



中華基督教會協和小學(長沙灣)

CCC Heep Woh Primary School(CSW)

2020 - 2021年度

學校周年報告



目 錄

我們的學校.....	P.1
我們的學生.....	P.1
我們的教師.....	P.2-4
我們的學與教.....	P.4-10
學生成長的支援.....	P.10-16
學生表現.....	P.17-22
主要關注事項的成就與反思.....	P.23-31
學習支援計劃檢討.....	P.32-34
回饋與跟進.....	P.34

我們的學校

學校辦學宗旨

1. 以學生為本，提供多元化的課程，讓每個學生在德、智、體、群、美、靈六方面都有全面發展機會。
2. 培養學生具有思考、探索、創新和應變的能力。
3. 提升學生的學習能力，使學生樂於學習，奠定終生學習的基礎。
4. 因材施教，照顧學生個別差異，進而發掘學生的潛能內蘊。
5. 透過訓輔工作，使學生養成自愛、自治、自律的精神。
6. 帶領學生認識基督，發揮愛神、愛人、愛國的精神，邁向真、善、美的人生。

學校簡介

1911 年，美國傳教士碧盧夫人於廣州創辦慈愛幼稚園師範學校，後有多個教會加入，合力擴充，以「協和」為校名。1948 年設校於香港，1969 年轉為津貼小學，直屬中華基督教會香港區會。2011 年 6 月，學校由太子道校舍遷往長沙灣東京街 18 號的新校舍，並正式更名為中華基督教會協和小學(長沙灣)，及改為全日制上課。

學校佔地六千多平方米，空間寬敞，共有 30 個課室，設備齊全，包括視聽器材、電腦及投影器。校舍有露天操場、有蓋操場、空調禮堂、練跑徑、中央圖書館、閱覽室、藝萃廊、校園電視台、陶藝室、音樂室、舞蹈室、電腦室、都市農耕、空中花園、校史室等。

本校秉承區會以結合「傳道服務」的精神為宗旨，使學生在本校老師悉心培育下，身、心、靈三方面都得到均衡發展。

學校管理

本校於 2011 年 9 月成立法團校董會，共同參與決策，管理學校。

成員	辦學團體校董 (包括校監)	校長	教員校董	家長校董	校友校董	獨立校董
人數	8 人	1 人	2 人	2 人	1 人	1 人

我們的學生

班級組職

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生總數	165	159	157	158	152	157	948

本年度學生出席率

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	99.4%	99.1%	99.1%	99.2%	99.1%	99.6%

我們的教師

教師離職率

年度	18/19	19/20	20/21
百分率	8.2%	3.2%	9.7%

教師資歷

學歷 \ 年度	18/19	19/20	20/21
碩士學位或以上	28.0%	29.0%	29.0%
學士學位	90.0%	98.4%	98.4%
教育文憑	100.0%	100.0%	100.0%

教師教學年資

年資 \ 年度	18/19	19/20	20/21
0-5 年	24.6%	25.8%	29.0%
6-10 年	21.3%	17.7%	19.4%
11 年以上	54.1%	56.5%	51.6%

本年度校本教師專業發展

A1：範疇一(教師專業角色、價值觀及操守)

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
25/9/2020	教師團契	全體教師	1
1/6/2021	「國安法全教育在學校課程的推展」簡介	全體教師	1
10/6/2021	「國安法研討會」教職員培訓工作坊	全體教師	2
15/7/2021	「贏得你的學生 - 以正向教養支援適應有困難學生」講座	全體教師	2
15/7/2021	「靜觀・覺察身心靈」教師工作坊	全體教師	2
2021-7-9	教師團契	全體教師	1
合共			9

A2：範疇二(本地、國家及國際教育議題)

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
21/8/2020	數學科「數概工具 × 新思維教學」Zoom 實戰工作坊	數學科任	2
24/8/2020	英文科「電子教學應用軟件」分享	英文科任	1
28/8/2020	Zoom 教師培訓工作坊	全體教師	4
15/10/2020	英文科「提升學生英文閱讀能力及記憶技巧」講座	英文科任	1
22/1/2021	音樂科「樂在 STEAM(入門篇)」網上音樂專題工作坊	音樂科任	1
5/2/2021	體育科「田徑訓練及規例」工作坊	體育科任	2.5
8/2/2021	「創意與解難的評估」講座	全體教師全體教師	2
8/2/2021	中文科「小六中一入學前測驗的閱讀理解答題策略和分析」講座	中文科任	1
8/2/2021	數學科「數學解難與探究」工作坊	數學科任	1.5
8/4/2021	科組三年計劃書檢討	部份教師	3

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
9/4/2021	科組未來三年計劃書展望	全體教師	3
2021-4-9	電腦科 5G STEM 計劃教師培訓	電腦科任	2
2021-4-28	視藝科塑膠彩工作坊	視藝科任	2
2021-6-11	創意及解難教學教師經驗分享	全體教師	1
2021-1-21	電腦科 GOOGLE MEET 體驗工作坊	全體教師	1
2021-6-24	創意日教師培訓	全體教師	1
2021-6-30	常識科「新常態下的常識科教學」zoom 講座	常識科任	1
合共			30

B：選修

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
5/12/2020	「數概工具教學研究計劃」	六位教師	2
8/2/2021	「智能探究」計劃 - 計劃簡介	五位教師	1
8/2/2021	「智能探究」計劃 - 人工智能及 RFID 的日常使用	五位教師	1
8/2/2021	「智能探究」計劃 - 人工智能的概念講座	五位教師	2.5
29/3/2021	English Quality Circle of the Sham Shui Po District: Workshop on Text grammar in Primary English teaching	三位教師	2
2021-3-12	「智能探究」計劃 - 人工智能初探	部份老師	2
2021-4-15	「智能探究」計劃-Python 實戰工作坊	部份老師	3
2021-4-16	「智能探究」計劃-Python 實戰工作坊	部份老師	3
2021-4-17	「小荷才露尖尖角 --- 啟思補充新角度」講座	部份中文科任	1.5
2021-6-10	中港姊妹學校教師培訓	十位老師	2.5
2021-7-16	全新跨平台整合方案 迎接混合學習新常態	十五位老師	1.5
2021-8-17	急救班	部份老師	12
合共			34

其他：

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
2021-4-23	中文科同儕觀課(一年級)陳曉烘	部份老師	1
2021-2-25	中文科同儕觀課(二年級)鄭彩月	部份老師	1
2021-5-28	中文科同儕觀課(三年級)林寶如	部份老師	1
2021-3-10	中文科同儕觀課(四年級)吳慧慈	部份老師	1
2021-5-10	中文科同儕觀課(五年級)鄧潔儀	部份老師	1
2021-4-28	中文科同儕觀課(六年級)霍珮珊	部份老師	1
2021-1-28	英文科同儕觀課(一年級)梁惠玲	部份老師	1
2021-2-24	英文科同儕觀課(二年級)譚靜雯、徐家康	部份老師	1
2021-1-19	英文科同儕觀課(三年級)葉國強	部份老師	1
2021-3-12	英文科同儕觀課(四年級)龍永光	部份老師	1
2021-1-21	英文科同儕觀課(五年級)林嘉琪	部份老師	1
2021-1-21	英文科同儕觀課(六年級)鄧巧琛	部份老師	1

課程日期	課程 / 活動名稱	活動參與者	時數
2021-3-9	數學科同儕觀課(一年級)鄭寧珈	部份老師	1
2021-4-29	數學科同儕觀課(二年級)吳凱琪	部份老師	1
2021-5-7	數學科同儕觀課(三年級)陳堅	部份老師	1
2021-3-16	數學科同儕觀課(四年級)李佩貞	部份老師	1
2021-6-21	數學科同儕觀課(五年級)鄭俊傑	部份老師	1
2021-3-3	數學科同儕觀課(六年級)陳國源	部份老師	1
2021-5-28	常識科同儕觀課(一年級)羅詠霞	部份老師	1
2021-5-27	常識科同儕觀課(二年級)伍惠卿	部份老師	1
2021-6-4	常識科同儕觀課(三年級)葉紹強	部份老師	1
2021-3-23	常識科同儕觀課(四年級)關翠玲	部份老師	1
2021-3-24	常識科同儕觀課(四年級)司徒伯明	部份老師	1
2021-6-1	常識科同儕觀課(五年級)黃子茵	部份老師	1
2021-2-26	常識科同儕觀課(六年級)歐陽心儀	部份老師	1
2021-5-24	普通話科組觀課(張麗儀)	部份老師	1
		合共	26

我們的學與教

各科推行情況

學校的課程架構清晰，涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養，讓學生有全面及均衡的發展。學校又參考學生的各項表現及學校表現評量數據，制訂本年度的關注事項，各科組除關注科本發展外，在課程及活動安排上，亦盡量配合學校的關注事項。

1. 中文科

為配合本校關注事項「優化學與教，創意與解難」，科組檢視校本閱讀課程，加入創意元素，加強識字教學。本學年各級已設計了八張識字工作紙，運用圖像、口訣、故事形式、形近字的比較、謎語等方式，幫助學生對字詞形音義的理解。識字工作紙中要求學生列舉相同部首的詞語，增加學生的構字量。此外，為提升學生的思維能力，三至六年級的課文問答簿中各級加入三至五題的解難題目，藉以訓練學生分析、綜合及評鑑的能力。科組檢視校本說話課程，本學年各級按校本說話題目製作了百分之七十的優秀學生短片，於教學時起示範作用。

中文科的校本《自學網》中提供了每周一篇的閱讀文章、古典詩文自學、詞語運用鞏固溫習工作紙等自學元素，透過多元化的網上學習，提高學生的學習動機，效果理想。因新冠肺炎疫情全港停課六個多月，科任老師於 ZOOM 課堂中運用了不同的網上診斷系統，例如 Kahoot、Google Forms 等，可即時診斷學生的學習進程，提出適切的跟進教與延伸學習。運用多元化的教學技巧和工具，學生表現投入，從而提高學生的學習成效。

