

中華基督教會協和小學(長沙灣)
學校報告

2023/24

目 錄

我們的學校.....	P.1
我們的學生.....	P.1
我們的教師.....	P.2-4
關注事項的成就與反思、回饋與跟進.....	P.5-18
我們的學與教.....	P.19-26
學生成長的支援.....	P.27-32
學生表現.....	P.33-45
學習支援計劃檢討.....	P.46-48

附件：

- (1) 學校表現評量(KPM)總結報告
- (2) 情意及社交表現評估套件—情意發展數據
- (3) 情意及社交表現評估套件—學校自設問卷數據

我們的學校

學校辦學宗旨

1. 以學生為本，提供多元化的課程，讓每個學生在德、智、體、群、美、靈六方面都有全面發展機會。
2. 培養學生具有思考、探索、創新和應變的能力。
3. 提升學生的學習能力，使學生樂於學習，奠定終生學習的基礎。
4. 因材施教，照顧學生個別差異，進而發掘學生的潛能內蘊。
5. 透過訓輔工作，使學生養成自愛、自治、自律的精神。
6. 帶領學生認識基督，發揮愛神、愛人、愛國的精神，邁向真、善、美的人生。

學校簡介

1911年，美國傳教士碧盧夫人於廣州創辦慈愛幼稚園師範學校，後有多個教會加入，合力擴充，以「協和」為校名。1948年設校於香港，1969年轉為津貼小學，直屬中華基督教會香港區會。2011年6月，學校由太子道校舍遷往長沙灣東京街18號的新校舍，並正式更名為中華基督教會協和小學(長沙灣)，及改為全日制上課。

學校佔地六千多平方米，空間寬敞，共有30個課室，設備齊全，包括視聽器材、電腦及投影器。校舍有露天操場、有蓋操場、空調禮堂、練跑徑、中央圖書館、閱覽室、藝萃廊、校園電視台、陶藝室、音樂室、舞蹈室、電腦室、都市農耕、空中花園、校史室、歷史廊等。

本校秉承區會以結合「傳道服務」的精神為宗旨，使學生在本校老師悉心培育下，身、心、靈三方面都得到均衡發展。

學校管理

本校於2011年9月成立法團校董會，共同參與決策，管理學校。

成員	辦學團體校董 (包括校監)	校長	教員校董	家長校董	校友校董	獨立校董
人數	8人	1人	2人	2人	1人	1人

我們的學生

班級組職

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生總數	155	156	155	155	153	139	913

本年度學生出席率

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	96.9%	96.9%	98.2%	97.5%	97.9%	98.4%

我們的教師

教師離職率

年度	21/22	22/23	23/24
百分率	8.1%	9.8%	9.8%

教師資歷

學歷 \ 年度	21/22	22/23	23/24
碩士學位或以上	29.0%	26.3%	32.8%
學士學位	98.4%	98.4%	98.4%
教育文憑	100.0%	100.0%	100.0%

教師教學年資

年資 \ 年度	21/22	22/23	23/24
0-5 年	26.0%	24.6%	29.5%
6-10 年	18.0%	21.3%	19.7%
11 年以上	56.0%	54.1%	50.8%

本年度校本教師專業發展

A1：範疇一(教師專業角色、價值觀及操守)

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
2023-9-6	學校危機處理教師工作坊	全體教師	1.5
2024-3-3	聯講座：「關心社區的散步開始」	部分教師	2.25
2024-4-5	教師專業發展日 - 講座：「如何與 ADHD 學生相處」	全體教師	1.5
2024-4-5	教師專業發展日 - 講座：「關注學生精神健康與應對策略」	全體教師	1.5
2024-5-3	區會教師發展日	全體教師	5.0
2024-7-12	教師精神健康-Blessive bruch 祝福手繪	全體教師	2.0
合共			13.75

A2：範疇二(本地、國家及國際教育議題)

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
2023-9-4	中文科：教師如何在學與教方面為學校外評作準備	中文科科任	2.0
2023-10-13	創意日(一)教師培訓	全體教師	1.0
2023-11-3	教師專業發展日：長洲文化遊	全體教師	5.0
2023-11-22	視藝科：酒墨畫工作坊	視藝科科任	1.0
2023-11-24	創意日(二)教師培訓	全體教師	1.0
2024-1-5	外評講座	全體教師	1.0
2024-1-18	數學科：HKAT 特訓攻略	數學科科任	2.0
2024-3-1	外評回饋	副校長 部分主任	1.0
2024-3-15	創意日(三)教師培訓	全體教師	1.0
2024-4-5	講座：「國安教育講座 - 學校境況中的網上罪行」	全體教師	2.5
2024-5-30	體育科：飛鏢體驗班	體育科科任	2.0

中華基督教會協和小學(長沙灣)2023-2024 周年報告書

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
2024-5-30	英文科:Fostering Values Education in English Language Learning seminar	英文科科任	2.0
2024-6-18	常識科：新課程改變及注意地方分享	常識科科任	1.0
2024-6-19	音樂科：平板活動工作坊	音樂科科任	1.0
2024-5-17	學習圈觀課及評課(中文-一年級)	部份老師	1.0
2024-4-22	學習圈觀課及評課(中文-二年級)	部份老師	1.0
2023-12-13	學習圈觀課及評課(中文-三年級)	部份老師	1.0
2023-11-22	學習圈觀課及評課(中文-四年級)	部份老師	1.0
2024-5-24	學習圈觀課及評課(中文-五年級)	部份老師	1.0
2024-2-2	學習圈觀課及評課(中文-六年級)	部份老師	1.0
2024-5-6	學習圈觀課及評課(數學-一年級)	部份老師	1.0
2024-5-28	學習圈觀課及評課(數學-二年級)	部份老師	1.0
2024-7-4	學習圈觀課及評課(數學-三年級)	部份老師	1.0
2024-5-2	學習圈觀課及評課(數學-四年級)	部份老師	1.0
2024-4-17	學習圈觀課及評課(數學-五年級)	部份老師	1.0
2024-2-26	學習圈觀課及評課(數學-六年級)	部份老師	1.0
2024-3-15	學習圈觀課及評課(常識-一年級)	部份老師	1.0
2024-4-24	學習圈觀課及評課(常識-二年級)	部份老師	1.0
2024-5-21	學習圈觀課及評課(常識-三年級)	部份老師	1.0
2024-5-30	學習圈觀課及評課(常識-四年級)	部份老師	1.0
2024-5-22	學習圈觀課及評課(常識-五年級)	部份老師	1.0
2024-5-29	學習圈觀課及評課(常識-六年級)	部份老師	1.0
2024-4-26	學習圈觀課及評課(英文-一年級)	部份老師	1.0
2023-12-1	學習圈觀課及評課(英文-二年級)	部份老師	1.0
2024-3-5	學習圈觀課及評課(英文-三年級)	部份老師	1.0
2023-12-4	學習圈觀課及評課(英文-四年級)	部份老師	1.0
2024-6-25	學習圈觀課及評課(英文-五年級)	部份老師	1.0
2024-4-23	學習圈觀課及評課(英文-六年級)	部份老師	1.0
2024-5-9	科組觀課(普通話科-六年級)	部份老師	1.0
2023-9-21	科組觀課(音樂科-一年級)	部份老師	1.0
2024-5-9	科組觀課(電腦科-五年級)	部份老師	1.0
2024-1-25	科組觀課(視藝科-五年級)	部份老師	1.0
2024-5-14	科組觀課(體育科-四年級)	部份老師	1.0
		合共	52.5

B：選修

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
2024-4-17	校董評訓班-外評概念 PIE 及 DOD	2 位副校長 及 6 位主任	3.0
2024-4-26	校董評訓班-外評經驗對對碰		3.0
2024-5-9	校董評訓班-認識國家安全教育的重要性		3.0
2024-5-17	校董評訓班-如何評出好課堂		3.0
2024-5-30	校董評訓班-如何分析及善用 TSA 數據		3.0
2024-6-5	校董評訓班-如何分析及善用 KPM 數據		3.0
2024-6-7	校董評訓班-如何分析及善用 APPSO 數據		3.0
2024-6-12	校董評訓班-如何分析及善用校內評估		3.0
合共			24.0

其他：

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
2023-9-22	教師團契	全體教師	6.0
2023-11-10			
2024-1-26			
2024-3-8			
2024-4-26			
2024-6-21			
合共			6.0

關注項目的成就及反思；回饋與跟進

關注事項一：電子學習新世代，創意自學創未來。

成就

一、行政電子化，建立智慧校園。

1. 善用校園不同環境，建立網上學習資源。

不同的科組善用校園的不同環境，加入網上學習資源(QR code)，並於科組活動、跨課程活動、校園遊蹤、專題研習中應用。德育及國民教育組於歷史廊以及郵票角加入 QRcode 標籤，配合綜合活動讓學生利用平板電腦瀏覽有關中國歷史、香港歷史以及展覽郵票中的相關背景資料。

圖書推廣方面，全學年通過電子方式的借閱量相當可觀，學生使用智能圖書櫃全年共借出圖書 3336 本，瀏覽電子書次數共 1160 人次。透過 E 悅讀平台，瀏覽電子書次數共 4073 人次。作為學校圖書館借閱的互補配置，智能圖書櫃全天候開放使用，同學使用的情況理想，能夠推動校園閱讀風氣。圖書館配備 KIOSK 和平板電腦，能做到課堂上展示，有助鼓勵學生接觸電子書，從而回家自行閱讀，自主自學。學生對閱讀的興趣有所提升，並積極參與有關活動。

宗教組設立「壁畫故事廊」，提供聖經故事的二維碼 (QR code)，配合聖經故事壁畫所隱藏不同的聖經故事，學生用智能裝置掃描二維碼，便能瀏覽聖經故事的密碼。

中文科壁報板宣傳十二個價值觀的內容，並提供二維碼讓學生自行索取，在回家後登入教育局「中華經典名句」及相關的網上自學平台，在家中進行自學。

英文科善用 Raz Plus 網上閱讀平台、GOOGLE CLASSROOM、自學無窮等，並在課業 Module Tasks 上提供二維碼讓學生在家登入相關的網上自學平台，在家中進行自學。

常識科在各級的單工、課工、專題研習、創意日小冊子加入 (QR Code) 及電子學習元素，讓學生在家進行延伸學習。

二. 透過電子學習工具、平台，建立電子學習課程，推動學生自學。

1. 檢視現有校本課程，滲入電子學習的元素。中英數常科定期舉行分級會議及備課會，設計和優化電子教學設計。

中文科、英文科、數學科、常識科均於共同備課會議均加入電子學習元素。檢視備課會議紀錄中，四科均已加入最少 8 次的多元化的電子學習活動。

數學科已於各級四張單元工加入電子學習活動，滲入電子學習的元素。透過校本單元工作紙的電子學習活動提升學生學習數學的趣味。

圖書課各個單元，恰當地加入電子學習的元素。就學科特性而言，有機組合多文類、媒體和資訊閱讀是很重要的，配備不同的媒材，培養同學媒體閱讀和資訊素養。

視藝科與電腦科合作，讓五年級學生透過繪圖軟件創作，以新的藝術形式進行創作。課程能夠增加學生使用電子軟件去創作的機會，讓他們可以作多種配色及繪圖的嘗試。70%學生的作品富創意，並且能參照電腦草圖為藍本，優化其創作。

電腦科課程加入電子學習元素，科任表示學生使用編碼遊戲能提升人的解難及創意能力，特別是六年級的 APP INVENTOR，同學在使用軟件時，能充分發揮自己的創意，並在遇到問題時，會通

過思考及與同學討論得出解決方法。

體育科於體檔中加入電子學習元素，利用 Google Classroom，給學生作為學習體育理論資料及考試評核之用。檢視體檔可見，已有超過 90%學生能利用電子學習平台，進行自學。

普通話科推動學生利用電子學習平台進行自學，一年級學生在下學期都能在 Google Classroom 作不同類型學與教的相關活動。建議增加平台練習題型的多樣性，更大地利用平台的媒介，發放更多的資料，讓學生能充分地運用平台自學普通話。

德育及國民教育組已連續兩年安排學生參加由國史教育中心舉辦之「年度歷史人物選舉」活動，透過網上發佈相關歷史人物的故事，鼓勵學生自主自學，並以網上投票形式參與是次選舉活動。可嘗試在德公組舉辦的不同活動中加入電子學習元素，或以課後延伸的形式，透過電子學習平台發放相關的學習內容，鼓勵學生透過網上平台學會自主自學。

聖經課老師鼓勵學生透過瀏覽聖經自學工作紙上的二維碼，閱讀聖經故事或聆聽詩歌，從而輕鬆地自學。根據統計，有 90%以上的學生都能完成自學工作紙。低年級學生特別喜歡聆聽詩歌，可考慮高年級工作紙也加入詩歌的二維碼。

2. 善用不同的電子學習平台。(如出本社學習平台、Google classroom、自學無窮校本平台)

根據問卷數據，全校 90%學生均能使用 Google Classroom 進行學習及自學。其他平台包括 Quizizz、Kahoot!、Padlet、Wordwall、Nearpod 等，都能讓學生進行互動學習。超過 88%學生認為課堂上利用 iPad 進行電子學習，能提升你的學習興趣、自學能力和創意。學生訪談中，學生認為電子學習的課堂提供網頁連結、補充資料、影片，幫助我學習，Wordwall、Quizizz 激發學習興趣，鼓勵學生自學，幫助溫習。網上平台中老師能看到同學的作品，可以透過參考作品而不停改進，也可以上網去找資料。

另外，根據中文科的問卷調查，92.9%的學生曾最少四次利用電子學習平台進行自學，當中包括預習及延伸學習任務及課堂學習活動。

英文科學生定期閱讀網上閱讀平台 Raz Plus，建議級長多加檢視各級推行電子學習活動的情況，以便適時提醒個別班別。

各年級建立圖書課 GOOGLE CLASSROOM，按課題放置年級的文本和其他閱讀材料（比如電子媒體連結），以供同學課後閱讀並發表閱後感，同時具有保存檔案的功能，同學可以反覆查閱，增益學習。學生已習慣使用相關工具作課後分享交流。

數學科學生透過網上診斷系統或課堂練習系統，以推動學生自學。根據學生記錄，各級全年進行了 3 次，平均參與率達 94.7%

3. 豐富電子學習的課程

根據共備紀錄及科組資源庫，以及檢視校本課程後，中文科於六年級於本學年已發展《抒情文研習檔》。根據中文科教師問卷，40%科任非常同意這本校本練習的電子學習元素能推動學生自學，60%的科任則同意表示同意。

數學科參與「HKAT 網上模擬學科測驗平台計劃」，讓六年級學生在平台上進行模擬測驗，加強實戰經驗。根據分析報告，滿分 30 分，本校學生整體平均分是 21.05 分，相對於整體參與學校平均分是 16.72 分為高。

於五年級專題研習，常識科與電腦科合作，加入編程元素及 iMovie 讓學生進行錄製短片去介紹作品，建立一個包含電子學習元素的校本單元課程。80% 5 年級的教師認同該教學單元的電子學習元素能推動學生自學。

4. 發展電子閱讀的平台和課程。

圖書組善用上學年已申請的賽馬會數碼「悅」讀計劃，購置合適的電子資源，持續發展電子閱讀。檢視及增購現有的E悅讀平台，持續發展相關的閱讀活動。

數學科透過Lib CEO電子書閱讀平台，二至六年級學生能廣泛閱讀數學圖書，提升學生自學，並閱讀有關數學科課本外的知識。

英文科積極推廣網上閱讀平台 Raz Plus，學生能定期閱讀，建立自學習慣。Raz Plus 全港英文徵文大賽 2023，本校獲得學校榮譽獎，部分同學榮獲小學低級組別優異獎。

創意日小冊子加入圖書館閱讀平台及電子書。同時亦整合各級電子學習資料，建立資源庫。(NEARPOD、WORDWALL、GOOGLE CLASSROOM)，已收集各級的電子教學資源及教材。

三、優化課堂教學，推動電子學習，提升學生創意及自學能力。

1. 運用不同電子學習工具和學習平台(例如Nearpod、Classkick、Geogebra等)於課堂教學。

在課堂教學內容及課業設計方面，老師善用電子學習工具作出有效的、相應的調整，令學習成效更為顯注。同時，透過各樣學習評估(如Raz Plus網上閱讀平台的學生個人報告、Padlet、Mentimeter、Nearpod、Wordwall、Quizizz、Kahoot)，老師可了解學生學習困難及弱項。

經檢視學習圈評課表及各級進度表，中文科每級全年最少2次於課堂上運用電子學習工具和平台進行教學。數學科各級於全年加入最少四個Geogebra及出版社提供的課堂活動。

音樂科將軟件Garage Band學習推展至五年級，滲入課本歌曲元素編輯課程，讓學生運用Garage Band創作伴奏旋律。95%以上的三至五年級學生能完成Garage Band 電子創作。整體課程內容和程度適合，並配合課題進行延伸學習，大部份學生期待Garage Band課堂。四、五年級對平板音樂創作活動反應更正面和積極，因他們已掌握更多音樂知識及創作方向。此外，各班已進行簡單問卷調查以收集他們對平板電子創作活動的意見。大部份三至五年級學生對平板音樂創作活動感興趣，亦認為其電子聲效能啟發創作的靈感和興趣，提升他們對音樂的自信和滿足感。

普通話科利用平板電腦教材供學生在課堂上進行普通話學習活動，促進學生投入學習和提升學習興趣及成效。學生能完成各項學習活動。

德育及國民教育組逢周四綜合活動時段，向五六年級學生教授歷史廊的相關知識，輔以平板電腦，鼓勵學生透過電子學習工具認識中國傳統文化。

2. 中文、英文、數學及常識科定期舉行共同備課會議，設計電子學習教學方案，包括課前預習、課堂教學及課後延伸。

經檢視共同備課紀錄，中文科、英文科、數學科及常識科均於備課會議中，設計電子學習教學方案。老師按科組的教學發展重點商討各項教學策略，以配合學校關注事項的發展優化課堂教學，推動電子學習，提升學生創意及自學能力。

檢視共同備課紀錄，每個會議均設計最少有一個電子學習元素於課堂內：包括課前預習、引起

動機、內容深究、課堂總結、課後延伸五部分。學生能善用電子學習工具，課業更多元化。

3. 中文、英文、數學及常識於各級舉行科組學習圈觀課，運用電子學習。舉行家長觀課，讓家長了解教學的情況。

本年度共舉行了二十四次學習圈觀課，分別是中文、英文、數學及常識科涵蓋一至六年級。每次學習圈觀課，授課教師均能進於課堂上運用電子學習工具授課。學習圈評課表收集到不少寶貴的意見，例如：學習活動宜多元化；可增加學生分享及互評的時間減少老師的講解時間；NEARPOD中的「collaborate board」失去了「share to the class」功能，令學生只能用電子白板觀看其他同學的成果；電子學習活動可以讓學生發揮更多創意。

於十月二十六日開放三十班的課堂讓每位學生的家長參與觀課，近九成學生的家長(802位)參與，可見家長積極參與，了解子女學習的情況。

4. 學生能善用電子學習工具，完成多元化的課業。利用Padlet工具製作電子牆、Flip設計影片與同學互相分享。

中英數常均能加入不同形式的電子課業。中文科經檢視GOOGLE CLASSROOM、PADLET等電子學習平台及課堂觀察，每級於全學期100%加入最少兩次不同形式的電子課業。常識科於各級的單工、課工、專題研習及創意日小冊子加入QR code、VR影片、電子書、iMovie、IAQ。電腦科於五年級教授Flip工具設計影片並與同學互相分享。

四、透過教師專業發展和教學經驗分享，提升電子學習的教學技巧。

1. 舉行教師培訓，提升電子學習的教學策略、運用電子學習的評估方法。

根據中文科的教師問卷，94.7%的科任於本學年已完成最少一次由出版社或教育局所舉辦，與電子教學相關的培訓課程。100%的科任同意中文科會上的NEARPOD教學分享環節能有效提升他們的教學技巧。

