

小學科學科與 小學人文科

大家都知最近落實小學常識科要分拆，分拆為科學科及人文科。我幾年前被委任為教育局STEAM小組的委員，及至被委任為小學科學科的委員，也擔任了人文科的主席，所以對今次分拆常識科特別了解。最近我參與了不少訪問，談及這兩科的產生和特點，讓我在此也分享一些我的看法。

種種迷思

新課程會在2025學年的一年級和四年級推行，即是會影響今年K2及今年二年級的學生。首先問的是為甚麼要一拆二？沿用現在的常識科有問題嗎？答案是有問題的！小學科學科的產生，在於現在有關科學的學習時間太少，改變後，變成現在的兩倍多，即是由現在差不多每星期一節，變為每星期三節。時間多了，動手做實驗的時間也變得充足，探究學習的機會也多了。還記得小時候老師曾教我們自製沙鏟、用益力多樽做傳話筒或自製潛望鏡嗎？新課程下，這些遺忘了的「兒時玩具」都有時間重現，當然我們總不可只是緬懷過去，新課程還加了航天發展、環保科技等，多了時間，可多做和多問，所以仍在幼稚園的同學們，你們要開始學會發問和探究，我相信新的科學科會很有趣的。

另一個原因是現在小學的科學課程，跟中學的課程扣不上，要知道初中有必修的「綜合科學科」，但小學卻沒有科學科，變得不少學生在中一時跟不上，至於「STEAM」五個英文字中，個人認為「M」是最重要，因為「數學是科學之源」，第二個便是「S」，因為很多發明都要有科學的基礎，所以學界都十分認同小學科學科的出現。

由於常識科分拆了科學單元出來，剩下的便成了人文科。「人文」有綜合之意，所以人文科內有環保、健康、理財、國民教育、價值教育、性教育、國史等元素，而且九成的內容是沿

用現在的常識科，所以家長們也不用擔心。我在九十年代開始教書，當時小學是有社會、健教和科學，後來三合一，變為常識科，現在一拆二，變為科學科和人文科，正合了歷史學家的術語「分久別合，合久別分」。

有人擔心人文科加了國民教育，是否成了洗腦科？這個我也覺得不會。其實我們這一代小孩，他們長大後由生活、旅遊、學習和工作，都會與內地越來越緊密，所以他們是必須多認識祖國，具愛國情懷，具世界視野。也有人問人文科的知識內容較多，會否變得很沉悶？這方面教育局在設計課程時，已建議學校加入不少有趣的活動，如角色扮演、專題研習、辯論、參觀、探訪等，也希望學生是邊玩邊學的。

學會學習

至於有人問常識科一開二，功課和考試的壓力是否也倍大了？是的，所以教育局建議小學科學科在小一及小二不作紙筆評估，這方面我校也在努力研究中，將來試卷內可能50%是紙筆評估，50%是實作評估，實作評估即是做實驗或專題研究，邊玩邊學，減少學習的壓力，我相信這也是未來教育的主要方向。其實考試的壓力，主要是來自學校和家長，建議兩者要互相配合，讓學習和評估變得更有意義，畢竟學習是漫長的，學校學習只佔人生的一小部分，孩子將來到了職場，便有職場的學習；將來當了家長，也要學當一個合適盡責的家長，所以建議大家不要太早踩盡油門，如中、小學已強推硬谷，子女到大學和職場時便會缺乏動力。

教育是需要與時並進的，我們這次改革相信會令小朋友學得更好，家長們，如果你們子女將會接觸新課程，你們也要與時並進，接受新課程和新的學習方法，期望你們的子女在新的科學科和人文科下，學得開心，學得更好。👍



蔡世鴻
中華基督教會
協和小學（長沙灣）校長

教育評議會主席，擔任校長19年，喜愛寫作，亦為教育局STEAM小組委員。