為了提升共同備課的效能，本年度各級共同備課紀錄中科任老師皆運用了不同的教學策略培養學生的創意思維，例如圖像法、口訣、拼字法等不同的方式，加強學生的識字能力，以優化課堂教學。此外，高年級的科任老師於共同備課中設計了不同的課堂討論的問題，藉以訓練學生分析、綜合及評鑑的能力。

為了提升教學效能，本年度進行了科組觀課及同儕觀課，科任老師運用吳翠珊博士提出的「創意教學二十式」進行教學，例如圖像化教學、腦圖、角色扮演、生活經驗分享等方式，以優化課堂教學。此外，為了推動科組專業發展，科組邀請吳智光博士以「小六中一入學前測驗 (Pre-S1) 的

閱讀理解答題策略和分析」為題進行教師講座，提升教師讀文教學的技巧。

本年度科組舉辦了全校性的創意寫作比賽，全校學生參與是次比賽，學生用心寫作，踴躍投稿，藉以提高他們對創意寫作的興趣。此外，為慶祝協和小學創校一百一十周年，科組舉辦了一至三年級校慶親子標語創作比賽，及四至六年級校慶親子短片創作比賽，是次比賽反應熱烈，作品甚具水準。其次，科組與視藝科及圖書館舉辦了一次全校性的「文化周」創意活動，藉圖書分享、製作賀年手工藝品及學習寫書法的技巧等，以宣揚中華文化，學生投入參與是次活動，反應理想。

為培養學生的自學態度，科組推行「中文科自學獎勵計劃」，鼓勵全校學生積極參與校內及校外的比賽、背誦自學網的古典詩文和名人名言等，成效顯著。

為配合本校關注事項「自主自學 正向人生」，科任於共同備課的教學設計中按文本特性滲入正向教育的元素，藉以灌輸積極、正面的價值觀。此外，科任於恆常課堂中鼓勵學生積極參與活動、匯報，從而培養出不怕失敗、勇於嘗試、敢於解難的態度。

2. 英文科

本年度老師透過共同備課繼續優化英文科課業 Module Tasks，以配合學生說、讀及寫三方面的學習需要，從而提升學生的創造力及解難能力，課業的設計亦包涵深化的閱讀理解訓練及基本的語音訓練及說話技巧部分，能有效提升學生的英語閱讀及說話能力，鞏固發展創意寫作及加強生活化學習中的解難，鼓勵學生從問題中思考，學生的課業表現良好。停課期間，學校老師仍能透過網上的課堂教學模式，繼續讓每級學生參與英文科課業 Module Tasks 的學習活動。此外，本學年為了深化學生的閱讀理解技巧，特別設計一套閱讀技巧訓練課業 Reading Challenge，提升學生閱讀及回答問題的技巧，學生的課業表現良好。

本年度外聘教育機構負責三至六年級說話訓練班，內容重點式加入學生自我分享，小組討論及看圖說故事的部分，以增強學生說話及演說技巧。為了提升學生的英語說話能力，學校原定安排全級學習表現較佳的四、五及六年級學生逢星期一至四課後參加課後英文說話拔尖班（「齊說英語小組」），但因疫情停課的關係，學校按著「停課不停學」的宗旨，繼續安排教學經驗豐富的外籍英語老師 Mr. Wright 教授一至六年級的「趣味英語」網上會話班。另外，校方亦多聘一位導師 Miss Mandy Liu 教授六年級升中面試技巧。會話班旨於奠定學生的英語說話提昇，增加學生自我表達的機會及提升其以英語溝通的技巧，效果令人滿意，學生於英文科口語考試中亦見進步。

在共同備課時，老師按科組的教學發展重點商討各項教學策略，以配合學校關注事項的發展 – 提升學生的創意及解難能力。在課堂教學內容及課業設計方面，老師作出有效的、相應的調整，令學習成效更為顯注。同時，透過各樣學習評估(如 Raz-kids 網上閱讀平台的學生個人報告、Quizizz、Kahoot)，老師可了解學生學習困難及弱項。經過分析，老師檢討並進行跟進工作。透過共同備課，老師適時檢討有關的教學策略，以達致各項學習活動均以學生為主導，並且能照顧學生學習差異。

透過本學年同儕觀課，老師檢視各項教學策略和教學活動有否提升學生高階思維十三式的多元發展，評課的準則除著重課堂科技運用、照顧個別差異外，亦會參考解難法、創造及正向思維訓練之果效。學校大力支持科組加強英文課同儕觀摩的機會。透過觀課及討論，加強老師教學技巧，效果良好。本學年因應疫情而停課的關係，仍透過網上同儕觀課，繼續推展同儕的觀摩，能達致預期的目標。透過本學年科組為教師提供的專業發展工作坊，老師能加強相關的教學技巧，能順利安排高階思維及創意教學的培訓，使教學更能有效進行。

本學年設計及安排各類課內及課外學習活動，均讓學生可從活動中發揮創意，從而建構正

向思維的觀念，科組積極推動不同活動，以發展學生的創造力，例如：英文創意寫作比賽、英文標語海報創作比賽、Raz Plus 寫作比賽。此外，我們的學生和家長真有愛心！他們自願參與了 UNICEF Kid Power, 將 Raz Plus 得到的 1,384,000 分捐贈出來，令地球上有需要的人有 1770 天的清潔水使用！非常多謝科任老師不斷鼓勵學生閱讀英文圖書 Raz Plus, 令學生得益之餘，又能貢獻世界，希望學生繼續努力，下年度能夠幫助更多有需要的人。另外，部分活動因疫情緣故，取消了午膳英語廣播、英文早會、英語日、英語文化交流日、英國牛津英語學習之旅、尖沙咀英語訪問遊客及英語大使培訓計劃。

為了鞏固學生自主學習的態度及培養其正向價值觀，老師於各級的課堂備課及延伸學習活動中加強創意自學的元素，讓學生從學習活動中汲取經驗。本年度學生運用電子閱讀平台 (Raz-Plus) 作為自學工具，表現理想。停課期間，學生的學習並未間斷。在校或在家網上的課堂內，各班已順利推行一分鐘演說。每位學生均有機會在英語課時，按不同的題目準備好資料，向全班同學演說。經過科任老師的觀察，學生已能培養良好的自學態度，並培養正面的價值觀。由於停課的關係，部分原定的活動被取消，為了讓學生擴闊視野，培養正面的學習態度，本校期望下學年繼續推行為期十天英國牛津英語學習之旅，學生除了上課，更能親身體驗濃厚的學術氣氛。學校的英語話劇組亦會繼續於挑選及培訓戲劇的小精英，誘導學生從正面的角度思考及培養其「合作精神」。

3. 數學科

本科致力培養學生的邏輯思維發展。除了讓學生在課堂掌握運算能力外，更透過課堂活動建構學生的數學概念，以課業及學習活動加強學生的數感和量感。本學年，數學科於一至三年級以「應用題訓練冊」讓初小學生循序漸進地認識應用題的特點及學習處理應用題的技巧。為營造濃厚的數學氣氛及提升學生的解難能力，本科以一級一冊的「數學解難冊」，滲入簡單的奧數課程，並藉此推行校本全班式資優教育。本科亦繼續為二至六年級數學資優生舉辦抽離式校本奧數培訓班，以及推薦同學參加多項校外比賽及國際性測試。學生對各項活動的反應熱烈，更於多項比賽及測試理想的成績。為使優化課堂教學，本科組各級加入「創意課堂教學」元素，目的提升學生對數學的興趣，從趣味的學習，讓學生獲得更高的學習效率及學習效能。

再者，數學科重視以活動和生活事例，把數學科學習的內容和學生經驗聯繫起來，提升他們學習數學的興趣，讓學生尋找數學、發現數學、探究數學、認識數學，進而掌握數學。因此，本科特別為學生編寫校本「生活 數學」課程，透過活動，學生有機會動腦動手，運用不同策略及應用數學知識和技能，解決日常生活問題。參與活動的學生人數眾多，反應熱烈，學生表現亦令人滿意。同時亦推行「協和 110 校慶 - 數學科桌上遊戲」活動，透過桌上遊戲能訓練學生的數感，並藉著玩桌遊讓全家人有機會放鬆、享受不趕時間、促進感情的相處，更提供孩子豐富的學習機會，也有益他們的情緒發展。

電子學習有助學生學習，提高學習成效，尤其在照顧個別差異方面的成效更為顯著。本年度，數學科於各級進行平板電腦學習活動以提高學生的學習興趣。學生透過「搶答系統」進行評估不但能鞏固學生於課堂所學，讓同學作即時分享，促進互動學習並獲得即時回饋。

4. 常識科

以配合常識科推行新課程，本學年科本用書由「今日常識新領域」(教育出版社)改為現代教育研究社有限公司出版的「現代常識」，面對新課程的轉變，及配合學校關注事項，科組透過不同的活動去豐富學生汲取常識知識層面。在優化常識科學習與教學方面，本學年繼續在學生

工作紙、教學策略、師資培訓及不同的活動中加入創意與解難元素。在設計新課程教學時，科任老師會參考其他科組的教學內容，特別與成長課、電腦科資訊素養及視藝科合作，期望作試點，供日後跨學科合作的參考。

基於轉換新課程，本年度各級共編訂了八張新課程單元工作紙，其中加入創意、解難、生活化、情景學習等元素以鼓勵學生表達個人想法及延伸所學，透過這些具創意及解難元素的工作紙，學生均能在課堂教學的知識基礎上加深所學，並發表個人的意見。此外，老師們亦編訂了全新六級新課程專題研習，其加入創意及解難元素，加強學生共通能力，藉此加深學生對該主題的認識，並增強學生的多元能力如溝通、協作、解難及批判能力等；在編寫專題研習報告方面，可按學生能力的差異而調整，令學生更容易處理。課程專題亦試行與中文和數學科作跨學科學習，學生均能投入及表現良好。另一方面，老師透過共同備課，繼續深化思維教學「高階思維十三式」及「問想做評」(ATDE)等教學策略元素於課堂裡，提升學生的創意及解難能力。本學年試行利用自學筆記及課堂工作紙加強學生創意、解難能力，提供學生思考及延伸所學的平台。教師及學生反應正面。