英文科邀請專家舉辦研討會，教授電子學習的教學技巧和價值教育。100%英語教師認同工作坊的成效。透過科組為教師提供的專業發展工作坊，老師能加強相關的教學技巧，使教學更能有效進行。

數學科舉行的專業培訓講座，根據教師問卷，94.7%的數學科任教師認同工作坊的成效，科任對培訓活動反應正面，參與亦十分積極。另外，100%的科任認同電子學習教學經驗分享會的成效。

根據問卷調查，98.6%的常識科任認同教師培訓的成效，同時已於本學年已完成最少一次由出版社或教育局所舉辦，與電子教學相關的培訓課程。

在音樂科同儕觀課中滲入平板電子創作原素，並配合節奏樂器進行分享。再於年終由三、四及五年級老師代表講解及分享其電子教學計劃，同工即場實踐創作，以更了解學生面對的困難及適時作出支援。

2. 舉行電子學習教學經驗分享會。

本年度舉行學習圈觀課後，請中文、英文、數學及常識科運用電子學習作試教的老師，向同事分享教學經驗，同事認同教學經驗分享有助專業交流。根據教師問卷，100%的中文科、常識科認同

意會上的NEARPOD教學分享環節能有效提升他們的教學技巧。

五、善用電子科技，透過不同活動，提升學生創意和自學能力。

a.運用電子學習工具推展不同活動，提升學生創意和自學能力。

「中國文化周——春節」中，舉行多元化的活動運用平板電腦的 Quizizz 工具，電腦科運用 3D 打印軟件、影像修改軟件、VR 欣賞舞獅等攤位活動，提升學生的興趣，也讓學生發揮創意，學生積極投入活動，反應理想。根據問卷調查，81%學生認為中華文化日能提升他的創意或自學能力。

英文科 Raz Plus 全港英文徵文大賽 2024，獲得學校傑出榮譽獎，是參賽學生人數最多的前三名學校之一！科任老師不斷鼓勵學生閱讀英文圖書 Raz Plus，並積極參與寫作比賽。英語日加入話劇欣賞、攤位遊戲及跨課程閱讀項目，跟圖書科合作舉行「扮演書中人」圖書介紹活動，效果令人滿意。此外，午膳英語廣播、英語日、英國牛津英語學習之旅及尖沙咀英語訪問遊客等活動，效果十分良好，更有日本遊客寫信讚賞此活動的安排。

根據學生問卷，100%初小學生參與生活數學活動，並有 95.5%的學生表示喜歡或非常喜歡生活數學活動。有 65.2%學生參與數學挑戰站，參與同學中有 62.9%學生答對並獲獎，數學挑戰站能提升學生自學及思維訓練。100%學生透過網上診斷系統及 Google classroom 進行預習及自學，獲得摘星獎勵計劃自學之星蓋印。

一至三年級學生透過創作電子賀卡發揮個人的創意思維能力。而四至六年級學生參加了與數學科合辦的 SCRATCH 設計比賽，從作品中顯示出同學的創意及解難能力。

中文科方面，根據問卷調查，92.9%的學生曾於中文科進行最少 4 次電子自學活動。

常識科與不同的學科進行跨學科的學習，例如與視藝科的科幻畫給合，選定相關主題，透過學習使用互聯網進行資料搜集，並按需要使用繪圖軟件構思草圖，讓四年級學生進行科幻畫創作。提升學生創意和自學能力。學生學會使用關鍵字搜尋各項文字、影片、圖片資料以作參考，輔助草圖構思。70%學生的作品富創意，而且能回應科幻畫的創作主題。

尖子視藝班的學生透過學習使用互聯網進行資料搜集，並按需要使用繪圖軟件構思草圖，以創作區會舉辦的科幻畫設計比賽作品。學生學會使用關鍵字搜尋各項文字、影片、圖片資料以作參考，輔助草圖構思。70%學生的作品富創意，而且能回應科幻畫的創作主題。

德育及國民教育組與視藝科合作舉辦線上攬雕活動，透過網上遠程教學，與廣州姊妹學校同時進行攬雕製作活動。活動讓學生活用電子科技，學以致用，在進行相關活動時可發揮創意，培養學生的創作能力。

b.透過跨課程閱讀活動及計劃，提升創意和自學能力。

數學科透過 Lib CEO 網上閱讀平台，二至六年級學生網上閱讀數學讀物。能提升學生自學，並閱讀有關數學科課本外的知識。

常識科與圖書館合作，於創意日內的小冊子及專題研習，按照課程內容，提供相關的圖書，加強學生的學習。

本學年年度閱讀主題是「歷史文化時光機」。這是面向 2021-22 學年及 2022-23 學年的一項互補配置，是以之兩個階段均以科學為主題（天文學和生物學），這樣做是希望學生能涉獵不同種類的圖書。舉辦「歷史文化時光機」主題趣味讀書會，對象為四至六年級同學引導參與的同學閱讀相關

的圖書，鼓勵同學自學。參加趣味讀書會兩組的全部學生都能運用圖書館的資源，完成活動中的任務，培養自學能力和態度。學校圖書館成為學科靈活運用的資源中心。在學生閱讀的數量得到保證的基礎上，還提升了學生的閱讀質量。另外，學生對閱讀史地圖書的興趣有所提升、眼界得到開拓，創造力得以展現。

英文與圖書科合辦跨課程閱讀活動-「扮演書中人」及英文加入話劇表演的欣賞，活動效果令人滿意。

c. 透過摘星獎勵計劃，鼓勵學生自學及發揮創意。

在電子學習平台 Raz-Plus 上閱讀更多或在寫作上寫得更多的學生可以獲得更多自學印章。常識科透過自學無窮與摘星獎勵計劃，鼓勵學生自學及發揮創意。

六、善用科技和電子工具，優化 STEM 教育，培育創科人才。

a. 透過不同的STEM活動和課程，啟發創意潛能。

一至六年級舉辦三次創意日，根據問卷調查，86%教師認同創意日活動有助提升創意。而83%學生認為能讓學生發揮創意，提升他對科學與科技的興趣。

透過不同的STEM活動和課程，例如編程班、機械人班、科學大使、電腦小尖兵等啟發創意潛能。學校安排學生參與不同的比賽，例如全港無人機比賽、編程機械人、香港創科展。學生在以上賽事都奪得佳績。

利用跨學科課程，發展STEM教育。各級圖書館課程內加入科普閱讀的元素。現時開發了科普閱讀圖書課課題共9個，分佈在各年級。

參加「電腦小尖兵」的學生不單在資訊科技挑戰獎勵計劃中獲得不錯的成績，亦在聯課活動中學習了CANVA及GDEVELOP. IO等發揮創意及解難能力的軟件。

在綜合活動課程中引入 LASER CUT教學活動，使學生豐富了他們的想像力。LASER CUT活動可引領學生體驗的新型互動模式，惟所需時間較長。

b. 電腦科及常識科協作加強編程教育，應用科技，提升學生計算思能力。

為配合新課程，本年級電腦科 Scratch 編程軟件教學、Micro:bit 機械人等，更著重訓練學生的發揮解難能力。至於低年級同學，會加強學生編碼的概念，提供不同的教具，使他們對概念更清晰。超過 70%學生同意電腦科及常識科協作加強編程教育，應用科技，有效提升計算思能力。

c. 利用跨學科課程，發展 STEM 教育

電腦科及常識科協作，以五、六年級作推行，加強編程教育，應用科技，提升學生計算思能力。常識科透過專題研習，教授 STEM 的設計，並於電腦科教授 Micro:bit 編程。超過 80% 五年級學生同意專題研習的創新科技題目，運用 micro: bit 設計一個裝置去解決長者生活上的難題。有效提升創意及自學能力。

電腦科與視藝科合作教授 SKETCHBOOK 能增加學生使用電子軟件創作的機會，並讓學生嘗試以電腦草圖為藍本，繪畫出有個人風格的面具。有 80%以上的五年級學生能利用 SKETCHBOOK 完成作品。

d.加入 AI 人工智能課程

常識科和電腦科加入AI人工智能課程，與電腦科課程給合，運用micro:bit 配合AI，提升學對AI人工智能的知識。例如：六年級的專題研習「IAQ課程」及「AI初探」。

反思

- 在建立網上學習資源方面，德育及國民教育組於歷史廊以及郵票角加入 QRcode 標籤，使用上級中在綜合活動，涵蓋的層面和課時都有所限制。宗教組設立的「壁畫故事廊」，學生使用機會不多，若能於聖經科的課程層面入手，能讓更多學生受惠。
推行電子學習中，個別班別運用 GOOGLE CLASSROOM 的次數上有所差異，宜多加強監察，於學期中段更具體地檢視各級的 GOOGLE CLASSROOM，以便適時提醒。
- 發展電子閱讀方面，圖書課各個單元加入電子學習的元素，惟獨對低年級而言，圖書館文本以故事類為主，較難加入組合多文類、媒體和資訊閱讀，故此較難實行。其次，數學科的 Lib CEO 電子書閱讀平台，鼓勵廣泛閱讀數學圖書，惟低年級的學生使用電子閱讀比較困難。
- 科組推展提升創意和自學能力的活動方面，數學科建議生活數學學習活動宜更多元化，可增加學生分享及互評的活動。而電腦科方面，建議在比賽指引中加入更多不同的主題，讓學生有更多機會展現自己的能力。
- 音樂科積極推展電子學習，惟三年級學生需要花些課堂時間熟習 Garage Band 的版面操作。分享作品方面，除非即堂以 air play 分享，否則較難下載。五年級下學期課程緊迫，亦未能完成下學期的平板創作活動。
- 普通話嘗試利用平板電腦加入課堂上活動，但由於普通話科的課時較少，在課堂上能每人一機用平板電腦進行活動的機會都較為少。
- 推行 STEM 活動和課程方面，「電腦小尖兵」的課程中有些課題十分有挑戰性，雖然學生還能跟上課程，但可能需要調節內容。
- 發展 STEM 教育方面，電腦科與視藝科合作教授 SKETCHBOOK，只有約 2 堂時間教授 SKETCHBOOK，因此時間會比較趕急，因此有很多技巧未能及時教授。

回饋與跟進

在建立網上學習資源方面，歷史廊以及郵票角的使用方面建議配合常識科的課程，編排入教學進度表上，讓一致六年級的學生都能按課程作延伸學習，同時配合綜合活動時段，嘗試以 google form 或 quizizz 形式製作小測，以評估學生所學。

「聖經故事壁畫」的課程方面，建議老師盡量安排時間，帶學生走出課堂到操場，向學生解釋巨型聖經壁畫，或在課室內讓學生用平板電腦掃描二維碼，閱讀有關故事。

為建立智慧校園，建議將網上自學平台的學習材料轉載或輯錄(包括中文科將教育局「中華經典名句」)，並在校本平台(例如 GOOGLE CLASSROOM、NEARPOD 自學無窮等)上載，以更有效地收集學生的參與數據，並適時作出鼓勵與跟進。

為了方便各級科任於日後更清晰地了解各單元的電子學習資源，並按需要進行添加及優化等，

建議科組正建立一張「電子教學資源」的清單，方便科任於日後使用，而不用從共備紀錄、進度表或往年的 GOOGLE CLASSROOM 中尋找。

電子學習工具的運用方面，查閱數據及案例，使用電子閱讀材料的情況在中文科組、常識科組（包括創意日）尤為普遍，來年可多關注其他科組的需要。

考慮到不同軟件的電子活動有限期或權限，令之後的科任在取得該教學資源時會遇上困難，因此，科組透過檢視共備紀錄及各級 Google classroom，逐步將有關電子活動複製及儲存到中央系統，建議級統籌於備課紀錄清楚列出有關連結，亦建議用科組電郵儲存。同時，建議妥善收集學生課堂完成或課後延伸的作品，以便分析學習成果。電子學習應用的問題上，要注意平板電腦的錄音功能被鎖，使學生無法使用語音輸入。

音樂科在推展電子學習方面，建議將校本編製的 Garage Band 課程製作成小冊子，持續於三至五年級推行平板創作，及因應來年度關注事項的重點編修。此外，會向校方申請配合 air play 的裝置於音樂室，讓學生創作的音樂在課堂內即時分享。

在學習圈觀課方面，從觀課及評課表可見，教師用心準備和學習電子工具，科長也提供意見及技術支援。課堂設計中即時問答工具能有助學生自學，也讓教師即時了解學生表現，加以鞏固和教學。其中 Nearpod 的 Draw it 工具有助學生發揮創意。學生表現方面，大部分學生能掌握電子工具的操作，也投入學習，對電子工具感興趣，例如 Nearpod 的 time to climb 工具。另外，音樂科建議讓學生進行更多小組討論，才進行創作。希望安排更多同儕觀課機會，如每級一次，便更能分享教學經驗。

學習圈的評課和評課表獲得寶貴的經驗，建議已發展的電子學習教材應該於日後持續使用，並善用學習工具加強學生的溝通與協作能力，例如學生能運用預習所得(顯示於 PADLET/記錄在筆記簿/口頭覆述觀看過的短片或文章內容等)於課堂上作為導入活動之一。學生能夠就延伸學習任務(例如 PADLET 延伸學習、片段寫作、論點論據的小練筆、資料搜集所得等)進行交流，以及作為翌日課堂小組活動的材料。由於部份組別未有參與課堂的準備，建議來年學習圈觀課前舉行說課會議，讓科任參與課堂的設計。

建議學習圈觀課表中，設定一份溝通能力量表，觀察學生學習聆聽匯報時有否注意講者的內容和提供適當的意見。(扣連溝通能力)以更多分組活動去提升學生的協作及分工能力去完成任務。從合作活動及匯報成果的環節，提升學生之間的溝通能力和互相合作的技巧。

教師專業發展方面，參考校外評核報告的建議，建議來年的教師發展集中提升提問和回饋技巧，藉此協助學生修正答案或啟發學生思考。另外，來年的音樂創作將加強小組討論和協作方面，並關注其創作的自評及互評回饋。

電子學習活動方面，「生活.數學」活動建議加入分組合作活動，以提升學生之間的溝通能力和互相合作的技巧。建議數學挑戰站直接放 Google Classroom。另外學生數學語言能力宜加強，可在數學挑戰站，加入數學專有名詞，透過學生自學以提升說數能力。常識科推展科幻畫方面，建議以常識教冊的科技相關課題為切入點，學生能更容易定立清晰的創作主題。

常識科建議增加資料搜集環節，讓學生於課前或課後延伸都能夠以自學形式，加深對課題的認識。

關注事項二：正向價值 健康人生

成就

A. 透過課程、教學活動及課外活動，培養學生正向品德及價值觀；推行國民教育，加強學生對國民身份的認同

各科組在課程及教學設計中滲入正向品德及價值觀。在課堂及課外活動中融入正向教育的元素，營造正面的氣氛，培養學生堅毅學習、承擔責任及關愛他人的態度。

中文科經檢視備課紀錄，每級已經於全學年最少 6 次將正向品德及價值觀滲於課程中。此外，共有 90%的學生認同延伸閱讀能幫助其加深認識堅毅/承擔責任/關愛他人等正向品德及健康生活的概念。在校內活動方面，根據教師問卷調查，21.2%以及 78.9%的科任非常同意及同意「中國文化周——春節」活動能加強學生對中國文化的認識，學生國民身份認同得以提升。

英文科透過共同備課，檢視及商討各項教學策略，透過課程及教學活動，培養學生正向品德及價值觀。在共同備課會議中滲透毅力、承諾和關懷，並通過課程設計培育學生積極樂觀的道德和價值觀。在課堂教學內容、課業設計及學習活動方面，老師作出相應的調適，推行一分鐘演說。每位學生均有機會在英語課時，按不同的題目準備好資料，向全班同學演說。經過科任老師的觀察，學生已能培養良好的自學態度，並培養正面的價值觀。

數學科特別編寫校本「生活 數學」課程，透過活動，學生有機會動腦動手，運用不同策略及應用數學知識和技能，加強綜合發展學生的共通能力，以正面及積極態度解決日常生活問題。推行「數學科桌上遊戲 - 卡王爭霸戰」活動，透過桌上遊戲能訓練學生的數感，並藉著玩桌遊讓全家人有機會放鬆、享受不趕時間、促進感情的相處，更提供孩子豐富的學習機會，也有益他們的情緒發展。本年度的跨學科活動中華文化日-「協和市集：繽紛華彩迎新歲」，數學科為一至六年級的學生設計了高、中、低年級三個程度的活動，透過「協和魔法幣存摺」培養學生對金錢正確的價值觀，教養孩子要先「謹守本分」、「對所擁有的一切心存感謝」、「願意付出、懂得回饋」，培養學生以量入為出為理財原則。

常識科方面，四年級按健康生活的元素，加入電子跳繩，在 SMART FIT APPS 內記錄學生一星期使用電子跳繩的次數，提升學生學習動力之餘，更讓學生培養恆常運動的習慣。五年級的專題研習繼續加強與電腦科的合作，透過電腦的編程教學去設計一個關注長者的裝置，一方面提升學生的共通能力，更提升學生的創意，並讓學生關心社區。

音樂科的電子音樂創作計劃推展至第三年，並配合課本歌曲元素重新編輯課程，讓三至五年級學生享受電子作曲及編曲的樂趣。從問卷調查中，大部份學生認為以平板創作樂曲，其電子聲效能啟發更多創作的靈感和興趣，提升他們對音樂的自信和滿足感。於各級音樂課程中加入基督教詩歌的介紹及頌唱，學生從中認識福音及聖詩內容及背景，從而建立正向人生觀。

體育科為配合學校正向教育，培養同學堅忍的意志，建立學生正向人生的態度，提供多元化學習經歷予學生，在校設置兩幅攀石牆，透過「攀石體驗課」，讓高低年級學生都能體驗攀石的樂趣。本年九月至十月期間舉辦五年級學生到深水埗游泳池進行「體育游泳課」。三月至四月期間六年級學生於本校地下禮堂進行「體育箭藝課」已成本校常規活動，訓練學生意志力和專注力。學生輪流帶領每課節熱身運動已成常規，加強學生責任感。此外，藉「學生歷程檔案」記錄個人體能課訓練表現，讓學生訂定提升各項體能項目次數，為自己的目標而努力，從而增加學生主動學習，自我提升的精神。另外在個人體育科檔案中加入體適能活動表，鼓勵學生在家居定期上網

進行體適能活動，協助增強兒童的體適能，有助舒緩抑鬱和焦慮的情緒，促進學童心理健康。亦透過鼓勵及支持學生，把運動融入日常生活中，協助學生保持經常運動的生活方式，使學生藉著運動改善體格，有助學生建立健康生活。

宗教科安排學生參加漢語聖經協會舉辦的讀經心得活動，校際朗誦節及漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦比賽，讓四至六年級學生參與，從而學習聖經教訓，培養正向的價值觀。

視藝科以「心靈健康」為主題，於課程中加入酒墨畫創作，讓學生接觸學習不同的藝術範疇，學習更多藝術知識之餘，亦透過創作過程，舒緩學生的壓力。既使學生有新的創作體驗，並能予以學生學習藝術知識及透過創作宣洩壓力的機會。根據年終統計結果，能達到 80%以上學生初步認識酒墨畫、掌握基本技巧，以及於創作/探索的過程中能舒緩心情的目標，可見以心靈健康為推展的目標能擴闊學生對視藝科的認知，亦可有助學生緩解壓力。

圖書科持續發展科組在課程及教學設計中的堅毅、承擔及關愛、感恩珍惜、積極樂觀的正向品德及價值觀等元素，並在課堂及課外活動中融入正向教育的元素，推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。為了培養學生勇於承擔、樂於服務、關愛他人的態度，提升學生的領導能力及團隊精神，圖書館設立「圖書館領袖生」課外活動團隊，聯乘英語閱讀大使，於圖書館和英語室輪流當值，雙軌並推中英文閱讀。作為閱讀推廣的「先鋒部隊」，提供領袖訓練及參觀。

