

中華基督教會協和小學(長沙灣)
學校科組計劃

2024/25

	目 錄	頁
一、	教師專業發展組	1
二、	課程發展組	2-3
三、	活動組	4
四、	訓輔組	5-6
五、	全方位學生輔導服務	7-14
六、	德育及國民教育組	15-19
七、	中文科	20-23
八、	英文科	24-28
九、	數學科	29-32
十、	常識科	33-37
十一、	圖書科	38-40
十二、	普通話科	41-42
十三、	視覺藝術科	43-44
十四、	音樂科	45-48
十五、	體育科	49-50
十六、	聖經科	51-52
十七、	資訊科技組	53-54

協和小學(長沙灣)2024-2025 年度 教師專業發展組 周年計劃

(一) 關注事項一：溝通與協作，創科建將來。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 優化課堂教學，提升學生的溝通和協作能力。	1. 透過科組學習圈，進行觀課和評課，優化教學策略，檢視學生溝通和協作的表現。	80%教師認同課堂教學能提升學生協作與溝通能力。	問卷	全年	課程主任	
b. 推動教師專業發展，讓教師掌握教學策略。	1. 舉行教師工作坊，提升提問及回饋技巧，認識不同的教學策略。 2. 舉行教學經驗分享。	80%教師認同教師培訓的成效。	問卷	全年	課程主任	
c. 推動 STEAM (科學、科技、工程、藝術和數學) 教育，培養學生的創新精神。	1. 舉辦創意日教師培訓，提升教師推展 STEAM 課程的知識。	80%教師認同教師培訓的成效。	問卷	全年	創意日小組	

財務預算(教師專業發展組 2024-2025)

項目	策略 / 工作	所需資源(財政預算)	備註
1.	舉辦校本教師專業發展培訓及教師專業發展日	\$16,000	
2.	全體教師急救班	\$22,000	
3.	津貼教師進修及參加課程。	\$10,000	
總計：		\$48,000	

負責人：陳宇超、鄧巧琛

協和小學(長沙灣)2024-2025度 課程發展組 周年計畫

關注事項一：溝通與協作，創科建將來。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 優化課程，加入溝通和協作技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視現有校本課程，滲入溝通與協作的元素。 2. 於校本課程加入溝通和協作技巧。(例如成長課、感愛敢動) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師認同課程能提升學生協作與溝通能力 2. 80%學生認同課程能提升學生協作與溝通能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視會議紀錄及進度表 2. 問卷調查 3. 檢視校本課程及課業 4. 學生訪談 	全年	課程主任 科長	
b. 優化課堂教學，提升學生的溝通和協作能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文、英文、數學及常識科定期舉行共同備課會議，設計不同的教學方案。 2. 透過科組學習圈，進行觀課和評課，優化教學策略，檢視學生溝通和協作的表現。 3. 設計多元評估策略，了解學生溝通和協作的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO問卷顯示，學生的協作能力有所提升。 2. 學生在課堂中表現出溝通和協作能力。 3. 80%教師認同課堂教學能提升學生協作與溝通能力。 4. 學生課業或評估中表現出溝通和協作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視共同備課紀錄、統計 2. 學習圈觀課紀錄表 3. 備課會議 4. 評課紀錄 5. 檢視課業或評估 	全年	課程主任 中英數常 科長	共同 備課表 教學設計
c. 透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨學科課程加入協作元素。 2. 摘星獎勵計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生認同有關活動能提高學生溝通和協作的機會。 2. 80%學生取得協作之星 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 摘星獎勵計畫統計 	全年	課程主任 科長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
d. 推動 STEAM (科學、科技、工程、藝術和數學) 教育，培養學生的創新精神。	1. 優化創意日，加入協作元素。 2. 跨課程STREAM活動(加強常識科、科學科、閱讀課和電腦科的協作)，加入協作元素。 3. 於一至六年級發展科學科 4. 設立航天室及設計校本航天課程。 5. 推展STREAM跨課程閱讀。	1. 80%學生認同有關活動能提升學生對STEAM的興趣。 2. 80%學生認同有關活動能提升同學協作的機會 3. 80%教師認同有關STEAM活動的成效。 4. 學生課業展示出對STEAM的認識	1. 問卷調查 2. 檢視學生課業 3. 觀察及問卷 4. 檢視課程	全年	課程主任 科長	創意日校本教材

財政預算(課程發展組 2024-2025)

項目	策略 / 工作	所需資源(財政預算)	備註
1	購買有關課程發展的參考書籍	\$1,000	
	學校預算開支：	\$1,000	

負責人：陳宇超

協和小學(長沙灣)2024-2025年度 活動組 周年計劃

關注事項二：身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感。	透過各項活動，發掘學生才華，並能堅持信念達至目標。	80%學生認同所參加的活動能有助發掘其才華，促進自主學習，並可以堅持信念達至目標，建立健康人生。	1. 問卷調查 2. 老師觀察	全年	活動組及各組負責老師	

財務預算(活動組 2024-2025)

項目	策略/工作	所需資源(財政預算)	備註
1	為家境清貧學生提供課後 <u>學習支援</u>	\$142,200 (校本課後學習支援津貼)	
2	為家境清貧學生提供全方位學習支援及津貼	\$186,854 (全方位學習支援津貼)	
3	為家境清貧學生提供學生活動支援津貼	\$66,150 (學生活動支援津貼)	
4	提供周四綜合活動材料	\$25,000	
5	津貼學生參與比賽及文化活動車費	\$20,000	
6	試後活動 •為各級設計多元化的試後活動費	\$7,000	
7	旅行 •安排各級每年一次的修業旅行	\$10,000	
8	演藝活動 •參加學校舞蹈節，戲劇節，接受團體邀約演出和參加比賽 •才藝匯演	\$45,000	
學校預算開支：		\$107,000	

負責人：鄧潔儀

協和小學(長沙灣) 2024-2025年度 訓輔組 周年計劃

關注事項二：身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生正面的價值觀和態度，以正面積極的態度應對壓力和困難，提升抗逆力。	1. 交通安全講座(P.1-2) 網絡罪行/店舖盜竊(P.3-6)	- 學生透過講座及活動，明白奉公守法及建立正確的價值觀	觀察	一月及六月	訓輔組	警民關係組(深水埗)提供資訊
	2. 早會、周會以「正向價值健康人生」為主題。	- 學生能透過早會及周會，以「正向思維」、「敢於關愛」、「勇於服務」、「主動學習」、「感恩珍惜」為主題，進行正向教育及向思維模式。	觀察 學生分享	全年	訓輔組	德育主題表及簡報設計
2. 提升學校的關愛文化、建立關愛校園。	1. 推行以「堅毅」、「人際關係」、「抗逆力」、「精神健康」及「正向思維」為主題的校本輔導活動，學生以個人紀錄冊，檢視自己在品德培養及生活模式的實踐及改變。	- 透過家校合作，利用【個人紀錄冊】，讓學生按進度把其個人能力、興趣潛能、活動體驗、服務感受及正向價值的實踐經驗記錄下來，家長及教師給予回饋。	-教師觀察及回饋 -家長觀察及回饋 -學生自評 -正向課程個人紀錄冊	全年	訓輔組 班主任	個人紀錄冊
3. 透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感。	1. 推行「一人一職計劃」及「糾察考勤計劃」服務他人，培養學生的責任感，並在不同崗位作出勇於承擔、敢於挑戰的精神	- 透過服務，培養學生的責任感，及尊重他人的態度	老師觀察	全年	訓輔組	訓輔組備忘
	2. 舉行「傑出糾察選舉」	- 透過整個活動，培養學生的責任感，以及對別人感恩的態度	老師觀察	五月	訓輔組	價值觀教育課程架構指引
	3. 推行「領袖培訓計劃」	- 學生能發揮個人的領導才能 - 讓學生提升個人的責任感及敢於挑戰的精神	老師觀察	一月至五月	訓輔組	全方位學習支援津貼及協助培訓機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 舉行「班級經營」活動	- 能提高師生之間彼此關懷、勇於承擔的精神	老師觀察	全年	訓輔組 班主任	訓輔組備忘
	5. 摘星獎勵計劃「品行之星」、「自學之星」鼓勵學生向目標努力前進。	- 70%學生能按計劃取得獎品	統計	全年	訓輔組 教務組	家教會提供禮物
4. 透過家長教育及培訓，引導家長關注自身及子女的精神健康，強化正向家庭教育。	1. 通過陽光電話，加強家校溝通，彼此交流及探討正向教育的心得，提升正向家長教育的效能。	- 家長及教師能彼此溝通及分享，跟進並關注學生成長的需要，讓學生感到被關愛。	面談、電話聯絡	九月至十月	訓輔組 班主任	價值觀教育課程架構指引

財政預算(訓輔組2024-2025)

項目	策略 / 工作	所需資源(財政預算)	備註
1.	課室常規訓練 • 購買班長章	\$800	
2.	推行糾察培訓 • 購買糾察開崗物資 • 糾察章 • 糾察崗帽 • 新糾察培訓 • 糾察旅行 • 糾察服務獎 • 傑出糾察選舉 • 推行「領袖培訓計劃」	\$1,000 \$2,500 \$3,200 \$28,000 \$6,000 \$1,000 \$57,800	全方位學習支援津貼支付 全方位學習支援津貼支付
3.	舉辦秩序比賽	\$1000	
4.	添置小息遊戲用品	\$500	
	學校預算開支：	\$16,000	

負責人：鄭俊傑、楊秋月

協和小學(長沙灣) 2024-2025 年度全方位學生輔導服務周年計劃

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

1.1 有利條件

- 1.1.1 本校以「全校參與」模式推行訓輔工作；訓育組、輔導組、德公組、宗教組及學生支援組分工明確清晰。
- 1.1.2 本校已有校內外的轉介機制、關愛小組及危機處理小組；教職員具團隊精神，樂意支援有特殊學習需要和有情緒及行為問題的學生。
- 1.1.3 本校加強專業團隊支援老師處理學生的成長需要，包括級主任、輔導主任、訓導主任、訓輔老師、3位特殊教育支援老師、特殊教育需要統籌主任及2位學校社工，並有校本教育心理學家、校本言語治療師、校本職業治療師及校本遊戲治療師等。
- 1.1.4 本校的成長課由主任及社工統籌，內容主要配合學校關注事項及學生的成長發展，並參照教育局指引。本校主要安排班主任負責教授，透過課堂活動讓老師更了解學生，有助加強師生關係，達致更佳效能。
- 1.1.5 本校家長除了重視子女的學習、也關注他們在不同階段的成長需要，多願意與校方合作、溝通；大部分家長積極參與學校舉辦的活動，並樂於擔當義務工作。
- 1.1.6 本校一向著重學生的身心靈發展，設有社工室、言語治療室及遊戲治療室等，主要作為學生個案及小組輔導，並舒壓空間。
- 1.1.7 本校除了申請區本計劃、校本學習支援計劃及 333 小老師培訓計劃支援低收入家庭及清貧學生學習及其他發展；也不斷引入更多社區資源，以豐富服務範疇及增加受惠人數。

