	銀獎 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	第三屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽 - 繪畫組	亞軍 1 名 季軍 1 名
	2024 香港青少年藝術家才藝比賽	金獎 1 名 季軍 1 名
	2024 香港國際之星藝術創作大賽(P3-P4)	三等獎 1 名
	Asia Pacific Children & Youth Drawing Challenge	金獎 1 名
	2024 Outstanding Children Art Painting Contest 2024(P5-P6)	三等獎 1 名
	2024 2nd Favorite Cartoon Character Painting Contest (P5-P6)	金獎 2 名
	5th Asia Kids & Teenagers Cartoon Character Painting Contest (P5-P6)	金獎 1 名
	青少年兒童繪畫及填色比賽 2024 「夏日回憶」小學初級組	金獎 2 名
	The 17th International Open Visual Arts Competition 我最喜歡的角色	金獎 1 名
	2024 法國羅浮宮繪畫比賽	金獎 1 名
	第四屆 "築夢獅城" 新加坡國際青少年繪畫大賽 2024 (中國賽區) 小學低級組	二等獎 1 名
	9th Teenagers & Kids Little Artist Painting Contest 2024 (P5-P6)	一等獎 1 名 二等獎 1 名
	第九屆香港紫荊盃國際繪畫大賽(童話世界) 初小組	銀獎 1 名
	HKMAC Design Your Magnetic Stricker Competition (Group 8)	Silver Award
	第 13 屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2024 (環保袋設計) 小童組	銀獎 1 名
	第六屆 J3-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽 x 神戶展 (J11 西洋畫組)	Silver Award
	2024 International Youth Painting Competition	Silver Award
	第十一屆全港兒童繪畫 2024 分齡比賽 - 西洋畫(第八組)	一等獎 1 名
	Denmark International Youth Art Competition (Group : 2017)	Gold Award
	ME 全港繪畫比賽 2024 (小學五/六年級組) 水彩及粉彩畫	金獎 1 名
	ICAA 全港繪畫比賽 (小學五/六年級組) 水彩及粉彩畫	冠軍 1 名
	青少年兒童繪畫及填色比賽 2024 「愛護地球」小學初級組	金獎 1 名
	2024 新世代藝術家青少年繪畫大賽 (初小組)	銀獎 1 名
	區區青苗有特色繪畫及創作比賽 (Painting Child)	金獎 2 名
	巴黎青年藝術空間 - 國際兒童繪畫大賽：青年想象畫廊 2024	冠軍 1 名
	第四屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽 - 繪畫組 (P5-P6) 大灣區	亞軍 1 名 季軍 1 名
	2024 Asia-Pacific Christmas Painting Contest	一等獎 2 名
	International Children Handcrafting Competition 2025 (1st) P1-P2	Gold Award 2 名