德公組在推動本校價值觀教育的方面，舉辦了不少活動讓學生參與，希望培養學生正確的價值觀和提升學生的國民身份認同。例如在國家憲法日、國家安全日、南京大屠殺死難者國家公祭日、十一國慶、七一回歸等日子進行了不同形式的宣傳活動，亦設計了相關的工作紙讓學生完成，加深學生對國家發展現況的認識。同時，安排不同年級參與不同類型的比賽，例如中國文化協會舉辦之毛筆書法比賽、教育評議會舉辦之守法教育宣傳大使短片製作比賽、南聯教育基金舉辦之第十六屆品德教育漫畫創作比賽等，對象涵蓋全校學生，目的是希望學生能透過不同形式的比賽，加強德育及國民教育的推廣。此外，舉辦了不少校內外活動，例如參觀故宮博物館及大館、觀賞王維歷史舞台劇以及國史教育中心舉辦之「年度歷史人物選舉」活動等，期望透過活動，讓學生了解更多中華文化的知識。至於校內活動，本年度亦安排了不少相關活動以推廣價值觀教育，例如本年度繼續與國史教育中心合作，安排導師到校教授歷史知識。與常識科組合作，安排學生完成三次時事分享，讓學生了解社會及生活要事。本校亦參加了教育局舉辦之「赤子情·中國心」計劃，分別於 12 月和 3 月帶領學生到廣州和佛山進行姊妹學校之間的學習交流之旅，深化兩地的文化交流，讓學生有更多機會認識國情。在德育及公民教育方面，本年度繼續進行「大哥哥大姐姐」及「小一特工隊」計劃、「我的行動承諾」宣誓活動，並已順利完成。而在成長課上，亦繼續加入國民及公民教育等內容，推動學生的全人發展。

普通話科上下學期都進行了「故事園地」、「德育影片問答」及攤位遊戲等普通話科活動，藉以培養學生的正向價值觀。活動主要由普通話大使協助帶領，他們互相合作，指示同學完成任務，表現投入認真，提升了大使的自信心和責任感。

為了培養學生的資訊素養，資訊科技科繼續更新資訊素養內容，讓學生更能明白使資訊科技時應注意的事項。

參與課外活動的同學透過自主學習，提升自我，在團隊爭取表現，建立自信及正向價值。培養學生勇於承擔及盡責的良好態度，並在活動組中積極投入，提升個人素質。老師從觀察指出學生樂意參與課外活動，能善用導修課時間自覺地努力練習，並在團隊中努力表現自我，展現自信，

由此可見、參與課外活動可讓同學自主學習。

B. 透過校本訓輔活動、課外活動及參與不同服務，培養學生面對逆境，勇於承擔、敢於挑戰的精神以及尊重他人的態度，推動感恩珍惜、積極樂觀的文化

推行以「感恩珍惜」、「積極樂觀」、「自律守規」、「和諧尊重」為主題的校本輔導活動，學生以個人紀錄冊，檢視自己在品德培養及生活模式的實踐及改變。透過家校合作，利用【正向課程個人紀錄冊】，讓學生按進度把其個人能力、興趣潛能、活動體驗、服務感受及正向價值的實踐經驗記錄下來，家長及教師給予回饋。

德公組以「感恩珍惜·積極樂觀」為主題，在「集體承諾日」帶領學生承諾宣揚基督的大愛，關愛身邊的人，常存感恩之心。學生積極參與「集體承諾日」，並承諾在日常生活中把「感恩珍惜·積極樂觀」實踐出來。透過「環保大使」活動、「小一特工隊」計劃、「大哥哥大姐姐」計劃以及「關愛大使」計劃，培養學生關愛他人及勇於服務的精神。在成長課課程中，加入國民及公民教育等內容，推動學生的全人發展。於課後問卷中可見，低年級有 78%同學能說出自己的強弱項，其認識自己部份尚待提升。87%同學能說出形容自己感受的詞語，反映其了解自己的感受。中年級有 100%同學表示明白校規的重要性。100%同學能說出二位以上的好朋友。99.5%同學能說出兩個尋找幫助的方法，83%同學能避免與同學衝突，反映其自我管理及人際關係不錯，亦有相當的解難能力。高年級方面有 73%同學能向別人說出自己的感覺，對自身的想法有一定認知。78%同學能更多欣賞別人的長處，反映課程有助學生建立正向的人際關係。

訓輔組和機構協作為學生舉辦正向歷奇活動，提升學生解難、抗逆及堅毅的精神；培養學生感恩珍惜的態度。二年級之歷奇活動由校外機構的歷奇導師負責，從教師及學校社工的觀察，學生整體參與投入，活動能提升他們的團體合作精神、培養學生勇於嘗試的態度等。問卷調查結果顯示 85%認為在活動中能學習到團隊合作精神，81%表示能學習到溝通及表達自己，80%表示增加對其他同學的認識和了解，82%滿意導師的表現，82%滿意活動安排。三年級之歷奇活動由校外機構的歷奇導師負責，從教師及學校社工的觀察，學生整體參與投入，活動內容切合學生需要，能提升他們的團體合作精神、培養學生勇於嘗試的態度等。問卷調查結果顯示 71%認為在活動中能學習到團隊合作精神，68%表示能學習到溝通及表達自己，63%表示增加對其他同學的認識和了解，86%滿意導師的表現，69%滿意活動安排。五年級的歷奇活動「和諧陣」，由復和綜合服務中心舉辦，同學表現投入，活動切合同學及學校需要，同學表示認同活動能帶出和諧的訊息。

教務組及訓輔組合作推行「摘星獎勵計劃」，鼓勵學生向目標努力前進。透過班際秩序比賽，讓學生明白到責任感及自律的重要性，同時培養班級合作態度及歸屬感等正向精神。訓輔組推行領袖培訓計劃，培養學生勇於承擔、樂於服務、關愛他人的態度，提升學生的領導才能及團隊精神，強化身份認同的概念。推行各種服務計劃，並對樂於服務、積極盡責的學生給予獎勵和肯定。積極參與社區活動及服務，如義工探訪、賣旗等，主動幫助社會上有需要的人，培養學生關愛和承擔的態度，推動感恩珍惜及積極樂觀的文化。

全年進行三次齊來慶生小派對，每次超過 95%師生參與活動，整體師生表現投入，有助提昇師生關係。「相聚一黑」2 日 1 夜歷奇活動今年度復辦，學生反應熱烈，老師及家長義工也觀察學生投入參與各項活動。問卷調查結果顯示 85%認為在活動中能學習到團隊合作精神，84%表示能學習到溝通及表達自己，84%表示增加對其他同學的認識和了解，92%滿意導師的表現，92%滿意活動安排。有不少學生表達希望可安排 3 日 2 夜或更長的在校露營體驗。在活動結束前，學

校社工安排心意卡供學生寫感謝句或透過圖像向導師表達感謝，除讓學生學習感恩外，也讓導師能收集學生的感謝訊息。

C. 透過課程、校內校外的活動及參與服務，讓學生明白擁有健康人生的重要性，並能建立健康生活的模式

透過舉辦有關衛生教育、身心靈健康及飲食健康等講座及主題活動。學生能從有關的講座中認識並學習到促進身心靈健康的方法，加強推動健康生活教育。透過參與大型活動比賽，鼓勵學生積極參與，勇於接受挑戰，培養正向價值，建立健康生活模式。透過四至六年級學生讀經心得的比賽，鼓勵學生積極參與活動，從而學習聖經的教訓，發揮正向的價值觀，建立健康的生活。鼓勵各級學生參加漢語聖經協會或校際朗誦節舉辦的聖經朗誦，透過朗讀聖經話語，把神的話在學生心中萌芽生長，陶造他們的生命，從而培養健康的人生。視藝科以運動為主題進行創作，配合主題—健康人生，鼓勵學生多做運動，從而建立健康的生活方式。學生透過資料搜集及進行創作，對多做運動能強身健體有深入的認識。

全方位活動方面，香港基督教深中樂 Teen 會主辦 4 次小一適應活動。家長日邀請了香港中華基督教青年會石硤尾會所合辦「正向嘉年華」，同場亦安排了「成長小先鋒」小五、六年級成員及本校的家長義工隊擔任活動大使。本學年種植小先鋒協助準備「一人一花」及移種校園香草種植計劃的活動，整體投入積極參與，也增強對學校歸屬感，也能讓學生放鬆心情，有助減壓。學生積極參與“感恩樹”顯關愛及聽聽孩子心信箱，兩項活動有助提升學生的抗逆能力及培養正向思維，又加強師生聯繫感及對學校歸屬感。PEACE BOX 大行動反應熱烈，活動有助學生及家長關注不同階層人士的需要。晨曦會親子賣旗反應熱烈，活動有助加強親子關係，家長亦可以身作則教導子女「助人為快樂之本」之精神。和諧粉彩童體驗、雜耍小組及攀石小組參與學生投入，有助加強學生的專注力、抗逆能力及培養正向思維。參與的學生表示活動能讓他們學習相關技巧、放鬆心情和有助減壓。大部分參與的學生表示願意下學年繼續參與。

雜耍小組學生在學年終有機會在校內表演，展示學習成果，除了潛能獲得肯定外，也增強他們對學校歸屬感。小五小幼師「生涯規劃」初探小組，社工邀請了部份用心幫助小一的同學，參與於星期五導修堂擔任小幼師一職，讓同學發揮個人責任感及增加自信心，亦同時因幫助別人而確立自己的效能感及自信心，豐富工作生涯體驗。

D. 透過專業培訓及交流，加強教師推動對學生進行價值觀教育的概念及提升教學技巧，同時強化老師推動國民教育的理念；鼓勵教師團隊關注個人的身心健康情況，保持教師的身體及精神健康水平

輔導組舉辦教師專業發展活動，讓老師關注身心靈健康，舒緩教師的壓力，掌握調節情緒的方法，建立健康的生活方式。教會教牧同工定期舉行教師團契活動，讓教師舒緩工作壓力，透過禱告崇拜，彼此有分享的時間。教師能透過接觸信仰，互相關顧、彼此分憂。定期舉辦教師聯誼活動，讓老師放下工作，享受活動帶來的樂趣，建立教師團隊的默契及提升凝聚力。

學校社工及教育心理學家在訓輔會議及教師小聚安排輔導資訊及影片供教師了解及掌握輔導及危機處理技巧。本年輔導組亦透過小聚，於會議時檢視了「學生缺課的處理程序」，並同時修訂了有關指引及表格。

校本教育心理學家為教師安排了 3 次優質教師工作坊。主題教師專業發展講座「識別及支

援有自殺風險的學生」工作坊一及二、「同心守護孩子 共建關愛校園」。「成長的天空」舉辦優質教師專業發展工作坊—減壓有妙法之擴石香製作，主題為減壓。

E. 透過家長教育，提升正向管教的模式及健康生活的培養；透過家校合作，鞏固學生正向的人生觀和價值觀，實踐健康的生活模式

通過陽光電話、家長會及面談，加強家校溝通，彼此交流及探討正向教育的心得，提升正向家長教育的效能。家長及教師能彼此溝通及分享，跟進並關注學生成長的需要，讓學生感到被關愛，實踐關愛校園的精神。輔導組社工舉辦家長學堂及講座、工作坊、親子活動等，家長們彼此分享照顧孩子的苦與樂，掌握正向管教的模式及培養家庭健康生活的模式。家教會協助家長和校方溝通，定期舉辦有關活動，優化家校合作的夥伴關係。

家長支援方面，與教務組合作為小一新生家長安排家長會及「愉快上小學」講座，協助家長照顧小一新生及轉校插班生家長的校園適應。本學年 34 次家長學堂以面授形式及不同的主題舉行。參加者會於課節期間即時回應社工及查詢照顧方法及管教上技巧。學校社工舉辦小一家長講座，協助家長了解學生與家長升小學後的身心理轉變及應變方法，亦同時鼓勵家長建立家長級的支援網絡，以彼此同行。為特殊學習需要學生家長安排了 10 次「別有洞天」家長支援小組。

家長教師會亦有在周年會舉辦家長講座，主題為「提升孩子的專注力」。為小四至小六參加「成長的天空」學生家長，合作機構舉辦了不同成長的天空優質家長工作坊。

反思

- 訓輔組和機構協作為學生舉辦正向歷奇活動，提升學生解難、抗逆及堅毅的精神；培養學生感恩珍惜的態度，效果理想。此類活動可為恆常化活動，有助學生鞏固其抗逆及堅毅的精神。
- 學生透過下午小組活動時間，可自由參與不同的體驗活動，特別是當低年級同學初入校園時，能夠透過遊戲互動，彼此互相學習、溝通、建立朋輩關係，讓他們更容易全心投入校園學習環境，增加對學校的歸屬感，從而建立關愛校園的精神及健康的生活模式。
- 以小組形式支援及凝聚家長，透過分享、講座及教會舉行的家長團契等，彼此支持，建立正向關係，深得家長認同。
- 校本教育心理學家和有關機構為教師安排的專業發展講座及工作坊，效果理想，教師一方面可學習不同的專業知識，另一方面亦可關顧自己身心靈的發展。

回饋與跟進

近年學生精神健康情況備受關注。過去數年，患精神病的中小學生人數增逾兩倍。教育局強調非常重視學生健康成長，加強支援有自殺風險等有精神健康需要者，增加相關資源。此外，學童自殺的個案呈升勢，局方與醫衛局、社署等跨部門合作，加強應急機制。教育界非常重視學生的健康成長，透過課程、資訊、活動、培訓及專業支援等，以及加強支援有自殺風險等有精神健康需要的學生。此外，學校積極響應《4Rs 精神健康約章》（約章），盼能促進學生的身心健康。

學校將在新學年起落實各項推廣學生精神健康的措施和舉辦活動，協助學生建立健康的生活習慣，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強他們的幸福感及抗

逆力，從而提升學校整體的健康文化。學校亦會舉辦推廣正向家長教育的家長教育課程或親子活動，向家長分享培養正向孩子的方法。

教師培訓方面，首先提高教師對精神健康的關注，並加強他們識別及支援有精神健康需要學生的專業知識和能力。在教師支援方面，社工及學生輔導人員會協助加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要，並為教師提供適切專業諮詢和建議，協助他們處理學生的問題，以及在危機事件中作出即時介入及跟進服務。學校亦會利用教師發展日，加入有關壓力管理、情緒管理、身心保健、團隊建立等內容，支援校長及教師處理工作壓力，提升教師的身心健康。

「身心健康 同顯關愛；堅毅成長 自主人生」為本校新周期的發展方向，校方將整合及善用各方資源，努力促進學生、教師和家長的精神健康，建構關愛校園，同心守護學生。

我們的學與教

各科推行情況

學校的課程架構清晰，涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養，讓學生有全面及均衡的發展。學校又參考學生的各項表現及學校表現評量數據，制訂本年度的關注事項，各科組除關注科本發展外，在課程及活動安排上，亦盡量配合學校的關注事項。

1. 中文科

針對關注事項一「電子學習新世代，創意自學創未來」方面，中文科在 23/24 學年的電子教學的發展方面以深化及優化電子教學策略為目標，並於一至六年級，全學年最少深化及優化了八次的電子教學活動。此外，一至六年級的中文科科任已經於本學年的每一次共備紀錄中滲入課前預習及課後延伸的電子學習任務，既配合「善用學時」的理念，亦能持續培育學生的自學能力，更能豐富科組的電子自學資源庫。

此外，與電子學習發展相關，在教師發展及培訓方面，在 23/24 學年，中文組已邀請 6 位科任利用 NEARPOD 等平台進行電子示範課，致在提升各科任的電子教學能力。6 位科任分別為：鄭彩月、張麗儀、楊詠雯、李芷筠、鄧潔儀、林汝珊。當中，楊老師、鄧主任及林老師亦已於中期及期終科務會議上以簡報及 NEARPOD 介面分享其教學設計，促進科任間互相學習的文化。

根據教師問卷調查，100%科任同意於科會上進行學習圈教學設計分享的環節能有效提升他們的教學技巧。除了教師培訓方面，學生的回饋數據亦十分鼓舞。根據全校學生問卷，92.9%的學生曾於中文科進行最少 4 次的電子自學活動，可見經過 21-24 這個三年計劃後，絕大部分學生對運用電子工具/平台自學有一定經驗，並有望於將來持續利用資訊科技進行自學。由此，科組期望上述老師能夠於將來持續發展、優代科組的電子教學發展，以配合學生「善用學時」這個發展目標。

在學於教方面，除了重點發展電子教學策略外，科組亦於本屆六年級完成以「抒情文」為主題的語文研習檔，並設計課前預習及課後延伸學習的電子學習任務，配合寫作教學，完成《畢業感言》一文的寫作。根據六年級科任的問卷調查，100%的科任同意或非常同意抒情文研習檔能幫助學生進行自學。

另外，在關注事項二「正向價值 健康人生」方面，經檢視備課紀錄，每級已經於全學年最少 6 次將正向品德及價值觀滲於課程中。此外，共有 90%的學生認同延伸閱讀能幫助其加深認識堅毅/承擔責任/關愛他人等正向品德及健康生活的概念。在校內活動方面，根據教師問卷調查，21.2%以及 78.9%的科任非常同意及同意「中國文化周——春節」活動能加強學生對中國文化的認識。因此，科組會持續不懈配合校方發展目標，於將來為學生設計更多活動，以強化學生對中國文化的認識，並以提升學生國民身份認同為展期目標。

2. 英文科

本校老師透過電子學習工具、平台，建立電子學習課程，推動學生自學。科組定期舉行共同備課會議，檢討現有的校本課程，並納入電子學習元素。每年至少實行八次電子學習活動。學生定期閱讀英文網上閱讀平台 Raz Plus。在教學中使用電子學習，提高學生的自學能力。全體英語教師均認為教學中使用電子學習可以提高學生的自學能力。各班學生在 Raz Plus 的閱讀量差別頗大，需要科任老師不斷鼓勵及提醒學生。

在課堂教學中使用不同的電子學習工具和平台。每年至少實行八次電子學習活動。在課堂教學內容及課業設計方面，老師作出有效、相應的調整，學習果效更為顯注。同時，透過各樣學習評估

(如 Raz Plus 網上閱讀平台的學生個人報告、Padlet、Mentimeter、Nearpod、Wordwall、Quizizz、Kahoot)，老師更可了解學生學習的困難及弱項，並進行跟進工作。級長可多加檢視各級推行電子學習活動的情況，例如：Raz Plus，以便適時提醒個別班別。隨着三年計劃的完結，科組可將寶貴成果加以整理、內化於課程內。

在共同備課時，老師按科組的教學發展重點商討各項教學策略，以配合學校關注事項的發展 – 優化課堂教學，推動電子學習，提升學生創意及自學能力。透過共同備課，老師適時檢討有關的教學策略，以達致各項學習活動均以學生為主導，並且能照顧學生學習差異。學習圈評課表收集到不少寶貴的意見，例如：電子學習活動可以讓學生發揮更多創意，學習活動可更多元化，減少老師的講解時間。

科組建立教師學習小組，以提高電子學習的教學技能。全數同儕觀課均使用電子學習工具。透過同儕觀課，老師檢視各項教學策略和教學活動有否提升學生創意及自學能力。透過觀課及討論，加強老師教學技巧，效果良好。此外，邀請專家舉辦研討會，教授電子學習的教學技巧和價值教育。全體英語教師均認同工作坊的成效，可加強老師相關的教學技巧，使教學更能有效進行。

在不同的活動中使用電子學習工具，可以提高學生的創造力和自學能力。電子學習工具能促進不同活動方面的有效性。科組設計及安排各類課內及課外學習活動，讓學生可從活動中發揮創意，從而培育學生自學能力，科組積極推動不同活動，以發展學生的創造力，例如：Raz Plus 全港英文徵文大賽 2024，跟以往數年一樣，我們連續獲得學校傑出榮譽獎，是參賽學生人數最多的前三名學校之一。另外，本年學校舉行了跨學科主題活動 – 春節、英語日則加入話劇欣賞、攤位遊戲及圖書介紹，跨課程閱讀項目-英文跟圖書科合作扮演書中人圖書介紹，活動效果令人滿意。另外，午膳英語廣播、英語日、英國牛津英語學習之旅及尖沙咀英語訪問遊客等活動的效果亦十分優異，更有日本遊客寫信讚賞此活動的安排。科組老師建議來年午膳廣播可以多加英語大使的參與度。