1.2 弱處分析

- 1.2.1 不同學習需要的學生不斷增加，本校在提供優質的輔導工作上，可能面對資源不足的情況。
- 1.2.2 對來自不同背景的學生及家長，本校在支援他們的需要可能會遇到困難。

1.3 根據訓輔會議檢討，學生訓輔工作的分析如下：

1.3.1 提高關注以下的學生成長需要：

- A. 師生關係(尊重別人)
- B. 校園生活(自信、自主、自律)

1.3.2 各級較需要關注的成長要素如下：

- A. 一至二年級學生：自我管理能力和情緒管理能力、人際關係、建立正向情緒(Positive Emotion)
- B. 三至四年級學生：學會欣賞，學習感恩(感恩)；溝通互愛，尋找天使(溝通)
- C. 五至六年級學生：理想世界、共同建設(承責)；伴我成長、共創明天(抗逆、珍惜)

2. 本年度學生輔導服務的目標:

- 2.1 訂立及推行關注事項：身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生
- 2.2 加強師生關係及提高學生對學校歸屬感。
- 2.3 提升 1-2 年級學生的自我管理能力和情緒管理能力、人際關係、建立正向情緒(Positive Emotion)。
- 2.4 提升 3-4 年級學生的情緒管理、正向思維、人際關係、建立健康生活模式。
- 2.5 提升 5-6 年級學生的自制自律、正向社交關係(Positive Relationship)、抗逆能力、建立健康生活模式。
- 2.6 協助推行校本輔導及德育活動。
- 2.7 按家長教育課程架構建議，提升家長的親子溝通及正向管教子女的效能，促進家校合作。
- 2.8 執行本組恆常工作。

3. 策略 / 工作計劃

工作	對象	時間表	評估指標	評估方法	負責人
1. 推行校本輔導活動「培養正向思維 邁向豐盛人生」 1.1 成長課配合 1.2 家長日 1/3 攤位遊戲 1.3 與德公組配合出版期刊「金聲」	全校學生 全校學生 學生及家長	9/2024-6/2025 1/3/2025(家長日) 全年1次	參與者認同活動有助 a) 培養正面積極的人生觀 b) 提升自我管理能力、情緒管理及抗逆能力 c) 建立安全感及聯繫感，並加強學生對學校歸屬感的活動	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論 4. 訪問	劉梓峯 黎寶欣、校外機構 德公組、黎寶欣
2. 加強學生的抗逆能力及培養正向思維 2.1 “感恩樹”顯關愛 2.2 正向活動 2.2.1 學生講座(精神健康) 2.2.2 學生體驗活動(精神健康) 2.2.3 學生攤位活動(精神健康) 2.2.4 學生歷奇活動 2.3 陽光計劃 2.3.1 園藝小先鋒 2.3.2 「一人一花」計劃及校園香草種植計劃 2.4 互愛中心親子賣旗 2.5 PEACE BOX 大行動	全校學生 2、3年級學生 2、3年級學生 2、3年級學生 4年級學生 4-6年級學生 4-6年級學生 學生及家長 學生及家長	9/2024-6/2025 9/2024 期間 9-10/2024 期間 6-7/2025 期間 6-7/2025 期間 10/2024-6/2025 11/2024-6/2025 12/2024 3/2025			王家麗(P1-3)、黎寶欣(P4-6) 王家麗、校外機構 王家麗、校外機構 王家麗、校外機構 王家麗、校外機構 王家麗、劉梓峯 王家麗 王家麗、德公組、校外機構 王家麗、校外機構
3. 加強師生聯繫感及對學校歸屬感的活動 3.1 敬師日 3.2 聽聽孩子心信箱 3.3 齊來慶生小派對 3.4 「相聚一黑」歷奇活動	全校師生 全校學生 全校師生 5年級學生	9/2024 全年 全年3次 3-4/7/2025			羅詠霞 王家麗(P1-3)、黎寶欣(P4-6) 王家麗、全體老師 鄧潔儀、王家麗、校外機構

工作	對象	時間表	評估指標	評估方法	負責人
I 政策與組織 1. 與不同科組協作舉辦活動 2. 檢視或修訂輔導政策 3. 全方位學生輔導工作進展性評估 3.1 舉行或參與個案、訓輔、校務、行政及家教會會議 4. 統整成長課課程內容 5. 擔任家教會執委會成員 6. 負責家教會教育成長組工作 7. 整理文件資料庫	--	全年按需要 全年按需要 全學年 全學年 全學年 全學年 全年按需要	教師認同能提升推行輔導工作的效能	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	王家麗、黎寶欣 王家麗、黎寶欣、羅詠霞 王家麗、黎寶欣、羅詠霞 劉梓峯、黎寶欣 王家麗(9-11/2024)、黎寶欣 (11/2024-8/2026) 黎寶欣 王家麗、黎寶欣
II 個人成長教育 1. 成長課 2. 小一適應活動 3. 插班生適應活動 4. 小五青春期講座 5. 小六升中適應講座	全校學生 1 年級學生 1-6 年級插班生 5 年級學生 6 年級學生	全學年 12-14 節 9-10/2024(共 4 次) 全學年按需要 11/2024 7/2025	1. 學生表示曾嘗試將成長課所學運用於日常生活 2. 學生認同活動有助提升他們的能力，包括： a. 適應校園生活 b. 情緒管理 c. 社交 d. 關心社區 e. 適應青春期 f. 升中適應	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估	劉敬維、黎寶欣 黎寶欣、校外機構 王家麗(P1-3)、黎寶欣(P4-6) 黎寶欣、校外機構 黎寶欣、校外機構
III 支援服務 1. 教師支援 1.1 成長的天空老師專業發展日 1.2 個案諮詢/分享 1.3 購買輔導書籍、教材 1.4 購買社工室學生輔導用品/物資 1.5 整理輔導資料庫	全校教師 全校教師 社工/教師 學生/家長 學生/家長	全年 1 次 全學年 全年按需要 全年按需要 全年按需要	教師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力	持分者問卷	黎寶欣、校外機構 王家麗、黎寶欣 王家麗、黎寶欣 王家麗、黎寶欣 王家麗、黎寶欣

工作	對象	時間表	評估指標	評估方法	負責人
2. 家長支援及家長教育 2.1 PTA 家長義工服務 (1) 家長義工訓練及首次聚會 (2) 家長義工年終感恩及服務成果總結 (3) 新年蒸小花年糕及金線暉春製作 2.2 聯絡 PTA 會員大會講座講員 2.3 小一適應家長講座 2.4 特殊學習需要家長服務：家長藝術治療 2.5 家長教育課程 (1) 範疇一：認識兒童發展：兒童發展心理學 (2) 範疇二「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」： 共同(童)成長 (3) 範疇三「促進家長身心健康」：家庭成員性格透視® (4) 範疇四「促進家校合作與溝通」：節日親子手藝製作	本校家長 PTA 義工家長 本校家長 校方推薦講員 小一家長 SEN 家長 全校家長	全年 9/11/2024 10/2024 全年	參加者認同活動、講座工作坊有助提升他們的能力，包括 1. 關懷社區不同人士。 2. 輔導子女情緒及管教能力。 3. 教導子女學習的能力。 4. 主動關懷家人。 5. 與家人建立親密和諧的關係。	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論 4. 參加者個別面談	黎寶欣/家教會/校外機構
IV 輔助服務 1. 「成長的天空」計劃 2. 聘請學校社工(運用學校不同津貼) 3. 購買全方位學生輔導服務-學生及家長 4. 社工專業督導及培訓 5. 臨床心理學家輔導服務 6. 個案諮詢及危機支援 7. 個案及諮詢個案工作 8. 校本遊戲治療服務 9. 園藝小先鋒 10. 雜耍小組 11. 園藝治療實習小組 12. 和諧粉彩童體驗 13. 桌遊樂遊悠 14. 「初小」自理小管家 15. P. 4-6 午間約會 HAPPY HOURS	P. 4-6 學生部分 學生/家長/教師 學生/家長 2位學校社工 經社工轉介的學生 學生/家長/教師 學生/家長/教師 學生/家長 四至六年級部分學生 三至六年級部分學生 三至五年級部分學生 三至五年級部分學生 一至三年級學生 P. 1-2 推薦學生 P. 4-6 學生	全學年 全學年 全學年 全年10次(每位) 全年20小時 全學年 全學年 9/2022-7/2023 10/2024-6/2025 10/2024-6/2025 10/2024-6/2025 10/2024-6/2025 10/2024-6/2025 全學年 全學年	1. 參加的學生認同活動有助提升他們的能力，包括： a. 社交技巧 b. 情緒管理 2. 社工認同督導及培訓能提升他們協助輔導工作的能力。	1. APASO(如有) 2. 持分者問卷 3. 觀察性評估 4. 會議討論	黎寶欣/校外機構 蔡世鴻/羅詠霞 黎寶欣 蔡世鴻/羅詠霞/校外機構 王家麗/黎寶欣/校外機構 校本教育心理學家/區會社服 王家麗(P1-3)、黎寶欣(P4-6) 伍惠卿/校外機構 王家麗、劉梓峯 王家麗/校外機構 王家麗/HKATH 王家麗 王家麗 江蓓雯 黎寶欣

工作	對象	時間表	評估指標	評估方法	負責人
16. 小五小六生涯規劃小組	P. 6、P. 5 推薦學生	全年			黎寶欣
17. 小五小六生升中達人	P. 5-6 推薦學生	全年			黎寶欣
18. 成長小先鋒	P. 4-P. 6 成天挑選組員	全年			黎寶欣
19. 其他開支(家訪、雜項)					王家麗/黎寶欣