	綠色生活填色及繪畫暨攝影比賽 2024 (填色 - 小童組)	銀獎 1 名
	「全球節日慶典」繪畫國際比賽 - 小童組	一等獎 2 名
	2024-2025 校際卡通人物繪畫大賽 (七歲組別)	季軍 1 名
	玩轉侏羅紀繪畫比賽	金獎 1 名 銀獎 1 名
	第十四屆世界兒童繪畫大獎賽 2025 (小童組 西畫)	金獎 1 名 銅獎 1 名
	巴洛克藝術獎 The Baroque Art Prize (初賽)	銀獎 1 名
	2024 亞太區優秀才能藝術節比賽	亞軍 1 名
藝術	香港青少年兒童繪畫大獎賽 2025	金獎 1 名 季軍 1 名
	全港青少年兒童春季藝術比賽 2025	亞軍 1 名
	2025 畢加索國際青少年繪畫大賽(初賽)	銀獎 1 名
	第一屆中國書畫文化交流比賽 (國畫 小學組)	銅獎 1 名
	Dreamscape 全港繪畫比賽 2025 (P5/P6 組 水彩及粉彩畫)	冠軍 1 名
	全港青少年兒童冬季藝術 2024 - 冬天主題手工勞作組	冠軍 1 名
	2025 香港青少年藝術家比賽(填色)、(繪畫)	冠軍 1 名 亞軍 1 名
音樂	JSMA 聯校音樂大賽 2025- 管樂團	金獎 1 名
	JSMA 聯校音樂大賽 2025- 弦樂團	金獎 1 名
	JSMA 聯校音樂大賽 2025- 敲擊樂團	金獎 1 名
	JSMA 聯校音樂大賽 2025 - 中樂團	銀獎 1 名
	JSMA 聯校音樂大賽 2025 - 管弦樂團	銀獎 1 名
	JSMA 聯校音樂大賽 2025 (小學合唱團初及高級組)	銀獎 1 名
	第 77 屆香港學校音樂節 - 詩歌 (甲組詩班)	冠軍 1 名
	第 77 屆香港學校音樂節 - 中音直笛獨奏	冠軍 3 名 亞軍 1 名
	第 77 屆香港學校音樂節 - 高音直笛獨奏	冠軍 6 名 亞軍 7 名 季軍 4 名
	第 77 屆香港學校音樂節 - 直笛二重奏	冠軍 1 名 亞軍 4 名 季軍 5 名
	第 77 屆香港學校音樂節 - 中音薩克斯管獨奏初級組	季軍 1 名
	第 77 屆香港學校音樂節 - 笛獨奏 小學初級組	季軍 1 名
	第 77 屆香港學校音樂節 - 古箏獨奏初級組	亞軍 1 名
	第 77 屆香港學校音樂節 - 揚琴獨奏初級組	季軍 1 名
	第 77 屆香港學校音樂節 - 二胡獨奏初級組	季軍 1 名
	第 77 屆香港學校音樂節 - 三級鋼琴獨奏	亞軍 1 名
	第 77 屆香港學校音樂節 - 四級鋼琴獨奏	亞軍 1 名 季軍 1 名
	第 77 屆香港學校音樂節 - 七級鋼琴獨奏	冠軍 1 名
	第 77 屆香港學校音樂節 - 五級小提琴獨奏	冠軍 1 名
	NG MUSIC - 第三十四學員觀摩盃賽	亞軍 1 名 最佳台風獎 1 名
	第十六屆香港青少年鋼琴大賽 (兒童組)	銅獎 1 名
	通利音樂文化盃 2024 - 鋼琴獨奏公開 D 組(10-13 歲)	冠軍 1 名
	通利音樂文化盃 2024 - 鋼琴獨奏 原創音樂組 (10-13 歲)	冠軍 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
音樂	日本福岡音樂大賽 2024 (香港區初賽) Piano Age Group-Children	季軍 1 名
	聯校音樂大賽 2024 (小學鋼琴) 獨奏 - 初級組	金獎 1 名
	2024 香港兒童音樂才藝大賽(第二十季) Group P3-P4	亞軍 1 名
	第九屆香港演藝精英盃音樂大賽	亞軍 1 名
	8th Hong Kong Outstanding Children Music Contest - Piano 2024(P5-P6)	Gold Award
	2024 Outstanding Youth Music Competition 鋼琴獨奏-高小姐	Gold Award
	Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition - Piano Grade 8	金獎 1 名
	全港兒童及青少年音樂新星大賽 2024	銀獎 1 名
	第三屆粵港澳大灣區音樂比賽 - 鋼琴組	冠軍 1 名 亞軍 1 名
	2024 6th Asia-Pacific Music Contest - Piano (P3-P4)	1st Runner Up
	Malaysian Piano Competition 2024(Euroasia Competition 2024 香港區選拔賽)	金獎 1 名
	Hong Kong Schools Culture & Arts Festival	Gold Award
	Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition (Piano Grade 5)	Silver Award
	文化國際青年音樂節 2024 網上音樂大賽決賽 (鍵盤鋼琴 高小組)	季軍 1 名
	2024 年國際青少年鋼琴比賽	金獎及全組別冠軍
	2024 香港國際之星藝術創作大賽(P3-P4) 鋼琴	亞軍 1 名
	Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition (Children Primary Class)	Silver Award
	2024 全港音樂公開賽 (聲樂 獨唱 D 組)	冠軍 1 名
	第七屆國際兒童及青少年音樂家大賽 2024 - 鋼琴(兒童組)	金獎 1 名
	第八屆國際兒童音樂比賽 2024	金獎 1 名
	16th Asia Kids & Teenagers Music Contest - String Instruments (2024)	Gold Award
	全港校際鋼琴公開賽 2024 (鋼琴 - 兒童組)	金獎 1 名
	2024 亞太盃國際音樂大賽 (國中組) 敲擊樂團	第一名
	第三屆粵港澳區音樂比賽 - 弦樂組	冠軍 1 名
	5th Youth and Children's Music Performance Competition - Strings 2024	Champion
	香港藝術文化青年節 2024 音樂比賽 - 弦樂(小學中級組)	冠軍 1 名
	6th World Gifted Music Contest - Orchestral 2024	Champion
	2024 Hong Kong APACCA Music Competition	2nd Runner Up
	第十八屆國際音樂大賽 (鋼琴小組)	金獎 1 名 亞軍 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
音樂	27th GMC Music Festival 2024 - Romantic Class (Intermediate Piano)	冠軍 1 名
	第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽 (鋼琴級別組)	第一名 1 名
	藝穗校際音樂大賽 2025 (Piano - Grade Five)	Silver Award
	第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽 - 國際總決賽 (鋼琴專題組：布格穆勒組)	第一名 1 名
	第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽 - 國際總決賽 (鋼琴級別組)	第一名 1 名
	第五屆學界兒童音樂挑戰大賽(Orchestral 2024) P1-P2	Champion
	IYACC The 18th International Music Competition (Piano Grade 3)	冠軍 1 名
	VMEB Video Competition (Autumn) International 2024 (Piano)	1st Runner-up
	2025 環球傑出青年音樂家比賽	冠軍 1 名 金獎 1 名 銅獎 1 名
	香港鋼琴大獎賽 2025 現場實體賽 - 鋼琴獨奏分級組 (二級組)	金獎 1 名
	International Children Music Competition - Orchestral 2024(3rd) P1-P2	Champion
	音樂之夏全港青年音樂大賽 Violin (Group 2017)	銅獎 1 名
	2025 第十一屆青少年兒童音樂比賽 Percussion (P5-P6)	亞軍 1 名
	第六屆青少年音樂表演比賽 (鋼琴 P5-P6)	冠軍 1 名
	2024 亞太區文化藝術創作比賽 (鋼琴組)	亞軍 1 名
	第五屆香港青少年音樂比賽 (鋼琴 P5-P6)	冠軍 1 名
	第四屆粵港澳大灣區音樂比賽(鋼琴 P5-P6)	冠軍 1 名
	第 10 屆 Yamaha Junior Piano Competition 2025 青少年鋼琴大賽 (Division C) 香港區準決賽	金獎 1 名
	第六十二屆 GASCA 國際鋼琴比賽 (中童 F 組)	冠軍 1 名
	第二屆全港校際鋼琴公開賽 2024 (鋼琴 - 兒童組)	金獎 1 名
體育	閃鏢跆拳道邀請賽 Shining Sport Taekwondo Championship 2024 (個人品勢七型) / (22-25kg 搏擊)	冠軍 1 名 / 亞軍 1 名
	「大灣盃」跆拳道兒童組女子 C 組團體品勢	第二名
	「大灣盃」跆拳道兒童組女子 B 組個人品勢	第二名
	「大灣盃」跆拳道品勢隊際賽(澳門站)	第三名
	「大灣盃」跆拳道國際系列賽 澳門站(兒童組品勢隊際賽)	第三名
	「大灣盃」跆拳道國際系列賽(澳門站) 少兒組 D 組混雙品勢	第二名
	「大灣盃」跆拳道國際系列賽(澳門站) 少兒組女子 D 組個人品勢	第三名
	「大灣盃」跆拳道國際系列賽(澳門站) 少兒組男子電子競速	第一名
	「大灣盃」跆拳道國際系列賽(澳門站) 少兒組男子功力擊破	第一名
	2024 年度國際會小學跆拳道邀請賽 (個人品勢七型)	亞軍 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
體育	屯門青少年邀請跆拳道賽 2024 (品勢太極七型)	冠軍
	Hong Kong Hercules 2024 搏擊比賽 (傳統甲 28-30kg)	冠軍
	「大灣盃」跆拳道國際系列賽 澳門站(兒童組 B 組混合團體 5 人)	第二名 1 名
	「大灣盃」跆拳道混合團體(5 人)澳門站	第二名 1 名
	第七屆英雄跆拳道國際錦標賽 - 泰國曼谷 (25-29kg 搏擊)	季軍
	第七屆英雄跆拳道國際錦標賽 - 泰國曼谷 (個人品勢)	冠軍
	第七屆英雄跆拳道國際錦標賽 - 泰國曼谷 (雙人品勢)	冠軍
	全港分齡跳繩比賽 2024 (10-11 歲男子組) 個人總成績	亞軍
	全港分齡跳繩比賽 2024 (10-11 歲男子組) 單人繩速度耐力跳比賽(3 分鐘)	冠軍
	2024 年度國際會小學跆拳道邀請賽	冠軍
	第三屆初衷杯品勢及競速比賽 2024 (少年專業組)太極二章、四章	季軍
	京瑞道場競速挑戰賽 2024	金獎
	第三屆初衷杯品勢及競速比賽 2024(少年專業組 雙人品勢) 太極四章、六章	冠軍
	深水埗區分齡游泳比賽 2024 - 4 x 50 米 自由泳接力	冠軍
	全港學界兒童田徑國慶盃 2017 組 2 x 50 米 隊際接力	冠軍
	香港地區兒童青少年劍擊 精英挑戰賽 (U7 女子花劍)	季軍
	2024 年劍藝會聯賽 (第二站) 7 歲女子花劍組	冠軍
	The AF Cup Open Fencing Competition U7 女子花劍	季軍
	慶祝香港回歸祖國 2024 青少年回歸盃劍擊比賽 U8 女子花劍	季軍
	2024 年卓毅劍擊比賽 U7 男女混合花劍	冠軍
	深水埗分齡羽毛球比賽 2024	季軍
	全港兒童棍網球錦標賽 U12	亞軍
	沙田田徑測試賽 2024 (男子 2015 年 4 x 100 米 接力)	亞軍
	大埔田徑分齡測試賽 (2015 年女子 60 米)	亞軍
體育	大埔田徑分齡測試賽 (2015 年女子 100 米)	冠軍
	沙田慶回歸盃田徑賽 (女子 2015 年組 60 米)	亞軍
	沙田慶回歸盃田徑賽 (女子 2015 年組 100 米)	亞軍
	中國香港 U 系列游泳比賽(U6 捷泳 25 米)	銅獎
	沙田田徑測試賽 2024 - 男子 2015 年 4 X 100 米接力	亞軍
	第 20 屆香港敬發盃羽毛球分齡賽 (男單)	季軍
	全港跳繩錦標賽暨中國香港交互繩代表隊選拔賽 - 交互繩 4x30 單車速度接力賽 (12 歲或以下混合組)	冠軍
	全港跳繩錦標賽暨中國香港交互繩代表隊選拔賽 - 30 秒交互繩速度跳賽 (12 歲或以下混合組)	亞軍
	全港跳繩錦標賽暨中國香港交互繩代表隊選拔賽 - 1 分鐘交互繩單車速度賽 (12 歲或以下混合組)	亞軍