本校老師透過共同備課，檢視及相討各項教學策略，以配合學校關注事項的發展 – 透過課程及教學活動，培養學生正向品德及價值觀。以感恩的心滲透毅力、承諾和關懷，並通過課程設計培育學生積極樂觀的生活態度和正確的價值觀。

在課堂教學內容、課業設計及學習活動方面，老師作出相應的調適，以彰顯學習的果效，在課堂內，各班已順利推行一分鐘演說。每位學生均有機會在英語課時，按不同的題目準備好資料，向全班同學演說。經過科任老師的觀察，學生已能培養良好的自學態度，並培養正面的價值觀。

英語閱讀大使聯乘圖書館領袖生，加強學生的英語培訓，於圖書館和英語室輪流當值，在英語室時協助外籍英語老師進行活動，在圖書館時協助推介英文館藏，雙軌並推中英文閱讀。英語話劇組會繼續於挑選及培訓戲劇的小精英，誘導學生從正面的角度思考及培養其「合作精神」，於英語日及大匯演演出自創的劇目。

3. 數學科

本科致力培養學生的邏輯思維發展。除了讓學生在課堂掌握運算能力外，更透過課堂活動建構學生的數學概念，以課業及學習活動加強學生的數感和量感。本學年，數學科於一至三年級以「應用題訓練冊」讓初小學生循序漸進地認識應用題的特點及學習處理應用題的技巧。為使優化課堂教學，本科組各級加入「創意課堂教學」元素，目的提升學生對數學的興趣，從趣味的學習，讓學生獲得更高的學習效率及學習效能。

為營造濃厚的數學氣氛及提升學生的解難能力，本科以一級一冊的「數學解難冊」，滲入簡單的奧數課程，並藉此推行校本全班式資優教育。本科亦繼續為二至六年級數學資優生舉辦抽離式校

本奧數培訓班，以及推薦同學參加多項校外比賽及國際性測試。學生對各項活動的反應熱烈，更於多項比賽及測試理想的成績。

數學科重視以活動和生活事例，把數學科學習的內容和學生經驗聯繫起來，提升他們學習數學的興趣，讓學生尋找數學、發現數學、探究數學、認識數學，進而掌握數學。因此，本科特別編寫校本「生活 數學」課程，透過活動，學生有機會動腦動手，運用不同策略及應用數學知識和技能，加強綜合發展學生的共通能力，以正面及積極態度解決日常生活問題。參與活動的學生人數眾多，反應熱烈，學生表現亦令人滿意。同時亦推行「數學科桌上遊戲 - 卡王爭霸戰」活動，透過桌上遊戲能訓練學生的數感，並藉著玩桌遊讓全家人有機會放鬆、享受不趕時間、促進感情的相處，更提供孩子豐富的學習機會，也有益他們的情緒發展。本年度更增設兩個「失驚無神考考你」活動，分別是背圓周率及扭計骰比賽，期望能培養學生的邏輯力、空間力、思考能力和手眼協調，而最重要是培養學生的專注力，活動非常成功，計劃來年繼續舉辦。

為了配合本校關注事項一「電子學習新世代，創意自學創未來」，本年度，數學科於各級進行電子學習活動以提高學生的學習興趣。透過 Nearpod、Classkick、GeoGebra、Quizizz、Wordwall 及 PADLET 等電子平台進行教學，可見電子學習有助學生自主學習，提高學習成效，尤其在照顧個別差異方面的成效更為顯著。另外學生透過出版社提供的「搶答系統」進行評估，不但能鞏固學生於課堂所學，讓同學作即時分享，促進互動學習並獲得即時回饋。

最後，數學科於本年度的跨科活動中華文化日-「協和市集：繽紛華彩迎新歲」，數學科為一至六年級的學生設計了高、中、低年級三個程度的活動，透過「協和魔法幣存摺」培養學生對金錢正確的價值觀，教養孩子要先「謹守本分」、「對所擁有的一切心存感謝」、「願意付出、懂得回饋」，培養學生以量入為出為理財原則。

4. 常識科

常識科由今年起在四至六年級加入科學課，主要提供更多機會讓學生動手做實驗外，亦為 2025-2026 年度起常識科分拆為人文科及科學科作準備。科學課由專科科學老師任教，並獨立出一份測考卷，佔測考總分數的 10%，課堂上會以動手做實驗為主。而常識科會加入時事品評，上下學期各兩次，會以當時熱門的時事話題作為題目，與學生在課堂上就時事議題進行討論。

本年關注事項一為「創科學習新世代，創意自學創未來」，我們以此為目標，全年每級最少推行八次以電子教學元素的課堂，當中有 quizizz、Kahoo、google classroom、wardwall 等，而其中四次電子教學課堂會讓學生在課前進行自學的預習，在課堂上運用 Nearpod、PADLET 進行分組活動及分享成果，並在課後進行課後延伸，以透過電子學習工具及教材鞏固學生所學。

另外，在專題研習加入更多電子教學元素，二年級專題研習加電子閱讀元素，讓學生透過 google classroom 完成專題內的任務。四年級按健康生活的元素，加入電子跳繩，在 SMART FIT APPS 內記錄學生一星期使用電子跳繩的次數，提升學生學習動力之餘，更讓學生培養平衡常運動的習慣。五年級的專題研習繼續加強與電腦科的合作，透過電腦的編程教學去設計一個關注長者的裝置，一方面提升學生的共通能力，更提升學生的創意，並讓學生關心社區。六年級配合智能校園，專題研習圍繞 IAQ(室內空氣質素)，並與科學科進行跨學科學習，學生在科學堂收集空氣數據再進行測試，驗證班房內哪些裝置能夠改善班房的空氣質素，再配合常識科學習節能環保的知識及生活態度。另外，在六年級的 AI 課程中，本科亦與六年級電腦科合作，由電腦科教授 AI 軟件內容，而常識科則教授 AI 的概念。

本學年常識科與進行不同的跨學科學習：例如與圖書館合作教學，按照創意日小冊子內容及專

題研習的內容，圖書館主任提供相關的圖書、教學等去引起學生的學習興趣。另外，5月初亦與中文科進行一次跨學科學習，了解端午節的習俗和來由，藉以提升學生的學習興趣。常識科本年度繼續延伸及加強學生對課題的認識，繼續加入一至六年級的哈樂車、一及五年級的護苗車及五年級的禁毒講座，讓學生增加課題的認知及情感態度。此外，四年級在試後加入在年初申請可持續發展計劃，提供環保劇場欣賞。安排五年級參加青春期的教學講座。

跨學科活動方面，常識科參與「中華文化日」有關春節的活動，3-4年級學生會在課室製造環保清潔物料，並清理自己座位。科組會準備春節的PPT介紹春節：賀年食品、中國南北方賀年食品大不同以及地下禮堂三個攤位：Wordwall 春節問答、VR看炮仗與舞龍及介紹適合放在存盒的食品的小遊戲。四年級與視藝科進行科幻畫活動，由常識科教授生活及環境問題，讓學生創作一個解決方法，再由視藝科教授繪畫設計意念，並將傑出作品參加區會科幻畫比賽。

5. 普通話科

本年度各級開始透過GOOGLE CLASSROOM上傳有關各級課題的語音影片及遊戲等資源，讓學生可以在家中自學。也可透過校本工作紙中的聲韻母短片、拼讀示範、普通話兒歌等二維碼，回家複習相關學習內容。透過誦唱兒歌和反覆朗讀，學生能把聲母韻母等基礎語音知識琅琅上口，有效鞏固所學。

此外，一至六年級均有安排在課堂上利用平板電腦學習普通話語音知識，學生可按自己的能力進行不同程度的互動學習。學生積極投入，能提高學生對本科學習的興趣，培養自學能力。再者，上下學期都進行了「故事園地」、「德育影片問答」及攤位遊戲等普通話科活動，藉以培養學生的正向價值觀。活動主要由普通話大使協助帶領，他們互相合作，指示同學完成任務，表現投入認真，提升了大使的自信心和責任感。

6. 音樂科

本科的電子音樂創作計劃推展至第三年，並配合課本歌曲元素重新編輯課程，讓三至五年級學生享受電子作曲及編曲的樂趣。學生們在電子創作課堂中表現積極，四、五年級對平板音樂創作活動反應更正面，因他們已掌握更多音樂知識及創作方向。從問卷調查中，大部份學生認為以平板創作樂曲，其電子聲效能啟發更多創作的靈感和興趣，提升他們對音樂的自信和滿足感。

為於各級音樂課程中加入基督教詩歌的介紹及頌唱，學生從中認識福音及聖詩內容及背景，從而建立正向人生。此外，學生持續錄影演唱或樂器演奏短片，上載本校音樂頻道「星級演奏廳」與同學分享。全年合共117人次參與活動，反應熱烈。本年度新增的司琴領唱班亦令更多學生投入頌唱午禱聖詩。報名參加司琴和領唱的學生分成小組在幾位負責老師帶領下定期進行培訓，享受到合唱和合奏的樂趣。經老師悉心培訓下，各領唱及司琴學生均能在午禱、周會、畢業禮及結業禮當中獨當一面，表現優秀。

本年度學生參與校外音樂比賽亦非常積極，並獲得多個獎項。音樂節參加人數超過137項，當中超過100項獲取金、銀或銅獎。而各音樂團隊參與JSMA比賽、管樂高團參加青年音樂匯演比賽，亦獲取多個金、銀、銅獎項。各團隊在年終的兩場才藝匯演中展現全年努力的成果，演出獲得大家的讚賞。

7. 視藝科

配合「電子學習新世代，創意自學創未來」一項，以面譜設計及科幻畫創作為切入點，善用電子媒介--互聯網及繪圖軟件輔助學生進行藝術創作。與常識科及電腦科合作，為學生創設創作情

境，並讓學生學習使用互聯網進行資料搜集及使用繪圖軟件構思草圖，推動學生自學，同時輔助其進行創作及激發學生的創意。由此可見，視藝科的課程能緊扣關注事項一的發展方向，讓新世代的學生透過電子平台或工具，涉獵更多知識及獲得以不同藝術形式創作的經驗。根據年終統計結果，能達到 70%以上學生作品展現創意的目標，可見將電子元素融入課程能輔助學生創作。因此希望日後推展相關安排時，可加強教師專業發展，加深老師對電子平台/工具操作的認識，從而令教學工作更順暢。

配合「自主自學 正向人生」一項，本年度以「心靈健康」為主題，於課程中加入酒墨畫創作，讓學生接觸學習不同的藝術範疇，學習更多藝術知識之餘，亦透過創作過程，舒緩學生的壓力。由此可見，視藝科的課程能回應關注事項二的發展方向，既使學生有新的創作體驗，並能予以學生學習藝術知識及透過創作宣洩壓力的機會。根據年終統計結果，能達到 80%以上學生初步認識酒墨畫、掌握基本技巧，以及於創作/探索的過程中能舒緩心情的目標，可見以心靈健康為推展的目標能擴闊學生對視藝科的認知，亦可有助學生緩解壓力。因此希望日後實行相關課程時，可加強教師專業發展，提升老師對實作及教學技巧的掌握，從而提升教學質素。

8. 體育科

為配合學校正向教育，自主自學、正向人生，培養同學堅忍的意志，並提供多元化學習經歷予學生，訓練學生身體各部協調，從而建立學生正向人生的態度，在校設置兩幅攀石牆，一幅約 12 米高由一樓至四樓（高級石牆）適合高年級，一幅約 2 米高（初級石牆）適合低年級，安排全校，本年一至六年級學生約 930 人 於十月期間的體育課，由專業教練教授「攀石體驗課」參與攀石活動、讓學生對攀石運動有基本認識及興趣，以擴闊學生對不同運動項目的視野。本年六月試後活動，加入「哥爾夫球體驗班」（部份班級），加深學生對其他運動的認識。

藉本科「學生歷程檔案」記錄個人體能課訓練表現，讓學生訂定提升各項體能項目次數，為自己的目標而努力，從而增加學生主動學習，自我提升的精神。

為配合學校資訊科技需求，關注電子學習新世代，創意自學創未來，給學生自主學習，於三至六年級考試部分體育理論工作紙須於網上作答，如今年理論工作紙加入運動題目，藉此提高學生對世界體育賽事的認識。透過進入學校體育科網頁，可連結各香港體育總會網頁，讓學生認識更多本港各主流體育活動，從中選擇參加有興趣的體育活動，認識和關心香港本地運動員的訓練和比賽動向。另外在個人體育科檔案中加入體適能活動表，鼓勵學生在家居定期上網進行體適能活動，協助增強兒童的體適能，有助舒緩抑鬱和焦慮的情緒，促進學童心理健康。亦透過鼓勵及支持學生，把運動融入日常生活中，協助學生保持經常運動的生活方式，使學生藉著運動改善體格，增進活力。

本校亦鼓勵學生不斷提升球技，通過理論筆試及技術評核，逐步考取各級章別，同時也讓他們的球技得到認同及挑戰自己。本校推動學生參加中國香港乒乓總會舉辦之「章別獎勵計劃—學校章別考試」，今年有有 26 位學員參加考試，16 位乒乓球學員考獲「乒乓球銀章」及 10 位學員考獲「乒乓球銅章」獲得證書及獎章，以示鼓勵。

體育科組透過「體育校隊章別計劃」，鼓勵學生自主自學，不但提升自己體育技能及成績，更能爭取團體中有較佳表現，學校頒發團體及個人「校隊獎章」。校隊學生需自律及準時出席體育訓練，積極參與比賽。亦肯定了一班學生運動員的努力及卓越表現，並鼓勵他們勇敢追求目標，在未來繼續堅持自己的體育夢，並相信自己的能力，迎難而上。期待未來學生在體壇上超越自我、創出佳績，為學校、為香港爭光。

整體而言，學生投入課堂，積極參與各項活動，有助學生建立健康生活。學校亦鼓勵學生多做

運動可提升抗壓能力及精神健康，為學生創造一個更健康、快樂的生活模式。

9. 資訊科技教育

本校電腦科今年重新整班一、二年級學生編碼遊戲，亦於三年級下學期課程中新增 Scratch Jr 編碼課程，讓低年級學生亦可以體驗及認識編碼的概念，課程備有自學筆記，讓學生回家可繼續自學有關課程。而高年級亦為六年級加入 APP INVENTOR 課程，使學生可以把學會的編碼的技巧，用於製作簡單手機程式。任教的電腦科教師均認為編碼教學可以提高學生的解難能力。

在跨學科學習方面，本科在五年級的課程中加入 SKETCHBOOK，是與視藝科合作教學，電腦科主要教授 SKETCHBOOK 繪圖軟件的使用技巧，而視藝科則教授繪畫技巧，這個跨學科課程讓學生發揮創意，並提升他們的自學能力。另外，在六年級的 AI 課程中，亦與六年級常識合作，由電腦科教授 AI 軟件內容，而常識科則教授 AI 的概念。而在五年級的課程中，本科協助常識科專題，教授如何使用 MICROBIT 控制 9G 駝機，以便學生設計有關作路。本年度本科繼續優化綜合活動課程，引入 LASER CUT 教學活動，透過電腦軟件設計，營造豐富體驗的新型互動模式，為學生和學習帶來全新的視野，提升學生想像力。

本年度電腦科在高低年級中舉辦不同的電腦創意比賽，一至三年級同學設計電子敬師卡，而四至六年級同學則參與 SCRATCH 遊戲設計比賽，而 SCRATCH 遊戲設計比賽更與數學科合作，讓學生以數學科做主題，設計適合各年級使用的數學遊戲，發揮學生的創意及提升他們的解難能力。電腦科持續推行課後「電腦小尖兵」課程，透過參加不同校外比賽，讓四至六年級具潛質同學參賽，藉此推動學生發揮創意及解難能力。

10. 宗教科

配合本年度學校的「電子學習新世代，創意自學創未來」目標，學生皆能完成聖經自學工作紙，從而培養良好的自學精神。根據統計結果顯示，有 90% 以上學生能完成工作紙，並已達標。

此外，學校報名參加漢語聖經協會舉辦的讀經心得活動，讓四至六年級學生參與，從而學習聖經教訓，培養正向的價值觀，以及配合本校的「正向價值 健康人生」目標。另外，老師鼓勵學生參加校際朗誦節及漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦比賽；以及聖經故事演講比賽。透過朗讀聖經話語，培養正面的人生觀。

11. 圖書推廣活動

配合「電子學習新世代，創意自學創未來」一項，圖書館善用智能圖書櫃，鼓勵學生閱讀，並透過電子學習工具、平台，建立電子學習課程，推動學生自學。作為學校圖書館借閱的互補配置，智能圖書櫃全天候開放使用，同學使用的情況理想，能夠推動校園閱讀風氣。圖書館配備 KIOSK 和平板電腦，能做到課堂上展示，有助鼓勵學生接觸電子書，從而回家自行閱讀，自主自學。學生對閱讀的興趣有所提升，並積極參與有關活動。由此可見，學校圖書館的電子配置能和有關學科的學教結合，善用資源。

學校圖書館透過跨課程閱讀活動和計劃，提升創意和自學能力。學校圖書館成為學科靈活運用的資源中心。在學生閱讀的數量得到保證的基礎上，還提升了學生的閱讀質量。另外，本學年年度閱讀主題是「歷史文化時光機」，舉辦「歷史文化時光機」主題趣味讀書會，對象為四至六年級同學引導參與的同學閱讀相關的圖書，鼓勵同學自學。學生對閱讀史地圖書的興趣有所提升、眼界得到開拓，創造力得以展現。在發展 STEM 教育方面，學校圖書館在課程及課堂編排上滲入科學教育的元素。

配合「自主自學 正向人生」一項，持續發展科組在課程及教學設計中的堅毅、承擔及關愛、感恩珍惜、積極樂觀的正向品德及價值觀等元素，並在課堂及課外活動中融入正向教育的元素，推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。為了培養學生勇於承擔、樂於服務、關愛他人的態度，提升學生的領導才能及團隊精神，圖書館設立「圖書館領袖生」課外活動團隊，聯乘英語閱讀大使，於圖書館和英語室輪流當值，雙軌並推中英文閱讀。作為閱讀推廣的「先鋒部隊」，提供領袖訓練及參觀。

12. 德育及公民教育

本年度德育及國民教育組為配合學校關注事項的發展，安排了不少活動讓學生參與，希望學生能加強自主自學的能力之餘，亦能培養出正確的價值觀和提升學生的國民身份認同。

在電子學習方面，本年度本科組安排四至六年級學生參加了由國史教育中心舉辦之「年度中國歷史人物選舉」，亦是透過網上自學，然後進行投票來參與是次活動。

在推動本校價值觀教育的方面，本科組舉辦了不少活動讓學生參與，希望培養學生正確的價值觀和提升學生的國民身份認同。例如在國家憲法日、國家安全日、南京大屠殺死難者國家公祭日、十一國慶、七一回歸等日子進行了不同形式的宣傳活動，亦設計了相關的工作紙讓學生完成，加深學生對國家發展現況的認識。

同時，本科組亦安排不同年級參與不同類型的比賽，例如中國文化協會舉辦之毛筆書法比賽、教育評議會舉辦之守法教育宣傳大使短片製作比賽、南聯教育基金舉辦之第十六屆品德教育漫畫創作比賽等，對象涵蓋全校學生，目的是希望學生能透過不同形式的比賽，加強德育及國民教育的推廣。

此外，本年度德育及國民教育組亦舉辦了不少校內外活動，例如參觀故宮博物館及大館、觀賞王維歷史舞台劇以及國史教育中心舉辦之「年度歷史人物選舉」活動等，期望透過活動，讓學生了解更多中華文化的知識。至於校內活動，本年度亦安排了不少相關活動以推廣價值觀教育，例如本年度繼續與國史教育中心合作，安排導師到校教授歷史知識，亦繼續與常識科組合作，安排學生完成三次時事分享，讓學生了解社會及生活要事。

本年度本校亦參加了教育局舉辦之「赤子情·中國心」計劃，分別於12月和3月帶領學生到廣州和佛山進行姊妹學校之間的學習交流之旅，深化兩地的文化交流，讓學生有更多機會認識國情。