4. 人手/資源分配

運用「全方位學生輔導服務津貼」、「全方位學生輔導服務額外津貼」、「成長的天空計劃津貼」、「家校合作津貼」及「家長教育課程架構」資助及教育局「好精神計劃」購買以下服務。

- A. 按服務需要向不同NGO購買全方位學生輔導服務家長及學生講座。
- B. 由香港路德會社會服務處-路德會包美達社區中心提供P. 5, P. 6「成長的天空計劃」的各項活動。
- C. 由 CCC 區會提供 P. 4「成長的天空計劃」的各項活動。
- D. 由外間機構提供部分全方位學生輔導服務內之輔助服務。
- E. 學校自行聘請2位學校社工。

財政預算(全方位學生輔導組 2024-2025)：

項目	策略 / 工作	所需資源 (財政預算)	備註
1.	2024-2025『臨床心理學家服務』	\$171,632	
2.	2024-2025(第2年)『諮詢服務-社工專業督導及培訓』服務	\$158,132	『諮詢服務津貼』支付
3.	2024-2025 全方位輔導津貼(購買小一適應課 4 堂)	\$15,000	
4.	齊來慶生小派對物資	\$20,000	
5.	成長課課程物資	\$2,000	
6.	校本輔導活動禮物、物資及刊物	\$6,000	
7.	「相聚一黑」歷奇活動	\$50,000	全方位學習支援津貼支付
8.	正向活動 – 小二及小三講座、體驗活動、攤位	\$60,000	全方位學習支援津貼支付
9.	正向活動 – 小四歷奇活動	\$50,000	全方位學習支援津貼支付
10.	正向活動 – 小五歷奇活動	\$19,000	全方位學習支援津貼支付
11.	家長日1/3攤位遊戲	\$15,000	
12.	小五青春期講座	\$2,500	
13.	小六畢業營	\$30,000	
14.	一筆過家長教育津貼(小學) (31/8/2026完結)	\$88,590.5	
15.	校園. 好精神一筆過津貼支出 (31/8/2025完結)	\$42,600	
16.	家長.學生. 好精神一筆過津貼支出 (31/8/2025完結)	\$7,223	
17.	津貼社工專業發展	\$30,000	
18.	購買輔導書籍、教材	\$10,000	
19.	購買社工室學生輔導用品/物資	\$15,000	
20.	其他開支(家訪、雜項)	\$1,000	
21.	遊戲治療服務及家長諮詢服務	\$115,000	『普通經費帳』支付
22.	園藝小先鋒	\$10,000	
23.	園藝治療實習小組	\$15,000	
24.	雜耍小組導師費	\$27,000	
25.	雜耍道具	\$15,000	
26.	和諧粉彩童體驗	\$3,500	

項目	策略 / 工作	所需資源 (財政預算)	備註
27.	“感恩樹”顯關愛	\$5,000	
28.	特殊學習需要家庭支持服務: 家長舒緩藝術	\$8,000	
29.	「初小」自理小管家	\$5,000	
30.	小六生涯規劃小組	\$4,000	
31.	成長小先鋒(小5,小6)	\$2,000	
32.	星期一地下禮堂桌遊玩樂	\$5,000	
33.	PTA 家長義工家長義工訓練及首次聚會；家長義工年終感恩及服務成果總結	\$10,000	
34.	PTA 新年蒸小花年糕及金線暉春製作	\$3,000	
35.	PTA 會員大會活動及工作坊	\$10,000	「家校合作活動計劃」支付
36.	「成長的天空計劃」(小四至小六)(向P.6-YMCA 及 P.4&5香港路德會社會服務處購買服務) 小四: \$(24/25津貼額 - 區會) \$136,942 小五: \$(23/24津貼額- 路德會) \$17,968 小六: \$(22/23津貼額- 路德會) \$17,500	\$172,410	『成長的天空計劃津貼』支付
學校預算開支:		\$569,045.50	

輔導組成員：羅詠霞、劉梓峯、伍惠卿、江蒨雯、王家麗、黎寶欣、劉珈晞

協和小學(長沙灣)2024-2025 年度 德育及國民教育組 周年計劃

關注事項(一) 溝通與協作，創科建將來

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 優化課程，加入溝通和協作技巧。	1. 在教授成長課時，多嘗試以小組討論及小組匯報的形式進行。	1. 80%參與學生能利用小組討論及小組匯報的形式進行活動。	檢視學生參與程度	全年	德國組	感覺敢動學習冊
	2. 在綜合活動教授歷史廊內容時，要求學生分組進行活動。	2. 80%參與學生能利用分組活動加強溝通與協作能力。	檢視學生參與程度	全年		平板電腦
c. 透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。	1. 在舉辦不同類型的德育及國民教育活動時，更多地要求學生以小組合作的形式進行活動。	1. 80%參與學生能利用小組討論及小組匯報的形式進行活動。	檢視學生參與程度	全年	德國組	
	2. 參加教育局舉辦之《華萃薪傳》歷史文化常識問答比賽，鼓勵組員之間的合作學習。	2. 80%學生認同參與比賽能提升組員之間的溝通與寫作能力。	問卷調查	全年		
d. 推動 STEAM (科學、科技、工程、藝術和數學) 教育，培養學生的創新精神。	1. 在歷史廊的課程內，加入更多有關航天科技的相關內容。	1. 80%參與學生認同相關內容能提升對中國航天科技發展的認識。	檢視學生參與程度	全年	德國組	
	2. (如條件合適)建議在規劃參與內地交流團時，可在參觀行程上加入更多有關航天、科學、科技、工程、藝術和數學等領域的內容。	2. 80%參與學生認同活動能增加對 STEAM 的認識。	檢視學生參與程度			

關注事項(二): 身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 培養學生正面的價值觀和態度，以正面積極的態度應對壓力和困難，提升抗逆力。	1. 於成長課加入國民及公民教育等內容，除了教授一些與中華傳統文化及習俗相關的知識外，亦會加入價值教育(如：堅毅、尊重他人、承擔精神等)的信息。	1. 80%學生認同成長課能增加對中華傳統文化的認識，以及能培養學生以正面積極態度面對困難。	1. 問卷調查	全年	德國組 及 全體老師	感愛敢動 學習冊
	2. 與常識科組合作，每月在時事壁報板上張貼一些具新聞價值，特別是一些有關堅毅、尊重他人、承擔精神等的新聞，並定時安排學生透過「時事分享」工作紙發表意見，加強學生關心社會的公民意識。	2. 80%學生認同活動能加強對盡責、守規、守法和關心社會的公民意識。	2. 檢視學生作品	全年	德國組 及 常識科	時事分享 工作紙
b. 提升學校的關愛文化、建立關愛校園。	1. 舉辦不同的親子義工服務活動，如探訪老人院、賣旗活動等，讓學生積極參與社區活動，培養學生關心他人的態度。	1. 80%參與不同活動的學生能投入義工服務活動，並樂於與全校師生分享經驗和感受。	1. 檢視學生參與程度	全年	德國組 及 社工組	
	2. 透過「關愛大使」活動、「小一特工」計劃、「大哥哥大姐姐」計劃，培養學生關愛他人及勇於服務的精神。	2. 80%參與各個計劃的學生，能表現出關愛他人和勇於服務的精神。	2. 檢視學生參與程度	全年	德國組	
	3. 舉辦「我的行動承諾」集體承諾日，鼓勵學生關愛他人及以堅毅及勇於承擔的精神去面對困難。	3. 全校學生能參與活動，並認同關愛他人，以及認同堅毅及勇於承擔的正向價值觀。	3. 檢視學生參與程度	2022年 9月	德國組	我的行動 承諾承諾 書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感。	1. 發展「歷史廊」和「郵票閣」課程，與常識科合作，安排不同年級的學生在常識課堂參觀歷史廊，向學生講解關於中國和香港的歷史及國家在科技航天等領域的成就。	1. 70%學生認同活動能幫助了解中國歷史和能學會欣賞國家在科技、航天領域發展的成就。	1. 檢視學生參與程度	全年	德國組及常識科	特別日子 工作紙
	2. 與各科組合作舉辦中國文化日，讓學生學會欣賞中華傳統文化。	2. 70%學生認同活動能加強對中國傳統文化的認識。	2. 檢視學生參與程度	2024年9月	全校	
	3. 於九一八事變日、國慶日、中國農民豐收節(秋分)、南京大屠殺死難者國家公祭日、中秋節、元宵節、香港回歸紀念日等重要日子宣傳相關內容，加強學生對中國歷史及文化的認識。	3. 70%學生認同活動能提升對中國歷史及文化的了解。	3. 檢視學生參與程度	特定日子	德國組	
	4. 在特別日子佈置主題壁報板，如：國慶節、國家憲法日、國家安全日等，強化學生對國情教育的認識。	4. 70%學生認同活動能加深對國情教育的認識。	4. 檢視學生參與程度	特定日子	德國組	
	5. 舉辦「赤子情·中國心」交流活動，加強與內地學校的交流學習，拓寬學生視野之餘，亦藉此加強學生的溝通和協作能力。	5. 70%學生認同活動能促進與內地學生的交流合作，以及提升與組員之間的溝通和協作能力。	5. 檢視學生參與程度	2025年4月	德國組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	6. 舉辦有關身心靈健康及禁煙、禁毒等相關的講座或主題活動，提高學生的正向生活態度。	6. 70%學生認同講座能提升對身心靈健康的認識。	6. 檢視學生參與程度	全年	德國組	
e. 透過家長教育及培訓，引導家長關注自身及子女的精神健康，強化正向家庭教育。	1. 出版期刊《金聲》，透過正向思維的故事、正向管教小錦囊等，引導家長關注子女的精神健康，強化家長培養學生正向思維的概念。	1. 70%家長認同刊物能幫助學生培養良好的生活態度及懂得重視子女的精神健康。	1. 問卷調查	2025年 4月	德國組	《金聲》 期刊