全港跳繩錦標賽暨中國香港交互繩代表隊選拔賽 - 1 分鐘交互繩單車速度賽 (12 歲或以下男子組)	季軍
慶祝中華人民共和國成立 75 周年 - 2024 沙田國慶盃游泳錦標賽 (9-12 歲) 4 X 50 四式接力	冠軍
深水埗區分齡游泳比賽青少年 1 組 - 50 米背泳	亞軍
沙田田徑測賽 2024 - 男子 2015 年 4 X 100 米接力	亞軍
沙田田徑測賽 2024 - 男子 2015 年 60 米	亞軍
沙田田徑測賽 2024 - 男子 2015 年 100 米	亞軍
第三十九屆新界區際水運大會(女子丁組) 4x50 米 自由泳接力	季軍
香港跆拳道東龍會第 26 屆錦標賽「男子兒童競速前踢 U 組」	季軍
香港跆拳道東龍會第 26 屆錦標賽「男子兒童搏擊 CM11 組」	季軍
2024 沙田國慶盃游泳錦標賽 (9 歲組) 50 米背泳	季軍
2024 沙田國慶盃游泳錦標賽 (9-12 歲) 四式混合接力	冠軍
慶祝中華人民共和國成立 75 周年 觀塘跆拳道搏擊及花式擊破比賽	冠軍
區區體育節飛躍跆拳道錦標賽 (8-10 歲 太極七章)	冠軍
區區體育節飛躍跆拳道錦標賽 (10-12 歲 個人搏擊 29KG)	季軍
2024 香港柔道形錦標賽 (兒童組)	金牌
國慶盃柔道錦標賽 2024	季軍
中國賽區預熱賽系列(中國。香港) 深圳站 少兒組 Freestyle Solo Battle	季軍
香港城市大學第 31 屆周年陸運會 2024 (男童 10-12 歲) 60 米	亞軍
葵青區體育節 田徑錦標賽 2024 男子 U10-4X100 米接力賽	亞軍
葵青區體育節 田徑錦標賽 2024 男子 U12-4X100 米接力賽	冠軍
葵青區體育節 田徑錦標賽 2024 男子 U12-4X100 米接力賽	亞軍
葵青區體育節 田徑錦標賽 2024 女子 U12-4X100 米接力賽	冠軍
葵青區體育節 田徑錦標賽 2024 女子 U12-4X100 米接力賽	亞軍
葵青區體育節 田徑錦標賽 2024 女子 U10-4X100 米接力賽	冠軍
慶祝中華人民共和國成立 75 周年 - 2024 沙田國慶盃游泳錦標賽 (9 歲)蛙泳	亞軍
慶祝中華人民共和國成立 75 周年 - 2024 沙田國慶盃游泳錦標賽 (9 歲)背泳	亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
體育	青衣回歸杯足球比賽 2024 (2016-2017 組別)	碟賽季軍
	全港分齡跳繩比賽 2024 (團體賽) 單人繩速度接力賽 (4X30 秒)	冠軍
	全港分齡跳繩比賽 2024 (團體賽) 11 歲或以下公開組 單人繩二重跳接力比賽 (2X30 秒)	亞軍
	全港分齡跳繩比賽 2024 (團體賽) 11 歲或以下公開組 團體總成績	團體亞軍
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 深水埗區分齡游泳比賽 2024 (女子 100 米胸泳) 青少年組	亞軍
	傳藝杯國際繪畫比賽 2024 手繪組(P5-P6)	金獎
	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	2024 ISI Skate Hong Kong (Solo Comp Freestyle)	第一名
	2024 ISI Skate Hong Kong (Freestyle)	第一名
	Vaillant Hong Kong Youth Soccer League 2024-2025 (U7) 足球單日聯賽	冠軍
	香港青少年柔道錦標賽	亞軍
	第二屆青志盃乒乓球比賽	冠軍
	香港女子跆拳道比賽 2024 (色帶組)	冠軍
	慶祝中華人民共和國成立七十五周年 西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 2024 (個人博擊賽)	冠軍
	葵青區體育節 田徑錦標賽 2024 甲子 U12-100 米	冠軍
	兩地童心姊妹情佛港田徑運動會 女子乙組 100 米	冠軍
	兩地童心姊妹情佛港田徑運動會 女子乙組 60 米	冠軍
	兩地童心姊妹情佛港田徑運動會 男子乙組 60 米	冠軍
	兩地童心姊妹情佛港田徑運動會 女子乙組 4X100 米	亞軍
	兩地童心姊妹情佛港田徑運動會 男子乙組 4X100 米	亞軍
	2024 ADC Asian Cup 第五屆亞洲躲避球錦標賽(Boy 13 and Under 組)	第三名
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子甲組跳遠	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子甲組擲壘球	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子甲組 4X100 米接力	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子甲組團體	團體季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子乙組跳遠	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子乙組 60 米	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子乙組 100 米	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子乙組 4X100 米接力	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子乙組團體	團體冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子丙組跳遠	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子乙組 60 米	亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子乙組跳遠	亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
體育	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子丙組團體	團體亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子丙組 100 米	亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子丙組跳遠	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子丙組擲木球	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子丙組 4X100 米接力	季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子甲組跳高	亞軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子甲組跳遠	冠軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子乙組 60 米	亞軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子乙組 200 米	殿軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子乙組跳遠	亞軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子乙組跳高	亞軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子乙組 4X100 米	季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子乙組團體	團體亞軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子丙組 100 米	季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子甲組擲壘球	季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子甲組 60 米	季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子甲組 4X100 米	季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子乙組 60 米	季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子乙組 100 米	冠軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子乙組 200 米	季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子乙組跳遠	亞軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子乙組團體	團體亞軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子丙組 60 米	季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子丙組 100 米	冠軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子丙組跳遠	冠軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子丙組 4X100 米	亞軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子丙組團體	團體冠軍
	香港青少年田徑分齡賽 2024 (第 6 站) 2017 年男子 U8 100 米	季軍
	香港青少年田徑分齡賽 2024 (第 6 站) 2017 年男子 U8 40 米	季軍
	2024 第八屆社區藝術體操公開賽 (預備級 A 組 All-round)	亞軍
	2024 第八屆社區藝術體操公開賽 (預備級 A 組 球操)	亞軍
	賽馬會女子青少年足球訓練計劃: 2024-25(13 歲以下組別七人比賽(金組))	冠軍
	2025 深圳無境網球友誼盃 (U10 組別)	亞軍 2
	2024 全港學界兒童田徑聖誕盃 (男子組 2017 年)	全場總冠軍
	2024 全港學界兒童田徑聖誕盃 (2017 年男子 擲壘球)	冠軍
	2024 全港學界兒童田徑聖誕盃 (2017 年男子 火箭標槍)	冠軍
	2024 全港學界兒童田徑聖誕盃 (2017 年男子 100 米)	冠軍
	2024 全港學界兒童田徑聖誕盃 (2017 年男子 60 米跨欄)	亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	深圳市南山區第六屆運動會(青少年組 跆拳道比賽)	季軍
	第二十四屆聯校跆拳道錦標賽 正拳操演賽	季軍 3 名
	第二十四屆聯校跆拳道錦標賽 前踢速度賽	季軍 3 名
	2024 全港學界兒童田徑聖誕盃 (2017 年男子 跳遠)	亞軍
	香港青少年田徑分齡賽 2025 (男子 U9 60 米)	季軍
	香港警察柔道會邀請賽 2025	亞軍
	All Hong Kong Inter-Primary Schools Lacrosse Competition 2024-2025	Champion
	All Hong Kong Inter-Primary Schools Lacrosse Competition 2024-2025 (Junior Division)	Champion
	2024-2025 全港小學校際劍擊邀請賽 (女子花劍丁組)	季軍
	2024/2025 粵港澳大灣區劍擊邀請賽 - 培正盃 (U8 組女子花劍個人賽)	季軍
	2024/2025 粵港澳大灣區劍擊邀請賽 - 培正盃 (U8 組女子花劍團體賽)	季軍
	2025 兒童青少年跆拳道錦標賽 - 品勢跆拳道組	亞軍
	2025 兒童青少年跆拳道錦標賽 - 搏擊跆拳道組	季軍
	全港精英跳繩比賽2025 暨中國香港代表隊選拔賽(團體賽) - 交互繩四人速度跳接力比賽(4x30 秒)	季軍
	全港精英跳繩比賽2025 暨中國香港代表隊選拔賽(團體賽) - 單人繩四人速度跳接力比賽(4x30 秒)	亞軍
	第二十四屆聯校跆拳道錦標賽 (女子小學 2 年級組) 速度賽	冠軍
	第二十四屆聯校跆拳道錦標賽 (女子小學 2 年級組) 正拳賽	冠軍
	CDPA Latin Open Dancing Competition (初級 風浪單人 R1)	Second Runner Up
	兩地童心姊妹情佛港田徑運動會 女子乙組 100 米	冠軍
	兩地童心姊妹情佛港田徑運動會 女子乙組 60 米	冠軍
	兩地童心姊妹情佛港田徑運動會 男子乙組 60 米	冠軍
	兩地童心姊妹情佛港田徑運動會 女子乙組 4X100 米	亞軍
	兩地童心姊妹情佛港田徑運動會 男子乙組 4X100 米	亞軍
體育	油尖旺區分齡田徑比賽 男子 F 組 4X100 米	冠軍
	葵青區分齡田徑比賽 2024 男子兒童 F 組 4X100 米	季軍
	全港小學區際田徑比賽 4 X 100 米	亞軍
	2024-2025 全港小學校際棍網球比賽	冠軍
	全港小學校際棍網球比賽 (低組)	最有價值球員(MVP) 冠軍
	全港跳繩錦標賽 2025 暨 IRSO 中國香港跳繩代表隊選拔賽 (10 歲或以下 混合組) 4X30 單車接力速度賽	冠軍
	全港跳繩錦標賽 2025 暨 IRSO 中國香港跳繩代表隊選拔賽 (10 歲或以下 男子組) 2X30 二重接力速度賽	冠軍
	2024 Fall Mini Lacrosse League (U10 Division)	Champion