在德育及公民教育方面，本年度繼續進行「大哥哥大姐姐」及「小一特工隊」計劃、「我的行動承諾」宣誓活動，並已順利完成。而在成長課上，亦繼續加入國民及公民教育等內容，推動學生的全人發展。

總括而言，德公及國民教育組本年度所舉辦之活動，旨在培養學生正向的價值觀，和推動校本價值觀教育的向前發展，亦希望透過不同的活動和比賽，加強學生對中國歷史文化的認識，強化學生的國民身份認同和文化自信。

中華基督教會協和小學(長沙灣)2023-2024 周年報告書
配合各科組的活動

活動名稱	年級	日期
健康生活 - 我的行動承諾	一至六年級	全年
升旗禮	一至六年級	每個星期五周會、國慶日、 香港回歸日、開學禮、 結業禮及畢業典禮
敬師日	一至六年級	8/9/2023
畢業旅行	六年級	9/4/2024
創意學習日	一至六年級	20/10/2023、1/12/2023 25/3/2024
圖書館領袖生訓練	部份三至六年級	29/8/2023
開學小書展及書送快樂大行動	一至六年級	10-12/10/2023
「小小書迷會」圖書活動	部份一至六年級	全年
「歷史文化時光機」主題趣味讀書會	四至六年級(20人)	10/2023 (每個星期四綜合活動時間)
參觀美觀文化薈購書活動	一至六年級(40人)	30/11/2023
圖書館領袖生暨英語大使聖誕小聯歡	一至六年級	12/12/2023
童書作家厲河講座	一至六年級(300人)	14/12/2023
露思兔子漫畫學 GRAMMAR 作家講座及 故事分享	小小書迷會會員 及家長	15/12/2023
「運動科學大揭秘」科學閱讀劇場	一至六年級	9/4/2024
「歷史文化時光機」主題 童書作家管家琪講座：「吃出中華文化」	四至六年級	23/4/2024
「歷史文化時光機」主題 童書作家管家琪講座：「榜樣的力量」	一至三年級	23/4/2024
「歷史文化時光機」趣味讀書會成果展	一至六年級	28-30/5/2024
圖書館領袖生參觀深水埗圖書館	部份三至六年級	5/7/2024
跨學科活動 - 華服日	一至六年級	6/2/2024
才藝匯演	一至六年級	28/6/2024
畢業禮	六年級	6/7/2024
畢業惜別會及校友迎新日	六年級	15/7/2024
暑假興趣班(樂團練習)	一至六年級	15/7/2024-30/8//2024

學生成長的支援

整體服務策劃

學校採用「全校參與」輔助學生的模式，有系統地為學生安排全面的服務和活動。不同的科組，如：訓輔組、課外活動組、學習支援組等配合學校目標、學生的需要及對學生的期望，就如何輔助學生成長，抱有共同的信念，並訂定明確目標。

校本輔導計劃

本年度校本輔導計劃延續「正向價值 健康人生」的主題，強調培養學生「感恩珍惜」、「積極樂觀」、「和諧尊重」、「活出健康」等態度。透過課程、教學活動及課外活動，推動正向教育，積極提升學生的正向思維，培養學生建立正面的價值觀和積極的態度。透過校本訓輔活動、課外活動及參與不同服務，培養學生面對逆境，勇於承擔、敢於挑戰的精神以及尊重他人的態度，推動感恩珍惜、積極樂觀的文化。透過課程、校內校外的活動及參與服務，讓學生明白擁有健康人生的重要性，並能建立健康生活的模式。透過專業培訓及交流，加強教師推動對學生進行價值觀教育的概念及提升教學技巧；鼓勵教師團隊關注個人的身心健康情況，保持教師的身體及精神健康水平。透過家長教育，提升正向管教的模式及健康生活的培養；透過家校合作，鞏固學生正向的人生觀和價值觀，實踐健康的生活模式。校本輔導活動「正向課程」小冊子，讓學生檢視及紀錄個人的生活及學習經驗，家長及老師亦可表達對子女及學生的鼓勵或讚賞，以營造互相關懷、互相鼓勵的和諧氣氛。

學生成長課程

配合德育及公民教育，引入「感愛敢動」教材元素，讓成長課的學習範疇更加多元化。於課後問卷中可見，低年級：87%同學能說出兩個正確而可提升快樂的方法。99% 同學能擁有兩位或以上的好朋友，反映學生的人際關係不錯。中年級：95% 同學能說出一位的好朋友的好優點。92% 同學能說出解決問題的的方法，97%同學能說出處理衝突的方法，反映學生人際關係及解難能力有不錯的表現。高年級：67% 同學能使用不同的方法處理自己的負面情緒，反映學生的抗逆能力有待改善。71% 同學能為自己訂立明確目標，反映課程內「生涯規劃」範疇需要進一步提升。

今年度小四「成長的天空」小組各項活動已完成。小組共有 31 位同學識別為正向學生，參與成長的天空計劃的有 17 人。本年啟動禮、輔助小組、教師及家長分享會及愛心之旅等能順利舉行，亦有戶外挑戰日營及再戰營會，同學之反應及出席十分理想。

小五「成長的天空」小組共有 15 位同學參與跟進服務，當中啟動禮、輔助小組、戶外活動可順利舉行，各學生及家長亦表示十分滿意疫情後的活動安排。

小六「成長的天空」小組共有 11 位同學參與跟進服務，當中啟動禮、輔助小組及戶外日營可順利舉行，各學生之間溝通互動增加，本年的凝聚力更強，各學生及家長亦表示非常滿意。

參加同學的問卷結果：

		小四 (17 位)	小五 (15 位)	小六 (11 位)
1.	題目中整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？選擇「有幫助」及「非常有幫助」答案的總平均值為	91.67%	100%	100%
2.	「學生輔助課程問卷」題目中選擇「有幫助」及「非常有幫助」答案的總平均值為			
	第六題：肯接受別人的意見	91.67%	100%	100%
	第七題：控制自己情緒	91.67%	100%	100%
	第十一題：按既定的目標辦事	91.67%	100%	100%
	第二十三題：解決問題的能力	100%	100%	100%
3.	同學在各項輔助課程的平均出席率為	93.75%	79.36%	81%

課程總結：同學投入參與，評估顯示同學對所學知識感興趣，期望可再參加類似小組。今年度與兩間機構合作，機構派出的資深社工，事前準備足，細心及關懷學童，亦與學校社工溝通無間。本計劃亦同時強調彼此接納及同行同擔的精神，令家長安心認同此計劃。

本年度因應學生的需要，舉辦 39 個輔助小組活動，詳列如下：

1. 全部小組已順利完成，安排如下：

小組種類	高年級	低年級
讀寫小組	11	12
注意力提升小組	3	2
「管理達人」成長小組(小一)	/	1
「生涯規劃」成長小組(高小)	1	/
社交小組	5	
園藝治療小組	2	
和諧粉彩小組	2	

2. 本年度社交小組參與了「學校與非政府機構協作」計劃，計劃除了學生小組，亦有教師面談及朋輩活動。

3. 二年級讀寫小組由本校特殊教育需要支援老師任教，她們對本校有顯著及輕微學習困難的學生比較熟悉，能更有效針對其需要作出支援；其他年級則由外購機構的資深導師策劃課程及任教。

4. 自理小組及園藝治療小組由本校社工主力任教，部分課堂則會與坊間機構進行協作及規劃。

學習支援

為支援具特殊學習需要的同學，學校設 2 名特殊教育需要支援老師，並運用學習支援津貼撥款聘用教學助理、又結合其他撥款，聘用輔導老師，加強課堂內外的支援，包括入班支援、抽離課堂支援等；於星期六開設學科加強班，挑選三至六年級學科根基較弱的同學參加，為學生打好語文及數學基礎。參加區本計劃，開辦區本功課輔導班，幫助家境清貧及家庭支援稍遜的學生解決功課上的問題；除關顧學生的學業外，非疫情下，機構亦舉辦興趣小組班，讓同學舒展身心；參加幼吾幼慈善基金資助的「333 小老師培訓計劃」，協助貧困家庭的學生增強自信及提升其自律和自理能力，達到助人自助的目的。本校亦設立了「學生學習特別支援小組」，主力關注同學的學習、功課問題和身心發展。

學校亦聘請校本言語治療師到校為同學進行識別，提供個別及小組治療，歡迎家長一同與學生接受訓練。此外，治療師亦會與家長、老師進行個案諮詢會議，了解同學的說話進展情況，亦有入班協作，在中文課為學生進行說話訓練。學校亦為有情緒問題或表達能力較弱的學生提供遊戲治療，透過遊戲，遊戲治療師觀察及了解學生的表現，讓學生表達深層的感受，以達治療的目的。

本年度學校繼續參與校本教育心理服務，透過駐校教育心理學家為有需要的同學進行及早識別及訂立支援方法，與學生支援小組會議，擬定個別調適安排及檢討跟進。

此外，學校亦設立職業治療服務，為小手肌較弱的學生進行執筆、小工具操作訓練，亦提供家長講座，以加強在家居的訓練。

德育及公民教育

本年度配合關注事項所推行的活動，校方透過由香港福音盛會舉辦的「Peace Box 祝福大行動」，收集由學生及家長捐出的禮物，並贈送給有需要的人士，讓學生感受到關愛別人的快樂。是次活動約有百多位學生及家長參與，慷慨送出大量禮物，反應熱烈，學生們積極參與，表現出樂於服務、關心社會的良好態度。

此外，本校共有 130 個家庭參與晨曦會親子賣旗活動，此活動除可加強親子關係外，也可提高公民德育意識。

舉辦暑期「小一適應班」及開學初的小一適應活動，讓小一同學盡快融入小學生活；透過社工舉行「輕鬆升小一」家長講座及派發小冊子，讓家長了解小一學生在校的生活情況，也為他們提供輔導小一學生適應的建議及正向管教技巧。上學期特別把小一家課上載學校網頁，方便家長查閱及指導小一生完功課。並挑選高年級同學擔任「小一特工」，協助一年級生抄寫手冊及校園生活適應、溫默課文及陪伴小一生閱讀課外書籍。於下學期為能力稍遜的小一生開辦語文、自信心、記憶力及專注力訓練課程，預早列印默書範圍讓家長盡早為學生溫習等。

升中支援

1. 提高家長了解升中派位機制及選校辦法

- 於五、六年級分別舉行升中及選校講座，通告家長有關「跨網派位」、「自行分配學位」申請辦法，講解「統一派位」制度及提供選校諮詢。
- 把收到的中學資料及申請單張上載學校網頁，安排家長、同學參加區內中學巡禮，增加他們對本區中學的認識。又在選校時與家長分析學生的能力，建議適合其子女報讀的學校名單。

2. 提高學生面試技巧

鼓勵同學自行投考中學，除校內舉辦模擬面試技巧訓練外，亦外聘機構舉辦升中面試技巧訓練，及多聘一位老師在課後舉行升中面試口語訓練。另為五年級同學於星期六早上舉辦「英語

「特工」會話及六年級同學在普通話課設主題會話訓練，加強同學的面試能力。

3. 協助學生適應中學生活及課程銜接

除舉辦升中適應講座外，讓學生了解中學與小學在心態及交友上如何作好預備，又於課堂中訓練同學「中一入學前學科測驗」的答題技巧，並邀請中學校長以網上形式介紹中學課程及其特色，讓同學了解中學生活及為課程銜接做好準備。

4. 為協助 SEN 學生盡早適應中學生活，得到家長同意後，將 SEN 學生報告於開學前呈交中學學生支援小組跟進。

5. 邀請香港基督教深中樂 Teen 會舉辦「升中講座」及由本校社工主講「升中有型人」講座，以讓學生在放榜前及升中學後的身心理有更好的準備。

其他支援

過往會透過讓學生參與周會及早會活動，提升學生的自信和對學校的歸屬感。尤其對學習能力較差或自我形象較低、行為表現不理想的學生能提升其效能感。正向課程，各級會有不同活動參與，讓學生可提升其正能量及有助價值觀的培育。為了建立同學的信仰生活，學校鼓勵同學參加宗教活動，老師於教育主日及畢業主日帶領五、六年級同學參與崇拜。學校設有學生團契，透過恆常的聚會，讓學生一起領受神的話語。惜疫情關係，五年級校內宿營、六年級福音營及大部分活動均已取消。

預防性、發展性及增益性活動一覽

類別	項目	日期	級別
品德教育	主題：正向價值 健康人生 <ul style="list-style-type: none"> ■ 成長課 ■ 齊來慶生小派對 ■ 小一特工 ■ 「成長小先鋒」 	全年共 13-14 節 全學年 3 次 9-11/2023 11/2023-4/2024	一至六年級 一至六年級 部分四至六年級 五至六年級
訓輔活動	- 「一人一職」活動 - 獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ■ 摘星獎勵計劃 ■ 校本輔導計畫「正向課程」個人紀錄冊 - 領袖培訓 <ul style="list-style-type: none"> ■ 糾察隊長培訓日 ■ 糾察培訓日 ■ 新入職糾察培訓日 ■ 糾察團隊培訓 ■ 領袖培訓計劃 ■ 領袖培訓宿營 - 遊戲治療	全年 全年 全年 29/8/2023 29/8/2023 21/10/2023 6/1/2024 13/4/2024 10-11/5/2024 9/2023-7/2024	一至六年級 五至六年級 四至六年級 四年級 四至六年級 四至五年級 部分五至六年級 部分二至五年級
講座及小組活動	言語治療服務	全學年	一至六年級
	「成長的天空」計劃	全學年	四至六年級
	插班生適應活動	全學年(按需要)	一至六年級新生
	一年級適應活動(共 4 次)	7/9、14/9、21/9、28/9	一年級
	小五青春期講座	28/11/2023	五年級

類別	項目	日期	級別
	小六升中講座	11/6/2024	六年級
	小六「升中有型人」	8/7/2024	六年級
	家長日攤位遊戲日	2/3/2024	一至六年級
學習小組	333 小老師培訓計劃	全年	部分一至六年級
	區本計劃功課輔導班	共 58 次	部分一至六年級
	區本計劃興趣小組	12/6、25/6/2024	部分一至六年級
	區本計劃戶外活動	6/4/2023	部分一至六年級
	生活教育活動計劃	16/10/2023 - 3/11/2023	一至六年級
	護苗車	2/5/2024、9/5/2024	一、五年級
	升中銜接班	共 8 次	六年級
	中一入學前學科測驗預試	15/7/2024	六年級
	奧數班	共 5 組，平均各組 23 小時	二至六年級
	中文、英文及數學學科深造班	每科 2 組，每組 15 小時	五、六年級
	中文、英文及數學學科深造班	每科 2 組，每組 16.5 小時	三、四年級
	升中英語訓練班	18 小時	六年級
	升中面試學習班	24 小時	六年級
	飛躍英語班	平均每級 20 小時	四至六年級
	英語話劇組	42 小時	部份三至六年級
	「樂趣中文班」讀寫小組	共 13 組，各 10 小時	三至六年級
	「越遊越寫意」中文讀寫小組	共 4 組，各 8 小時	二年級
	學習能力加強小組	共 1 組，10 小時	一年級
	高小「生涯規劃」成長小組	11/2023 - 1/2024	五至六年級
	注意力提升小組 (低年級及高年級)	共 4 組，各 10 小時	一至三年級 四至六年級
	「學校與非政府機構協作」計劃 社交小組	共 3 組，各 18 小時	一至六年級
	園藝小先鋒	10/2023 - 5/2024	四至五年級
	小一「管理達人」成長小組	11/2023 - 1/2024	一年級
和諧粉彩童體驗	11/2023 - 4/2024	三至四年級	
雜耍小組	11/2023 - 6/2024	三至六年級	

家庭與學校聯繫

項目	日期	級別
小一家長講座	7/7、28/8、26/9、26/10/2023	一年級家長
小一適應「輕鬆升小學」家長講座	21/10/2023	一年級家長
插班生適應家長講座	29/8/2022	插班生家長
升中簡介	11/11/2023	六年級學生及家長
升中選校及統一派位座談會	11/11/2023、20/4/2024 27/4/2024	六年級學生及家長
家教會會員大會	11/11/2023	一至六年級家長
家長會	2/3/2024、10/7/2024	一至五年級家長
家長會	16/12/2023	六年級家長
家長會	21/10/2023	五年級家長
家長教師教會旅行	3/2/2024	部分一至六年級 學生及家長
六年級升中叩門技巧講座	22/6/2024	六年級家長
六年級畢業禮	6/7/2024	六年級學生

中華基督教會協和小學(長沙灣)2023-2024 周年報告書
家長教育課程、講座及活動

項目	日期
家長義工訓練暨首次聚會(手沖咖啡班)	21/10/2023
家長藝術治療 - 和諧粉彩	30/10/2023
家長學堂生涯規劃工作坊	30/11/2023
MINDFUL PARENTS 體驗小組	27/11/2023
成長的天空- 家長因材施教「性格透視」	16/12/2023
和性格透視 - 我是怎樣的父母	14/1/2024
促進家校合作與溝通系列 - 跨課程活動-傳統手藝糖畫製作班	5/1/2024
促進家校合作與溝通系列 - 樂高六色積木(SIX BRICKS)	25/1/2024
親子美食 DIY- 蒸花花年糕及金字揮春	6/2/2024
家長日攤位遊戲家長義工服務	2/3/2024
促進家長身心健康系列-管理壓力	25/4/2024
好精神家長減壓系列 -藝術治療小組 - 酒精畫, 水彩拼貼, 禪繞畫	22/4/2024
好精神家長減壓系列 - 祝福手繪 Blessive Brush	20/5/2024
促進家校合作與溝通系列 - 樂高六色積木 (Six Bricks) 第二班	27/5/2024
促進家長身心健康系列 - 從藝術畫作看家庭抗逆力	9/5/2024
促進家校合作與溝通系列 - 丹尼遜健腦操®提升孩子學習效能工作坊	3/6/2024
家長義工訓練暨年終感恩聚會祝福手繪 - BLESSIVE BRUSH	29/6/2024
與香港理工大學共同參與研究計劃「生態實時評估法(EMA) - 運用網絡綜合身心治療舒緩小學生壓力和情緒症狀」	11/7/2024
Peace Box 2024 祝福大行動	3/2024
香港晨曦會(福音戒毒)九龍區親子賣旗日	27/4/4024

學生表現

學業表現

本校學生學業表現優良，在升中派位中，大部份學生都能派往第一志願，約 50%升讀以英語為主要教學語言的中學。

2023-2024 年度學生升中派位概況(以英文為為主要教學語言的中學)			
校名	人數	校名	人數
拔萃女書院	1	伊利沙伯中學	1
英華女學校	1	真光女書院	1
華仁書院(九龍)	4	聖公會林護紀念中學	1
聖士提反女子中學	1	中華傳道會安柱中學	1
英華書院	1	佛教善德英文中學	1
中華基督教會協和書院	2	聖若瑟書院	1
中華基督教會銘賢書院	9	保祿六世書院	1
寶血會上智英文書院	7	聖母玫瑰書院	2
華英中學	1	長沙灣天主教英文中學	8
東華三院黃笏南中學	1	香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	3
沙田官立中學	1	中華基督教會銘基書院	2
荃灣官立中學	1	瑪利諾神父教會學校	10
何明華會督銀禧中學	2	聖芳濟書院	1
賽馬會體藝中學	1	九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	1
基督教崇真中學	1	香港培道中學	1
港大同學會書院	1	寶安商會王少清中學	1
啟思中學	2	五旬節林漢光中學	2
林大輝中學	1	保良局羅傑承(一九八三)中學	2
德信中學	1	德雅中學	6
培僑書院	1	觀塘瑪利諾書院	1
港青基信書院	1	德愛中學	1
東華三院吳祥川紀念中學	1	香港管理專業協會李國寶中學	1
地利亞修女紀念學校(百老匯)	1	基督教中國佈道會聖道迦南書院	1
2023 - 2024 年度學生升中派位概況(其他中學)			
校名	人數	校名	人數
匯基書院	6	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	1
佛教大雄中學	3	德貞女子中學	2
中華基督教會全完中學	2	中聖書院	3
中華基督教會基朗中學	1	中華基督教會燕京書院	2
東華三院張明添中學	3	香港中文大學校友會聯會張煊昌中學	1
何文田官立中學	2	葵涌循道中學	1
迦密愛禮信中學	1	基督教聖約教會堅樂中學	1
東華三院伍若瑜夫人紀念中學	1	五旬節聖潔會永光書院	1
九龍三育中學	2	顯理中學	1
惠僑英文中學	2	瑪利諾中學	1
獅子會蔣翠琼中學	2	香港四邑商工總會陳南昌紀念學校	1
仁濟醫院林百欣中學	1	循道衛理聯合教會李惠利中學	2
博愛醫院陳楷紀念中學	1		