本組其他重點工作

目標	策略	時間表	負責人	所需資源
1. 透過全方位學習，加強學生對國民身分的認同。	a. 升旗隊 - 招募新隊員及訓練 b. 介紹國旗國歌	9-10/2024 10/2024	蔡愷雅老師 核心小組	\$9,000
2. 透過校本公民教育活動，提升學生的關愛及承擔精神。	a. 公民教育講座、展板、劇場 b. 【小一特工隊】計劃 c. 【大哥哥大姐姐】計劃 d. 【關愛大使】計劃	全年 9-10/2024 兩次考試前三星期 全年	核心小組 核心小組 核心小組 核心小組	\$1,000 \$1,000 \$1,000 \$1,000
3. 透過多元化活動，鞏固學生	a. 教育講座、展板、劇場	全年	環保教育組及 健康教育組	\$1,000

的環保意識及 培養學生健康 生活態度	b. 參與義工服務活動	全年	核心小組及學校社工	\$2,000
	c. 水果周	4/2024	健康教育組	\$1,000
	d. 惜食行動	4/2024	環保教育組及 健康教育組	\$1,000

財政預算(德育及國民教育組 2024-2025)

項目	策略 / 工作	所需資源(財政預算)	備註
1.	升旗隊	\$9,000	
2.	義工服務活動	\$2,000	
3.	【金聲】--期刊	\$1,000	
4.	【小一特工隊】計劃	\$1,000	
5.	【大哥哥大姐姐】計劃	\$1,000	
6.	【關愛大使】計劃	\$1,000	
7.	講座、展板、劇場	\$1,000	
8.	水果周	\$1,000	
9.	惜食行動	\$1,000	
10.	聘請一名教學助理協助活動	\$116,802	一筆過德育及國民教育津貼支付
	學校預算開支：	\$18,000	

負責人：劉敬維

中華基督教會協和小學(長沙灣) 2024-2025年度中文科周年計劃

關注事項一：溝通與協作，創科建將來。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 優化課程，加入溝通和協作技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 檢視現有校本課程，加強運用說寫筆記、單元內的說話活動及優化假期功課等，強化學生就特定話題有條理及使用合適詞彙表達的敘述能力。 (=審題、結構、用詞) 於 P. 4-6 年級推行「三文治回饋技巧」(即「讚賞→建議→鼓勵」這個說話模式)提升學生的小組溝通與協作技巧，從而培養出「樂於表達，勇於表達，適當應對」的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%教師認同優化後的校本課程能提升學生的溝通能力 70%學生認同自己的說話能力(包括審題、結構及用詞)取得進步。 70% P. 4-6年級學生認同「三文治回饋技巧」能幫助他們更容易地接納改善建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄及進度表 問卷調查 檢視校本課程及課業 學生訪談 老師觀察 	全年	中文科任	校本課業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 優化課堂教學，提升學生的溝通和協作能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文科定期舉行共同備課會議，加入/優化單元說話活動及分組學習活動，提升學生的溝通和協作能力。 2. 科任於課堂上安排學生分享預習或延伸學習成果作為課堂導入，增加學生於課堂上的溝通及協作機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師認同優化後的分組學習活動能提升學生的協作與溝通能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視備課紀錄 2. 學習圈觀課紀錄表 3. 檢視評課紀錄 	全年	中文科任	備課材料 (包括共備紀錄、有關簡報等)
c. 透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加學生於課堂導入時段上分享預習/延伸學習成果的機會，並邀請學生進行互評。 2. 5年級於期終試後舉行班際辯論比賽，提高學生溝通及協作的機會。 3. 善用電子平台(例：PADLET、GOOGLE CLASSROOM)，於4-6年級安排最少一次說話練習及互評活動，並要求學生利用「三文治回饋技巧」進行互評。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生曾經利用電子平台進行說話練習及互評。 2. 70%學生認同於課堂上有足夠機會讓他們分享課前預習/延伸學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 學生訪談 	全年	中文科組 P. 4-6中文科任	電子學習平台(包括PADLET/GOOGLE CLASSROOM等)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
d. 推動教師專業發展，讓教師掌握教學策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行教師工作坊，優化科任不同層次的提問技巧。 2. 透過觀課及評課，強化科任對不同層次的提問及回饋的運用技巧。 3. 科任於本學年最少兩次參加與「不同層次的提問」及「回饋技巧」相關的進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師認同教師培訓的成效。 2. 80%教師認同觀課及評課能強化他們對不同層次的提問及回饋的運用技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 統計 	11月	中文科組	出版社培訓資源

關注事項二：身心健康，同顯關愛；堅毅成長，自主人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 培養學生正面的價值觀和態度，以正面積極的態度應對壓力和困難，提升抗逆力。	1. 檢視課程，以讀文及單元價值觀為基礎，加對教育正面價值觀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師認同讀文教學的課程及學習活動能協助學生建立正面的價值觀。 2. 70%學生認同透過學習課文及老師講解能幫忙他們培養出關愛、堅毅等正面價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視共同備課紀錄及進度表 2. 問卷調查 3. 生訪談 4. 老師觀察 	全年	中文科任	校本課業
b. 提升學校的關愛文化、建立關愛校園。	1. 以「三文治回饋技巧」為基礎，教導P.4-6學生於小組討論/互評時，能善用「讚賞→建議→鼓勵」這個說話模式，促進學生的溝通技巧，並建立正面的課堂氣氛。	1. 80%教師認同學生能夠於課堂上活用「三文治回饋技巧」來表達意見。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 學生訪談 3. 老師觀察 	全年	中文科任	「三文治回饋技巧」框架

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感。	1. 鼓勵學生積極參與校外內比賽及活動，發掘學生才華，並能堅持信念達至目標。	1. 70%學生認同有關活動能提高學生發展才能的機會，提升學生的成就感。	1. 問卷調查 2. 學生訪談	全年	中文科組	校外比賽資源

財政預算(中文科 2024-2025)：

項目	策略 / 工作	所需資源(財政預算)	備註
1	購買一站式套裝(教師用書及出版社教材等)	\$680	
2	增添本科教學資源 (教具/參考書)	\$1,500	
3	邀請講者進行專業發展	\$2,000	
4	印製《雲想集》	\$4,000	
5	中文科活動費用	\$3,500	
6	中文資優寫作班 (補貼部分費用)	\$10,000	
學校預算開支：		\$21,680	

負責人：符欣

HEEP WOH PRIMARY SCHOOL (CHEUNG SHA WAN) 2024-2025 ENGLISH SUBJECT PROGRAMME PLAN

(1) Concern 1: Communication and collaboration, innovation and technology build the future.

Strategic Objectives	Strategies / Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
a. Optimize the course and enhance communication and collaboration skills.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review the existing school-based curriculum and incorporate elements of communication and collaboration. 2. Incorporate communication and collaboration skills into school-based curriculum. (e.g. 1 minute talk, pair /group work and presentation) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% of teachers agree that the course can improve students' collaboration and communication skills 2. 70% of students agree that the course can improve students' collaboration and communication skills 3. Students demonstrate communication and collaboration skills in their schoolwork. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review meeting minutes and scheme of work 2. Questionnaire 3. Review school-based curriculum and coursework 4. Student interview 	Whole year	English panels	
b. Optimize classroom teaching and improve students' communication and collaboration abilities.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regularly hold co-planning meetings to design different teaching plans. 2. Use flipped classroom (e.g. pre-study or after-class extended learning results) as students' schoolwork to increase students' communication and collaboration opportunities in the classroom. 3. Observe and evaluate classes through subject learning group, optimize teaching strategies, and review students' communication and collaboration performance. 4. Improve students' ability to evaluate each other through performance evaluation scales and strengthen students' communication and collaboration abilities. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students demonstrate communication and collaboration skills in the classroom. 2. 80% of teachers agree that classroom teaching can improve students' collaboration and communication skills. 3. Students demonstrate communication and collaboration skills in coursework or assessments. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review co-planning records and statistics 2. Study subject learning group observation record sheet 3. Co-planning meeting records 4. Lesson observation records 5. Review coursework or assessments 	Whole year	English panels and level teachers	

Strategic Objectives	Strategies / Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
c. Improve students' communication and collaboration opportunities through diversified learning activities.	1. Promote all-round learning activities (e.g. field trip, overseas study tour, English Day). 2. Add collaborative elements to interdisciplinary and reading activities (e.g. Chinese Festival Activity Day, English Day). 3. Strengthen students' communication ability by giving students stars in Stars Rewards Program.	1. 70% of students agreed that all-round learning and interdisciplinary activities can improve students' communication and collaboration opportunities. 2. 70% of students obtained collaboration stars in the Stars Rewards Program.	1. Questionnaire 2. Star Reward Program Statistics	Whole year	English panels	
d. Promote the professional development of teachers and enable teachers to master teaching strategies.	1. Hold teacher workshops to optimize questioning skills. 2. Through video recording or viewing of lesson observation feedback, teachers' questioning skills will be strengthened.	1. 80% of teachers agree with the effectiveness of teacher workshop, training, lesson observation and sharing.	Questionnaire	Whole year	English panel	

Concerning Matter 2: Physical and mental health, caring; growth with perseverance, and independent life.