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
體育	全港跳繩錦標賽 2025 暨 IRSO 中國香港跳繩代表隊選拔賽 (10-11 歲 男子組) 90 秒 單車耐力賽	亞軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際乒乓球比賽 女子乙組團體	團體季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽 男子丙組團體	團體亞軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽 女子乙組團體	團體季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽 男子丙組 4 50 米接力賽	亞軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽 女子乙組 4 50 米接力賽	季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽 男子丙組 50 米自由泳	季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽 女子乙組 100 米自由泳	亞軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽 女子乙組 50 米背泳	季軍
	2024-2025 年度九龍西區小學校際游泳比賽 女子乙組 50 米蝶泳	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會-女子初級組 4X50 米自由泳接力賽	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會-女子初級組 團體	團體季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會-男子初級組 團體	團體亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會-男子初級組 50 米背泳	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會-男子初級組 50 米蛙泳	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會-男子初級組 4X50 米自由泳接力賽	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會-女子初級組 50 米自由泳	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會-女子初級組 50 米蛙泳	季軍
	香港青少年田徑分齡賽 2025 (男子 U9 100 米)	冠軍
	中國香港棍網球公開賽 (U10 組別)	冠軍
	全港小學校際棍網球比賽 (低組)	冠軍
	香港青少年運動員飛躍基金【飛躍二零二五】田徑錦標賽 (男子 U11 60 米)	季軍
	香港青少年運動員飛躍基金【飛躍二零二五】田徑錦標賽 (男子 U11 100 米)	季軍
	Hong Kong Lacrosse Open U10 Champion 2025	Champion

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	深水埗體育會五人足球邀請賽 2025 (U10 組別碟賽)	季軍 2
	「2025 all star Minine 及少年劍擊個人及團體錦標賽」暨「香港現代五項兒童及青少年培訓隊(劍擊)甄選會 - U8 女子花劍	冠軍
	全港青少年五人足球比賽 (女子 U12)	亞軍
	賽馬會女子青少年足球訓練計劃：2024-25 (13 歲以下組別 七人比賽(金組)	冠軍
	Jockey Club Primary Athletes Football Competition 2024-25 (U12 Girls League Championship Group)	First Runner Up
	校際青少年柔道形錦標賽(少年組一投之形)	金獎
	2025 Plate Winners (Under 12 Girls)	冠軍
	第二十四屆聯校跆拳道錦標賽 (男子小學 6 年級組) 速度賽	冠軍
	第二十四屆聯校跆拳道錦標賽 (男子黑帶品段組) 品勢賽	亞軍
	第二十四屆聯校跆拳道錦標賽 (男子小學組搏擊 37-40kg 組別)	亞軍
	第二十四屆聯校跆拳道錦標賽 (男子黑帶品段組) 正拳賽	季軍
	2025 兒童青少年跆拳道錦標賽 (VR 搏擊跆拳道組)	亞軍
	2025 沖繩剛柔流空手道邀請賽 (男子 10 歲組手)	亞軍
舞蹈	DSA Asian Junior Championship – Hong Kong 2024 (Solo Open Paso Doble-Age 11 or below)	Champion
	DSA Asian Junior Championship – Hong Kong 2024 (Solo Open Cha Cha Cha – Age 11 or below)	Champion
	DSA Asian Junior Championship – Hong Kong 2024 (Solo Open Rumba – Age 11 or below)	Champion
	2024 GLS 榮耀之星國際標準舞青少年錦標賽 10 歲女單 倫巴	第一名
	2024 GLS 榮耀之星國際標準舞青少年錦標賽 10 歲女單 牛仔	第一名
	2024 GLS 榮耀之星國際標準舞青少年錦標賽 10 歲女單 B 組	第二名
	2024 GLS 榮耀之星國際標準舞青少年錦標賽 10 歲 B 組 拉丁舞	第一名
	2024 GLS 榮耀之星國際標準舞青少年錦標賽 10 歲組 倫巴	第一名
	2024 GLS 榮耀之星國際標準舞青少年錦標賽 10 歲組 恰恰	第二名
	2024 GLS 榮耀之星國際標準舞青少年錦標賽 10 歲 A 組 拉丁舞	第二名
	2024 香港體育舞蹈單人公開賽(第四站) 11 歲 單人查查查	冠軍
	2024 香港體育舞蹈單人公開賽(第四站) 11 歲 單人倫巴舞	冠軍
	2024 香港體育舞蹈單人公開賽(第四站) 11 歲 單人牛仔舞	冠軍
	2024 香港體育舞蹈單人組公開賽(第四站) 11 歲 單人森巴、鬥牛舞	亞軍
	2024 香港體育舞蹈單人組公開賽(第四站) 11 歲 單人查查查、倫巴舞、牛仔舞	亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	2024 香港體育舞蹈單人公開賽(第四站) 10-11 歲 單人查查查	冠軍
	2025 CDPA 季度公開賽暨全港學校體育舞蹈公開賽 (8歲或以下分組單人 J2)	Champion
	2025 CDPA 季度公開賽暨全港學校體育舞蹈公開賽 (8歲或以下分組單人 C2)	First Runner Up
	香港精英舞蹈大賽 2025 JAZZ Solo (小學組 Junior)	銀獎
	第 18 屆香港青少年及幼兒藝術節 (Jazz Solo)	銀獎
	Asian Grand Prix 2025 Global Regional Competition (Classical Variation)	Bronze Award
	Asia Solo Dance Competition 2025 (Solo Ballet)	First Runner Up
	Asia Solo Dance Competition 2025 (Troupe Ballet)	Gold Medal
	Asia Solo Dance Competition 2025 (Ensemble Ballet)	Gold Medal
	舞蹈世界盃 香港外圍賽 2025 (爵士舞獨舞)	季軍
	蜂島盃舞蹈比賽 2024 (Modern Dance - Youth B)	Silver Award
	全港學界 Breaking 大賽	冠軍
	第 53 屆全港公開舞蹈比賽 Solo (少年組-初小)	銅獎
	澳門舞蹈藝術節 2025 (古典芭蕾舞組別)	銀獎
	第廿五屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽 (青少年高級單人探戈組)	亞軍
	第廿五屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽 (青少年高級單人倫巴組)	亞軍
	第廿五屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽 (青少年高級單人喳喳組)	冠軍
	第廿五屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽 (青少年高級三項 B 組單人拉丁舞組)	亞軍
	第廿五屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽 (青少年高級雙項 C 組單人拉丁舞組)	季軍
	第廿五屆全港區際校際標準舞及拉丁舞錦標賽 (青少年高級單人華爾滋組)	冠軍
	2025 英國黑池 NATD 單人錦標賽香港區選拔賽 (銀章拉丁舞三項) 12 歲以下	冠軍
	2025 英國黑池 NATD 單人錦標賽香港區選拔賽 (銅章拉丁舞雙項) 12 歲以上	亞軍
	第 61 屆香港學校舞蹈節比賽 - 小學高年級組 當代舞 (群舞)	優等獎及編舞獎
	2024 星藝盃舞蹈比賽(雙人舞)	銅獎
	大灣區國際青少年舞蹈藝術展演暨第 18 屆星舞盃 (兒童組 - 單人舞)	金獎
	大灣區國際青少年舞蹈藝術展演暨第 18 屆星舞盃 (少年 A 組 - 爵士舞 - 群舞)	金獎
	第二十一屆德藝雙馨香港區賽 - 個人爵士舞	亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	2025 Dance World Cup Asia - Hong Kong Qualifying Match (Children Solo Ballet Repertoire)	Second Runner Up
	2025 Dance World Cup Asia - Hong Kong Qualifying Match (Children Duet/Trio Ballet-any Style)	Second Runner Up
	亞洲學生藝術節藝術大賽 2025 International Round Ballet (10-11Group)	Champion
	亞洲學生藝術節藝術大賽 2025 International Round Ballet (10-11Group Solo)	Champion
	亞洲學生藝術節藝術大賽 2025 International Round Ballet (10-11Group Duet)	First Runner-up
	蜂鳥盃舞蹈比賽 2024 - Street (Youth B)	Gold Award
	蜂鳥盃舞蹈比賽 2024 - Ballet (Youth B)	Silver Award
	第 20 屆姿彩盃標準舞及拉丁舞 公開排名大賽 單人三項 C. R. J.	冠軍
	第 20 屆姿彩盃標準舞及拉丁舞 公開排名大賽 單人雙項 C. R	冠軍
	第 20 屆姿彩盃標準舞及拉丁舞 基本步 SOLO CHA CHA CHA	冠軍
	第 20 屆姿彩盃標準舞及拉丁舞 基本步 Solo Samba	冠軍
	第 20 屆姿彩盃標準舞及拉丁舞 基本步 Solo Jive	冠軍
	第 20 屆姿彩盃標準舞及拉丁舞 基本步 Solo Rumba	冠軍
	The 12th SDMF SCAF 2024 (Dance Group Ballet)	Bronze Award
	ASAA Dance Cup 2024 Classical Ballet (10-12 years old) Solo	Bronze Award
	International Young Dancers Competition - Jazz Dance (P4-P6)	Second Runner Up
	Center Stage Dance Championships (Duet Ballet)	Gold Medal
	Center Stage Dance Championships (Solo Ballet)	Gold Medal
	星藝盃 2024 小星星舞蹈學院(雙人舞)	金獎
	星藝盃 2024 小星星舞蹈學院(單人舞)	金獎
	舞仕之戰全國街舞挑戰賽 (U18 組) Breaking	亞軍
	第四屆國家盃全港標準舞及拉丁舞錦標賽 兒童高級(9-11 歲) 單人倫巴組	亞軍
	第四屆國家盃全港標準舞及拉丁舞錦標賽 兒童高級(9-11 歲) 單人喳喳組	季軍
	SSDF 國際標準舞世界巡回賽 泰國站 (8-12 歲 銀章拉丁舞三項)	第一名
	SSDF 國際標準舞世界巡回賽 泰國站 (8-12 歲 銅章拉丁舞雙項)	第二名
	NATD International Ballroom and Latin Solo Dance Festival Hong Kong (英國 NATD12 歲以下 銀及銅章拉丁舞)	第一名 2 名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	Asia Solo Dance Competition 2024 Japan (Duo Ballet Rank 3)	Gold Medal
	Asia Solo Dance Competition 2024 Japan (Solo Ballet Rank 2)	Gold Medal
	第三十二屆 IDTA 盃世界公開賽 (6 歲) Solo Cha Cha Cha	第二名
	第三十二屆 IDTA 盃世界公開賽 (6 歲) Solo CR	第二名
	2024 香港霹靂舞代表隊選拔賽(第一站) 13 歲以下組別 Bboy	季軍
	「夢舞飛揚」兒童及青少年舞蹈比賽 2024(爵士舞)	冠軍
	全港舞林爭霸大賽 2024(小學組)	銀獎
	2024 星夢盃 - 藝術體操舞蹈比賽(幼兒組)徒手操	銅獎
宗教	第 76 屆香港學校朗誦節比賽 - 聖經 (二人朗誦)	冠軍 1 名
	第 76 屆香港學校朗誦節比賽 - 聖經	冠軍 2 名 亞軍 2 名 季軍 1 名
	第十三屆校際聖經故事演講比賽 (初小組)	冠軍 1 名
	第十三屆校際聖經故事演講比賽 (中小組)	冠軍 1 名 季軍 1 名
	第十三屆校際聖經故事演講比賽 (高小組)	冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 1 名
其他	秋季網絡升級賽 2024 (中國象棋中級組)	亞軍
	國際象棋 冬季分齡賽 2025 (9-10 歲組)	冠軍
	The Most Outstanding Student Contest Competition	Gold Award