由於本學年上學期大部份時間都以網上教學形式上課，科組因此推行多元化的評估，利用校本自學網頁「自學無窮」、「課前網上預習」及「協和影院」-播放影片，為學生提供常識科的自學平台，思考與課題相關的問題，啟發求知慾，學生積極參與。恢復實體課後，科組亦利用平板電腦及VR設備，為學生提供不同的學習渠道和合作平台，透過互動學習，讓學生增加學習的趣味。因疫情原因，科組原計劃的全方位學習均改為網上參觀，學生積極參與，表現良好。

本學年，科組繼續與視藝科合作，為五和六年級同學提供「科幻畫」教學活動，更與電腦科及「5G先導計劃」合作，進行資訊素養及編程教學。常識科先教授有關概念，再於電腦課堂內實踐，增加學生對編程如何解決生活問題的認識，並啟發他們創意及解難的能力，兩級學生表現出色，部分同學的作品也參加了公開比賽，成績令人滿意。此外，透過課程、教學及課業教育學生正向思維方面，本科為加強學生的時事觸覺，與德公組合作，利用時事分享工作紙讓學生有多角度思考並分析的機遇。其目的培養學生認識及表達自己對時事的感受的態度及能力，果效令人滿意。

為配合「新時代新教學」，科組先後邀請出版社提供專業培訓（網上教學及全方位學習），讓教師掌握多元化、有效的評估方法及設計參觀，老師們表示內容合適。

5. 普通話科

本年度一至三年級利用平板電腦在課堂上學習普通話語音知識，學生反應積極投入，反應甚佳。學生可按自己的能力進行不同程度的學習活動，提升自學能力與興趣。學生普遍認為利用平板電腦學習普通話語音知識更有效能。唯由於疫情關係，課時減少，故鼓勵學生利用學校網頁上的連結，在家中自主自學聲韻母的正確發音方式。至於「故事園地」及「校園電視台」則未能如期舉行。

6. 音樂科

本學年，一至六級已採用新進度表編寫全年教學進度，除了教科書內容，也綜合了聖詩、直笛、電子音樂教學，讓老師更全面地顯示教學重點。但因應疫情反復，老師亦為切合網課和實體課再編定應變的教學進度及評估方法，大致順利完成。此外，為了讓學生在疫情下不致停止樂器的學習，各樂器組別的負責老師持續地安排學生進行ZOOM課堂，並於下學期有限度地參與一些樂團表演，讓學生能重拾合奏的樂趣。

最後，這年度老師在資源有限的情況下，積極用不同的教學法，期望於ZOOM課堂上學習更多，除了加插更多的音樂欣賞外，老師不斷嘗試用不同的電子平台，例如Quizzes、Kahoot，豐富了教學的變化，鞏固學生知識。

7. 視藝科

本學年與常識科合作，在五年級推行科幻畫校本課程，學生依特定主題進行創作，效果

良好。同時，亦參加區會及香港新一代文化協會舉辦的科幻畫設計比賽，學生對這些活動甚感興趣，而且部份學生的作品創意甚佳。另外，與中文科進行的跨學科活動，以中國文化為題，教導學生製作與農曆新年相關的不同傳統飾物，因應疫情關係而改變為網上教授，學生積極參與，十分投入，製作出美觀而精美的作品。

為配合「自主自學 正向人生」這個主題，安排各級學生製作愛心禮物送給同學。活動前學生先進行資料搜集，達致自主自學的果效。完成後，同學互相送贈，表示對同學的關心，以鼓勵同學積極面對困難，努力進取，邁向自己訂定的目標。通過此活動，學生學會主動表達對別人的關愛，而接受禮物的同學亦學懂心存感激，常存感恩之心，藉些營造關愛校園。

最後，本學年由於疫情嚴峻關係而導致平日進行的各項活動取消，如彩繪班、壁畫班、陶藝班、藝術小尖兵、四及五年級陶藝課、賽馬會創意藝術中心展覽、佛山陶藝夏令營。幸好暑假前疫情稍為好轉，因此於暑假期間舉辦陶藝班，反應非常熱烈，學生積極參與，製作出富個人特色的陶瓷作品。

8. 體育科

為配合學校正向教育，培養同學堅忍的意志，並提供多元化學習經歷予學生，訓練學生身體各部協調，從而建立學生正向人生的態度，在校設置兩幅攀石牆，一幅約 12 米高（高級石牆）適合高年級，一幅約 2 米高（初級石牆）適合低年級。原本安排一至六年級學生約 980 人於十月期間體育課內，由專業教練教授一節「攀石體驗課」參與攀石活動，以讓學生對攀石運動有基本認識及興趣，以擴闊學生對不同運動項目的視野，惜因疫情關係取消。

本科藉本科學生歷程檔案記錄個人體能課訓練表現，讓學生訂定提升各項體能項目次數，為自己的目標而努力，從而增加學生主動學習，自我提升的精神。二至六年級學生均須輪流帶領每課節熱身運動已成常規，加強學生責任感。每年九月至十月五年級全級共約 165 人進行體育科游泳課，也因疫情關係取消。而在二月至三月，六年級全級約 165 人進行體育科箭藝課已成常規活動，為加強學生意志力和專注力，惜因應疫情關係，本年度體育箭藝課取消。

另外，為配合學生自主學習，部分體育理論工作紙須於網上搜尋答案，如今年理論工作紙加入奧運題目，藉此提高學生對世界體育賽事的認識。在學校悉心栽培及鼓勵下，學生積極參與各項體育運動項目；惜疫情關係，本年度小學校際田徑、游泳、乒乓球、籃球、排球、羽毛球、劍擊等比賽皆取消。惟只參加了學界舞蹈協會香港校際舞蹈節比賽，本校中國舞低組獲甲級獎，成績斐然。

在體適能獎勵計劃中，體育科組透過「體育校隊章別計劃」，鼓勵學生自主自學，不但提升自己體育技能及成績，更能爭取團體中有較佳表現，獲得校隊獎章。校隊學生準時出席體育訓練及積極參與比賽。整體而言，學生投入課堂，積極參與各項活動，有助學生建立健康生活。

9. 資訊科技教育

本學年，電腦科繼續為五至六年級學生新增3D打印課程，六年級同學表現積極、投入，他們能利用自己的創意設計個人作品，教師亦把他們的作品利用3D打印機列印出來，同學十分喜歡。跟據老師觀察，他們都能透過3D打印課程提升個人的創意與解難能力。

另外，三年級課程主力教授中文打字，因應疫情關係，「中文打字」課程改為錄影形式讓學生自學，復課後亦有跟進學生打字進度，惟學生表現欠理想，經商議後，在來年四年級課程中加入重溫「中文打字」內容。

10. 宗教科

在課堂中，老師可透過聖經故事或播放見證光碟，以培養學生正向思維的精神。本年度，因仍受新冠肺炎疫症的影響，實體課及大班網課(zoom)輪流交替，令教學時間不足，故老師難於安排時間播放光碟或讓同學作見證分享。

此外，透過聖經自學工作紙，提供了一些宗教書籍及聖經故事網址，讓學生閱讀後完成工作紙，以配合學校的「自主自學，正向人生」計劃，從而培養良好的自學精神與正向人生。根據統計，90%以上的學生能完成自學工作紙，已達標。還有，為配合本校的「透過課外活動，推行正向體驗」計劃，學校報名參加讀經心得比賽，讓四至六年級學生參與，從而學習聖經教訓，發揮正向精神。根據統計，85%以上的學生參加比賽，已達標。並有 15 人獲漢語聖經協會頒發嘉許證及小禮物。

同時，老師也鼓勵學生參加漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦，透過朗讀聖經話語，培養正面的人生觀。本年度，因仍受新冠肺炎疫症的影響，一如往年，以攝錄形式進行。本校共有 37 人參加，當中 4 人獲獎，成績理想。除此之外，還有學生參加聖經故事比賽有 5 位同學，均獲嘉許狀，其中 1 人取得季軍及 1 人獲優異獎。

11. 圖書推廣活動

回應教育局「跨課程閱讀」的要求，持續發展現行的圖書課內容，校本縱向圖書課課程經濟本年度重點發展已甚具規模，能緊扣學科學與教的需要。選擇合適的圖書課課題（及年級），進行修訂。

配合常識科，向學生引介有關天文和氣象為主題的科普圖書。科普圖書主題推廣，鼓勵同學自學，把創意與解難的能力應用到學習生活當中。開學初辦「開學網上小書展」，由圖書館主任介紹具創意或解謎的圖書，鼓勵同學課餘閱讀，以補未能上圖書課的不足。

培養學生閱讀英文書的興趣，以提升創意、解難能力及文化素養：舉辦「小小書迷會」，提升孩子閱讀的質量，配合文化活動、閱讀講座及作家簽書會等。當中一場講座，以創意與解難為題。舉辦小小書迷會活動，搭配作家／故事人講座，如著名故事人肥哥哥學堂：親子閱讀時光及台灣著名童書作家嚴淑女講座：《超狗神探》創意解謎大挑戰，推介圖書。

透過年度專題閱讀活動，加強學生閱讀的興趣，比如，全學年分階段進行年度主題閱讀——「掀開天際的奧秘」活動。推動電子閱讀「E悅讀計劃」，提供相關主題圖書予學生閱讀，停課期間，運用電子資源為學生作評量及深度閱讀。

設立「圖書館領袖生」課外活動團隊，作為閱讀推廣的「先鋒部隊」，以閱讀為載體，從中也培養學生的自學精神及正向思維。

12. 德育及公民教育

本年度配合關注事項所推行的活動，因疫情停課關係，多項活動無法如期進行，例如「小一特工」計劃、「大哥哥大姐姐」計劃、「關愛大使」、「義工服務」活動等均未能舉辦，改用其他形式或活動代替。