Strategic Objectives	Strategies / Implementation plans	Success Criteria / Expected Outcomes	Means of Evaluation	Time Schedule	Person(s) in-charge	Resource
a. Through different learning activities, students have a healthy body and mind and care for the others; and are able to grow with determination and build a healthy life.	1. Students learn morals in different learning activities, e.g. perseverance and benevolence, and encourage students to practise them in life.	1. 80% of teachers agree that different learning activities can help them cultivate good characters such as perseverance and kindness. 2. 70% of students agree that different learning activities can help them cultivate good characters such as perseverance and kindness.	Questionnaire	Whole year	English panel	

Subject development:

Target	Strategies / Methods	Time	Teachers-in-charge	Resources / Budget
1. Enhance students' reading skills	School-based e-reading scheme	Whole year	Ip Kwok Keung	
2. English teaching resources	Teaching resources and magazines in library	Whole year	Ip Kwok Keung	\$2,000
3. Enhance students' reading skills	Subject-based e-reading scheme-Raz Plus	Whole year	Lam Ka Kei Mr Wright	\$2,000
4. Enhance students' speaking skills	Speech Festival – Solo verse-speaking	Sept–Dec 2024	Ng Wai Chee	
5. Enhance students' speaking skills	Drama Team (P.3-P.6)	Whole year	Fung Wing Huen Leung Hoi Ching	
6. Enhance students' writing skills	Writing competition (P.1-P.6)	March 2025	Cheung Ka Yin	\$1,000
7. Improve students' English abilities	Competitions/ activities	Whole year	Li Ka Man Ng Tsz Lok	\$2,000
8. Enhance students' writing skills	Free Writing	Whole year	Mr Wright Wong Wai Lam	
9. Enhance students' writing skills	Module Tasks	Whole year	Lam Ka Kei	
10. Enhance students' reading skills	Reading Challenge booklets	Whole year	Fung Wing Huen Lam Ka Kei	

Target	Strategies / Methods	Time	Teachers-in-charge	Resources / Budget
11. Enhance students' speaking skills	Phonics and speaking booklets	Whole year	Lam Ka Kei	
12. Enhance students' reading & writing skills	Thematic vocabulary booklets	Whole year	Fung Wing Huen	
13. English learning programme	PLPR (P.1-3)	Whole year	Mr. Wright	\$2,000
14. English learning programme	ORL (P.3-6)	Whole year	Ip Kwok Keung	
15. English learning activities	English Day	Whole year	Mr Wright Ip Kwok Keung core team	\$5,000 (another \$2,000 sponsored by PTA)
16. English learning activities	123 TV Station Programme Production	Whole year	Ng Tsz Lok	
17. English learning activities	English videos and cartoons (recess time)	Whole year	Ng Tsz Lok	
18. English learning activities	lunch assemblies	Whole year	Mr Wright Wong Wai Lam	
19. English learning activities	TSA	Whole year	Fung Wing Huen P3 teachers	
20. English learning activities	PS1	Whole year	Leung Hoi Ching P6 teachers	
21. English learning activity	English Field Trip (P.5)	April 2025	Wong Wai Lam P5 teachers	
22. English learning activity	Learning apps and IT appliances	Whole year	Ip Kwok Keung	
23. Introduce English learning activities	Homepage of English subject and activities (Update the information, organize and elaborate the English column)	Whole year	Ip Kwok Keung & teachers-in-charge of various activities	
24. English teachers' professional development	English Professional Development	Whole year	Ip Kwok Keung Mr Wright	
25. English teaching resources	Inventory & reference resources in store room	Whole year	Ip Kwok Keung	
26. Students' English writings	Students' English writings - Heep Woh Chimes (P.4-P.6)	June 2025	Ng Tsz Lok Mr Wright	
27. Enhance students' listening and speaking skills	P.1 phonics groups	Whole year	Cheung Ka Yin	
28. Enhance students' speaking skills	English ambassadors (P.4-P.6)	Whole year	Mr Wright Wong Wai Lam	\$4,000

Target	Strategies / Methods	Time	Teachers-in-charge	Resources / Budget
29. Enhance students' speaking skills	English oral training workshops (P4.-P.6)	Whole year	Li Ka Man Liu Hoi Yan Law Yin Ting Wat Yee Ching	
30. Improve students' English abilities	P.5 & P.6 supplementary lessons on Saturdays	Mar-May 2025	Ip Kwok Keung (P5) Leung Hoi Ching (P6)	
31. Improve students' English abilities	Cambridge courses (Starters, Movers, Flyers)	Whole year	Ip Kwok Keung	
32. Improve the English Room learning environment	English Room decoration print-rich environment, ice-cream for kids	Whole year	Mr Wright	\$6,000
33. Improve students' English abilities	P.2-P.3 choral speaking training	Whole year	Chow Kin Yee	
34. Improve students' English abilities	overseas study tour	15-24 June 25	Ip Kwok Keung	
35. Enhance students' speaking skills	Supplementary Oral Speaking Classes (e.g. post-exam, summer holiday)	Whole year	Wong Wai Lam	
Budget :				\$24,000

Organization Team

Chairperson of the English Panel: Ip Kwok Keung, Edwin

Vice-chairpersons of the English Panel: Lam Ka Kei, Priscilla Fung Wing Huen, Amy and Wong Wai Lam, Hollis

English Curriculum Head: Ip Kwok Keung, Edwin

Participants: Ip Kwok Keung, Edwin Tsi Ka Hong, Alexander Ng Tsz Lok, Jen Fung Wing Huen, Amy Wong Wai Lam, Hollis
Tang Hau Sum, Candy Tam Ching Man, Mandy Ho Chi Ling, Carmen Chow Kin Yee, Connie Leung Hoi Ching, Kylie
Chau Yik Cheong, Joanne Tsui Kit Yan, Wendy Lung Wing Kwong, Stanley Cheung Ka Yin, Cherry
Lam Ka Kei, Priscilla. Li Ka Man, Aika Cheung Kwan Nga, Rita

English Core Team

Ip Kwok Keung, Edwin Lam Ka Kei, Priscilla Fung Wing Huen, Amy Wong Wai Lam, Hollis Li Ka Man, Aika

Leung Hoi Ching, Kylie Ng Tsz Lok, Jen Cheung Ka Yin, Cherry Wright Jack Samuel

中華基督教會協和小學(長沙灣) 2024-2025年度 數學科周年計劃

關注事項一：溝通與協作，創科建將來。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 優化課程，加入溝通和協作技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 透過修訂校本課業提升學生數學語言的能力。 檢視現有解難課程，引入數學建模幫助學生把抽象的數學概念與具體的實際問題聯繫起來，並培養他們的邏輯思維，建立學生溝通與協作的的能力。 於教材加入「開放性問題」及「自擬題目」。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%教師認同課程能提升學生溝通能力 70%教師認同課程能提升學生協作能力 學生課業中表現出溝通和協作能力 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄及進度表 檢視校本課程及課業 教師問卷 學生訪談 	<ol style="list-style-type: none"> 全年 全年 全年 	<ol style="list-style-type: none"> 全體數學科任 五年級科任 全體數學科任 	<ol style="list-style-type: none"> 速算及自學筆記 五年級解難冊 課堂工作紙
b. 優化課堂教學，提升學生的溝通和協作能力。	<ol style="list-style-type: none"> 透過數學科備課會議，設計促進溝通和協作能力的教學方案。 透過科組學習圈，進行觀課和評課，優化教學策略，檢視學生溝通和協作的表現。 運用多元評估策略，了解學生溝通和協作的的能力。 透過課堂活動，加強學生自評及同儕互評的能力，以強化其溝通及協作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> APASO問卷顯示，學生的協作能力有所提升 學生在課堂中表現出溝通和協作能力 80%教師認同課堂教學能提升學生協作與溝通能力 學生課業或評估中表現出溝通和協作能力 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄、統計 學習圈觀課紀錄表 備課會議 評課紀錄 檢視課業或評估 	<ol style="list-style-type: none"> 全年 全年 全年 下學期 	<ol style="list-style-type: none"> 全體數學科任 被觀課數學科任 全體數學科任 四至六年級科任 	<ol style="list-style-type: none"> 備課會議記錄 觀課評課表 實作評量文件 自評互評表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。	<ol style="list-style-type: none"> 於「生活。數學」學習活動加入協作元素。 於跨學科課程加入協作元素。 透過「數學遊蹤」——數學解難活動，讓高小學生透過解決問題的過程，提升解難能力及協作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生認同有關活動能促進他們的溝通和協作的機會 學生課業表現出溝通和協作能力 70%學生能完成任務，並取得協作之星 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 摘星獎勵計畫統計 	<ol style="list-style-type: none"> 下學期 下學期 全年 	<ol style="list-style-type: none"> 一至三年級科任 五年級科任 四年級科任 	<ol style="list-style-type: none"> 「生活。數學」冊子 「數學遊蹤工作」紙
d. 推動STEAM(科學、科技、工程、藝術和數學)教育，培養學生的創新精神。	<ol style="list-style-type: none"> 於跨課程STEAM活動(數學科與常識科、科學科和電腦科的協作)加入解難及協作元素。 參與校內外比賽或活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過其活動表現顯示出解難能力及協作能力 學生從活動/比賽/課業展示出對STEAM的認識 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 全年 全年 	<ol style="list-style-type: none"> 四至六年級科任 四至六年級奧數負責老師 	
e. 推動教師專業發展，讓教師掌握科本教學策略。	<ol style="list-style-type: none"> 認識如何在小學數學的日常教學中應用建模。 透過校內分享或校外支援讓教師了解溝通和協作能力的評估方法。 教師透過會議分享教學經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%教師認同教師培訓的成效 	教師問卷	<ol style="list-style-type: none"> 第一次數學科會議 下學期 被觀課科任 	全體科任	

關注事項二：身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 培養學生正面的價值觀和態度，以正面積極的態度應對壓力和困難，提升抗逆力。	1. 透過「卡王爭霸戰」及「生活。數學」活動，培養學生正面的價值觀和態度。	1. 80%學生認同課程及學習活動能提升學生正面的價值觀和態度。	1. 學生問卷及訪談	1. 下學期	1. 副科主席	「生活。數學」冊子
b. 提升學校的關愛文化、建立關愛校園。	1. 培訓「數學大使」，提升學生對數學的興趣及他們的領導才能(展才)，懂得服務和關愛他人。	1. 學生透過「數學大使」展示出對數學的興趣及領導才能	1. 學生訪談 2. 教師觀察	1. 全年	1. 副科主席	
c. 透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感。	1. 透過校內或校外數學比賽，發掘學生才華，並能培養學生堅毅的價值觀和態度。	1. 70%奧數班學生能有機會參與奧數比賽 2. 70%學生認同參與校內或校外數學比賽能提升他們的堅毅精神	1. 學生獲獎紀錄 2. 學生問卷	1. 全年	1. 副科主席	各機構舉辦的數學比賽

財務預算(數學科 2024-2025)：

項目	策略 / 工作	所需資源(財政預算)	備註
1.	資助二至六年級數學資優生參加抽離式「奧數比賽培訓班」	\$68,000	全方位學習津貼資助學費
2.	添置教具	\$4,000	
3.	添置參考書籍及出版社教材分析費用	\$600	
4.	校本課程物資及禮物	\$3,000	
學校預算開支：		\$7,600	