課外活動的參與

為切合同學的興趣和需要，本校為同學提供不同種類的綜合活動達幾十項，活動以循環組的形式進行，透過有系統的學習經驗，讓每一位同學得到全面發展。學校亦推行「一生一體藝」政策，鼓勵每位學生發展體育或藝術才能，以平衡學科及術科的學習，使身心有均衡的發展。為落實「一生一體藝」政策，學校除鼓勵學生自行於校外參與體藝活動外，本校也積極安排不同的課餘聯課活動及校隊讓學生參加。

2023-2024 年度開辦的多元智能活動、校隊及興趣班	
語文智慧	中英文資優寫作 英語拼音 英語話劇 英語大使培訓 英文藝術館 劍橋英語 協和大使 讀書會 中文尖子班 中英文集誦 中文話劇 圖書館領袖生
數理邏輯	奧林匹克數學 數學魔法王
視覺空間	尖子視藝班 彩繪班 藝術創作 得意飾物 DIY 樂陶陶 有趣手繪 紙黏土
音樂節奏	詩班 弦樂 管樂 直笛 中樂 敲擊樂 樂團訓練
肢體動覺	劍擊 箭藝 游泳 田徑 排球 足球 羽毛球 籃球 乒乓球 跆拳道 棒球 攀石 中國舞 現代舞 棒球
科學觀察	環保天地 Steam 創科天地 種植小先鋒 VR 體驗 M-bot 機械人 Steam 尖子 電腦小尖兵 編程遊戲設計師 科學魔術師 無人機尖子班
人際關係	集體遊戲 趣味小遊戲 智力遊戲
社會服務	升旗隊 幼童軍 基督女少年軍 公益少年團 關愛大使
其他	團契 親親天父 遊戲大使

學習支援計劃檢討

本校於 2024-25 年度獲教育局批出學習支援津貼款項達\$1,376,781，學校因應所獲的撥款，為有特殊學習需要，以及其他在學習、行為和專注力等方面需要特別照顧的學生，提供學習支援服務。

本年度除了聘用校本言語治療師，協助有需要的同學提升說話技巧。亦與坊間機構聯絡，接辦各項輔助服務。Co-create Education Consultancy、統一教育、越己堂、聖公會及創思成長支援中心分別為有需要的同學開辦中、英文讀寫、注意力、社交及職業治療訓練。學校繼續參加「成長的天空」計劃及「區本課後學習支援」，又參加「333 小老師培訓計劃」，務求全面幫助同學克服學習及成長上的難題，各項支援工作檢討如下：