學生參加 2023-2024 年度校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
中文	第 75 屆香港學校朗誦節 - 普通話詩歌	冠軍 1 名、季軍 5 名
	第 75 屆香港學校朗誦節 - 粵語詩歌、散文獨誦比賽	冠軍 1 名、亞軍 1 名 季軍 3 名
	中華基督教會香港區會第一屆全港中文朗誦比賽(小學組)	金獎 12 名 銀獎 12 名 銅獎 13 名 優異獎 57 名
	國際中文書法比賽：第四十一屆國際兒童及青少年中文毛筆書法比賽 (中童 F 組)	冠軍 1 名
	香港青少年兒童硬筆書法大賽 2023-小學中文初級組 (P1-P2)	銀獎 1 名
	2024 8th Teenagers & Children Speech Contest - Cantonese(P1-P2)	冠軍 1 名
	13th Asia Kids & Teenagers Cantonese Speech Contest (2023) <small>(P1-P2)</small>	亞軍 1 名
	中英文認字比賽	金獎 1 名
	全港十八區觀塘區 粵語朗誦比賽(第六屆) 小學 P1-P2	冠軍 1 名
	全港十八區深水埗區 粵語朗誦比賽(第六屆) 小學 P1-P2	季軍 1 名
	全港十八區沙田區中文硬筆書法比賽(第六屆) P5-P6 組	冠軍 1 名
	2024 年度 香港青少年藝術家朗誦比賽	冠軍 1 名
	2023/24 香港學校戲劇節 - 中文話劇比賽(小學組)	傑出演員獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎 傑出整體演出獎
英文	第 75 屆香港學校朗誦節比賽 - 英詩獨誦比賽	冠軍 1 名 亞軍 3 名 季軍 1 名
	「愛惜地球第八屆全港中英文徵文大賽 2023」 英文 - 小學初級組	銀獎 1 名
	香港青少年兒童硬筆書法大賽 2023 - 小學英文初級組 (P1-P2)	銅獎 1 名
	2023 Hong Kong Children & Youth Speech Competition 香 港青少年英文朗誦比賽	銅獎 1 名
	第 75 屆香港學校朗誦節比賽 Choral Speaking (P1-P3) - Mixed Voice	季軍 1 名
	香港青少年兒童硬筆書法大賽 2023 小學 英文初組(P1-P2)	銀獎 1 名
	香港青少年兒童硬筆書法大賽 2023 小學 英文中級組(P3-P4)	殿軍 1 名
數學	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區) 初賽	一等獎 1 名 二等獎 11 名 三等獎 11 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(華南賽區) 晉級賽	一等獎 7 名 二等獎 16 名 三等獎 38 名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽	一等獎 2 名 二等獎 4 名 三等獎 11 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(全國總決賽)	一等獎 1 名 二等獎 2 名 三等獎 4 名
	2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO Open》	銀獎 1 名、銅獎 4 名
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	銀獎 2 名、銅獎 6 名
	奧港澳大灣區數學競賽 預選賽 2024(香港賽區)	二等獎 1 名 三等獎 1 名
	粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2024(大灣賽區)	三等獎 1 名
	Practifly 聯校人工智能數理思維挑戰賽	一等獎 10 名 二等獎 7 名 三等獎 28 名
	2023 香港數學及奧數公開賽	金、銀、銅獎各有 2 名
	全港奧林匹克數學挑戰賽 2024 精奧盃 (P1 奧數組)	亞軍 1 名 特等獎 1 名
	第十屆全港小學數學挑戰賽	銀獎 2 名 銅獎 5 名 優異獎 7 名
	「MathConception 數學·思維大激鬥」校際賽 2024	金獎 1 名 銀獎 4 名 銅獎 9 名
	2024 世界城市杯(香港選拔賽)珠算。心算。奧數精英杯選拔賽	銀獎 1 名
	第十一屆香港數學挑戰賽	卓越獎 1 名 二等獎 1 名
	「2023 學而思盃」全港數學奧林匹克精英挑戰賽	二等獎 1 名 三等獎 1 名
	World Mathematics Invitational WMI 世界數學邀請賽 2024 香港賽區初賽	三等獎 1 名
	2024 世界城市杯(香港選拔賽)珠算。心算。奧數精英杯選拔賽	銀獎 1 名
常識、STEAM 比賽	資訊科技挑戰獎勵比賽	金獎
	APICTA 亞太資訊及通訊科技獎 2023	第二名
	2023-2024 年度深水埗區校際創意科技比賽	金獎
	2023 香港資訊及通訊科技獎(學生創新獎)	金獎
	全港學界無人機挑戰賽 2024(遙控競速團體戰)	一級認證
藝術	2023-2024 第六屆聯校科幻畫大賽	銀獎
	桃李中國·第十屆少兒美育藝術節(少兒組)	特金獎
	國慶中秋慶團圓填色比賽	冠軍 1 名 亞軍 2 名
	全港十八區深水埗區中秋節勞作比賽 2023(小學 P3 至 P4 組)	金獎
	2023 香港青少年藝術家比賽 繪畫比賽	亞軍 1 名 季軍 1 名
	第十三屆世界兒童繪畫大獎賽 2024 (小童、中童組)西畫	銀獎 3 名 銅獎 1 名
	香港首次優秀作品【法國 UWEE 羅浮宮國際藝術展參展】	金獎
	國際兒童繪畫比賽	金獎
	創科新世代@ 繪畫視藝走進大宇宙大賽 2023 (P5)	銀獎

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	IYACC Design Your Own Card Case Competition (自選主題)	金獎
	Find Arts Studio Sketching Competition 2023 (Level 2)	冠軍
	威尼斯國際青少年繪畫大賽(初賽)	冠軍
	International Talent Programme - Art 金球藝術尖子比賽 (藝術組 高小組)	金獎
	香港青少年兒童繪畫大獎賽 2023 (少兒組 主題:海洋世界)	銀獎
	第六屆 八達通卡套設計比賽 P1-P2 自由創作組	冠軍
	2nd Asia Kids & Teenagers Cartoon Character Painting Contest (P1-P2)	亞軍
	莫奈國際藝術獎 The Monet International Art Prix	金獎
	2023 年度小眼睛看宇宙繪畫比賽 (兒童組)	銀獎
	第十屆全港兒童繪畫分齡比賽 2023	特等獎
	2023 第二屆美食之都在香港繪畫比賽 (兒童組)	金獎
	International Drawing Competition 2023(3rd) - Aquatic Creatures Division P3-P4	冠軍
	The 6th Hong Kong Children Art Competition	冠軍
	活力續 FUN 復活節兒童繪畫及填色比賽 (小學高級組)	金獎
	第十二屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2023(環保袋設計)	銀獎
	第十二屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2023(黏土創作)	金獎
	法國羅浮宮參展賽 2023	金獎
	2023 畢加索國際青少年繪畫大賽(初賽)兒童組	金獎
	Asia Students Arts Festival 2024 亞洲學生藝術節藝術大賽	冠軍
	第二十七屆全國中小學生繪畫書法作品比賽 (繪畫)全國初小	三等獎
	萬聖節狂歡派對繪畫比賽	金獎、銀獎各 1 名
	2023 冬季全港小畫家繪畫大賽 (P5-P6)	冠軍
	香港青少年兒童繪畫大獎賽 2023 (兒童組 主題:動物園)	冠軍
	2024 Art Talent 優才繪畫大賽 - 西洋畫	金獎
	2024 年日本國際繪畫參展賽 (兒童組別)	金獎
	視覺空間智能之第七屆香港紫荊盃國際繪畫大賽·遊世界	銀獎
	英國倫敦參展賽 International Youth Painting Competition 2024	金獎
	第二十八屆日本富士山繪畫大賽(高年級小學生)	榮譽獎
	「愛護寵物」兒童及青少年繪畫填色比賽 2024 (小學初級組)	金獎
	2024 香港青少年藝術家比賽-新年利是封設計	金獎、銀獎各 1 名
	創科新世代@ 繪畫視藝走進大宇宙大賽 2024 (P2)	金獎
	元州之友社 填色比賽(初小組)	冠軍
音樂	JSMA 聯校音樂大賽 2023- 管樂團	金獎
	JSMA 聯校音樂大賽 2023- 弦樂團	金獎
	JSMA 聯校音樂大賽 2023 - 敲擊樂團	金獎
	JSMA 聯校音樂大賽 2023 - 中樂團	銀獎
	JSMA 聯校音樂大賽 2023 - 管弦樂團	銅獎

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	JSMA 聯校音樂大賽 2023 (小學合唱團 高級組)	金獎
	第 76 屆香港學校音樂節 - 中音直笛獨奏	冠軍 1 名 季軍 2 名
	第 76 屆香港學校音樂節 - 高音直笛獨奏	冠軍 5 名 亞軍 4 名 季軍 3 名
	第 76 屆香港學校音樂節 - 直笛二重奏	冠軍 2 名 亞軍 2 名 季軍 1 名
	第 76 屆香港學校音樂節 - 長笛獨奏	亞軍 2 名
	第 76 屆香港學校音樂節 - 笛獨奏 小學初級組	亞軍 1 名
	第 76 屆香港學校音樂節 - 笛獨奏 小學中級組	亞軍 1 名
	第 76 屆香港學校音樂節(2024) - 子喉獨唱高級組	亞軍 1 名
	第 76 屆香港學校音樂節 - 二級鋼琴獨奏	亞軍 1 名 季軍 1 名
	第 76 屆香港學校音樂節 - 三級鋼琴獨奏	冠軍 2 名
	第 76 屆香港學校音樂節 - 四級鋼琴獨奏	季軍 1 名
	第 76 屆香港學校音樂節 - 八級鋼琴獨奏	亞軍 1 名
	第 76 屆香港學校音樂節 - 五級小提琴獨奏	冠軍 1 名
	青少年及兒童比賽協會第六屆鋼琴比賽 (P3-P4)	冠軍
	全港十八區音樂比賽 鋼琴深水埗區 (P3-P4 組)	冠軍
	兒童藝術文化協會 - 鋼琴 (P3-P4 組)	冠軍
	亞洲兒童及青少年音樂比賽 - 鋼琴 第十三屆 (Grade 4 組)	冠軍
	2023 國際兒童及青少年鋼琴大賽	金獎
	第五屆香港青年兒童音樂比賽 (鋼琴組 2023) P1-P2	銀獎
	HKIPPA 2023 Beaux Arts Music Festival (Piano - P1 Class) 樂詣音樂節	季軍
	第二屆全港學界鋼琴錦標賽 2023	銀獎 2 名
	第十屆香港國際音樂節 2023 音樂比賽兒童鋼琴組	一等獎
	第十六屆全港學生公開音樂比賽 (Flute - Grade 5)	第一名
	香港藝術文化青年節 2023 (弦樂 - 小學中級組)	銀獎
	2023 International Children and Youth Violin Competition	金獎
	2023 香港青年音樂匯演(管樂團)比賽 (小學中級組)	銀獎
	2023 國際兒童及青少年小提琴大賽 (小童組)	金獎
	第五屆香港青年兒童音樂比賽 2023 (管弦樂 P1-P2)	銀獎
	第四十屆聖樂同樂日 (團體合唱比賽)	金獎 e
	香港兒童管弦樂演奏比賽 2023	金獎
	「激樂。爵士鼓打擊大賽 2023」兒童中級組	銀獎
	5th Teenagers & Kids Music Contest-Percussion 2023	銀獎
	第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽 香港區初賽 (鋼琴二級組)	冠軍
	第三十一屆 Ng Music 觀摩盃賽「我的歌」	亞軍
	「小小演奏家 - 全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽」鋼琴	冠軍
	2024 PHD 音樂節 初賽(鋼琴) 6-7 歲	金獎

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	2024 國際兒童及青少年鋼琴大賽兒童組(9-11 歲)	金獎
	IYACC The International Open Piano Competition 2024 Hong Kong Preliminary	冠軍
	9th Yamaha Junior Piano Competition 2024 Semifinal Competition	金獎
	藝穗校際音樂大賽 2024 Grade Eight(Piano)	亞軍
	夢想奏鳴曲青年音樂大賽 2023 (鋼琴)	銀獎
	第二屆世界天才音樂競賽 - 鋼琴	亞軍
	香港學界鋼琴比賽 2024 (P4-P6 組)	金獎
	亞洲兒童及青少年音樂比賽 - 鋼琴 第十五屆 (Grade 4)	冠軍
	香港青少年鋼琴大賽(幼童組)	銀獎
	2024 歐洲之星國際音樂節 香港青年藝術家大獎賽(五級鋼琴)	銀獎
體育	2023 臺北跆拳道公開賽 個人品勢	冠軍 2 名
	2023 臺北跆拳道公開賽 雙人品勢	亞軍
	2023 飛躍杯跆拳道錦標賽 (品勢)	冠軍
	香港小學跆拳道隊際賽 2023 (品勢太極 7 章)	冠軍
	香港女子跆拳道比賽 (色帶組)	冠軍
	國慶盃柔道錦標賽	亞軍
	2023 年度香港校際柔道錦標賽	亞軍
	飛躍杯跆拳道錦標賽 2023	冠軍
	沙田國慶盃青少年田徑錦標賽 - 男子 2014 年跳遠	季軍
	沙田國慶盃青少年田徑錦標賽 - 男子 2014 年 4 X 100 米接力	亞軍
	Skate Asia 2023 (亞洲滑冰邀請賽) - Delta	亞軍
	Skate Asia 2023 (亞洲滑冰邀請賽) - Solo Comp Delta B	季軍
	2023 夏季兒童棍網球盃 Summer Junio Lacrosse Tournament	亞軍
	2023 Summer Mini Lacrosse League 夏季小型棍網球聯賽 (U8)	冠軍
	全港分齡跳繩比賽 2023 (8-9 歲男子組) 單人繩速度耐力跳比賽 (四個項目)	亞軍 2 名
	「跳繩強心」網上跳繩比賽 (2022-23 學年) 小學三年級男子組(二個項目)	冠軍 2 名
	「跳繩強心」校際花式跳繩比賽 2023 小學三年級男子組：單車步	季軍
	第 39 屆沙田區分齡游泳比賽 男子青少年丁組 (三個項目)	冠軍 2 名 季軍 1 名
	工聯會 75 周年水上同樂日 (男子新秀 25 米自由式)	亞軍
	2023 全國跆拳道俱樂部聯賽(廣西站) 10-11 歲品勢(兩個項目)	各項目有冠軍 1 名
	深水埗區分齡乒乓球比賽 2023 女子青少年 FJ 組 單打	亞軍
	香港跆拳道東龍會品勢錦標賽 2023	亞軍
	香港小學跆拳道隊際賽 2023	冠軍
沙田國慶盃青少年田徑錦標賽 女子 2015 年組 - 100 米	亞軍	
第一屆香港青少年運動員飛躍基金田徑錦標賽 女子 100 米	冠軍	

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	2023-2024 年度九龍西區小學校際游泳比賽 女子丙組	團體亞軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際游泳比賽 男子丙組	團體殿軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際游泳比賽 男子乙組	團體優異獎
	2023-2024 年度九龍西區小學校際游泳比賽 女子甲組	團體優異獎
	2023-2024 年度九龍西區小學校際游泳比賽男子丙組 4X50 米接力賽	季軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際游泳比賽 女子甲組 100 米自由泳	冠軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際游泳比賽女子甲組 50 米背泳	冠軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際游泳比賽 女子丙組 50 米背泳	季軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際游泳比賽 女子丙組 50 米自由泳	冠軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際游泳比賽女子丙組 4 X50 米接力賽	季軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際游泳比賽男子乙組 100 米蛙泳	殿軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際游泳比賽男子乙組 50 米蛙泳	殿軍
	大埔區分齡游泳比賽 2023 女子青少年 H 組 50 米背泳	季軍
	大埔區分齡游泳比賽 2023 女子少年公開組 4 X 50 米四式接力	亞軍
	離島區分齡游泳比賽 2023 女子青少年 4 X 50 米四式接力	亞軍
	黃大仙區分齡游泳比賽 2023 女子青少年(11-12 歲) 50 米背泳	季軍
	深水埗區分齡田徑比賽 2023 女子兒童 4X100 米接力	亞軍
	第 30 屆香港城市大學周年陸運會 10-12 歲兒童組 60 米賽跑	冠軍
	實用盃跆拳道錦標賽 2023 (品勢組)	亞軍 2 名
	實用盃跆拳道錦標賽 2023 (競速組)	季軍
	第十一屆香港兒童平衡車錦標賽(第三回)男子公開組	季軍
	西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 - 太極六型品勢、個人品勢、隊際品勢賽(2 人組)	冠軍、冠軍、亞軍
	葵青區分齡田徑比賽 2023 男子兒童 F 組 4 x 100 接力	季軍
	2023 秋季棍網球聯賽 U8	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子甲組接力	亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子甲組團體	團體殿軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子甲組 100 米	殿軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子乙組 60 米	殿軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子乙組跳遠	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子乙組接力	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子乙組團體	團體季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子乙組 100 米	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子乙組擲木球	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子丙組 100 米	亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子丙組 60 米	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子丙組跳遠	亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子丙組接力	冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-男子丙組團體	團體冠軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子丙組 60 米	冠軍(破紀錄)