負責人:吳韻雯

中華基督教會協和小學(長沙灣)常識科周年計劃

關注事項一：溝通與協作，創科建將來。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 優化課程，加入溝通和協作技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視現有校本課程，滲入溝通與協作的元素。 2. 透過課堂的分組活動形式或分組完成專題研習，豐富協作與溝通的經歷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師認同課程能提升學生協作與溝通能力 2. 80%學生認同課程能提升學生協作與溝通能力 3. 學生課業中表現出溝通和協作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視會議紀錄及進度表 2. 問卷調查 3. 檢視校本課程及課業 4. 學生訪談 	全年	常識科任	校本課業
b. 優化課堂教學，提升學生的溝通和協作能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常識科定期舉行共同備課會議，設計不同的教學方案，於課堂上設立小組討論及匯報，提升學生的溝通能力名協作能力。 2. 科任於課堂上利用預習或課後延伸的學習成果作為課堂導入，增加學生於課堂上的溝通及協作機會。 3. 透過科組學習圈，進行觀課和評課，優化教學策略，檢視學生溝通和協作的表現。 4. 透過表現評量表提升學生的互評能力，強化學生溝通和協作的的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO問卷顯示，學生的協作能力有所提升。 2. 學生在課堂中表現出溝通和協作能力。 3. 80%教師認同課堂教學能提升學生協作與溝通能力。 4. 學生課業或評估中表現出溝通和協作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視共同備課紀錄、統計 2. 學習圈觀課紀錄表 3. 備課會議 4. 評課紀錄 5. 檢視課業或評估 	全年	常識科任	共備紀錄、有關簡報等)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專題研習、訪問、概念圖、實驗、報告、跨課程(德公)、分組活動等多元化學習，提高學生溝通和協作的機會。 2. 跨課程閱讀活動中加入協作元素，邀請學生於課堂上/課後運用網上平台分享閱讀成果。 3. 透過跨學科(中秋)加入多元化的學習活動，提升溝通與協作機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生認同有關活動能提高學生溝通和協作的機會。 2. 80%學生取得協作之星 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 摘星獎勵計畫統計 	全年	常識科任	電子學習平台，google classroomz，電腦堂上的跨學科學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
d. 推動 STEAM (科學、科技、工程、藝術和數學) 教育，培養學生的創新精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化創意日，強化協作元素。部份合適的創意日題材加入由每組學生商討進行分工，組員再進行匯報。 2. 跨課程STREAM活動(加強常識科、科學科、閱讀課和電腦科的協作)，其中5年級專題研習加入合作設計一個包含Micro: bit 科技裝置為長者解決日常困難，讓同學多在協作關係中學習。 3. 專題研習的成果以錄影片形式匯報，提升學生有效與人溝通和表達自己的溝通能力。(按專題題目而定) 4. 於一至六年級發展科學科，購買科學教材，讓學生多動手做。 5. 設立航天室及設計校本航天課程。 6. 參與校內外比賽或計劃，如常識科、科學與視藝科合作，讓學生在常識課及科學課學習科學原理，在視藝課設計科幻畫。另外，選拔STEAM 資優學生參加本地、內地及國際的STEAM比賽，如無人機、創科、科幻畫、編程比賽等。 7. 推展STREAM跨課程閱讀，可與常識的單工、課工、專題研習、創意日小冊子及科學、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生認同有關活動能提升學生對STEAM的興趣。 2. 80%學生認同有關活動能提升同學協作的機會 3. 80%學生認同有關活動能提升溝通及表達自己的能力。 4. 80%學生認同科學課能提升學生對STEAM的興趣。 5. 80%學生認同航天室有助提升對中國航天的認識。 6. 80%教師認同有關STEAM活動的成效。學生課業展示出對STEAM的認識 7. 80%學生認同課業上加入電子書有助增加跨課程閱讀的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 檢視學生課業 3. 觀察及問卷 4. 檢視課程 	全年	常識科組	創意日活動材料、科學教材、

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
e. 推動教師專業發展，讓教師掌握教學策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的教學策略。(合作學習、探究式教學、戲劇教育)例如參加賽馬會的科學科探究式學習 2. 溝通和協作能力的評估方法。溝通能力方面，可以用能夠與同學溝通、表達個人意見，如聲線、流暢度、說話內容有序進行評估。協作能力方面，可以用學生能覆述同學說話內容、小組討論能提出意見、欣賞他人意見作為評估方法。 3. 教學經驗分享，經教育培訓的科任，可以在會議上進行教學分享，以及提供觀課。 4. STREAM教育培訓，讓科任參與科學及STREAM 培訓，先豐富知識，在課程加入STREAM 元素。 5. 安排提問技巧講座給科任，提升課堂上的提問技巧，從而提升學生思考能力及溝通技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%培訓教師認同教師培訓的成效。 2. 80%教師認為評估方法能夠檢視學生溝通及協作能力。 3. 80%教師認為教學經驗分享有助教師掌握教學策略。 4. 80%教師認為培訓課程有助提升教師的教學策略。 	問卷調查	6月	常識科組	出版社培訓資源

關注事項二：身心健康，同顯關愛；堅毅成長，自主人生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法
A.透過課程、校內校外的活動，讓學生擁有健康的身心 and 學習關愛；並能夠堅毅地成長，建立健康的人生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視單元教學，以堅毅、仁愛等十二個價值觀作為單元總結，並鼓勵學生於生活中實踐。 2. 於單工、課工及專題研習加入身心健康，同顯關愛；堅毅成長，自主人生的元素。例如：四年級專題的健康生活主題。 3. 透過常識出外參觀、講座、劇場讓學生能夠以輕鬆的身心進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%的學生認同教學能幫助他們培養堅毅、仁愛等良好品格。 2. 70%的學生認同常識出外參觀、講座、劇場能夠讓學生擁有健康的身心進行學習。 8. AM 資優學生參加本地、內地及國際的STEAM 比賽，如無人機、創科、科幻畫、編程比賽等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 學生訪談 3. 老師觀察

財政預算(常識科 2024-2025)

項目	策略 / 工作	所需資源(財政預算)	備註
1.	購買一站式套裝(教師用書及出版社教材等)	\$540	
2.	增添本科教學資源 (教具/參考書)	\$1,500	
3.	創意日用品	\$8,000	
4.	STEAM 比賽物資	\$6,000	
5.	科學科用具	\$12,000	
6.	教師發展	\$2,000	
7.	常識科外出參觀	\$5,000	
8.	添置 STEAM ROOM 物品	\$5,000	
學校預算開支：		\$40,040	

負責人：葉紹強

協和小學(長沙灣)2024-2025年度 圖書科 周年計畫

關注事項一：溝通與協作，創科建將來。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 優化課程，加入溝通和協作技巧。	檢視現有校本課程，滲入溝通與協作的元素。 ● 在校本縱向圖書課課程當中，加入小組討論和匯報的元素。	70%學生認同課程能提升學生協作與溝通能力	觀察 問卷訪談	全年	圖書館主任 圖書館助理	
	於校本課程加入溝通和協作技巧。 ● 在校本縱向圖書課課程當中，以二年級和四年級為試點，教授書評撰寫技巧。	70%學生課業中表現出溝通和協作能力。	觀察 問卷訪談	全年	圖書館主任	
c. 透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。	跨課程加入協作元素。 ● 在校本縱向圖書課課程當中，和各科組聯結，給學生提供協作的機會（比如五、六年級中文科寫作項目）	70%學生課業中表現出溝通和協作能力。	檢視課業 觀察	全年	圖書館主任	電子書
	跨課程閱讀活動中加入協作元素。 ● 在「趣味讀書會」活動中，加入協作元素，鼓勵學生溝通和表達。	70%學生能完成相關活動	觀察 問卷訪談	全年	圖書館主任	
d. 推動 STREAM（科學、科技、工程、藝術和數學）教育，培養學生的創新精神。	跨課程 STREAM 活動(加強常識科、科學科、閱讀課和電腦科的協作) ● 提供合適的資源，輔助活動的推行。 於一至六年級發展科學科 ● 提供合適的館藏資料，支援科學科和航天課程的發展。 推展 STREAM 跨課程閱讀 ● 購置相關科普館藏，推介相關電子書，增強學生對創科的興趣，培養學生的創新精神。	學生能運用相關電子資源 學生能運用相關館藏進行自學	檢視使用情況 檢視借閱情況	全年	圖書館主任	Lib CEO 電子書

關注事項二：身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>a. 培養學生正面的價值觀和態度，以正面積極的態度應對壓力和困難，提升抗逆力。</p>	<p>持續發展科組在課程及教學設計中的堅毅、關愛等正向價值觀和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在校本圖書課課程中，有堅毅、承擔及關愛、感恩、珍惜、積極樂觀的正向品德課題，如： <ul style="list-style-type: none"> P.1：有愛小故事（關愛） P.2：小故事好態度（堅毅、承擔） P.3：大人物小時候（積極樂觀） P.4：我們都不一樣（關愛） P.5：我學會了（積極、堅毅） P.6：關心世界、從閱讀中探索世界（承擔、關愛） <p>購置正向價值的圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館購置有關正向價值及認識身心健康的書籍，於午禱、圖書課、各項圖書活動鼓勵學生多閱讀，多分享，多反思，培養學生以正向態度解決困難。 	<p>教師能在課程及課堂編排上滲入「正向價值」的元素。 學生能學習正面思考</p> <p>學生會借閱有關正向價值的書籍</p>	<p>檢查課業</p> <p>檢視借閱情況</p>	<p>全年</p>	<p>圖書館主任</p>	
<p>b. 透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感。</p>	<p>設立「圖書館領袖生」團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立領袖生團隊作為閱讀推廣的「先鋒部隊」，提供領袖訓練及參觀及網上訓練材料，培養團隊精神。 ● 「圖書館領袖生」團隊，聯乘英語閱讀大使，於圖書館和英語室輪流當值，雙軌並推廣中英文閱讀，讓學生有發展才能的機會，增加成就感。 	<p>學生能</p>	<p>觀察 問卷訪談</p>	<p>全年</p>	<p>圖書館主任</p>	

財務預算(圖書科 2024-2025)：

項目	策略 / 工作	所需資源(財政預算)	備註
1.	增加圖書館館藏，購買新書（包括電子書）	\$47,116	家教會津貼\$3,000 推廣閱讀津貼\$44,116
2.	閱讀獎勵計劃	\$1,000	家教會津貼\$1,000
3.	各項推廣活動〔作家講座等〕	\$20,000	全方位學習津貼支付
4.	趣味讀書會項目	\$7,000	全方位學習津貼支付
5.	圖書科服務生訓練活動	\$5,000	全方位學習津貼支付
6.	學生領袖生活動(參觀美觀文化薈)	\$4,500	家教會津貼\$4,500
7.	圖書館佈置及文儀用品	\$3,500	
8.	圖書館領袖生肩帶及襟章	\$3,500	
	學校預算開支：	\$7,000	