項目	策略/工作	成效	反思/建議
1 為有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供的支援	及早識別 -成立學習支援小組，有系統地執行各項支援工作。 -加強及早識別及支援小一有學習困難的學生	-於 12 月為懷疑有學習問題的小一學生填寫「及早識別測量表」標準版，並把測量結果交駐校教育心理學家做進一步評估及跟進	-學生經評估後，除了 35 位小一生為有顯著學習困難外，小組亦需加強注意其他有輕微學習困難的小一生，以便及早支援。
	學習支援 -星期六早上為三至六年級開設「學科深造班」 -為 SEN 學生進行個別或小組抽離教學 -為家中乏人指導功課的學生開辦功課輔導 -為有讀寫困難的同學購買專業服務 -就學生的學習差異，進行功課、默寫、測驗及考試時間和評分調適。 -「333 小老師培訓」計畫 -校本教育心理服務 -言語治療 -遊戲治療 -由社工訓練學生情緒調控的技巧 -職業治療	-本校已遵照教育局的學生支援政策建議，妥善地運用撥款，增聘教職員，以「全校參與」模式照顧個別差異。 -雖然大部份有特殊學習需要及成績稍遜的學生的成績未能有大進步，但輔導和抽離測考時監堂的老師表示大多數 SEN 的同學都能認真作答。約 67%輔導同學的第二期成績比前次有進步。 -各小組效果理想，綜合約 85%的學生覺得小組的內容有幫助。 -透過合作學習、抽離支援及各項補底安排，學校已確立	-繼續調配資源增聘老師分擔教學工作學校可於課後開設多組輔導，協助 SEN 及成績稍遜的同學 -為了解課程進度，增強輔導成效，來年繼續編排該級科任為該科的輔導老師。 -去年結合上學期餘款，增聘支援老師於正規課堂時入班協作及抽離學習，效果良好，來年繼續聘用。 -仍需適時檢討各項支援安排，以配合學生的需要

項目	策略/工作	成效	反思
	情緒及行為輔導 -全方位輔導計畫 -外購服務 A. 情緒及社交小組 B. 注意力提升小組 C. 遊戲治療 D. 職業治療 -入班支援行為、情緒控制較弱的同學 -為需要第三層支援的 SEN 同學編寫 IEP 訓練及活動 -體藝活動 -糾察培訓 -環保大使 -區本學習計畫	全校參與支援及照顧學生的個別差異	-區本計畫為有需要的同學提供課後功課輔導及活動，大部分參與的同學出席率高，來年建議續辦。 -讓 SEN 及成績稍遜的同學參加各項體藝或糾察活動，可增強學生的自信。在不妨礙出席輔導教學時，繼續鼓勵此類學生參加課餘活動，以平衡身心發展。
2. 言語治療	-學生層面 曾接受言語治療的學生有 83 人，部分同學需要個別訓練，每節服務約 30 分鐘，部分是小組訓練，每組 2 位同學，每節訓練約 30 分鐘 -家長層面 家長可以陪同學生出席治療，了解治療方法，治療師又提供家居訓練材料，讓家長協助學生進行言語練習。於家長日與家長個別面談，匯報學生的治療進度。 -教師層面 個案會談，訓練同學說話技巧。 -學校層面 舉行周會專題講座聲線護理，增加同學在這方面的認識。 進行入班協作，為學生進行說話訓練	-治療成效顯著，大部份學生接受治療後，構音及言語表達的問題均有改善 -有 83 位學生經評估需接受言語治療，總評估時有 26 位學生已達標，下學年不用入組治療。	-建議下學年仍沿用有關轉介機制及多鼓勵家長參予治療訓練，以便家居持續訓練。
3. 為資優生提供的學習支援	學習支援 -數學精英培訓 -英語話劇 -英文小作家 -中文說話尖子班 -協和大使 -視藝尖子班	-透過舉辦多元化的課程和活動，為資優學生在一般的課堂學習以外開闢另一個學習空間，讓他們能發展所長、發揮潛能。	-資優生的特質和需要各異，學校需按時改善課程設計以符合資優生的學習需要。

項目	策略/工作	成效	反思/建議
4. 為個別級別提供的學習支援	-小一生支援 -六年級課前及星期六 PS1 答題技巧訓練	-部分支援的小一生能更好地適應新環境，減少因轉學而產生的焦慮與不安。 -大部分同學於培訓時能專心學習	-各項技巧訓練能增強同學對公開試題型的認識，亦可鞏固課堂所學，建議來年繼續推行。

學校會繼續關注學生的身心成長，積極為學生提供多元化的學習支援，讓不同能力的學生在學業和學業以外皆能發揮所長，盡顯潛能外。學習支援小組除統籌上述支援工作外，還參與輔導組正向課程的編寫工作，合力推動學生個人正面樂觀的處事態度，藉以增強抗逆能力。

本校秉承中華基督教會的信仰辦學，致力培育具備基督化人格、學識全面、慎思明辨、關心社會、樂於奉獻和服務的學生。上述報告記錄了教師、校內員工、家長和同學在過去一年的努力。

學校三年(2024-2027)校務計劃的關注事項：

- (一) 溝通與協作、創科建將來
- (二) 身心健康、同顯關愛、
堅毅成長、自主人生。

中華基督教會協和小學(長沙灣)
2024-2025 學校表現評量(KPM) 總結報告

學校表現評量(KPM)由學校管理、專業領導、課程和評估、學生支援、參與和成就五部份組成，本年度數據如下：

學校管理

項目	本校數據	中位數據
KPM 1 教師對學校管理的觀感的平均數	4.1	4.2
KPM 2 學校參與涉及校外資源的計劃數目	(28)	13
2.1 與國民教育相關學校資料	7	
2.2 與 STEAM 教育相關	6	
2.3 與兩文三語相關	1	
2.4 與體藝相關	4	
2.5 其他	10	

專業領導

項目	本校數據	中位數據
KPM 3 教師對校長、副校長及中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數		
3.1 校長	4.2	4.2
3.2 副校長	4.3	4.2
3.3 中層管理人員	4.3	4.2
KPM 4 教師對教師專業發展的觀感的平均數	4.1	4.1
KPM 5 教師專業培訓		參考數據
5.1 特殊教育需要的專業培訓		
完成基礎課程的教師百分比	60.3	80.0
完成高級課程的教師百分比	17.2	20.0
完成專題課程的教師百分比	19.1	25.0
5.2 以國民教育為主題的教師專業發展活動百分比	100	100
5.3 以 STEAM 教育為主題的教師專業發展活動百分比	100	98.1

課程和評估

KPM 6 實際上課日數		
上學日數：189 日(23-24 年度額外有 1 天選舉日假期；全日制學校最少上學日數 190 日)		
#實際上課日數(實際上課日數並不包括測考及讓學生自行溫習的日數)		
6.1 小一至小三	190	180
6.2 小四至小六	190	179

KPM 7 學習領域的課時百分比		不少於
小一至小六		
7.1 中國語文教育	23.1	23
7.2 英國語文教育	23.1	16
7.3 數學教育	20.5	11
7.4 小學常識科	11.5	11
7.5 藝術教育	5.1	9
7.6 體育	5.1	5
KPM 8 國民教育相關的學習經歷		參考數據
8.1 學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數(不包括重要日子以外每周恆常的升國旗儀式)	26	21
8.2 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比		
初小	0	0.8
高小	4.4	7.7
8.3 在本學年內,參與學校安排的內地交流/學習活動的各級學生百分比		
小一	0	/
小二	0	/
小三	0	/
小四	18.8	/
小五	28.3	/
小六	15.1	/
8.3.1 到訪內地姊妹學校	0.62	0.38
線上交流		
小一	-	-
小二	-	-
小三	-	-
小四	-	-
小五	-	-
小六	-	-
8.3.2 教育局學生內地交流計劃	-	-
8.3.3 學生到訪內地交流/學習活動	0.34	0.06
其他模式		
小一	-	-
小二	-	-
小三	-	-
小四	-	-
小五	-	-
小六	-	-
KPM 10 教師對課程和評估的觀感	4.2	4.3
KPM 11 持份者對教學的觀感		
11.1 教師對教學的觀感的平均數	4.3	4.3
11.2 學生對教學的觀感的平均數	4.1	4.1
KPM 12 持份者對學生學習的觀感		

