

校外評核報告

中華基督教會協和小學(長沙灣)

學校地址：九龍深水埗東京街18號

外評日期：二零二四年二月二十日、二十二日、
二十三日、二十七日及三月一日

教育局質素保證分部

二零二四年八月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年二月及三月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課40次，合共41位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早會、周會、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承中華基督教會香港區會「並肩培育豐盛生命、攜手見證基督大愛」的辦學理念，期望能培養學生「樂於學習」、「善於溝通」、「勇於創新」、「敢於挑戰」的學習態度，以及「愛主愛人」、「承責有禮」的個人核心價值。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	156	155	155	154	153	139	912

- 2.3 學校逾八成教師在校服務十年或以上，而校長與三位副校長亦在校就任超過十年。
- 2.4 上次外評報告（二零一四年二月）提出的建議為：優化教學策略和技巧，提升學與教效能。
- 2.5 學校本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項分別為：（1）電子學習新世代，創意自學創未來；以及（2）正向價值，健康人生。

¹ 領導層一般指學校法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校發展方向切合學生需要；須對焦學生表現評估工作成效

3.1.1 學校根據上周期校情檢視所得的自評結果，並考慮到疫情對學生學習和成長帶來的影響，以及配合教育發展趨勢，於本周期訂定清晰的發展方向，對應學生表現訂立工作目標，例如有見學生因疫情而減少與人相處和服務的機會，學校延續上周期通過不同活動培養學生感恩珍惜、關愛他人等正向品德及價值觀，於本周期讓學生身體力行實踐關愛，以建立健康人生，同時也讓學生在愛護自己和關愛他人的基礎上，推展至愛國愛家，培養他們國民身份認同；另一方面，學校明白於疫情下加強學生自學能力的重要性，遂善用師生在疫情期間運用電子學習工具能力有所提升的契機，大力推動科目運用電子學習平台布置學習活動，以期培養學生自學習慣和提升他們學習的主動性。

3.1.2 領導層帶領各科目及組別（科組）配合學校發展方向規劃工作，並擬訂適切策略，如選取合適的電子學習平台供學生進行課前預習和課後延伸學習活動，培養他們自學能力；又藉優化成長課，規劃跨科組學習活動，以及安排各類的比賽和實踐活動等，豐富學生課堂內外的學習經歷，促使他們建立及實踐關愛、感恩珍惜等價值觀，以及培養國民身份認同。學校亦有效策動不同持份者協力推動學校發展，如法團校董會成員為師生提供輔導服務，關注師生身心靈健康，亦與學校人員共同編撰校本教材，加強推展價值觀教育；家長支持學校推動各項活動，與教師保持密切聯繫，有助促進學生的學習和成長。

3.1.3 各科組能運用不同的評估資料，如校本問卷、學生學習評估數據、教師觀察等，檢視工作的成效。然而，學校較少整合科組的評估結果，從整體角度深入分析學生表現，檢視工作效能，從而調整策略。學校須綜合不同科組的自評資料和數據，進一步對焦學生表現進行學校層面的評估，以助評鑑整體工作對學生表現的成效，回饋策劃。

3.2 領導層切實跟進上次外評報告建議，推動教師組織學習圈；善用資源支援科組落實重點發展工作

3.2.1 回應上次外評報告的建議，學校設立科目學習圈，以「問想做評」的課堂教學設計作為觀課和評課焦點，推動教師設計以學生學習為中心的課堂活動，包括通過提問、提供學習任務及評估，加強學生課堂的參與度和對學習內容的理解，以期提升學與教效能。為落實重點工作的推展，學校積極引入外間資源，邀請專業人士到校進行工作坊和講座，又

於共同備課、教師小聚等會議商討和分享學與教策略，加強教師專業能量；教師互相砥礪，分享優化課堂設計的方案，專業交流風氣已見形成。

3.2.2 學校緊貼教育發展趨勢，有效帶領科組落實學校重點發展工作，包括於疫情後調整上課時間表，以騰出空間，把下午課堂改為導修課和活動時段，促進學生身心健康的發展；又於本周期優化成長課的內容，主要加強生涯規劃、資訊素養和國民教育的元素，幫助學生認識自我、了解網絡世界、培養國民身份認同。學校靈活調配資源，有效支援科組落實相關工作，如重新規劃下午的活動時段，平衡學生上課和活動的時間，促進他們均衡發展。