下學年，學校進行了一個「愛心送暖」關懷癌症病患兒童活動，科組準備了 60 份文具套裝、顏色筆、泥膠玩具及福音卡等禮物，送給當時在香港兒童醫院治療中的 60 位癌症兒童，凡事感恩的正面態度。

為提醒學生在疫情期間建立更良好的衛生習慣，科組在正向小冊子加入「抗疫篇」，藉此加強個人的抗「疫」力，與全港市民同心抗疫，為對抗香港的疫情出一分力，履行一個良好公民的責任。此外，亦進行了一個名為「感謝抗疫每一位」心意卡傳送活動，讓同學透過心意卡表達他們在疫情期間最想感謝的人的心意，全校同學均踴躍參與。又於 5 月份與輔導組出版「金聲」刊物，由輔導組成員分享在疫情期間的體會及感受，帶出面向訊息。

透過由香港福音盛會舉辦的「Peace Box 祝福大行動」，校方收集由學生捐出的禮物，並贈送給有需要的人士，例如一些基層家庭、露宿者、獨居長者等，讓學生感受到關愛別人的快樂。是次活動約有百多位同學參與，慷慨送出大量禮物，反應不俗，同學積極參與，表現出樂於服務、關心社會的良好態度。

在國民教育方面，本年度透過展板簡介了「國家憲法日」的意義，並介紹了中國近期在交通、體育、建設及科技等方面的發展和成就，加強學生對中國的認識及歸屬感。

配合各科組的活動（因社會運動及疫情停課，故取消大部分科組活動）

活動名稱	年級	日期
健康生活 - 我的行動承諾	一至六年級	全年
英語日	一至六年級	每月第一個星期四
普通話日	一至六年級	每月第一個星期五
升旗禮	一至六年級	30/9/2020 開學禮及畢業典禮
敬師日	一至六年級	10/9/2020
協和 110 周年校慶感恩崇拜	部份二至六年級	5/2/2021
復活節崇拜	一至六年級	26/3/2021
畢業旅行	六年級	14/4/2021
創意學習日	一至六年級	29/6/2021
「小小書迷會」圖書活動	部份一至六年級	全年
書展	一至六年級	20-22/10/2020 9-10/4/2021
邀請台灣童書作家嚴淑女老師合辦講座(ZOOM)	一至六年級	23/4/2021
才藝匯演	一至六年級	25/6/2021
畢業禮	六年級	10/7/2021
畢業惜別會及校友迎新日	六年級	12/7/2021
暑假興趣班	一至六年級	12/7/2021-30/7/2021
暑期參觀活動(太空館)	一至六年級	19/7/2021-13/8/2021
暑期加油站	四至六年級	16/8/2021-27/8/2021

學生成長的支援

整體服務策劃

學校採用「全校參與」輔助學生的模式，有系統地為學生安排全面的服務和活動。不同的科組，如：訓輔組、課外活動組、學習支援組等配合學校目標、學生的需要及對學生的期望，就如何輔助學生成長，抱有共同的信念，並訂定明確目標。

校本輔導計劃

本校一向關注學生的品德培育，本年度校本輔導計劃繼續深化正向教育的元素，積極提升學生的正向思維。正向教育主要的目的和理念是發掘人的潛能和品格，建立人的美好品德及情操，藉此協助個人裝備自己，應付生活上不同的挑戰。所以，我們強調發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，推動個人發展正面的元素，讓學生在學習旅途上積極面對壓力和挑戰，邁向圓滿人生。

學校期望透過校本輔導活動及參與不同服務，培養學生勇於承擔的態度，提升個人的自律性及責任感；培養學生關心他人、關愛社區的態度。校本輔導活動「正向課程」小冊子，讓學生檢視及紀錄個人的生活及學習經驗，家長及老師亦可表達對子女及學生的鼓勵或讚賞，以營造互相關懷、互相鼓勵的和諧氣氛。根據觀察、學生自評及家長自評所得，學生能檢視個人、興趣潛能、服務感受及活動紀錄等，肯定自我，尊重自己及家人，而家長亦認同子女的表現有所提升，具正面的價值觀。去年，因疫情關係，未能外出探訪及參與義工服務。德公組與兒童癌症基金會合作，在校安排小三及小四同學，製作愛心節日禮物，送給香港兒童醫院『兒童癌症基金陽光小子』。校牧亦共同協作，代表教會送上祝福金句，為有病患的兒童，送上祝福。

學生成長課程

配合德育及公民教育，引入「感覺敢動」教材元素，讓成長課的學習範疇更加貼近生活。於課後問卷中可見，低年級：100%同學表示認識到正負面的情緒。95%同學表示能有禮貌地對待他人。85%同學能說出兩個尋找幫助的方法，有一定解難能力。中年級：88%同學表示能欣賞別人的優點，77%同學會嘗試控制自己的情緒。57%同學勇於面對困難 / 難題。高年級：90%同學表示懂得運用不同的方法處理負面情緒。76%同學能先考慮後果才作出決定。但只有 48%同學能夠說出三種朋友間的不良影響。

今年度小四「成長的天空」小組共有 32 位同學識別為正向學生，參與成長的天空計劃的有 18 人(當中 2 位由老師推薦入組，總人數 18 人)。今年度戶外活動因疫情而受影響，部份活動:如挑戰日營、兩日一夜營及親子日營需順延小五跟進。而親子同樂日改為校內完成。家長及學生表示非常滿意，期待來年補回外出旅行。

小五「成長的天空」小組共有 13 位同學參與跟進服務，因應下學期疫情好轉，輔導小組以面授舉行，今年度活動因停課而受影響，部份戶外活動改校內舉行，亦有在疫情穩定情況下，舉行校外親子日營，合共有 15 個家庭參加，疫後十分熱鬧。各項活動學生及家長亦表示非常滿意安排。

小六「成長的天空」小組共有 17 位同學參與跟進服務，因上學期校內停課，輔導小組下午以 ZOOM 進行，而戶外日營改為校內日營安排。各項活動學生及家長亦表示非常滿意安排。

繼去年小六「成長的天空」小組因疫情嚴峻，暫停所有戶外活動，故本年年尾開設一組中一級後作『重聚日』，以回故上年未完成的戶外活動及整合升一年的學校生活，以成天的抗逆精神，延續到中學生涯。

參加同學的問卷結果：

		小四 (14 位)	小五 (17 位)	小六 (18 位)
1.	題目中整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？ 選擇「有幫助」及「非常有幫助」答案的總平均值為	100%	100%	100%
2.	「同學輔助課程問卷」題目中選擇「有幫助」及「非常有幫助」答案的總平均值為			
	第六題：肯接受別人的意見	94.4 %	92.3 %	88.2 %
	第七題：控制自己情緒	94.4 %	92.3 %	82.4 %

		小四 (14 位)	小五 (17 位)	小六 (18 位)
	第十一題：按既定的目標辦事	94.4 %	92.3 %	94.1 %
	第二十三題：解決問題的能力	94.4 %	92.3 %	88.2 %
3.	同學在各項輔助課程的平均出席率為	94.4 %	100 %	82.3 %

課程總結：同學投入參與，評估顯示同學對所學知識感興趣，期望可再參加類似小組。今年度與同一機構合作，機構派出 2 位同工水準甚高，事前準備足，細心及關懷學童，亦與學校社工溝通無間。本計劃亦同時強調彼此接納及同行同擔的精神，令家長安心認同此計劃。

本年度因應學生的需要，舉辦 18 個輔助小組活動，詳列如下：

1. 全部小組已順利完成，安排如下：

小組種類	高年級	低年級
讀寫小組	6	4
#專注力小組	2	2
*社交小組	3	
情緒調控小組	1	

2. 本年度社交小組參與了「喜伴同行」計劃，計劃除了學生小組，亦有家長、教師面談及朋輩活動。
3. 專注力小組增設家長諮詢環節，讓機構社工將培養學生專注力及執行功能的方法和技巧向家長分享。因疫情關係童樂室未能如常開放，因此遊戲大使訓練暫停。社工室繼續設置遊戲角(play corner)，同學可預約於小息時段以約 4 人一組到來遊戲，與社工交誼，亦可相約同學玩桌遊，既可舒展身心，又可學習與人交際的常規。

學習支援

為支援具特殊學習需要的同學，學校運用學習支援津貼撥款聘用教學助理、又結合其他撥款，聘用輔導老師，加強課堂內外的支援，包括入班支援、抽離課堂支援等，惟因疫情，本年度課後小組輔導取消，取而代之，學習支援組與其他老師合作，為具特殊學習需要的同學進行「功課加油站」，以網課形式教導學生完成家課及進行輔導活動。校方又為有需要的學生提供默寫、測考及功課調適。聘請專業機構到校為有讀寫障礙、專注力問題及自閉症學生提供技巧訓練；於星期六開設學科加強班，挑選三至六年級學科根基較弱的同學參加，為學生打好語文及數學基礎。參加區本計劃，開辦區本功課輔導班，幫助家境清貧及家庭支援稍遜的學生解決功課上的問題；除關顧學生的學業外，非疫情下，機構亦舉辦興趣小組班，讓同學舒展身心；參加幼吾幼慈善基金資助的「333 小老師培訓計劃」，協助貧困家庭的學生增強自信及提升其自律和自理能力，達到助人自助的目的。本校亦設立了「學生學習特別支援小組」，主力關注同學的學習、功課問題和身心發展。

學校亦申請加強言語治療津貼，聘請香港社區言語治療中心註冊言語治療師到校為同學進行識別，提供個別及小組治療，歡迎家長一同與學生接受訓練。此外，治療師亦會與家長、老師進行個案諮詢會議，了解同學的說話進展情況。學校亦為有情緒問題或表達能力較弱的學生提供遊戲治