負責人：倫雅文、陳樂華

中華基督教會協和小學(長沙灣) 2024-2025年度 普通話科 周年計劃

關注事項一：溝通與協作，創科建將來。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
a. 優化課程，加入溝通和協作技巧。	1. 普通話每篇文章的課後練習都有相關口頭造句、對話以及問答等題型，能更好地運用普通話進行溝通與協作。	1. 80%教師認同課程能提升學生協作與溝通能力 2. 80%學生認同課程能提升學生協作與溝通能力	1. 檢視會議紀錄及進度表 2. 問卷調查	全年	普通話科任	校本課業
b. 優化課堂教學，提升學生的溝通和協作能力。	1. 利用平板電腦教材供學生在課堂上進行普通話學習活動，促進學生投入學習和提升學習興趣及成效。 2. 透過科組學習圈，進行觀課和評課，優化教學策略，檢視學生溝通和協作的表現。	1. 學生在課堂中表現出溝通和協作能力。 2. 80%教師認同課堂教學能提升學生協作與溝通能力。	1. 觀察 2. 進度表			
c. 透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。	1. 推展全方位學習活動。 2. 跨學科課加入協作元素。 3. 跨課程閱讀活動中加入協作元素。 4. 摘星獎勵計劃。	1. 80%學生認同有關活動能提高學生溝通和協作的機會。 2. 80%學生取得協作之星	1. 問卷 2. 摘星獎勵計畫統計			

關注事項二：身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
a. 培養學生正面的價值觀和態度，以正面積極的態度應對壓力和困難，提升抗逆力。	1. 檢視課程及學習活動，滲入正面的價值觀。 2. 於校本課程加入正面價值觀的元素。(例如三下：傳情達意、四下：家庭樂、六上：家庭生活等)	1. 80%教師認同課程及學習活動能提升學生正面的價值觀和態度。	1. 檢視校本課程及課業 2. 學生訪談 3. 老師觀察	全年	普通話科任	校本課業
b. 提升學校的關愛文化、建立關愛校園。	1. 培訓普通話大使，宣揚關愛文化。	1. 80%教師認同各項服務計劃及活動能提升學生關愛的態度及學校的關愛文化。 2. 70%學生認同各項服務計劃及活動能提升對別人關愛的態度及學校的關愛文化。	1. 問卷調查 2. 學生訪談 3. 老師觀察			
c. 透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感。	1. 透過普通話大使，讓學生發揮才能。 2. 透過普通話活動，《糖果小賣部》讓學生發揮所長。	1. 80%學生認同有關活動能提高學生發展才能的機會，提升學生的成就感。 2. 80%學生認同活動有助發掘學生才華，並能普通話水平達至目標。	1. 問卷調查 2. 老師觀察 3. 學生獲獎紀錄			

財務預算(普通話科 2024-2025)

項目	策略 / 工作	所需資源(財政預算)	備註
1.	教學資源 (書籍、軟件)	\$500	
2.	活動經費 (服飾、背景佈置、攤位用品)	\$2,000	
3.	活動禮物 (文具、書籍、學習工具)	\$1,000	
學校預算開支：		\$3,500	

負責人：張麗儀

協和小學(長沙灣)2024-2025年度 視覺藝術 科/組周年計畫

關注事項一：溝通與協作，創科建將來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
c. 透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。	小組創作 於全年的課程中抽取合適的課題，讓學生進行小組創作，增加學生彼此間溝通的機會，同時提升學生口語表達的能力。 藝術評賞 於全年的課程中抽取合適的課題，讓學生進行藝術評賞，學習以不同的藝術詞彙評鑑別人的作品，加強學生之間的溝通。	70%學生能有效與同學溝通，以完成小組創作；懂得運用視覺藝術用語表達對別人作品的評價。	科任檢視學生作品及評賞工作紙；觀察學生的課堂表現，並完成統計問卷。	全年	科任老師	
	自製樂器 與音樂科合作，配合一、二年級創作自製樂器，並於音樂課時參與合奏活動。	70%學生懂得運用視覺藝術元素創作用；積極與其他同學溝通，互相幫忙處理創作上遇到的疑難。	科任檢視學生作品及評賞工作紙；觀察學生的課堂表現，並完成統計問卷。			
d. 推動 STEAM (科學、科技、工程、藝術和數學) 教育，培養學生的創新精神。	科幻畫創作 1. 部份尖子視藝班的學生透過學習使用互聯網進行資料搜集，並按需要使用繪圖軟件構思草圖，以創作區會舉辦的科幻畫設計比賽作品。 2. 與常識科合作，配合四年級科技主題的教冊，先讓學生涉獵更多能刺激意念發展的資訊，學生再學習使用互聯網進行資料搜集，並按需要使用繪圖軟件繪畫草圖及構思，最後進行科幻畫創作。	70%學生作品能視覺藝術元素創作，並展現創意。	尖子視藝班負責老師及科任檢視學生作品，並完成統計問卷	按該學年的實際安排而定 (建議 11、12 月)	尖子視藝班負責老師 科任老師	
	繪圖及動畫製作軟件運用 與電腦科合作，讓五年級及六年級學生透過繪圖軟件創作，並學習以不同的形式呈現作品。	70%學生作品能視覺藝術元素創作，並展現創意。	科任檢視學生作品，並完成統計問卷	按該學年的實際安排而定	科任老師	
e. 推動教師專業發展，讓教師掌握教學策略。	安排回應關注事項的專業發展 讓老師透過專業發展掌握教學技巧。	80%老師能掌握基本技巧。	完成統計問卷	按該學年的實際安排而定	科任老師	

關注事項二：身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
c. 透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感。	P.1-酒墨畫探索 P.2-6-酒墨畫創作 讓學生認識/重溫有關 Fluid art 中酒精墨水畫的知識，並在過程中學習/深化色彩配搭的知識，從而令學生接觸更多不同的藝術範疇。然而，創作過程中會配合 White music，希望藉此舒緩學生「心」中的壓力，達致心靈健康。	70%學生能透過資料搜集、進行創作，初步/進深掌握酒墨畫的知識及技巧；於探索/創作的過程中能舒緩心情。	科任檢視學生作品及評賞工作紙；觀察學生的課堂表現，並完成統計問卷	全年	科任老師	
b. 提升學校的關愛文化、建立關愛校園。	P.1-6 於課程中加入回應「關愛」主題的元素，培養學生正確的價值觀和態度。	70%學生積極參與活動，樂於表達對別人表達關心。	觀察學生的課堂表現，並完成統計問卷	全年	科任老師	
d. 透過培訓，以提高教師對學生精神健康需要的認識，培養教師的精神健康素養。	安排回應關注事項的專業發展 讓老師透過專業發展掌握教學/創作技巧。	80%老師能掌握基本技巧。	完成統計問卷	按該學年的實際安排而定	科任老師	

財政預算(視覺藝術科 2024-2025)

項目	策略 / 工作	所需資源(財政預算)	備註
1.	聖誕咭設計比賽 (P.1~3)	\$300	
2.	聖誕掛飾設計比賽 (P.4~6)	\$300	
3.	陸運會海報設計比賽 (P.4~5)	\$300	
4.	教材及教具添置	\$4,000	
5.	訂製晾乾畫櫃	\$10,000	
6.	教師專業發展導師費用	\$5,000	
7.	津貼學生材料費	\$2,000	
學校預算開支：		\$21,900	

負責人：關翠玲

協和小學(長沙灣)2024-2025 年度音樂科周年計畫

關注事項一：溝通與協作，創科建將來。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 優化課程，加入溝通和協作技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 檢視現有校本課程，在小組音樂創作中滲入溝通與協作的元素。 優化課程，透過音樂專題活動及配合課程內容的音樂劇合演，豐富協作的經歷。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%教師認同學生在小組創作活動中能協作與多溝通。 70%學生認同音樂專題活動或音樂劇合演能提升協作與溝通能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 問卷調查 	<ol style="list-style-type: none"> 全年 下學期 	<ol style="list-style-type: none"> 全體科任 二年級科任 	<ol style="list-style-type: none"> 出版社教材 出版社教材
b. 運用不同的教學策略，提升學生的溝通和協作能力。	<ol style="list-style-type: none"> 透過共同備課，以不同的教學策略提升學生興趣和學習效益。 透過學生的音樂示範及表演，與同學間的互動來提升溝通和協作能力。 透過科組學習圈，進行觀課和評課。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生在音樂課中積極參與活動。 學生在音樂分享中提升溝通和協作能力。 80%教師認同學習圈觀課和評課能優化課堂教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 觀察學生表現 問卷調查 	全年	全體音樂科任	<ol style="list-style-type: none"> 備課會議記錄 自評互評表 觀課評課表
c. 透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。	<ol style="list-style-type: none"> 跨學科課(視藝科和音樂科：小樂器製作)加入協作元素，學生可在課堂或網上分享成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生認同有關活動能提高學生溝通和協作的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 	下學期	二年級科任	視藝科教材、出版社樂曲音檔

關注事項二：身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
c. 透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感。	1. 透過各項音樂活動如「星級演奏廳」音樂分享平台、司琴及領唱培訓班、音樂比賽及交流、跨學科課程等，發掘學生才華，並提升自信和成就感。	1. 70%學生認同參加各項音樂活動能提升自信和成就感。	1. 問卷調查	全年	巧、周	學校網上分享平台

本科組重點工作：

目標	策略	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師專業培訓	1. 安排音樂科科的教師培訓	全年	巧、周	\$2,000
2. 加強各級學生音樂科的樂理知識及創作能力	1. 一、二年級使用樂理工作紙教授基礎樂理、創作，並配合課本內容進行分組合作活動 2. 三、四年級運用樂理工作紙加強樂理訓練、樂曲創作及音樂評賞能力	全年	音樂科級長	/
3. 優化學與教	1. 音樂科科組觀課：全年一名老師參與 2. 新老師觀課	全年	巧、周	/
4. 提升學生在課堂以學習音樂的興趣	1. 安排不同範疇的音樂欣賞會	全年	巧	\$2,000
5. 鼓勵學生參與表演及比賽	1. 參加節期表演、學期終舉辦的大匯演 2. 參加校外個人及團隊音樂比賽	全年	音樂科任各音樂團隊負責老師	\$15,000
6. 提升樂團及詩班質素，加強團隊精神	1. 聘請專業詩班指揮，提升甲詩及乙詩水準 2. 頒發音樂校隊襟章給團隊成員，提升團隊精神並嘉許其表現	全年	音樂團隊負責老師	\$80,000 (學校發展津貼)