12.1 教師對學生學習的觀感	4.0	3.8
12.2 學生對學生學習的觀感	3.9	3.9
12.3 家長對學生學習的觀感	3.7	3.6

學生支援

KPM 13 持份者對學生成長支援的觀感		
13.1 教師對學生成長支援的觀感的平均數	4.2	4.2
13.2 學生對學生成長支援的觀感的平均數	4.1	4.1
13.3 家長對學生成長支援的觀感的平均數	4.0	4.0
KPM 14 持份者對學校氣氛的觀感		
14.1 教師對學校氣氛的觀感的平均數	4.3	4.2
14.2 學生對學校氣氛的觀感的平均數	4.1	4.1
14.3 家長對學校氣氛的觀感的平均數	4.3	4.3
KPM 16 - 持份者對家校合作的觀感		
16.1 家長對家校合作的觀感	4.1	4.1
KPM17 情意發展	Q 值	P 值
17.1 情緒（正向情緒）	100	50
17.2 情緒（無負面情緒）	101	52.7
17.3 情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	99	47.3
17.4 滿足感（學校）	99	47.3
17.5 體能鍛鍊	103	57.9
17.5 誠實（誠實表現）	94	34.5
17.7 道德意識（重要性）	95	36.9
17.8 學校氣氛（不孤單）	116	85.7
17.9 學校氣氛（歸屬感）	100	50
17.10 閱讀（非指定讀物）	111	76.8
17.11 閱讀（休閒閱讀時間）	100	50
17.12 資訊科技（少用於消遣時間）	105	63.1
17.13 資訊科技（無成癮）	106	65.5
17.14 國民身份認同（責任、義務）	96	39.5
17.15 國民身份認同（自豪、愛護）	100	50
17.16 國民身份認同（國旗、國歌）	103	57.9
17.17 國民身份認同（成就）	105	63.1

參與和成就

KPM 21 參與全港性校際比賽的學生百分比	百分比	中位數
21.1 小一至小三		
(i)與國民教育相關	90.1	100
(ii) 與 STEAM 教育相關	23.2	3.2
(iii) 與兩文三語相關	100	35.5
(iv) 與體藝相關	20.9	34.3
(v) 其他	2.4	0.0
21.2 小四至小六		
(i) 與國民教育相關	91.5	100
(ii) 與 STEAM 教育相關	31.3	17.4
(iii) 與兩文三語相關	100	49.5
(iv) 與體藝相關	63.9	58.7
(v) 其他	2.8	3.5
KPM 22 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比	百分比	中位數
22.1 小一至小三	41	20.8
22.2 小四至小六	100.0	50
KPM 23 學生出席率		
23.1 小一	96.7	96.8
23.2 小二	98	97.1
23.3 小三	98.1	97.3
23.4 小四	92.7	97.5
23.5 小五	98.2	97.6
23.6 小六	98.5	97.6
KPM 24 處於可接受體重範圍的學生百分比		23-24
各級別體重處於可接受重量範圍內的男、女學生百分比		
男生 Boys	68.9	89.8
24.1 小一	87.5	84.6
24.2 小二	81.5	78.7
24.3 小三	72	73.6
24.4 小四	81.6	70.8
24.5 小五	83.1	71.8
24.6 小六		
女生 Girls	60.8	91.5
24.7 小一	87.7	88.5
24.8 小二	84	85.9
24.9 小三	78.6	83.7
24.10 小四	85.5	82.3
24.11 小五	79.6	80.8
24.12 小六		

KPM 25 體適能表現		金 章	銀 章	銅 章	金 章	銀 章	銅 章
男生 Boys							
24.1	小一	/	/	/	/	/	69.1
24.2	小二	13.9	45.8	75.0	/	/	69.8
24.3	小三	13.4	47.6	70.8	/	/	68.7
24.4	小四	21.7	49.4	83.2	/	/	67.0
24.5	小五	25.0	51.3	76.3	/	/	64.5
24.6	小六	16.7	53.0	78.5	/	/	65.5
女生 Girls							
24.7	小一	/	/	/	/	/	70.7
24.8	小二	22.2	54.3	84	/	/	74.6
24.9	小三	18.7	52.0	88	/	/	75
24.10	小四	17.2	44.3	81.5	/	/	71
24.11	小五	22.4	43.4	81.6	/	/	72.7
24.12	小六	23.9	51.2	76.2	/	/	73.8

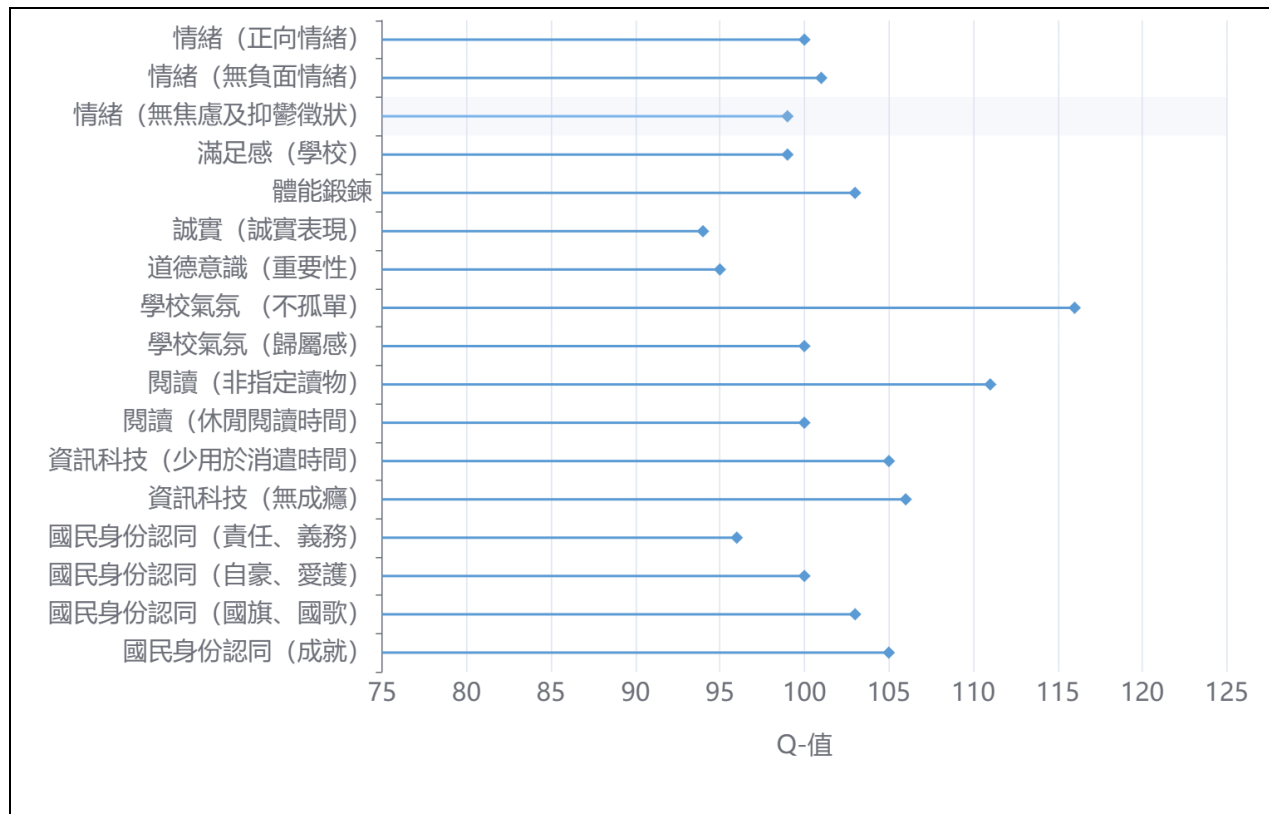
情意及社交表現評估套件 (第三版)

2024-2025 年度報告

調查 = 情意發展(適用於 KPM17)

回應者組別 = 全部 (P. 3-P. 6)

2025-02-25 ~ 2025-03-28



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	100	50	605
情緒 (無負面情緒)	101	52.7	605
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	99	47.3	605
滿足感 (學校)	99	47.3	605
體能鍛鍊	103	57.9	604
誠實 (誠實表現)	94	34.5	606
道德意識 (重要性)	95	36.9	606
學校氣氛 (不孤單)	116	85.7	605
學校氣氛 (歸屬感)	100	50	603
閱讀 (非指定讀物)	111	76.8	606
閱讀 (休閒閱讀時間)	100	50	603
資訊科技 (少用於消遣時間)	105	63.1	606
資訊科技 (無成癮)	106	65.5	604
國民身份認同 (責任、義務)	96	39.5	605
國民身份認同 (自豪、愛護)	100	50	605
國民身份認同 (國旗、國歌)	103	57.9	605
國民身份認同 (成就)	105	63.1	605