療，透過遊戲，遊戲治療師觀察及了解學生的表現，讓學生表達深層的感受，以達治療的目的。

本年度學校繼續參與校本教育心理服務，透過駐校教育心理學家為有需要的同學進行及早識別及訂立支援方法，與學生支援小組會議，擬定個別調適安排及檢討跟進。

德育及公民教育

本年度配合關注事項所推行的活動，因疫情停課關係，多項活動無法如期進行，更改用其他形式或活動代替。下學年，學校進行了一個「愛心送暖」關懷癌症病患兒童活動，科組準備了 60 份文具套裝、顏色筆、泥膠玩具及福音卡等禮物，送給當時在香港兒童醫院治療中的 60 位癌症兒童，凡事感恩的正面態度。此外，透過由香港福音盛會舉辦的「Peace Box 祝福大行動」，校方收集由學生捐出的禮物，並贈送給有需要的人士，例如一些基層家庭、露宿者、獨居長者等，讓學生感受到關愛別人的快樂。是次活動約有百多位同學參與，慷慨送出大量禮物，反應不俗，同學積極參與，表現出樂於服務、關心社會的良好態度。

舉辦暑期「小一適應班」及開學初的小一適應活動，讓小一同學盡快融入小學生活；透過舉行小一家長講座及派發小冊子，讓家長了解小一學生在校的生活情況，也為他們提供輔導小一學生適應的建議及正向管教技巧。上學期特別把小一家課上載學校網頁，方便家長查閱及指導小一生完成功課。並挑選高年級同學擔任「小一特工」，協助一年級生抄寫手冊及校園生活適應、溫默課文及陪伴小一生閱讀課外書籍。於下學期為能力稍遜的小一生開辦語文、自信心、記憶力及專注力訓練課程，預早列印默書範圍讓家長盡早為學生溫習等。

升中支援

1. 提高家長了解升中派位機制及選校辦法

- 於五、六年級分別舉行升中及選校講座(講座均以 ZOOM 進行)，通告家長有關「跨網派位」、「自行分配學位」申請辦法，講解「統一派位」制度及提供選校諮詢。
- 把收到的中學資料及申請單張上載學校網頁，安排家長、同學參加區內中學巡禮，增加他們對本區中學的認識。又在選校時與家長分析學生的能力，建議適合其子女報讀的學校名單。

2. 提高學生面試技巧

鼓勵同學自行投考中學，除校內舉辦模擬面試技巧訓練外(因疫情關係，已取得)，亦外聘機構舉辦升中面試技巧訓練，及多聘一位老師在課後舉行升中面試口語訓練。另為五年級同學於星期六早上舉辦「英語特工」會話及六年級同學在普通話課設主題會話訓練，加強同學的面試能力。

3. 協助學生適應中學生活及課程銜接

除舉辦升中適應講座外，讓學生了解中學與小學在心態及交友上如何作好預備，又於課堂中訓練同學「中一入學前學科測驗」的答題技巧，並邀請中學校長以網上形式介紹中學課程及其特色，讓同學了解中學生活及為課程銜接做好準備(上述活動在上學期已完成)。

4. 為協助 SEN 學生盡早適應中學生活，得到家長同意後，將 SEN 學生報告於開學前呈交中學學生支援小組跟進。

其他支援

過往會透過讓學生參與周會及早會活動，提升學生的自信和對學校的歸屬感。尤其對學習能力較差或自我形象較低、行為表現不理想的學生能提升其效能感。正向課程，各級會有不同活動參與，讓學生可提升其正能量及有助價值觀的培育。為了建立同學的信仰生活，學校鼓勵同學參加宗教活動，老師於教育主日及畢業主日帶領五、六年級同學參與崇拜。學校設有學生團契，透過恆常的聚會，讓學生一起領受神的話語。惜疫情關係，五年級校內宿營、六年級福音營及大部分活動均已取消。

預防性、發展性及增益性活動一覽

類別	項目	日期	級別
品德教育	主題：自主自學 正向人生 ■ 成長課 ■ 齊來慶生小派對	全年共 13-14 節 全學年 3 次(上學期第十二周及下學期的第六及第十三周班主任課時段)	一至六年級
	■ 小一特工 ■ 『正向人生 關愛滿分』繪畫比賽	5-6/2021 12/20-2/21	部分四至六年級 一至六年級
訓輔活動	- 「一人一職」活動	全年	一至六年級
	- 獎勵計劃 ■ 摘星獎勵計劃 ■ 校本輔導計畫「正向課程」個人紀錄冊	全年 全年	
	- 領袖培訓 ■ 糾察隊長培訓日 ■ 糾察培訓日 ■ 新入職糾察培訓日 ■ 領袖培訓計劃第一階段 ■ 領袖培訓計劃第二階段	26/8/2020 16/10/2020 24/10/2020 17/4/2021 15/5/2021	五至六年級 四至六年級 四年級 四至五年級 四至五年級
	- 遊戲治療	9/2020-7/2021	部分一至六年級
講座及小組活動	言語治療服務(全年共 39 次)	全學年	一至六年級
	「成長的天空」計劃	全學年	四至六年級
	插班生適應活動	全學年(按需要)	二至五年級新生
	一年級適應活動(共 4 次)	17/9, 18/9, 21/9, 22/9	一年級
	「青春無限 TOUCH」網上講座	6-7/2021	五年級
	小六升中適應網上講座	6-7/2021	六年級
學習小組	333 小老師培訓計劃	全年 (以實體及電話聯絡進行)	部分一至六年級
	區本計劃功課輔導班	共 12 次 (12 月後因疫情暫停服務)	部分一至六年級
	生活教育活動計劃	21/10/2020 - 10/11/2020	一至六年級
	護苗車	19/4/2021 - 23/4/2021	一、六年級
	升中銜接班	17/4/2021 5/8/2021 15/5/2021 22/5/2021 29/5/2021 5/6/2021	六年級
	中一入學前學科測驗預試	12/7/2021	六年級

類別	項目	日期	級別
	奧數班(ZOOM)	18 小時	五、六年級
	中文、英文及數學學科深造班	每科 2 組，每組 12 小時 (另每組 3 時因疫情取消)	五、六年級
	中文、英文及數學學科深造班	每科 2 組，每組 9 小時	三、四年級
	升中英語訓練班(ZOOM)	12 小時	六年級
	升中面試學習班	16 小時	六年級
	升中預備班	14 小時	六年級
	齊說英語	5 小時	四至六年級
	英語話劇組(ZOOM)	30 小時	部份三至六年級
	讀寫小組	共 4 組，各 10 小時	四年級
	讀寫小組	共 4 組，各 20 小時	六年級
	讀寫小組	共 4 組，各 15 小時	二年級
	專注力小組(低年級及高年級)	各 11 小時	一至三年級 四至六年級
	「情緒調控」小組	9 小時	二至三年級
	「喜伴同行」計劃社交小組	共 3 組，各 18 小時	一至六年級
	雜耍小組	19 小時	三至六年級

家庭與學校聯繫

項目	日期	級別
小一家長講座	6/7、28/8、17/9、30/10/2020	一年級家長
小一適應『見焦拆焦』家長講座	26/9/2020	一年級家長
非一般新生適應家長講座	29/8/2021	一年級家長
升中簡介	17/10/2020 (ZOOM 會議進行)	四-六年級學生及家長
升中選校及統一派位座談會	27/3/2021、9-10/4/2021 14/12/2020 (ZOOM 會議進行)	六年級學生及家長 六年級家長
家教會會員大會	17/4/2021	一至六年級家長
家長會	9、10/4/2021	一至五年級家長
家長教師教會大旅行	15/5/2021	部分一至六年級學生及家長
六年級升中叩門技巧講座	12/7/2021	家長
六年級畢業禮	10/7/2021	六年級學生

家長教育課程、講座及活動

項目	日期
家長圖書及影音資料借閱	全年
港孩不笨-6A 品格教育	22/8/2020
<非一般>新生適應家長講座	29/8/2020
《建立正向情緒工作坊(一)》	19/9、26/9/2020
《見焦拆焦》小一家長工作坊	26/9/2020
《網絡沉溺路上與孩子同行一》	10/10, 7/11/2020
《子女學習興趣及探索興趣發展之路》	7/11, 21/11/2020
《建立子女正確理財觀念及成長投資發展理念》	5/12/2020
《青春期變化 vs 有效的親子溝通》	19/12, 9/1/2021
Peace Box 2020 祝福大行動	3/2021

學生表現

學業表現

本校學生學業表現優良，在升中派位中，大部份學生都能派往第一志願，約 45%升讀以英語為主要教學語言的中學。

2020-2021 年度學生升中派位概況(以英文為主要教學語言的中學)			
校 名	人數	校 名	人數
華仁書院(九龍)	5	長沙灣天主教英文中學	5
香港華仁書院	2	聖母玫瑰書院	3
英華女學校	1	香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	3
英華書院	3	中華基督教銘基書院	1
伊利沙伯中學	1	德望學校	1
嘉諾撒聖瑪利書院	1	順德聯誼會李兆基中學	2
協恩中學	2	匯基書院(東九龍)	4
聖士提反女子中學	1	循道中學	1
華英中學	1	沙田官立中學	1
真光女書院	5	嘉諾撒聖家書院	1
中華基督教會銘賢書院	9	基督教香港信義會元朗信義中學	1
寶血會上智英文書院	6	香港管理專業協會李國寶中學	3
東華三院黃笏南中學	1	弘立書院	1
何明華會督銀禧中學	1	基督教崇真中學	4
聖芳濟書院	2	德信中學	1
妙法寺劉金龍中學	1	聖公會白約翰會督中學	1
耀中國際學校	1	基督教中國佈道會聖道迦南書院	1