中華基督教會協和小學(長沙灣)2023-2024 周年報告書

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子丙組跳遠	亞軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子丙組擲木球	殿軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子丙組接力	季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會-女子丙組團體	團體亞軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子甲 200 米	殿軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子甲跳遠	亞軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子甲跳高	季軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子甲接力	亞軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 - 男子甲組團體	團體亞軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子乙組跳遠	亞軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子丙組 60 米	殿軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 男子丙組跳遠	冠軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 - 男子丙組團體	團體優異
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子甲組 100 米	季軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子乙組跳高	殿軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子乙組 200 米	亞軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子乙組擲壘球	亞軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子乙組接力	殿軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子丙組跳遠	殿軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子丙組球 100 米	季軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子丙組 60 米	殿軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 女子丙組接力	殿軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 - 女子丙組團體	團體季軍
	2023-2024 年度九龍西區小學校際田徑賽 - 女子乙組團體	團體殿軍
	2023 秋季棍網球聯賽 U8	冠軍
	春季聯賽 (棍網 U8)	Champion
	香港棍網球公開賽 2024 (U8 Mixed Champion 2024)	Champion
	荃灣區分齡游泳比賽男子青少年丁組 100 米自由泳	季軍
	荃灣區分齡游泳比賽男子青少年丁組 50 米背泳	亞軍
	觀塘跆拳道 2023 搏擊、品勢及擊破比賽 (搏擊男子 CM5 組)	冠軍
	2023 仁愛堂跆拳道大賽 - 太極七型品勢	冠軍
	香港劍擊學院 U6 女子花劍	金獎
	劍擊系列賽 U7 女子花劍	亞軍
	元旦盃 - 劍藝會 28 週年兩岸四地劍擊公開賽 U6 女子花劍	亞軍
	2024 仁愛堂跆拳道大賽(品勢組)	冠軍
	正一道場第八屆競技錦標賽	銀牌
	2023 Fall Mini Lacrosse League U8 Division	1st Runner up
	2023 Fall Mini Lacrosse League U12 Division	1st Runner up
	元旦盃 - 劍藝會 28 週年兩岸四地劍擊公開賽 U6 女子花劍	季軍
	足世路聖誕嘉年華共天同慶五人足球賽 (U9 組)	亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	皇后盃 泰國國際跳繩公開賽 Queen's Cup Jump Rope Thailand Open 2023 - Double Dutch Speed Relay	Bronze Medal
	皇后盃 泰國國際跳繩公開賽 Queen's Cup Jump Rope Thailand Open 2023 - Single Rope Team Freestyle	Bronze Medal
	第二屆大灣區青少年棍網球公開賽 Greater Bay Area 2024 (香港隊) U8 組	冠軍
	春季聯賽 (棍網 U8)	冠軍
	第 67 屆體育節 - 兒童棍網球盃	銅獎 3 名
	中華人民共和國 74 週年國慶游泳錦標賽 女子 11 歲 50 米背泳	冠軍
	2023 年全國跆拳道俱樂部聯賽總決賽 混雙品勢少兒組	冠軍
	香港智道跆拳道邀請賽 2024	季軍
	新星賀年盃兒童田徑賽 男子 2017 年 60 米 障礙跑	亞軍
	第一屆新星秋季青少年田徑錦標賽 女子 2014 年組 60 米	亞軍
	2024 公民田徑錦標賽 第一站 男子 2017 年 60 米	季軍
	2023-2024 全港小學校際棍網球比賽 (初少)	冠軍
	2023-2024 年度 九龍西區小學校際乒乓球比賽 男子甲組	團體季軍
	2023-2024 年度 九龍西區小學校際乒乓球比賽 男子甲組	傑出運動員獎
	2023-2024 年度 九龍西區小學校際乒乓球比賽 女子乙組	團體季軍
	2023-2024 年度 九龍西區小學校際乒乓球比賽 女子乙組	傑出運動員獎
	全港跳繩錦標賽 2024 暨 IRSO 中國香港跳繩代表隊選拔賽 (2 x 30 二重接力速度賽) 9-10 歲男子組	季軍
	全港跳繩錦標賽 2024 暨 IRSO 中國香港跳繩代表隊選拔賽 個人花式 (45-75 秒) 9 歲男子組	亞軍
	全港跳繩錦標賽 2024 暨 IRSO 中國香港跳繩代表隊選拔賽 (30 秒單車速度賽) 9 歲男子組	季軍
	全港跳繩錦標賽 2024 暨 IRSO 中國香港跳繩代表隊選拔賽 (90 秒單車耐力賽) 9 歲男子組	冠軍
	全港跳繩錦標賽 2024 暨 IRSO 中國香港跳繩代表隊選拔賽 (4 x 30 單車接力速度賽) 9-10 歲男子組	冠軍
	全港跳繩錦標賽 2024 暨 IRSO 中國香港跳繩代表隊選拔賽 四人同步花式賽(45-75 秒) 9-10 歲男子組	冠軍
	葵青區跳繩錦標賽 2024 (4x30 單車步接力速度賽) 9-11 歲男子公開組	冠軍
	第二十八屆亞洲城市跆拳道錦標賽 (12-14 歲男子)	團體第三名
	香港跆拳道品勢比賽 2023(黑帶組) (12-14 歲男女子混合雙人品帶組)	亞軍
	第四屆跆拳道品勢挑戰賽 - 個人品勢 (太極五型)	冠軍
	Hong Kong Lacrosse Open 2024 (U10 Mixed)	1st Runner -Up
	香港學界兒童體育會 兒童節田徑超級盃 (女子組 2017 年 擲壘球)	亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	香港學界兒童體育會 兒童節田徑超級盃 (女子組 2017 年 跳遠)	冠軍
	香港學界兒童體育會 兒童節田徑超級盃 (女子)	全場總亞軍
	香港棍網球公開賽 2024 (U8 Mixed Champion 2024)	冠軍
	香港棍網球公開賽 2024 (U10 Mixed Champion 2024)	冠軍
	2024 系東拳會空手道大賽 (女童 8-10 歲 個人平安形)	冠軍
	2024 系東拳會空手道大賽 (女童 6-8 歲 個人組手)	冠軍
	2324 香港區會小學聯合水運會 女子高組 50 米蝶泳	季軍
	2324 香港區會小學聯合水運會 女子高組 100 米自由泳	季軍
	2324 香港區會小學聯合水運會 女子高組 4 X 50 米接力賽	殿軍
	2324 香港區會小學聯合水運會 男子初組 50 米背泳	季軍
	2324 香港區會小學聯合水運會 女子初組 50 米自由泳	亞軍
	2324 香港區會小學聯合水運會 女子初組 4 X 50 米接力賽	殿軍
	全港分區小學跳繩比賽 2024(九龍西區)女子組後側擺開跳(左右)	冠軍
	全港分區小學跳繩比賽 2024(九龍西區)女子組側擺開跳(左右)	冠軍
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽- 女子小學 1 年級組 速度賽	冠軍 2 名 季軍 3 名
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽 -女子小學 1 年級組 正拳賽	冠軍 2 名 季軍 2 名
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽- 男子小學 1 年級組 速度賽	冠軍 3 名 亞軍 1 名 季軍 3 名
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽- 男子小學 1 年級組 正拳賽	冠軍 3 名 亞軍 1 名 季軍 1 名
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽 -女子小學 2 年級組 正拳賽	亞軍 1 名 季軍 1 名
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽 -男子小學 2 年級組 速度賽	亞軍 3 名 季軍 2 名
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽 -男子小學 2 年級組 正拳賽	季軍 2 名
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽 - 女子小學 3 年級組 速度賽	冠軍
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽 - 女子小學 3 年級組 正拳賽	亞軍
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽 -男子小學 3 年級組 速度賽	冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 3 名
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽 -男子小學 3 年級組 正拳賽	冠、亞、季軍 3 名
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽 -女子小學 4 年級組 正拳賽	亞軍 1 名 季軍 1 名
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽 -女子小學 4 年級組 速度賽	季軍 3 名
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽 -男子小學 4 年級組 速度賽	冠軍 1 名 亞軍 2 名 季軍 2 名
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽 -男子小學 4 年級組 正拳賽	冠軍 1 名 亞軍 2 名 季軍 2 名
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽 -男子小學 5 年級組 速度賽	冠軍
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽 -男子小學 5 年級組 正拳賽	季軍 2 名
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽 -男子小學 6 年級組 速度賽	冠軍 1 名 亞軍 1 名
	第二十三屆聯校跆拳道錦標賽 -男子搏擊 23-25kg 組別 搏擊賽	亞軍 1 名 季軍 1 名
	香港跆拳道品勢比賽 2024(色帶組)	冠軍 2 名 亞軍 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	香港滾軸溜冰學校：直線賽 25 米- 女子花式班組 花式繞樁賽 - 女子少年組	各組亞軍 1 名
	香港滾軸溜冰學校：雙腳 S 速度繞樁女子少年組 場地障礙賽 - 女子花式班組	各組季軍 1 名
	Nova Skate 星霖滾軸溜冰 (4 個不同項目)	各項目各有冠軍 1 名
舞蹈	第 60 屆學校舞蹈節當代舞 - 小學高年級組群舞	優等獎、編舞獎
	第 60 屆學校舞蹈節當代舞 - 小學低年級組	乙級獎
	第 60 屆學校舞蹈節比賽 - 中國舞低組	優等獎
	第 60 屆學校舞蹈節比賽 - 中國舞高組	甲級獎
	Hong Kong School Dance & Music Festival 2023 (Junior Age 6-8) Ballet Dance Solo	銀獎 1 名
	The 3rd Hanoi Stars Open 越南河內世界公開賽 Juvenile Latin (3 個不同項目)	冠軍 2 名 亞軍 1 名
	Hong Kong Ballet Competition 2023 (Duet & Trios Ballet Age 9)	Gold Award
	2023 香港代表隊選拔賽 拉丁舞 (4 個不同項目)	冠軍 2 名 亞軍 1 名 季軍 1 名
	2023 香港體育舞蹈單人公開賽 第四站 10 歲組別 (8 個不同項目)	冠軍 5 名 季軍 3 名
	第十五屆灣仔區體育舞蹈公開賽 11 歲或以下拉丁舞五項	冠軍
	第 19 屆姿彩盃標準舞及拉丁舞大賽 (校際組 Solo Samba) (6 個不同項目)	冠軍 3 名 亞軍 3 名
	The Blue Bird Cup Dance Competition 2023 Ballet (Youth A)	Bronze Award
	Hong Kong Ballet Competition 2023 (Duet & Trios Ballet Age 9)	Gold Award
	星藝盃 2023 雙人舞、單人舞	各項均有冠軍 1 名
	藍鳥盃舞龍比賽 2023 - 爵士舞三人舞(兒童組)	金獎 及 最具潛力大獎
	Blue Bird Cup Dance Competition 2023 (Jazz Youth B) 爵士舞 少年 B 組	金獎 及 最佳造型獎
	第二十屆德藝雙馨香港區賽 (P1/P2 三人舞)	冠軍
	舞出小天地 - 全港兒童舞蹈比賽	亞軍
	Asia Solo Dance Competition 2023 (Solo Ballet)	2nd Place
	Center Stage Dance Championshop 2023 - Solo Ballet	Gold Medal
	Dance World Cup Asia 2024 MiniSWm - MiniDB - Mini Duet/Trio Ballet - any style	第一名
	Dance World Cup Asia 2024 MiniSWm - MiniSB - Mini Solo Ballet - any style	第一名
Asia Students Arts Festival 2024 亞洲學生藝術節藝術大賽 Ballet (8-9 Group Duo)、(8-9 Group Solo)	各項均有冠軍 1 名	
Bangkok International Dance Challenge 2023 (under 10year) (5 個不同項目)	冠軍 3 名 亞軍 2 名	

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	Hong Kong Grandslam2023 (Latin - Age10)	Champion
	Hong Kong Solo Open 2023 (Samba - Age10)	2nd Runner Up
	全港專業舞蹈大賽 2024 (Primary Junior)	Gold Award
	舞林群英會- 全港兒童舞蹈比賽 (個人舞-Jazz)	亞軍
	第六屆全港青少年及兒童舞蹈比賽 Modern Jazz - Solo 個人爵士舞	季軍
	Dance World Cup Asia 2024 MiniSWm - Mini Solo Jazz & Show Dance (Boys)	第三名
	Dance World Cup Asia 2024 KGLC-Children Large Group Commercial	第三名
	屯門區第 38 屆舞蹈大賽 (少年組現代舞)	金獎
	第廿四屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽 青少年高級組 (4 個不同項目)	亞軍 3 名 季軍 1 名
	香港國際青少年標準舞及拉丁舞大賽 本港青少年單人倫巴組(10-16 歲)	冠軍
	第二十屆德藝雙馨(香港區賽) P5/P6 爵士舞、現代舞、當代舞群舞比賽	冠軍
	2024 中國香港體育舞蹈代表隊 - 第二十屆香港校際體育舞蹈公開賽(男女 10-11 歲組) (4 個不同項目)	冠軍 2 名 亞軍 2 名
	2024 中國香港體育舞蹈代表隊 - 第二十屆香港校際體育舞蹈公開賽(單人 11 歲組) (7 個不同項目)	冠軍 2 名 亞軍 4 名 季軍 1 名
	全港社區體育舞蹈公開賽(香港 2024 第二站) 11 歲組 (10 個不同項目)	冠軍 10 名
	第 17 屆香港青少年及幼兒藝術節(P3/P4)爵士舞	金獎
	香港國際青少年標準舞及拉丁舞大賽 本港青少年組(10-16 歲)	冠軍 2 名
宗教	2024 第三十屆聖經朗誦節	冠軍 5 名 亞軍 2 名 季軍 3 名
	第十二屆校際聖經故事演講比賽	冠軍 1 名 亞軍 3 名 季軍 1 名
	第 75 屆香港學校朗誦節比賽 - 聖經	亞軍 1 名 季軍 1 名
獎勵計畫	中華基督教會香港區會第三屆傑出學生	5 名
	潮人徐美琪獎勵金(小學生)	4 名
	中華基督教會香港區會直屬小學校長會模範生	5 名
	泓福助學金計劃 2023	25 名
	資優教育基金「閃耀之星」才華拓展獎學金	2 名

課外活動的參與

為切合同學的興趣和需要，本校為同學提供不同種類的綜合活動達幾十項，活動以循環組的形式進行，透過有系統的學習經驗，讓每一位同學得到全面發展。學校亦推行「一生一體藝」政策，鼓勵每位學生發展體育或藝術才能，以平衡學科及術科的學習，使身心有均衡的發展。為落實「一生一體藝」政策，學校除鼓勵學生自行於校外參與體藝活動外，本校也積極安排不同的課餘聯課活動及校隊讓學生參加。

2023-2024 年度開辦的多元智能活動、校隊及興趣班	
語文智慧	中英文資優寫作 英語拼音 英語話劇 英語大使培訓 英文藝術館 劍橋英語 協和大使 讀書會 中文尖子班 中英文集誦 中文話劇
數理邏輯	奧林匹克數學 數學魔法王
視覺空間	尖子視藝班 彩繪班 藝術創作 得意飾物DIY 樂陶陶 有趣手繪 紙黏土
音樂節奏	詩班 弦樂 管樂 直笛 中樂 敲擊樂 樂團訓練
肢體動覺	劍擊 箭藝 游泳 田徑 排球 足球 羽毛球 籃球 乒乓球 跆拳道 棒球 攀石 中國舞 現代舞
科學觀察	環保天地 Steam創科天地 種植小先鋒 VR體驗 M-bot 機械人 Steam尖子 電腦小尖兵 編程遊戲設計師 科學魔術師 無人機尖子班
人際關係	集體遊戲 趣味小遊戲 智力遊戲
社會服務	升旗隊 幼童軍 少年警訊 公益少年團 關愛大使
其他	團契 親親天父 遊戲大使

學習支援計劃檢討

本校於 2023-24 年度獲教育局批出學習支援津貼款項達\$1,274,345，學校因應所獲的撥款，為有特殊學習需要，以及其他在學習、行為和專注力等方面需要特別照顧的學生，提供學習支援服務。

本年度除了聘用校本言語治療師，協助有需要的同學提升說話技巧。亦與坊間機構聯絡，接辦各項輔助服務。Co-create Education Consultancy、統一教育、協康會及越己堂及聖公會分別為有需要的同學開辦中、英文讀寫、注意力提升及社交訓練。學校繼續參加「成長的天空」計劃及「區本課後學習支援」，又參加「333 小老師培訓計劃」，務求全面幫助同學克服學習及成長上的難題，各項支援工作檢討如下：

項目	策略/工作	成效	反思/建議
1 為有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供的支援	及早識別 -成立學習支援小組，有系統地執行各項支援工作。 -加強及早識別及支援小一有學習困難的學生	-於 12 月為懷疑有學習問題的小一學生填寫「及早識別測量表」標準版，並把測量結果交駐校教育心理學家做進一步評估及跟進	-學生經評估後，除了 31 位小一生為有顯著學習困難外，小組亦需加強注意其他有輕微學習困難的小一生，以便及早支援。
	學習支援 -星期六早上為三至六年級開設「學科深造班」 -為 SEN 學生進行個別或小組抽離教學 -為家中乏人指導功課的學生開辦功課輔導 -為有讀寫困難的同學購買專業服務 -就學生的學習差異，進行功課、默寫、測驗及考試時間和評分調適。 -「333 小老師培訓」計畫 -校本教育心理服務 -言語治療 -遊戲治療 -由社工訓練學生情緒調控的技巧 -職業治療	-本校已遵照教育局的學生支援政策建議，妥善地運用撥款，增聘教職員，以「全校參與」模式照顧個別差異。 -雖然大部份有特殊學習需要及成績稍遜的學生的成績未能有大進步，但輔導和抽離測考時監堂的老師表示大多數 SEN 的同學都能認真作答。約有 71% 輔導同學的第二期成績比前次有進步。 -各小組效果理想，綜合約 92% 的學生覺得小組的內容有幫助。 -透過合作學習、抽離支援及各項補底安排，學校已確立	-繼續調配資源增聘老師分擔教學工作學校可於課後開設多組輔導，協助 SEN 及成績稍遜的同學 -為了解課程進度，增強輔導成效，來年繼續編排該級科任為該科的輔導老師。 -去年結合上學期餘款，增聘支援老師於正規課堂時入班協作及抽離學習，效果良好，來年繼續聘用。 -仍需適時檢討各項支援安排，以配合學生的需要

項目	策略/工作	成效	反思
	<p>情緒及行為輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> -全方位輔導計畫 -外購服務 <ul style="list-style-type: none"> A. 情緒及社交小組 B. 注意力提升小組 C. 遊戲治療 D. 職業治療 -入班支援行為、情緒控制較弱的同學 -為需要第三層支援的 SEN 同學編寫 IEP <p>訓練及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> -體藝活動 -糾察培訓 -環保大使 -區本學習計畫 	<p>全校參與支援及照顧學生的個別差異</p> <p>* 各活動獲獎紀錄 另見 P. 20-30</p> <p>* 全方位輔導計畫 檢討另見報告</p>	<ul style="list-style-type: none"> -區本計畫為有需要的同學提供課後功課輔導及活動，大部分參與的同學出席率高，來年建議續辦。 -讓 SEN 及成績稍遜的同學參加各項體藝或糾察活動，可增強學生的自信，來年建議在不妨礙出席輔導教學時，繼續鼓勵此類學生參加課餘活動，以平衡身心發展。
<p>2. 言語治療</p>	<ul style="list-style-type: none"> -學生層面 曾接受言語治療的學生有 103 人，部分同學需要個別訓練，每節服務約 30 分鐘，部分是小組訓練，每組 2 位同學，每節訓練約 30 分鐘 -家長層面 家長可以陪同學生出席治療，了解治療方法，治療師又提供家居訓練材料，讓家長協助學生進行言語練習。於家長日與家長個別面談，匯報學生的治療進度。 -教師層面 個案會談，訓練同學說話技巧。 -學校層面 舉行周會專題講座聲線護理，增加同學在這方面的認識。 進行入班協作，為學生進行說話訓練 	<ul style="list-style-type: none"> -治療成效顯著，大部份學生接受治療後，構音及言語表達的問題均有改善 -有 103 位學生經評估需接受言語治療，總評估時有 26 位學生已達標，下學年不用入組治療。 	<ul style="list-style-type: none"> -建議下學年仍沿用有關轉介機制及多鼓勵家長參予治療訓練，以便家居持續訓練。
<p>3. 為資優生提供的學習支援</p>	<p>學習支援</p> <ul style="list-style-type: none"> -數學精英培訓 -英語話劇 -英文小作家 -中文說話尖子班 -協和大使 -視藝尖子班 -肇慶資優交流計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -透過舉辦多元化的課程和活動，為資優學生在一般的課堂學習以外開闢另一個學習空間，讓他們能發展所長、發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> -資優生的特質和需要各異，學校需按時改善課程設計以符合資優生的學習需要。 * 同學參與比賽的獲獎紀錄另見報告 P. 20-29

項目	策略/工作	成效	反思/建議
4. 為個別級別提供的學習支援	-小一生支援 -六年級課前及星期六 PSI 答題技巧訓練	-大部分同學於培訓時能專心學習	-各項技巧訓練能增強同學對公開試題型的認識，亦可鞏固課堂所學，建議來年繼續推行。

學校會繼續關注學生的身心成長，積極為學生提供多元化的學習支援，讓不同能力的學生在學業和學業以外皆能發揮所長，盡顯潛能外。學習支援小組除統籌上述支援工作外，還參與輔導組正向課程的編寫工作，合力推動學生個人正面樂觀的處事態度，藉以增強抗逆能力。

本校秉承中華基督教會的信仰辦學，致力培育具備基督化人格、學識全面、慎思明辨、關心社會、樂於奉獻和服務的學生。上述報告記錄了教師、校內員工、家長和同學在過去一年的努力。

學校三年(2024-2027)校務計劃的關注事項：

- (一) 溝通與協作、創科建將來
- (二) 身心健康、同顯關愛、
堅毅成長、自主人生。

中華基督教會協和小學(長沙灣)
2023-2024 學校表現評量(KPM) 總結報告

學校表現評量(KPM)由學校管理、專業領導、課程和評估、學生支援、參與和成就五部份組成，本年度數據如下：

學校管理

項目	本校數據	中位數據
KPM 1 教師對學校管理的觀感的平均數	4.0	4.1
KPM 2 學校參與涉及校外資源的計劃數目	(30)	11
2.1 與國民教育相關學校資料	12	
2.2 與 STEAM 教育相關	4	
2.3 與兩文三語相關	1	
2.4 與體藝相關	2	
2.5 其他	11	

