



## 想小朋友愛上閱讀， 不只出錢買，還要伴讀。

【家文報告】家長做伴讀書僮 子女閱讀成效培增 | 李家文 | 壹週刊 21-9-2020

每個員工在公司都有自己的定位，有的比較幸福，上司有慧眼看到同事的強弱，讓團隊就著自己喜愛的範疇努力去幹。在學界，遇上好老闆，不單教職員有福，對學生更重要。想一想，老師天天憂心未達標，高層又沒有伸出援手，團隊互相猜疑，工作神不守舍，最後受影響的，是我們的未來主人翁。

因為籌備合作項目，近期多的機會與中小學管理層及老師交流。在學界，要管理的人事不比商界少，校園氣氛如何，不是管理層一時三刻可以營造出來。教師團隊是學校瑰寶，遇上優秀又能合作的隊伍，是學生的福氣。訪問過不少中小學老師，上到主任級，人工很不錯，比初入職的大學講師高一大截，但工作之繁重，不是一般力求 WORK LIFE BALANCE 的人受得了。遇上中華基督教會協和小學（長沙灣）圖書館主任倫雅文老師，她拼搏、也幸福。別以為躲在圖書館可以與世無爭，一樣要設身處地了解其他老師的想法。

「說服團隊相信自己是難的，我當然很感恩，我的校長、同事很支持，因為他們相信閱讀是有力量的。當然這件事情需要功夫，我自己的定位就是圖書館應該在學校發揮幾個角色，第一就是閱讀推廣的平台，責無旁貸；第二就是，現在教育局經常推廣『跨課程閱讀』，（教育局）有一些文件關於『跨課程閱讀』，所以跨課程有兩個層次，第一個層次就是支援學科，即是介紹給學生閱讀的書有助他們的學習和成長，因為學科不單是科這麼簡單，可能有訓導組等等，是整個體系來的。如果支持學科做得好的話，就希望可以『搭橋』，有一些活動，可能會吸引小朋友來做，一起看一些書。我們知道其實有些領域是相通的，我舉辦一個中華文化的專題閱讀，假設，現在突然想起的，我可以加入不同科目一起辦，那同事覺得，我幫小朋友學習，會很受落，會很願意合作。」

作為校內推廣閱讀的主力之一，倫老師明言同學的學習時間緊迫，小學階段是培養學生閱讀的黃金時期。若這刻也不點燃他們對閱讀的一團火時，到了中學，他們的時間更加緊迫，面對更多考試。

「沒人喜歡有人逼他們看書，久而久之同學覺得這是一個負擔，不是一個享受，想想挺可惜的。如果閱讀成為一種壓力，小時候大家還可以逼，長大了，逼不來，那就成不了一位終身讀者。我覺得可以提醒家長，如果小時候就被逼閱讀，很反感，斷了閱讀習慣，以後很難重拾興趣，有反效果。我們培育小朋友閱讀，選擇圖書給小朋友看時，除了懂得讀書，大人還要懂得讀心。」

試過坐在兒子旁邊，細看他如何閱讀，一邊看一邊笑，還會主動介紹書中人物給我，那份感覺，比戀愛更甜。倫老師提醒，想小朋友愛上閱讀，不只出錢買，還要伴讀。

「家長很頭痛，給小朋友看很多書，但怎麼寫都寫不好，其實大家有誤解，喜歡看書的人，不一定寫作很好，不過不喜歡看書，就很難寫東西寫得好。但中間有些轉化，或者有些能力，書寫和閱讀是兩個能力來的，我們怎麼幫他們一把，小學階段，理論上他們能自己閱讀，但我們是否給了他們一本書就走開呢？自己看電視或者看手機，我們怎麼提問，不是考核那種提問，即是怎麼聊書。到了高小，面對功課壓力，和家人有摩擦，有很多有趣的少年、兒童小說，其實敘述他們那個狀態，可以投入故事、融入角色中，自然領悟一些道理。」

走進圖書館，有冷冰冰的感覺嗎？安靜到弄跌一本書也會被罵？學生需要關心、支援，別忘了，老師亦然。

「我們做圖書館，有些理念的，其實圖書館不是一個藏書閣，打開門希望同學不會覺得這裏很高、很冷，希望他們覺得這裏很溫暖，有一個很溫馨的氣氛。我覺得圖書館主任是一個很孤獨的崗位，只有一個，我工作得很愉快的，我一定要說，因為協和真的是一個很好的土壤發展閱讀教育。但都會聽到很多同工經常有怨言，但圖書館主任是一個很團結的業界，大家有群組互相傳信息，怎麼做，教育局拋了一個方案出來，不知怎麼做，大家馬上做好文件，但很可憐，我有人幫，但有些人沒有人幫的。我都會建議學校做多點家長講座是關於閱讀，因為任何人對於一些未知的事，或者對陌生的事情有排斥或者恐懼。他們越不知道，我就越要讓他們知。因為如果我們視閱讀的培養是一件重要的事，就必須要一起合作，不可以單向做。」

家文報告 | 作者：李家文，前新聞記者，育有一名兒子。Kaman 透過走訪不同的人，與大家一同學習，如何做一個稱職的家長。