2020 - 2021 年度學生升中派位概況(其他中學)			
校 名	人數	校 名	人數
匯基書院	15	基督教香港信義中學	1
德雅中學	5	中華基督教會基朗中學	2
路德會協同中學	10	鄧鏡波學校	1
瑪利諾神父教會學校	5	東華三院張明添中學	1
保良局唐乃勤初中書院	3	嶺南鍾榮光博士紀念中學	1
基督教香港信義中學	1	匯知中學	2
荔景天主教中學	1	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	4
廖寶珊紀念書院	1	基督書院	1
可道中學	1	聖文德書院	1
香港神託會培基書院	1	九龍三育中學	2
中聖書院	7	寧波第二中學	1
天主教南華中學	1	德貞女子中學	4
賽馬會官立中學	1	德蘭中學	1
瑪利諾中學	1	廠商會中學	1
匯知中學	2	聖士提反堂中學	1
		聖公會蔡功譜中學	1

學生參加 2020-21 年度校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
中文	第 72 屆香港學校朗誦節 - 普通話詩歌、散文獨誦比賽	亞軍 1 名 季軍 1 名 優良獎 10 名
	第 72 屆香港學校朗誦節 - 粵語詩歌、散文獨誦比賽	季軍 2 名 優良 3 名
	全方位比賽平台 第四十九屆散文寫作大賽-兒童組(中文)	亞軍 1 名
	「2021 全港兒童網上比賽 網上爭霸戰」P1-P2 朗誦(粵語)	季軍 1 名
	2020「粵港澳大灣區朗誦大賽」(香港賽區) 普通話組 P2 獨誦	冠軍 2 名
	第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 - 中文硬筆書法(小學組 初級)	冠軍 1 同
	第六屆元朗區小學生中文書法比賽 - 硬筆初級組	優異獎 1 名
英文	第 72 屆香港學校朗誦節 - 英詩獨誦比賽	冠軍 1 名 亞軍 2 名 優良獎 19 名
	「疫情中的曙光」全港中英文徵文大賽 2020 英文組 小學中級組	季軍 1 名
	第二十五屆全港中小學英文硬筆書法比賽	冠軍 2 名
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)晉級賽	一等獎 3 名 二等獎 6 名 三等獎 11 名
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021(大灣賽區)	狀元獎 1 名 一等獎 4 名
	2021 亞洲國際數學奧林克公開賽(AIMO OPEN)晉級賽	銀獎 2 名 銅獎 2 名
	2020 香港數學遊戲公開賽	銅獎 1 名
	Hong Kong International Mathematical Olympiad Semi-Final 2020	銀獎 1 名
	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽	優異獎 15 名
藝術	「童心。童想」第一屆亞洲兒童繪畫大賽	銅獎 1 名
	小紅熊自「油想」全港兒童繪畫創作比賽 2020	銀獎 1 名
	第九屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2020(環保袋設計) 小童組	銅獎 1 名
	Yummy Yummy 「港」飲「港」食年曆卡設計比賽 (高小組)	冠軍 1 名
	Love Animals Hong Kong Children's Drawing Competition (Senior Primary)	金獎 1 名
	第 4 屆童夢歷奇繪畫比賽 (兒童創意畫 P3-4 組)	一等獎 1 名
	第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021(中童組 西畫)	金獎 1 名 銅獎 3 名
	「J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2020-21」 J7 西洋畫組	銀獎 1 名
	關愛共融填色比賽 (高小組)	亞軍 1 名
	齊齊創出正能量『正向人生 關愛滿分』繪畫設計比賽	冠、亞、季軍各 1 名
	第 23 屆香港青少年科技創新大賽 科學幻想畫(小學組)	三等獎

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
藝術	「認識憲法、《基本法》- 與法治同行」全港小學繪畫比賽 2021 (高小組)	優異獎 1 名
	國際兒童及青少年繪畫大賽 2021 (兒童高級組)	金獎 2 名
	第十屆扶輪「閃耀之星」徽章設計比賽 (小學組)	優異獎 2 名
	香港學校戲劇 - 英語話劇比賽	傑出演員獎 4 名 傑出影音效果獎 傑出劇本獎 傑出整體演出獎 傑出合作獎
音樂	第 73 屆香港學校音樂節 - 直笛二重奏	冠軍 2 名 亞軍 2 名
	第 73 屆香港學校音樂節 - 高音直笛獨奏	冠軍 4 名 亞軍 7 名 季軍 3 名
	第 73 屆香港學校音樂節 - 圓號獨奏 小學 初級組	亞軍 1 名
	第 73 屆香港學校音樂節 - 中音薩克斯管獨奏 小學 初級組	季軍 1 名
	第 73 屆香港學校音樂節 - 兒童獨唱 英文歌曲	銀獎 3 名
	第 73 屆香港學校音樂節 - 三級鋼琴獨奏	季軍 1 名
	第 73 屆香港學校音樂節 - 三級小提琴獨奏	亞軍 1 名
	第 73 屆香港學校音樂節 - 一級鋼琴獨奏	亞軍 1 名
	Young Artist Music Contest 2020	亞軍 1 名
	兒童及青少年弦樂演奏比賽 - 豎琴	榮譽獎
	全方位比賽平台 第四十七屆全港少年鋼琴精英賽- 第三級 自選曲目	冠軍 1 名
	GASCA 國際兒童及青少年弦樂演奏比賽(高小)	冠軍 1 名
	第八屆香港國際青少年表演藝術節(香港區初賽) - 第 73 屆 香港校際音樂節鋼琴組 二級組	季軍 1 名
	「小小演奏家 2020」全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽 (P1-P3 鋼琴)	亞軍 1 名
	「小小演奏家 2020」全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽 (P1-P3 單簧管)	冠軍 1 名
	IYACC The 10th International Music Competition (揚琴)	冠軍 1 名
	香港青年兒童音樂家大賽 2020 (小學高級組 - 揚琴)	銀獎 1 名
	IYACC The 10th International Music Competition (揚琴)	亞軍 1 名
	HKCYAA 香港青年兒童音樂家大賽 2020 (小學初級組 - 揚琴)	銀獎 1 名
	International Music Talent Online Competition 2020	Silver Honour
	2021 全港兒童鋼琴管弦樂及敲擊樂大師賽 - P1-P3 小提琴	亞軍 1 名
	International Music Talent Online Competition 2020 - Children Class II(Piano)	銀獎 1 名
	童 Sing 爭霸戰 : 2021 全港兒童歌唱比賽 (P3-P4 粵語)	冠軍 1 名
	第八屆香港國際青少年表演藝術節(香港區初賽)鋼琴三級組	殿軍 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
音樂	The 12th Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition (Piano Grade 3)	Merit
	MAESTRO ART MUSIC FESTIVAL 2020 - Elementary Level (Violin)	Gold
	「小小演奏家 2021」全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽 (P1-P3 小提琴舞曲)	殿軍
	「2021 全港兒童網上比賽 網上爭霸戰」P1-P2 小提琴	殿軍
	童 Sing 爭霸戰：2021 全港兒童歌唱比賽 (P3-P4 粵語)	冠軍
體育	青年小型田賽運動會2020 - 反應跑比賽 (6-8 歲)	冠軍
	青年小型田賽運動會2020 - 障礙跑 A(隧道)比賽 (6-8 歲)	冠軍
	青年小型田賽運動會 2020 - 障礙跑 B(跨欄)比賽	冠軍
	青年小型田賽運動會 2020 - 二人三足比賽	冠軍
	飛達兒童田徑錦標賽 2021 - 男子 2014 年組 60 米障礙賽	第五名
	飛達兒童田徑錦標賽 2021 - 男子 2014 年組 100 米	第七名
	飛達兒童田徑錦標賽 2021 - 男子 2014 年組 60 米	第七名
	飛達兒童田徑錦標賽 2021：女子 2013 - 60 米	殿軍
	飛達兒童田徑錦標賽 2021：女子 2013 - 60 米 障礙賽	季軍
	飛達兒童田徑錦標賽 2021：女子 2013 - 100 米	殿軍
	飛達兒童田徑錦標賽 2021：男子 2013 - 60 米 障礙賽	第五名
	飛達兒童田徑錦標賽 2021：男子 2013 - 100 米 障礙賽	第五名
	全港個人速度跳繩比賽 2021 - 1X30 秒前繩速度跳比賽	亞軍
	第四屆兒童學界黃金田徑賽 2021 女子 2014 (30 米跑)	第二名
	第四屆兒童學界黃金田徑賽 2021 女子 2014 (60 米跑)	第四名
	第四屆兒童學界黃金田徑賽 2021 女子 2014 (100 米跑)	第二名
	第四屆兒童學界黃金田徑賽 2021 女子 2014 (立定跳遠)	第一名
	2020 青協盃 地壺球挑戰賽 U12	冠軍
	港青 x HANSTTI 青少年五人足球比賽	冠軍、神射手、MVP
	全港青少年五人足球賽	亞軍
舞蹈	第 57 屆學校舞蹈節 - 中國舞低組 (群舞：跳呀！小花腰(彝族))	甲級獎
	亞洲學生藝術節藝術大賽 2021- Free Dance Solo	2nd Place
	第七屆「文」歌「戲」舞表演祭決賽 (隊制賽)	季軍
	第七屆「文」歌「戲」舞表演祭決賽 (個人賽)	亞軍
	比賽/組織名稱	獎項/獎品
	2020 Hong Kong Qualifying Match - mini solo street dance & commercial	1st
	2020 Hong Kong Qualifying Match - Children Small	1st

	Group Street Dance	
	全港學界舞蹈音樂藝術節 (Dance Solo)	Gold
	全港學界舞蹈音樂藝術節 (Dance Group)	Gold
	Kid's Dance Competition Hk -超卓盃 ULTIMATE CUP (雙人街舞)	Gold
	Kid's Dance Competition Hk -超卓盃 ULTIMATE CUP (Solo 街舞)	Gold & Best Choreography
	全港學界精英藝術大賽 2021- 街舞(單人)	金獎
	全港學界精英藝術大賽 2021- 流行舞(團體)	金獎
	全港學界舞蹈音樂藝術節 (Dance Group)	Silver
宗教	2021 第二十七屆聖經朗誦節	冠軍 2 名 季軍 1 名 優異 1 名
	第九屆校際聖經故事演講比賽	亞軍 1 名 優異 1 名
	第 72 屆香港學校朗誦節 - 聖經	優異 5 名
獎勵 計畫	西潮小學生最佳進步獎	18 名
	潮人小學生最佳進步獎	4 名
	中華基督教會香港區會直屬小學校長會模範生	5 名
	泓福助學金計劃 2020	27 名