3.3 學校重視體驗式學習，致力推動 STEAM 教育和跨課程閱讀，以提升學生的共通能力

3.3.1 學校的課程設計着重讓學生在生活體驗中學習，各科課程均銳意連繫學生生活，提供充足機會讓他們把相關知識應用到日常生活之中，如英文科以「英語生活化，生活英語化」為目的，在課堂內推展「一分鐘講話」，分享內容與學生生活扣連，增加他們的聽說機會，課堂外則安排以英語進行的街頭訪談、親子閱讀和海外交流團等多元活動，為學生提供豐富的語境，增強他們運用英語的信心和能力；數學科設計「生活·數學」校本課程，通過有趣的學習活動，如利用鐘面介紹角的概念、觀察商品標價以認識貨幣，把數學知識連繫學生生活經驗，提升他們的學習興趣。

3.3.2 學校的STEAM教育規劃全面，課程領導有效帶領跨科組協作，悉心規劃課堂內外的學習活動，讓學生綜合和應用跨學科的知識和技能，提升他們的創意和解難能力。學校每年舉辦與STEAM教育相關的全方位學習活動日，連繫常識科、數學科、校本電腦課的學習內容，並加入藝術元素，讓學生動手動腦進行創意解難活動，應用所學。常識科的專題研習活動能引導學生以創新科技解決他人的生活問題，培養他們的共通能力，如五年級以「科技與社區」為題，探討人口老化等問題，讓學生思考長者的生活需要，過程中學生與同儕協商討論，共同蒐集資料，並綜合應用科學、數學及編程的知識和技能，設計和製作便利長者生活的智能裝置，以及進行測試改良，相關的學習活動有助培養學生的創意，提升他們溝通、協作和解難能力；亦促進學生思考如何善用科技和創新意念造福人羣，展現關愛社區的精神，培育他們關愛他人的價值觀。此外，學校於課堂內外組織各項學習活動，增加學生對人工智能、虛擬實境、機械人編程等創新科技的認識；學校亦為有潛質的學生提供各類活動及比賽，延展他們的興趣和潛能。

3.3.3 學校本周期積極藉電子學習提升學生自學能力，各科配合學校發展重點，在課程中加入相關元素，讓學生運用不同的電子學習平台進行學習活動，如使用「自學無窮」電子學習平台提供的詞彙、閱讀材料等學習資源延伸課堂學習，培養學生的自學能力和習慣。學校亦採取多項策略，建立學生的閱讀興趣和習慣，拓寬他們的閱讀面，推動學生自學，如設多元的閱讀活動和獎勵計劃，鼓勵學生以不同形式進行閱讀分享，包括拍攝短片、製作立體模型等。學生積極參與閱讀活動，樂於分享書籍內容，能清晰表達閱讀後的感受。學生已養成閱讀的習慣和興趣，為實踐自主學習奠下良好的基礎。圖書館與各科通過緊密協作，推動跨課程閱讀，規劃完備。一至六年級設計的圖書課課題能扣連各科的學習內容，涉及健康生活、國家歷史文化、理財概念等，一方面有助學生藉閱讀深入理解相關內容，深化和延展科目所學；另一方面能引導學生連繫已有知識及生活經驗進行深度閱讀。各科亦為不同課題和學習活動提供書目，當中包括實體和電子閱讀材料，鼓勵學生藉閱讀探究知識，培養自學習慣和能力。圖書館每年均與各科組共同舉辦讀書會，讓學生通過細讀書籍，討論和分享閱讀內容，深化從閱讀中學習的課程目標。此外，學校於校本電腦課規劃資訊素養的學習，例如認識知識產權和了解保護個人私隱的重要性，有助培養學生有效及符合道德地使用資訊的能力及態度。

3.3.4 學校適切為小一新生提供支援措施，幫助他們順利過渡新的學習階段，如提供適應課程，協助學生建立課堂常規，提升專注力和學習待人接物的應有禮儀；「小一特工隊」學長協助小一學生檢查家課冊和進行功課輔導。評估方面，除專題研習外，學校主要以默書、測考等紙筆方式評估小一學生的學習進程；學校須按其幫助小一新生適應校園生活的方針，盡快檢視小一的評估政策及安排，如以多元化評估代替測驗和考試。