專業領導

項目	本校數據	中位數據
KPM 3 教師對校長、副校長及中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數		
3.1 校長	4.0	4.1
3.2 副校長	4.0	4.1
3.3 中層管理人員	4.2	4.2
KPM 4 教師對教師專業發展的觀感的平均數	4.0	4.1
KPM 5 教師專業培訓		參考數據
5.1 特殊教育需要的專業培訓		
完成基礎課程的教師百分比	38.6	80.0
完成高級課程的教師百分比	15.8	20.0
完成專題課程的教師百分比	19.3	25.0
5.2 以國民教育為主題的教師專業發展活動百分比	100	100
5.3 以 STEAM 教育為主題的教師專業發展活動百分比	46.7	70

課程和評估

KPM 6 實際上課日數 上學日數：189 日(23-24 年度額外有 1 天選舉日假期；全日制學校最少上學日數 190 日) #實際上課日數(實際上課日數並不包括測考及讓學生自行溫習的日數)		
6.1 小一至小三	173	181
6.2 小四至小六	171	181
KPM 7 學習領域的課時百分比		不少於

小一至小六		
7.1 中國語文教育	23.1	23
7.2 英國語文教育	23.1	16
7.3 數學教育	20.5	11
7.4 小學常識科	11.5	11
7.5 藝術教育	5.1	9
7.6 體育	5.1	5
KPM 8 國民教育相關的學習經歷		參考數據
8.1 學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數(不包括重要日子以外每周恆常的升國旗儀式)	5	21
8.2 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比		
初小	0	0
高小	4.3	7.0
8.3 在本學年內,參與學校安排的內地交流/學習活動的各級學生百分比		
小一	0	/
小二	0	/
小三	0	/
小四	0	/
小五	19.6	/
小六	15.8	/
8.3.1 到訪內地姊妹學校	0.35	0.3
線上交流		
小一	-	-
小二	-	-
小三	-	-
小四	-	-
小五	100	-
小六	100	-
8.3.2 教育局學生內地交流計劃	-	-
8.3.3 學生到訪內地交流/學習活動	0.22	0.00
其他模式		
小一	-	-
小二	-	-
小三	-	-
小四	-	-
小五	6	-
小六	12	-
	9	-
KPM 10 教師對課程和評估的觀感	4.1	4.1
KPM 11 持份者對教學的觀感		
11.1 教師對教學的觀感的平均數	4.2	4.3
11.2 學生對教學的觀感的平均數	4.0	4.1
KPM 12 持份者對學生學習的觀感		

12.1 教師對學生學習的觀感	3.9	3.8
12.2 學生對學生學習的觀感	3.8	3.9
12.3 家長對學生學習的觀感	3.7	3.5

學生支援

KPM 13 持份者對學生成長支援的觀感		
13.1 教師對學生成長支援的觀感的平均數	4.1	4.1
13.2 學生對學生成長支援的觀感的平均數	4.0	4.1
13.3 家長對學生成長支援的觀感的平均數	4.0	4.0
KPM 14 持份者對學校氣氛的觀感		
14.1 教師對學校氣氛的觀感的平均數	4.1	4.1
14.2 學生對學校氣氛的觀感的平均數	4.0	4.1
14.3 家長對學校氣氛的觀感的平均數	4.4	4.3
KPM 16 - 持份者對家校合作的觀感		
16.1 家長對家校合作的觀感	4.0	4.0
KPM17 情意發展	Q 值	P 值
17.1 情緒（正向情緒）	97	42.1
17.2 情緒（無負面情緒）	99	47.3
17.3 情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	99	47.3
17.4 滿足感（學校）	100	50.0
17.5 體能鍛鍊	98	44.7
17.5 誠實（誠實表現）	98	44.7
17.7 道德意識（重要性）	96	39.5
17.8 學校氣氛（不孤單）	111	76.8
17.9 學校氣氛（歸屬感）	104	60.5
17.10 閱讀（非指定讀物）	107	68.0
17.11 閱讀（休閒閱讀時間）	101	52.7
17.12 資訊科技（少用於消遣時間）	98	44.7
17.13 資訊科技（無成癮）	107	68.0
17.14 國民身份認同（責任、義務）	98	44.7
17.15 國民身份認同（自豪、愛護）	97	42.1
17.16 國民身份認同（國旗、國歌）	99	47.3
17.17 國民身份認同（成就）	101	52.7

參與和成就

<p>KPM 21 參與全港性校際比賽的學生百分比</p> <p>21.1 小一至小三</p> <p>(i) 與國民教育相關</p> <p>(ii) 與 STEAM 教育相關</p> <p>(iii) 與兩文三語相關</p> <p>(iv) 與體藝相關</p> <p>(v) 其他</p> <p>21.2 小四至小六</p> <p>(i) 與國民教育相關</p> <p>(ii) 與 STEAM 教育相關</p> <p>(iii) 與兩文三語相關</p> <p>(iv) 與體藝相關</p> <p>(v) 其他</p>	百分比			中位數		
<p>KPM 22 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比</p> <p>22.1 小一至小三</p> <p>22.2 小四至小六</p>	百分比			中位數		
<p>KPM 23 學生出席率</p> <p>23.1 小一</p> <p>23.2 小二</p> <p>23.3 小三</p> <p>23.4 小四</p> <p>23.5 小五</p> <p>23.6 小六</p>	百分比			中位數		
<p>KPM 24 處於可接受體重範圍的學生百分比</p> <p>各級別體重處於可接受重量範圍內的男、女學生百分比</p> <p>男生 Boys</p> <p>24.1 小一</p> <p>24.2 小二</p> <p>24.3 小三</p> <p>24.4 小四</p> <p>24.5 小五</p> <p>24.6 小六</p> <p>女生 Girls</p> <p>24.7 小一</p> <p>24.8 小二</p> <p>24.9 小三</p> <p>24.10 小四</p> <p>24.11 小五</p> <p>24.12 小六</p>	百分比			中位數		
<p>KPM 25 體適能表現</p> <p>男生 Boys</p> <p>24.1 小一</p> <p>24.2 小二</p> <p>24.3 小三</p> <p>24.4 小四</p>	金章	銀章	銅章	金章	銀章	銅章
	/	/	/	/	/	66.7
	19.3	47.0	80.7	/	/	67.7
	17.9	47.6	69.1	/	/	65.7
	25.3	54.4	79.8	/	/	65.3

24.5 小五	11.9	38.8	76.1	/	/	63.0
24.6 小六	24.0	42.7	70.7	/	/	62.5
女生 Girls						
24.7 小一	/	/	/	/	/	67.2
24.8 小二	21.6	60.8	86.5	/	/	73.0
24.9 小三	23.6	51.4	84.7	/	/	70.0
24.10 小四	19.2	43.6	74.4	/	/	68.5
24.11 小五	11.5	37.9	73.6	/	/	68.7
24.12 小六	34.4	62.5	84.4	/	/	71.1

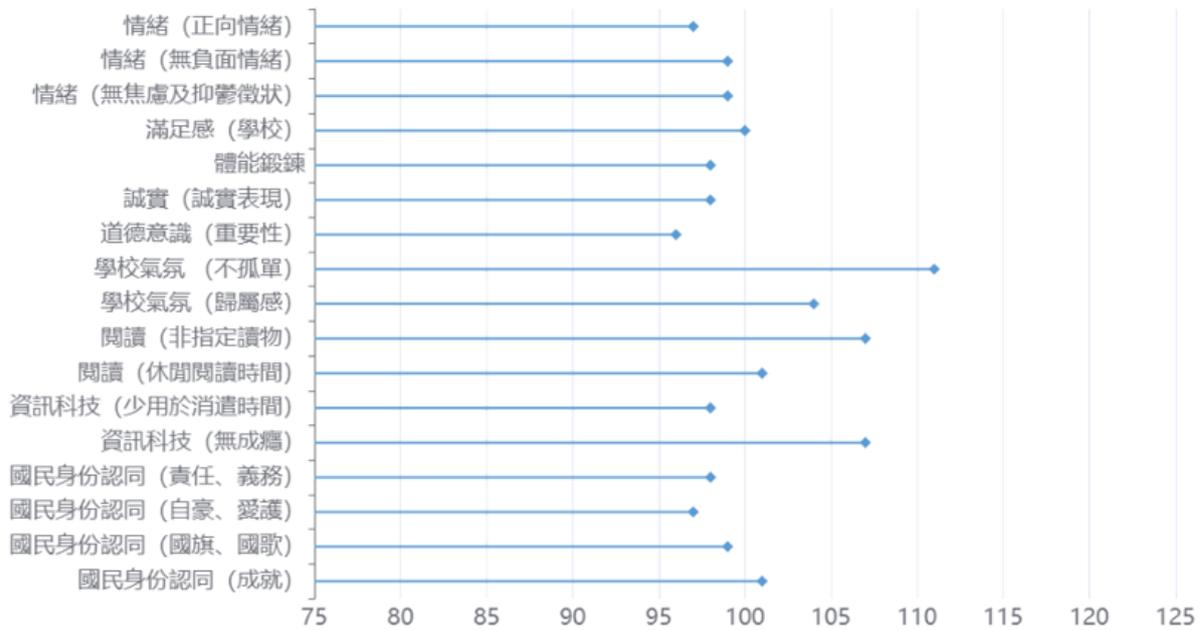
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = 全部

2024-03-24 ~ 2024-04-26 P3+P4+P5+P6[所有]



Q-值

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	97	42.1	594
情緒 (無負面情緒)	99	47.3	586
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	99	47.3	589
滿足感 (學校)	100	50	590
體能鍛鍊	98	44.7	590
誠實 (誠實表現)	98	44.7	588
道德意識 (重要性)	96	39.5	586
學校氣氛 (不孤單)	111	76.8	587
學校氣氛 (歸屬感)	104	60.5	585
閱讀 (非指定讀物)	107	68	587
閱讀 (休閒閱讀時間)	101	52.7	585
資訊科技 (少用於消遣時間)	98	44.7	587
資訊科技 (無成癮)	107	68	588
國民身份認同 (責任、義務)	98	44.7	587
國民身份認同 (自豪、愛護)	97	42.1	588
國民身份認同 (國旗、國歌)	99	47.3	588
國民身份認同 (成就)	101	52.7	588

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

中華基督教會協和小學（長沙灣）

2023-2024 年度 Apaso 情意及社交表現評估套件(第三版)

情意發展（適用於 KPM 17）數據報告

填寫問卷日期：2024-03-24 ~ 2024-04-26

學生：P3—P6（總人數：591 人）

在情緒表現指標顯示，在正向情緒方面，本校超過 80% 學生覺得自己充滿活力，開朗和高興。超過 90% 學生表示常常感到快樂。在負面情緒方面，約 40% 學生表示有時感到害怕，超過 60% 學生表示從來或幾乎沒有感覺痛苦，大約 60% 學生表示有時或常常感到擔心，大約 40% 學生表示有時感到難過。在情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）方面的數據顯示，過去六個月，大約 20% 學生幾乎或沒有感到緊張或擔心，超過 30% 學生大概每月 1 次感到緊張或擔心，超過 40% 學生大概每周 1 次或超過 1 次感到不開心，易發怒或脾氣差，大約 30% 大概每周 1 次或超過 1 次感到緊張或擔心。

滿足感（學校）方面，超過 90% 學生滿意及完全滿意自己與老師的關係，超過 90% 學生滿意及完全滿意自己的學校生活，超過 90% 學生滿意及完全滿意自己從學校所學的東西。在學校氣氛（不孤單）方面的數據顯示，超過 80% 學生非常不同意或不同意「在學校我覺得自己像個學校以外的人，沒有事情可以參加」這句子，接近 80% 學生非常不同意或不同意「在學校我心裏感到不舒服，不知怎樣做，種種方法都不好」這句子，超過 80% 學生非常不同意或不同意「在學校我感到孤單，只有自己一個人」這句子。在學校氣氛（歸屬感）方面的數據顯示，超過 80% 學生同意或非常同意「在學校我很容易結交朋友」，超過 80% 學生同意或非常同意「我對學校有歸屬感，和學校有親密關係」，超過 70% 學生同意或非常同意「其他同學似乎喜歡我」。

在體能鍛煉方面，以一周作統計，超過 80% 學生只有 0-2 天能在上學之前做體操或練習體育活動，接近 60% 學生只能在 0-2 天內在放學之後做體操或練習體育活動。在校外，以一周作統計，超過 50% 學生可在 3-5 天內進行至少 60 分鐘的中度體力活動，超過 50% 學生可在 0-2 天內進行至少 20 分鐘，使他流汗和氣喘的劇烈體力活動。

在誠實（誠實表現）方面，超過 80% 學生認為用「我是誠實的」來形容自己是大部分或完全正確的。超過 70% 學生認為用「我是永遠講真說話」來形容自己是大部分或完全正確的。道德意識（重要性）方面，超過 90% 學生同意或非常同意「我覺得遵守大家都同意的規則是重要的」，超過 90% 學生同意或非常同意「當見到不合乎道德的事情時，我自己會想想不應該去做那些事」。

在閱讀習慣方面（非指定讀物）的數據顯示，超過 60% 學生不同意或非常不同意「我只有在必要時才閱讀」這句子，超過 80% 學生不同意或非常不同意「對我而言，閱讀是浪費時間」這句子，超過 60% 學生不同意或非常不同意「我閱讀只為了獲取需要的資料」這句子。在閱讀（休閒閱讀時間）方面的數據顯示，接近 70% 學生通常為了樂趣而閱讀所用的時間為 30-60 分鐘，超過 20% 學生通常為了樂趣而閱讀所用的時間為 1-2 小時。

資訊科技（少用與消遣時間）方面，提及於本學年，超過 70% 學生表示在學校休息遊戲時沒有及至多 1 小時使用數碼媒體及數碼設備，在上學前和放學後休息遊戲時，

接近 60%學生表示花 1-2 小時使用數碼媒體及數碼設備，在周末休息遊戲時，超過 60% 學生表示花 1-3 小時使用數碼媒體及數碼設備，其中有接近 25%學生更表示花 4-7 小時或以上使用數碼媒體及數碼設備，情況令人關注。根據資訊科技(無成癮)的數據顯示，接近六至七成學生在使用數碼媒體及電子產品都表現出有節制，也不會因不能上網令心情不好。

國民身份認同(責任、義務)，超過八成學生同意「幫助我的國家進步是我的責任，願意幫助我的國家進步，改善人民生活，為我的國家服務是一件重要的事，人民要分擔對他們的國家有益的工作，維護國家安全是我的責任」。國民身份認同(自豪、愛護)方面，超過八成學生同意愛國家，雖然我的國家在不斷進步下仍然有可以改善的地方，認為仍然需要支持國家的工作，對中國自改革開放以來的進步感到驕傲，例如人民生活得更好，參加很多國際工作，作為國家一份子感到驕傲，並願意認識和向別人介紹中華文化。國民身份認同(國旗、國歌)，超過八至九成學生同意為國家的歷史感到驕傲，在參加升國旗儀式時，認為遵守相關的禮儀和齊唱國歌是重要的。認為人民應該對中國成功的地方感到驕傲，例如航天科技的進步，高速鐵路和大橋的建造和減少貧窮人的數目。對我的國家的成功，其他國家應該支持及尊敬。

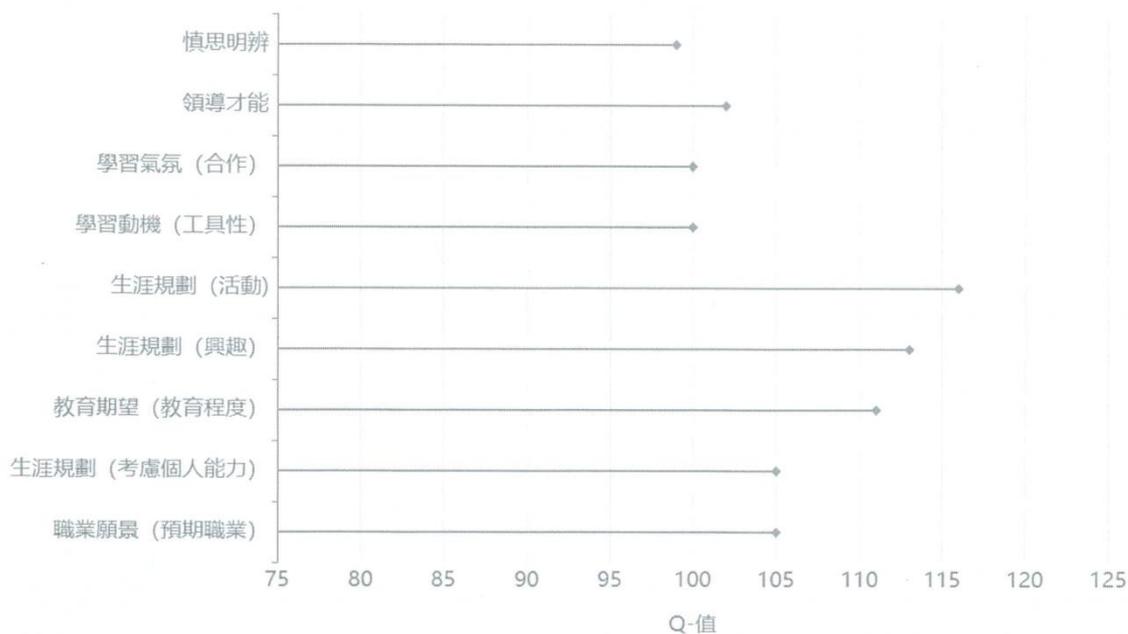
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 2023-2024 學校自設問卷

回應者組別 = 全部

2024-03-24 ~ 2024-04-26 P3+P4+P5+P6[所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
慎思明辨	99	47.3	595
領導才能	102	55.3	595
學習氣氛 (合作)	100	50	594
學習動機 (工具性)	100	50	595
生涯規劃 (活動)	116	85.7	595
生涯規劃 (興趣)	113	80.7	595
教育期望 (教育程度)	111	76.8	593
生涯規劃 (考慮個人能力)	105	63.1	594
職業願景 (預期職業)	105	63.1	590

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

中華基督教會協和小學（長沙灣）
2023-2024 年度 Apaso 情意及社交表現評估套件(第三版)
學校自設問卷數據報告

填寫問卷日期：2024-03-24 ~ 2024-04-26

學生：P3—P6（總人數：591 人）

在慎思明辨的表現指標方面，超過九成學生同意我的意見通常是來自我自己的經驗，並會認真想想別人的意見，會嘗試從不同的角度去思考問題，如發覺我的意見不一定對時，會作出改正。在領導才能的表現指標，超過 80%學生表示能向小組成員清楚表達我的意見，和同學及成年人（如老師、同學的家長）相處時能表現自信。在學習氣氛（合作）方面，超過 80%學生重視彼此合作，感覺到相互合作是重要的。

在學習動機（工具性）方面的數據顯示，接近九成學生覺得努力學習不同科目是值得的，因為這對未來工作有幫助，也能令將來工作有更好的選擇。在生涯規劃（活動）方面，超過八成學生認為學校安排活動能讓他們認識自己的興趣和了解更多升學資訊，只有六成學生認為學校安排活動能讓他們了解不同職業的工作。生涯規劃（興趣）方面，接近九成學生表示有興趣了解不同職業與升學的關係，了解喜愛的科目與將來職業的聯繫，以及了解自己的目標。生涯規劃（考慮個人能力）方面，在選擇未來升學及職業時，超過 80%學生認為學業成績、自己能力強的學科及特別才能等因素均十分重要。

在教育期望（教育程度）方面，超過 70%學生期望自己會完成大學學士至博士的教育程度。在職業願景（預期職業）方面，當 30 歲時，超過 60%學生期望自己從事公司經理或高級行政人員、專業人士、技術員或助理專業人士。約 25%學生期望經營小生意、文員等文職工作。