課外活動的參與

為切合同學的興趣和需要，本校為同學提供不同種類的綜合活動達十多項，活動以循環組的形式進行，透過有系統的學習經驗，讓每一位同學得到全面發展。學校亦推行「一生一體藝」政策，鼓勵每位學生發展體育或藝術才能，以平衡學科及術科的學習，使身心有均衡的發展。為落實「一生一體藝」政策，學校除鼓勵學生自行於校外參與體藝活動外，本校也積極安排不同的課餘聯課活動及校隊讓學生參加。（本學年因疫情關係，大部分活動未能如期舉行）

本年度開辦的多元智能活動、校隊及興趣班	
語文智慧	中英文資優寫作 英語拼音 英語話劇 英語大使培訓 趣味英語 劍橋英語 協和大使 讀書會 中文百寶箱 童書教學 日語小達人 中、英文集誦 童聲童戲
數理邏輯	奧林匹克數學
視覺空間	尖子視藝班 彩繪班 藝術創作 得意飾物 DIY 摺紙多面體 有趣手繪 紙黏土
音樂節奏	詩班 弦樂 管樂 直笛 中樂 敲擊樂 樂團訓練
肢體動覺	劍擊 箭藝 游泳 田徑 排球 足球 羽毛球 籃球 乒乓球 跆拳道 棒球 攀石 中國舞 現代舞
科學觀察	環保天地 小小科學家 種植小先鋒 VR 體驗 M-bot 機械人 Stem 尖子
人際關係	集體遊戲 趣味小遊戲 智力遊戲
社會服務	升旗隊 幼童軍 小女童軍 少年警訊 公益少年團 關愛大使
其他	團契 親親天父 遊戲大使

主要關注事項的成就與反思

關注事項一：優化學與教 創意與解難

A. 優化課程，加強創意及解難。

a. 優化現有校本課程，滲入創意及解難的元素：

中文、英文、數學、常識科等科組已優化校本課業，加入創意和解難的元素，令課業更多樣性，提升學生創意及解難能力。

中文科於各級已於百分之九十的讀文教學中加入創意識字的教學元素，共設計了四十八張創意識字工作紙，加強學生對字詞形音義的理解及增加學生的構詞量，同時發揮學生的創意。為提升學生的思維能力，三至六年級已於百分之五十的讀文教學中加入解難題目，不同年級的課文問答簿中加入三至五題的解難題目，藉以訓練學生分析、綜合及評鑑的能力。

英文科優化課業 Module Tasks，以配合學生說、讀及寫三方面的學習需要，從而提升學生的創造力及解難能力，課業的設計亦包涵深化的閱讀理解訓練及基本的語音訓練及說話技巧部分，能有效提升學生的英語閱讀及說話能力，鞏固發展創意寫作及加強生活化學習中的解難，鼓勵學生從問題中思考，學生的課業表現良好。

數學科檢視現有單元工作紙及一至三年級應用題冊，加入自擬題，以提升學生的創意及提高他們的學習動機及自信。各級單元工作紙均加入創意元素，而本年度一至三年級應用題冊亦加入自擬應用題，由於疫情關係，科任透過實時網上教學教授有關內容。建議來年訓練初小學生能以一題多變的技巧解應用題，逐步培養學生的思維能力。並訓練學生掌握解難策略「繪圖法」以解決較難理解的應用題。

常識科新加入利用課堂工作紙及筆記簿加強學生創意、解難能力，提供學生思考及延伸所學的平台。

「跨課程閱讀」的要求，圖書組持續發展現行的圖書課內容，校本縱向圖書課課程經濟本年度重點發展已甚具規模，能緊扣學科學與教的需要。本年度為了與英文科的合作作嘗試，為不同的主題配對中英文圖書，來年可考慮加強推動。

b. 建立科組創意及解難課程：

中文科於一至五年級已設計說話增潤課程，並針對學生的學習難點設計相配合的練習及評估，以提升學生的說話技巧，並已製作了百分之七十的學生示範短片，供教學所用。

英文科設計一套閱讀技巧訓練課業 Reading Challenge，提升學生閱讀及回答問題的能力，學生的課業表現良好。

數學科建立全校性解難課程。各級全年加入四個解難策略並配合課程內的課題。另外，三至六年級加入兩個奧數課題。大部分級別能完成整個解難課程。唯個別年級轉新課程，進度比較緊迫故未能完成。來年數學科將以解難列入常規課程。

常識科各級已製作配合新課程的專題研習，加入創意或解難元素，加強學生共通能力。指導學生利用資料搜集、討論、問卷調查等不同的探究方法，完成具創意或解難元素的專題研習。

c. 優化 STEM 課程，鼓勵創意及解難學習

各級檢視現有科學工作紙、創意日課程：

常識科設計八張配合新課程的單元工作紙，加入具創意、解難、生活化、情景學習、鼓勵表達個人想法、延伸所學的元素。透過這些具創意及解難元素的工作紙，學生均能在課堂教學的知識基礎上加深所學的並發表自己的意見。

透過跨學科活動，發展「科幻畫」課程，鼓勵學生發揮創意及解難能力。常識科與視藝及電腦科合作，提供「科幻畫」教學活動給五和六年級同學，指導他們發揮創意創作作品以解決日常生活中的問題。

本校參加了「全港首創 5G STEM 先導計劃」，電腦科與常識科合作，進行編程教學。常識科先教授有關概念，再於電腦課堂內實踐，增加學生對編程解決生活問題的認識並啟發他們及解難的能力。

d. 透過多元化的評估，加強創意及解難的元素

學校善用校本的《自學網》，鼓勵學生完成每周一篇的閱讀文章、古典詩文自學、詞語運用鞏固溫習工作紙等，根據統計，百分之八十五曾使用，效果理想。

透過多元化評估，加強創意及解難元素，數學科各級全年舉行一次的實作評量，讓學生在不同的情境下完成某些工作項目。

為提供更多課前預習、自學空間及多元化的評估，利用「自學無窮」及「課前網上預習」，為學生提供常識科的自學平台，思考與課題相關的問題，啟發求知慾。加強學生創意及解難的能力。

B. 優化課堂教學，提供創意及解難學習。

a. 加強共同備課，優化課堂教學

疫情影響下，學校加入了 Zoom 課堂，教師嘗試運用不同電子工具，提升學生創意和解難能力，問卷調查顯示，93%教師 Zoom 教學中，平均最少兩星期使用電子學習(包括 Quizizz、Kahoot、Wordwall 等)，其中 23%教師每星期使用兩次以上。

中文、英文、數學、常識科的各級已於上學期舉行八次共同備課會議，訂透過共同備課，加入創意教學策略或解難教學元素。共同備課紀錄中，中文科各級均呈現不同具創意的教學策略，例如圖像法、口訣、拼字法等不同的方式，以加強學生的識字能力，亦於高年級則呈現了課堂討論的問題或課後功課的課文問答簿的題目加入解難題目，藉以訓練學生分析、綜合及評鑑的能力。

數學科各級以難點切入設計教案，於全年加入最少四個解難的課堂活動。以九個數學解難策略貫穿六級的解難課程，九個策略分別是：試誤、列舉法、找規律、列表、繪圖、簡化問題、溫氏圖、逆轉思維及邏輯推理，藉以提升學生解難能力。

常識科不論在 zoom 教學或回校上課，老師也透過共同備課，優化課堂教學，利用平板電腦及 VR 設備，為學生提供不同的學習渠道和合作平台，透過互動學習，自行尋找問題答案。

來年學校將更善用及推行不同的網上學習平台，以達致促進互動，提升教學趣味性。數學科將以解難列入常規課程。

過去兩年因疫情關係，教學模式變得多元化，網上教學及電子學習都帶給教師很多啟發，藉此機會發掘了不同的教學活動，即使面授課恢復，相信課堂教學在未來會有更多更廣的發展。

b. 運用不同的思維策略，如「高階思維十三式」

中文、英文、數學、常識科的共同備課會議中，已加入思維策略的教學元素，運用「高階思維模式」或創意教學策略運用於課堂教學或學生課業中。

c. 運用多元化的教學技巧和工具。

因新冠肺炎疫情全港停課六個多月，故本年度老師運用了ZOOM教學，二至六年級科任老師全年每班平均約進行了二十多次的網上診斷系統，例如Quizizz、Kahoot、Google Forms、Raz-kids網上閱讀平台等，教師可即時診斷學生的學習進程，了解學生學習困難及弱項。提出適切的跟進教學內容，從而提高學生的學習成效。

建議來年課加入多元化電子學習於學生預習、建構概念或評估內。

d. 以學生為中心，運用「問想做評」的模式教學

學習圈觀課以「問想做評」(ATDE)教學策略為重點，全年共舉行二十四次學習圈觀課及評課，教師能運用「問想做評」(ATDE)教學策略，教師已掌握以學生為中心的理念。

e. 透過觀課評課，建立科組學習圈

為了提升教學效能，本年度進行了二十四次科組觀課及同儕觀課，百分之一的觀課課堂均能體現多元化的創意或解難教學策略，特別是吳翠珊博士提出的「創意教學二十式」，例如圖像化教學、腦圖、角色扮演、生活經驗分享等方式，以優化課堂教學。

根據教師問卷調查，96%教師認同學習圈觀課及評課能鼓勵創意及解難教學。上學期受疫情影響，學校能隨機應變，讓部分學習圈觀課以Zoom方式進行，教師善用電子學習工具(如Quizizz、Kahoot、Google form等)，提升學生創意和解難能力。

C. 加強教師專業培訓

學校提供專業培訓，讓教師掌握多元化、有效的評估方法。本校邀請教育大學吳翠珊博士到校舉行創造力與解難能力的評估模式和準則講座。經問卷調查，超過85%教師認同的成效。學校安排中文、英文、數學及常識科於小聚中分享創意教學的策略或經驗，93%教師認同教學分享的成效。