3.4 學校積極培養學生正確的價值觀和態度；注重學生的均衡發展，有助建立學生健康的生活方式

3.4.1 學校重視培育學生正確的價值觀，適切通過課堂內外的學習活動，從知、情、行三方面促進學生德、智、體、群、美、靈的發展。各科能按學習內容連繫不同價值觀的內涵；學校又藉着成長課、周會等學習活動結合日常生活事件，引導學生反思自己的行為；同時提供機會讓他們參與不同的服務崗位，培養他們關愛他人、堅毅盡責的精神。學生樂於參與服務崗位，學生領袖和服務生熱心幫助同學，盡心履行職務，表現盡責。此外，學校藉「個人紀錄冊」協助學生思考自己在實踐正確價值觀的情況，又鼓勵他們在日常生活中多欣賞別人，感受和珍惜他人對自己的愛護，並主動關

心別人，培養學生感恩珍惜的態度。從紀錄冊的樣本可見，學生懂得感激家人、教師和同儕的付出；家長在學生紀錄冊的支持和鼓勵，亦有助促進學生個人成長。

3.4.2 在照顧有特殊教育需要的學生方面，學校已訂立清晰的識別機制，並提供適切支援，例如專注力訓練、讀寫小組及社交小組，幫助學生處理學習、情緒和社交等問題；又因應學生的能力，鼓勵他們參與興趣小組，包括雜耍、攀石、園藝等，培養他們的興趣和自信心。為照顧不同能力學生的需要，學校推行適切的措施，如為能力稍遜的學生設課後輔導班，因應他們的學習難點，設計合適內容以鞏固他們所學；學校亦設有人才庫，推薦具潛質學生參與校內或校外的課程，延展潛能。

3.4.3 學校注重學生的均衡發展，為培養他們於疫後的健康身心，於午膳後騰出空間進行導修課和聯課活動，又劃分其中一天下午為「綜合活動」，按不同級別學生的需要作規劃，安排他們參加多元的活動，內容涵蓋宗教、體藝，以及創科等多個範疇，有助平衡學生的身心發展；同時幫助他們建立人際關係，促進健康成長。學生投入相關活動，享受學習過程。學校又建立不同平台予學生展示成果，如安排他們參與壁畫的創作、樂團的音樂表演和才藝滙演，提供充足的機會培養和展現學生的才能。學校於本學年優化「個人紀錄冊」，加入與健康生活相關的主題，讓學生反思自己在均衡飲食習慣和恆常做運動等方面的表現，有助他們建立健康的生活方式。

3.4.4 學校以全校參與模式推動國民教育，致力從課堂學習、氛圍營造和實踐體驗，培養學生的國民身份認同。課程規劃方面，學校課程充分涵蓋《憲法》及《基本法》教育的核心學習元素；科目配合學校國民教育的發展目標，增潤中華文化、國史、國家安全和國家最新發展的學習內容，亦在課堂外安排多元的學習活動，如中文科在中國傳統節日讓學生試穿華服及進行猜燈謎等活動，讓他們在體驗中領會和欣賞中華文化；學校亦於國家憲法日、國家安全教育日及南京大屠殺死難者國家公祭日等日子舉辦相關活動，增加學生對憲制秩序和國家安全的認識。學校在疫情後積極組織內地交流團，通過參觀文化古蹟和科研設施，讓學生體驗中華傳統文化和國家的科技成就；又安排學生與姊妹學校的學生互通書信，以及到內地學生家中進行探訪；學生藉交流活動，與內地同儕建立友誼。學校近年增設「歷史廊」，藉壁報和陳展，配合「綜合活動」的學習，向學生介紹中華傳統美德和文化，以及國家的最新發展。學校參考「國民教育——活動規劃年曆」在重要日子安排升國旗儀式和國旗下的講話，培養學生對國家象徵和標誌的尊重，以及提升對中國歷史和國家

最新發展的了解，建立國家觀念。觀察所見，在升國旗儀式時，升旗隊隊員精神抖擻，學生舉止莊重，展現對儀式的尊重。

3.5 不同學習活動有效增加學生的課堂參與度，仍需加強教師提問和回饋技巧，發展學生高階思維

3.5.1 課堂目標明確，結構完整。教師講解清晰流暢，學生專注上課，對學習感興趣，踴躍回答教師問題。教師設計不同的學習任務，如小組活動、角色扮演，部分課堂能連繫學生的日常生活經驗，有助誘發學生的學習興趣及動機。學校提供充足機會讓學生分享和進行匯報，如小組活動後匯報學習成果、於英文課堂開始前進行「一分鐘講話」；學生普遍能有自信地運用粵語及英語回應或分享，展示良好的表達能力。