中華基督教會協和小學(長沙灣)
2024-2025 年度 Apaso 情意及社交表現評估套件(第三版)
情意發展(適用於 KPM 17) 數據報告

填寫問卷日期：2025-02-25 ~ 2025-03-28

學生：P3—P6 (總人數：607 人)

在情緒表現指標顯示，滿足感(學校)方面，超過 90%學生滿意及完全滿意自己與老師的關係，接近 90%學生滿意及完全滿意自己的學校生活，超過 90%學生滿意及完全滿意自己從學校所學的東西。上述 3 項數據都有超過或接近 90% 同學表示滿意，數字上是理想的。此項目本校學生的平均數超過總分 80% (3.2, 3.2 和 3.3，每項 4 分為滿分)。整體而言，學生對學校的滿足感都合乎期望。在學校氣氛(歸屬感)方面的數據顯示，超過 80%學生同意或非常同意「在學校我很容易結交朋友」，接近 75%學生同意或非常同意「我對學校有歸屬感，和學校有親密關係」，超過 70%學生同意或非常同意「其他同學似乎喜歡我」。

在誠實(誠實表現)方面，超過 80%學生認為用「我是誠實的」來形容自己是大部分或完全正確的。接近 70%學生認為用「我是永遠講真說話」來形容自己是大部分或完全正確的。本校為求數據準確認真，我們請老師要跟學生解說題目，正因如此，學生難給予這兩句句子更正面的評分。本校為一所基督教學校，因此非常著重學生的誠信，亦會以嘉許證或口頭表揚有誠實行為的學生，不過如果只針對題目這兩方面，特別就「我會永遠講真說話」去提升，應該不大容易。道德意識(重要性)方面，超過 90%學生同意或非常同意「我覺得遵守大家都同意的規則是重要的」，超過 90%學生同意或非常同意「當見到不合乎道德的事情時，我自己會想想不應該去做那些事」。

資訊科技(無成癮)方面，以平均數去分析，平均數不高，只約 50% (2.3 及 2.0，4 分為滿分)不過值得注意，同學在這方面的表現，特別在第一句句子，「我使用數碼產品時，常常忘記了時間」，只有 59.7% 表示非常不同意(24.2%)或不同意(35.5%)，老師都宜提升學生的資訊素養

國民身份認同(責任、義務)，接近 85% 學生同意「幫助我的國家進步是我的責任，願意幫助我的國家進步，改善人民生活，為我的國家服務是一件重要的事，人民要分擔對他們的國家有益的工作，維護國家安全是我的責任」。國民身份認同(自豪、愛護)方面，超過 80%學生同意愛國家，雖然我的國家在不斷進步下仍然有可以改善的地方，認為仍然需要支持國家的工作，對中國自改革開放以來的進步感到驕傲，例如人民生活得更好，參加很多國際工作，作為國家一份子感到驕傲，並願意認識和向別人介紹中華文化。此項目本校學生的平均數達到或超過總分 80%。整體而言，數據仍然理想。學生在國民身份認同的另外 3 方面都有提升，足證學校在國民身份認同的教育上所作的努力。

總結而言，學校在 KPM 的表現數據，在不同項目有提升亦有下跌，當中雖然有 6 個項目有下跌，但有 11 個項目表現有所提升，足證明學校努力提升學生的情意發展，不斷優化我們的學與教，關注學生的全人發展，學校會就個別項目中的策略作出調整，令學生更全面地發展。

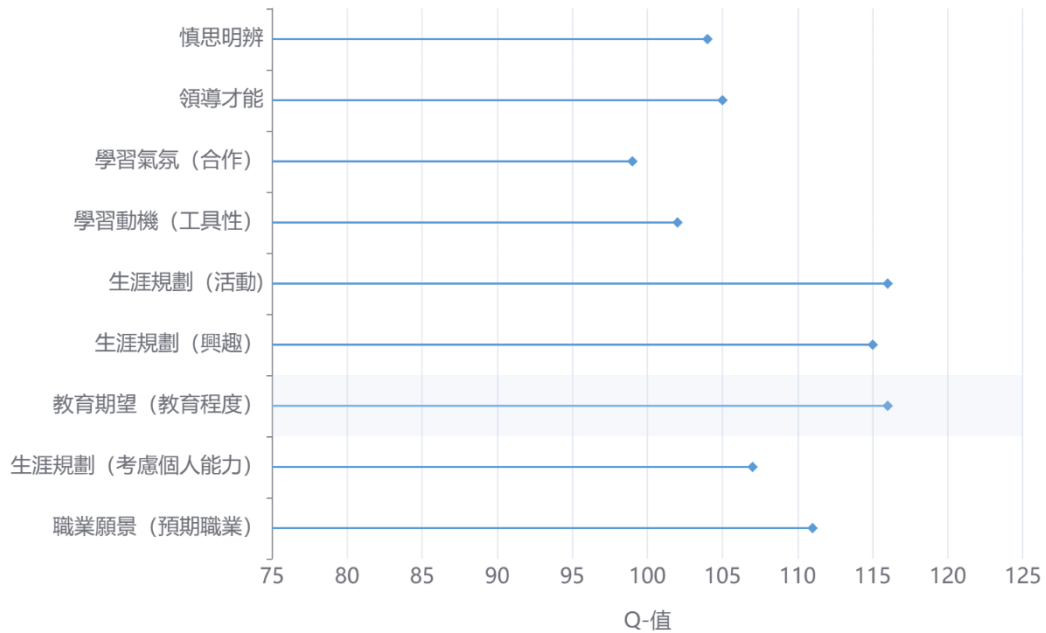
情意及社交表現評估套件 (第三版)

2024-2025 年度報告

調查 = 學校自設問卷

回應者組別 = 全部 (P. 3-P. 6)

2025-02-25 ~ 2025-03-28



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
慎思明辨	104	60.5	606
領導才能	105	63.1	606
學習氣氛 (合作)	99	47.3	606
學習動機 (工具性)	102	55.3	606
生涯規劃 (活動)	116	85.7	605
生涯規劃 (興趣)	115	84.1	606
教育期望 (教育程度)	116	85.7	605
生涯規劃 (考慮個人能力)	107	68	606
職業願景 (預期職業)	111	76.8	607

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

中華基督教會協和小學(長沙灣)

2024-2025 年度 Apaso 情意及社交表現評估套件(第三版)

學校自設問卷數據報告

填寫問卷日期：2025-02-25 ~ 2025-03-28

學生：P3—P6 (總人數：607 人)

在慎思明辨的表現指標方面，超過九成學生同意我的意見通常是來自我自己的經驗，並會認真想想別人的意見，會嘗試從不同的角度去思考問題，如發覺我的意見不一定對時，會作出改正。在領導才能的表現指標，超過 80%學生表示能向小組成員清楚表達我的意見，和同學及成年人（如老師、同學的家長）相處時能表現自信。在學習氣氛（合作）方面，超過 80%學生重視彼此合作，感覺到相互合作是重要的。

在學習動機（工具性）方面的數據顯示，接近九成學生覺得努力學習不同科目是值得的，因為這對未來工作有幫助，也能令將來工作有更好的選擇。在生涯規劃（活動）方面，超過八成學生認為學校安排活動能讓他們認識自己的興趣和了解更多升學資訊，只有六成學生認為學校安排活動能讓他們了解不同職業的工作。生涯規劃（興趣）方面，接近九成學生表示有興趣了解不同職業與升學的關係，了解喜愛的科目與將來職業的聯繫，以及了解自己的目標。生涯規劃（考慮個人能力）方面，在選擇未來升學及職業時，超過 80%學生認為學業成績、自己能力強的學科及特別才能等因素均十分重要。

在教育期望（教育程度）方面，超過 70%學生期望自己會完成大學學士至博士的教育程度。在職業願景（預期職業）方面，當 30 歲時，超過 60%學生期望自己從事公司經理或高級行政人員、專業人士、技術員或助理專業人士。約 25%學生期望經營小生意、文員等文職工作。