目標	策略	時間表	負責人	所需資源
7. 鼓勵學生學會欣賞自己，發掘音樂潛能	1. 推行音樂科優點計劃，凡參加本校音樂團隊而學習態度積極的學生，可獲發優點並顯示於成績表上。鼓勵學生學習音樂及持之以恆 2. 頒發全年音樂科服務獎	全年	音樂團隊負責老師	\$5,000
8. 推動電子學習，提升學生創意及自學能力。	1. 推行「星級演奏廳」活動，學生提交自拍的演奏或唱歌短片給學校上載上學校分享平台。學生可獲得音樂嘉許證及小禮物，以示鼓勵	全年	周	\$1000
9. 提升周會、典禮的學生司琴及領唱質素	1. 招募有潛質的學生參加司琴及領唱訓練小組，重點培訓	全年	倩、吳、敏、鈞(上學期) 巧、韻、周、芷(下學期)	/
10. 其他	1. 更新音樂科網頁內容，包括學生比賽成績、音樂活動相片或影片	定期更新	巧	/
	2. 更新音樂壁報 - 五樓音樂室外為直笛隊介紹、一樓音樂室外為管樂團介紹、地下協和影院外為中樂團及鼓擊樂團介紹	14/9 前完成	團隊負責老師	\$500
	3. 添置音樂室教具及教學軟件	全年	巧、周	\$8,000
	4. 訂做團服	全年	月、巧	/
	5. 清洗及保養詩班袍及團服	7-8 月	月	\$5,000
	6. 鋼琴調音及保養	全年	巧	\$5,000

財政預算(音樂科 2024-2025)

策略 / 工作	所需資源(財政預算)	備註
1. 安排音樂科的教師專業發展培訓	\$2,000	
安排不同範疇的音樂欣賞會	\$2,000	
2. 參加校外大型表演、校際比賽的乘車費、樂器搬運費、 3. 購買比賽用的樂譜	\$15,000	
4. 聘請專業詩班指揮，提升甲組及乙組詩班水準	\$80,000	全方位學習支援津貼支付
5. 推行音樂科優點計劃及頒發全年音樂科服務獎	\$5,000	
6. 推行「星級演奏廳」活動，嘉許學生的自學成果	\$1,000	
7. 更新音樂壁報 – 五樓音樂室外為管樂團介紹、地下舞蹈室外為中樂團及音樂校隊介紹	\$500	
8. 購買教具及教學軟件	\$8,000	
9. 清洗及保養詩班袍及團服	\$5,000	
10. 鋼琴調音及保養	\$5,000	
學校預算開支：	\$43,500	

負責人：鄧巧琛、周亦莊

協和小學(長沙灣) 2024-2025 年度 體育科 周年計畫

關注事項一：溝通與協作，創科建將來。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
b. 推動教師專業發展，讓教師掌握教學策略。	1. 舉行教師工作坊，優化科任不同層次的教學技巧。	1. 80%教師認同教師培訓的成效。	問卷調查	全年	科任老師	

關注事項二：身心健康，同顯關愛；堅毅成長，自主人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A. 透過課程、校內校外的活動，讓學生擁有健康的身心 and 學習關愛；並能夠堅毅地成長，建立健康的人生。	1. 透過學校舉行大型活動比賽，鼓勵學生積極參與，勇於接受挑戰，培養正向價值，建立健康生活模式。	70%的學生認同教學能幫助他們培養堅毅、仁愛等良好品格。	問卷調查	全年	科任老師	

協和小學(長沙灣)2024-2025 年度 聖經科 周年計畫

關注事項一：溝通與協作，創科建將來。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。	<p>增設課堂分組活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用操場上的巨型宗教壁畫故事廊(故事廊提供數十個聖經故事，內容豐富)，著學生用平板電腦掃描二維碼 (QR code)閱讀有關故事，一起走進聖經故事中。由科任老師安排學生到操場上進行該活動，然後讓學生分享或討論聖經故事和神的話語，藉此讓學生有更多溝通和交流的機會。 2. 由各級長帶領，同級科任商議就課本中的聖經故事內容設計問題，著學生分組進行討論，為學生提供互相分享和交流的機會。 3. 著學生分組合作背金句，讓能力較高的學生協助能力較弱的同學互相背誦金句，提供協作的機會。 <p>設立祈禱時段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於課堂結束前5分鐘，由科任老師帶領學生討論周遭近期發生的事情，例如社會時事、天災人禍等，分享看法和感受，並一起祈禱。 	1. 70%或以上的學生認為各項學習活動能提高溝通和協作的機會。	進度表/問卷	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科任老師 2. 望覺協和堂同工 	壁畫故事廊

關注事項二：身心健康，同顯關愛；堅毅成長，自主人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 透過校內、校外的活動，讓學生擁有健康的身心 and 學習關愛；並能夠堅毅地成長，建立健康的人生。	校內活動： 1. 各班課室內設置「代禱角」，鼓勵學生利用代禱紙寫上代禱事項。科任老師收集後在課堂時間讓學生分享，然後開聲帶領全班為同學的需要代禱。願同學在禱告中記念別人身心靈的需要，求主保守他們，從而培養同學的關愛精神。代禱事項除了為有需要的人祈禱，也包括感恩、感謝、鼓勵等。	1. 70%或以上的學生曾經利用代禱紙。 2. 70%或以上的學生認為師生一起代禱能幫助發展身心健康和學習關愛。	問卷/統計	全年	1. 科任老師 2. 望覺協和堂同工	代禱角
	校外活動： 1. 鼓勵各級學生參加漢語聖經協會或校際朗誦節舉辦的聖經朗誦，透過朗讀聖經話語，把神的話在學生心中萌芽生長，陶造他們的生命，從而培養健康的人生，並學習堅毅地成長。	1. 5%或以上的學生參加聖經朗誦比賽。				

財務預算(聖經科 2024-2025)

項目	策略 / 工作	所需資源(財政預算)	備註
1.	舉辦聖誕節活動	\$10,000(抽獎禮物)	
2.	舉行復活節活動	\$1,800(巧克力蛋)	
3.	舉辦六年級畢業生生活營	\$1,000(雜費、導師禮物)	
4.	舉辦學生團契活動 (P.5 - P.6 學生)	\$500	
5.	添置教具或用品	\$800	
	學校預算開支：	\$14,100	

負責人： 楊秋月

中華基督教會協和小學(長沙灣) 2024-2025年度 資訊科技組 周年計劃

關注事項一：溝通與協作，創科建將來。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 優化課程，加入溝通和協作技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化校本平板課程，為三至六年級新增教授分享平台，讓學生能在平台上分享文字或影片，提升學生的溝通能力。 2. 優化四至六年級的課程，加入小組合作的題目，讓學生通過不同具有共同協作功能的平台，與其他同學以小組形式遞交課業，並在課堂中匯報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師認同課程能提升學生協作與溝通能力 2. 70%學生認同課程能提升學生協作與溝通能力 3. 學生課業中表現出溝通和協作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 檢視校本課程及課業 	全年	科主任及科任	網上平台：E.G PADLET 學生帳戶及課業
b. 透過多元化的學習活動，提高學生溝通和協作的機會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於三年級及五年級的GOOGLE課程中，加入協作元素，讓學生以小組型式完成簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生認同有關活動能提高學生溝通和協作的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 	全年	科主任 P.3及5 科任	校本筆記
d. 推動 STEAM(科學、科技、工程、藝術和數學)教育，培養學生的創新精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化校本編碼課程，為一至六年級學生修訂編碼課程的內容，加強學生創新精神。 2. 與視對科合作，於五至六年級中加入電子繪畫元素，學生需與同學分享作品的構思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生認同有關活動能提升學生對 STEAM 的興趣。 2. 70%學生認同有關活動能提升同學協作的機會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 檢視學生課業 3. 觀察及問卷 4. 檢視課程 	全年	科主任 科任	校本筆記
e. 推動教師專業發展，讓教師掌握教學策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為教師設計有關分享平台的教學影片及筆記。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師認同教師培訓的成效。 	問卷調查	全年	科主任	教學筆記

關注事項二：身心健康，同顯關愛，堅毅成長，自主人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a. 培養學生正面的價值觀和態度，以正面積極的態度應對壓力，提高抗逆力。	1. 於校本資訊素養課程加入正面的價值觀元素。	1. 70%教師認同課程能讓學生以正面積極的態度應對壓力。 2. 70%學生認同課程能以正面積極的態度幫助他們以應對資訊科技帶來的問題。	1. 問卷調查 2. 檢視校本課程及課業	上學期	科主任	資訊素養課程教才資料
b. 透過多元化活動，為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感。	1. 透過電腦小尖兵，設立電腦室的服務團體，為其他同學服務，讓他們發揮所長。	1. 70%參加電腦小尖兵的同學認同透過服務他人，可讓他們發揮才能。	1. 問卷調查 2. 訪問	全年	科主任	--

財政預算(資訊科技組 2024-2025)

項目	策略 / 工作	所需資源(財政預算)	備註
1	電子賀卡設計大賽、3D 設計比賽	\$1,000	
2	資訊科技挑戰獎勵計劃	\$600	
3	寬頻上網費用	\$20,400	
4	影印機及打印機碳粉費用	\$60,000	
5	影印機及 paper-cut 租供費用	\$52,800	
6	重設五樓教員室網絡	\$50,000	
7	購買全校防毒及防火牆	\$20,000	
8	資訊科技助理薪金連強積金	\$336,861	
9	資訊科技技術支援員薪金連強積金	\$289,800	「資訊科技人員支援津貼」支付
10	電子通告平台	\$10,000	
11	購買電子學習平台供各科組使用	\$5,000	
學校預算開支：		\$429,611	

負責人：徐潔欣