3.5.2 配合學校推動電子學習的發展重點，教師適切布置網上的課前預習及課後延伸活動，如安排學生在網上閱讀或蒐集與課題相關的資料，培養他們自學的習慣；部分教師播放網上短片，增加學生對課題的理解，或利用電子學習平台的投票或討論功能，促進師生互動。學生普遍能完成教師安排的網上預習及課後習作，純熟運用電子學習平台進行即時投票或展示小組討論的成果。

3.5.3 學校推展「問想做評」的教學組織，設計以學生學習為中心的課堂活動，教師多能通過提問查考學生所學，掌握他們的學習進程，並安排實作和討論等分組活動，有效增加學生課堂的參與度。教師不時巡視課堂以了解學生的學習情況，適時給予指導；學生依循教師指示進行課堂活動，但部分遇到困難時較少主動發問。教師經常鼓勵不同能力的學生參與課堂和分享成果，並因應學生的回答給予正面的回饋。在個別效能較佳的課堂，教師善用追問、轉問等提問技巧，引導學生分析學習內容，啟發他們思考，並以小步子方式協助滯後的學生逐步掌握學科知識，有效擔當學習促進者的角色。然而，部分教師較少藉不同層次的提問促進學生進深思考和闡述想法。學校宜加強教師提問和回饋的技巧，適時因應學生的回應加以點撥，促進他們思考，發展他們的思維能力。

3.6 學生待人有禮，淳樸守規，樂於服務他人，同儕相處融洽；學業表現良好

3.6.1 學生大都投入課堂活動，學習態度認真；他們儀容整潔，自律守規，淳樸有禮，遵循教師教導。學生對學校有濃厚的歸屬感，朋輩間和諧共處。他們樂於與人溝通，喜愛校園生活，積極參與學校活動。服務生熱心幫助同學，富責任感；學生領袖具自信，謹守崗位，稱職盡責。

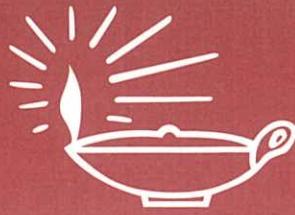
3.6.2 學生學業表現良好，中、英文表達能力良好。學生熱衷參與各類全方位學習活動，在校際、地區性和全港性的比賽屢獲多項個人及團體三甲獎項，涵蓋體育、音樂、藝術、學術等範疇，個別學生在STEAM比賽和國際性的比賽亦獲得不少獎項，整體表現突出。

4. 總結與展望

學校的自評效能尚算理想，大致能藉着「策劃—推行—評估」的自評循環，持續完善及發展。領導層緊貼教育發展趨勢，有效帶領科組落實學校重點發展工作；積極推動教師組織學習圈，以加強教師專業能量。學校銳意推動體驗學習，提供充足機會讓學生把知識連繫生活經驗，亦致力發展STEAM教育和跨課程閱讀；各科組緊密協作，共同提升學生的共通能力。教師普遍設計不同的學習任務，有效增加學生課堂參與度。學校重視培育學生正確價值觀，於課堂內外為他們提供多元的學習經歷，讓其實踐關愛他人、堅毅盡責的精神，培養良好品德。學校積極組織內地交流團，讓學生體驗國家的歷史文化、發展和成就，提升他們的國民身份認同。學校有效策動不同持份者協力推動學校發展，促進學生的學習和成長；又通過各項拔尖和保底的措施，發展不同能力學生的潛能，建立其自信。在學校悉心培育下，學生品行良好，盡責守規，樂於服務他人，對學校有濃厚的歸屬感；學生投入學習，語文能力良佳，熱衷參與各類全方位學習活動。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 現時學校進行自評時較少綜合科組的評估結果，深入分析學生表現，在評估回饋策劃方面的表現尚有提升空間。學校須進一步整合科組的自評資料和數據，從學校層面評鑑有關工作對學生學習的影響，藉以回饋策劃。



學校回應

本校感謝外評組到校評核，至於報告中提出「學校須綜合不同科組的自評資料和數據，進一步對焦學生的表現來進行學校層面的評估」，學校已安排負責同工留意和參與有關培訓，管理層亦會加強檢視科組在自評方面的數據，強化自評效益。

另一方面，報告提出「學校宜加強教師提問和回饋的技巧」，已安排在教師發展時加強提問技巧培訓。

本校感謝外評組給予中肯的意見，其中不少讚賞的地方、對學校和老師的肯定，對我們都有極大的鼓舞作用。

中華基督教會協和小學（長沙灣）校監

陳應城教授



二零二四年八月七日