數學科邀請了〈圓方學苑〉葉嘉慧導師到校主講，主題為〈數學解難與探究〉，全體科任老師均滿意是次講座。

中文科邀請了吳智光博士進行「小六中一入學前測驗 (Pre-S1)的閱讀理解答題策略和分析」的講座，有百分之一的中文科科任老師出席講座。根據問卷調查結果顯示有百分之九十一的教師認同是次講座讓他們了解小六「中一入學前測驗」(Pre-S1)的閱讀理解題型的擬題模式及答題策略，有百分之九十一的教師認同是次講座對他們的教學有幫助。

常識科由於本年多以網上教學，本科組除提供專業培訓，讓教師掌握多元化、有效的評估方法

外，更邀請了出版社跟老師分享了網上教學方法及全方位學習內容。

音樂科舉行網上工作坊，讓我們認識更多在音樂科中溶合 STEAM 完素的方法，亦介紹了新開發的音樂創意平台，讓老師為電子音樂教學裝備好自己。

期望來年能舉辦有關電子學習的講座。

D. 透過不同活動，營造創意及解難的氛圍

a. 加強科組的創意及解難活動

中文科舉辦了一次全校性的創意寫作比賽，有百分之一百的學生參與創意寫作比賽，學生用心寫作，踴躍投稿，藉以提高他們對創意寫作的興趣。本年度科組舉辦了一次一至三年級一百一十周年校慶親子標語創作比賽，及一次四至六年級一百一十周年校慶親子短片創作比賽，是次比賽反應熱烈，作品甚具水準。本年度科組與視藝科及圖書館舉辦了一次全校性的「文化周」創意活動，藉圖書分享、製作賀年手工藝品及學習寫書法的技巧等，以宣揚中華文化，學生投入參與是次活動，反應理想。新冠肺炎疫情全港停課四個多月，中文大使未能到低年級學生帶領的語文遊戲。

英文科亦舉行創意寫作比賽、英文標語海報創作比賽、Raz Plus 寫作比賽，以發展學生的創造力。部分活動因疫情的緣故，取消了午膳英語廣播、英文早會、英語日、英語文化交流日、英國牛津英語學習之旅、尖沙咀英語訪問遊客及英語大使培訓計劃。

因疫情關係，本年求「生活・數學」活動未能於飯息期間進行，改為全校性活動 - 「協和 110 校慶 - 數學科桌上遊戲」。學生及家長都喜歡這活動，透過桌上遊戲能訓練學生的數感，並藉著玩桌遊讓全家人有機會放鬆、享受不趕時間、促進感情的相處，更提供孩子豐富的學習機會，也有益他們的情緒發展。數學科於試後與家長教師會合辦了「卡王爭霸戰」級際比賽，遊戲有 100% 學生獲獎勵，老師、家長及學生均欣賞這次活動。建議來年繼續進行。

透過「協和影院」，播放科學探究節目，讓學生認識更多的科學原理，提升科學探究精神及解難能力，學生積極參與，成效良好。

在停課期間，未能提供兩次全方位學習，提升學生對事物的觀察力，並表達個人的想法，發揮創意。因此，科任老師制作了網上參觀，供學生在學校或家中參觀。

因應疫情，樂器班及音樂團隊的練習曾一度停頓，經老師努力安排下，大部分學生能通過網課學習樂器，但實時的演出不免受影響而不能進行。

學習樂器的學生減少，是學校音樂團隊面對的困難，除了在妥善佈置學校場地，讓部分樂器班樂團隊的練習能繼續，鼓勵有能力的學生轉在校隨私人導師學習，令學習步伐加快，同時參加學校團隊，訓練合奏的能力。

舉辦「小小書迷會」，提升孩子閱讀的質量，配合文化活動、閱讀講座及作家簽書會等。小書迷表現投入，活動有助他們認識不同作家和文本，開拓視野。活動開放予家長參與，講座嘉賓表現不錯，有助家長認同校本閱讀教育的方向。因疫情期間講座改於網上 zoom 進行。

原定「新加坡科學閱讀交流之旅」，因疫情關係，未能成行。聯課活動趣味讀書會因疫情擱置，來年需要探索新的替代方案。

b. 透過摘星獎勵計劃，鼓勵創意的學習

透過中文科摘星獎勵計劃獲得五張自學之星嘉許證，達標學生人數佔全校人數的百分之八十，效果理想。數學科透過實作評量，鼓勵學生學習解難。若學生能完成便可獲得「摘星獎勵計劃」內「學業之星」蓋印一個。本年度實作評量平均達標率約 88%學生。來年將繼續推行並優化各級的內容。

關注事項二：自主自學 正向人生

A. 透過課程、教學及課業教育學生正向思維

在培養正向思維的進程上，期望透過課程、教學及課業教育學生。中文科在課堂教學內容、課業設計及學習活動方面，老師作出相應的調適，以彰顯學習的果效。在課堂教學上營造正面的氣氛，及善用鼓勵方式引導學生，提升學生自信。透過觀察，學生能在課堂上積極嘗試、參與活動，從而培養出不怕失敗、勇於嘗試、敢於解難的態度。

為了鞏固學生自主學習的態度及培養其正向價值觀，英文科於各級的課堂備課及延伸學習活動中加強創意自學的元素，讓學生從學習活動中汲取經驗。學生運用電子閱讀平台(Raz-Plus)作為自學工具，表現理想。停課期間，學生的學習並未間斷。在校或在家網上的課堂內，各班已順利推行一分鐘演說。每位學生均有機會在英語課時，按不同的題目準備好資料，向全班同學演說。經過科任老師的觀察，學生已能培養良好的自學態度。為鼓勵四至六年級學生善用自學筆記，數學科老師定期把學生佳作在壁報上展示，並鼓勵學生分享筆記內容，以提升學生自信。

常識科與德公組合作，利用時事回應板，培養學生認識及表達自己對時事的感受的態度及做出客觀而正面評論的能力。此外，加強在課程中與「正向教育」相關的課題的教學，在課堂中增加相關「正向思維」之元素，培養學生正面及積極的態度。音樂科因應疫情，老師重新編定進度去配合網課，將聖詩教學加入課程，但希望在教學過程讓同學從聖詩中認識福音，藉以幫助學生建立正向人生。此外，透過體育課程、課堂教學，營造校園運動氣氛，不同能力學生自訂提升水平。學生能夠主動自學的態度，培育正向學校文化和環境。體育老師檢視學生個人歷程檔案，學生在每月體能訓練，自行記錄每次成績，讓學生了解個人體能水平，效果正面。

為配合主題自主自學、正向人生，視藝科安排小一至小三學生在課堂中製作小禮物，而小四至小六學生製作愛心禮物，然後送給心中想對他表示關愛的同學，以鼓勵同學積極面對困難，努力進取，邁向訂定的目標。學生在活動前必須透過上網、翻閱雜誌等方法，搜集一些與製作的禮物相關的圖片，以及鼓勵同學的語句，期望藉此提升學生自主學習的能力。由於高年級同學對設計有一定的經驗，因此作品精美、富創意，具有個人風格。學生對此活動甚感興趣，亦覺得很有意義。經統計後，100%學生完成作品，達致預期目標。當禮物完成後，學生互相送贈，彼此鼓勵，表達支持及關心。無論是低或高年級學生，當收到同學的祝福時，均表示十分高興。學生從活動中學會主動表達對別人的關愛，而接受禮物的同學亦學懂心存感激，學懂常存感恩之心，藉些營造充滿正向及關愛文化的校園。經統計後，小一至小三有 98.1%學生認為透過送小禮物能表示對同學的關心。而小四至小六有 94.4%學生認為透過送愛心禮物能表示對同學的關心，達致預期目標。

在宗教培育方面，在平日課堂上，老師可透過聖經故事或播放見證光碟，以培養學生正向思維的精神。本年度，因仍受新冠肺炎疫情的影響，間中停課，間中以大班上網課(zoom)，只有部分日子上實體課，教學時間不足，故老師難於安排時間播放光碟或讓同學作見證分享。透過聖經自學工作紙，提供了一些宗教書籍及聖經故事網址，讓學生閱讀後完成工作紙，以配合學校的「自主自學，正向人生」計劃，從而培養良好的自學精神與正向思維。根據統計，90%以上的學生能完成自學工作紙，目標已達。

德公組原訂每月與常識科組在時事分享壁報板上張貼有關盡責、守規好公民的新聞或剪報，以加強學生公民意識，唯因疫情停課關係，未能進行。但為鼓勵同學在疫情期間繼續關心時事，德公組與常識科合作，安排同學完成兩次「時事分享」工作紙，就著一些具新聞價值的事情發表感想或提出建議，加強學生關心社會的公民意識。

B. 透過課外活動，推行正向經驗

因疫情關係，只能開辦部分課外活動，老師觀察學生樂意參與課外活動，在家中會自覺地練

習，並在團隊中努力表現自我，並表現出自信，故參與課外活動可讓同學自主學習。另因學界比賽取消，故體育小組的服務計劃未能施行。

本年度優化了成長課，滲入更多「正向思維」、「敢於關愛」、「勇於服務」等內容，強化正向教育的訊息，但由於停課關係，部份課堂取消，以致德育及公民教育組課程未能完成，建議留待下年度進行。本年度因疫情停課，大部份有關公民教育、環保及健康教育的活動、講座、展板及劇場等均未能舉辦，改用其他形式或活動代替。一月下旬，德公組與輔導組及望覺協和堂合作，進行了一個「愛心送暖」關懷癌症病患兒童活動，德公組準備了60份文具套裝、顏色筆、泥膠玩具及福音卡等禮物，送給當時在香港兒童醫院治療中的60位癌症兒童，藉此讓同學學會多關愛別人，凡事感恩的正面態度。在正向課程個人紀錄冊加入「抗疫篇」，提醒同學在疫情期間建立更良好的衛生習慣，加強個人的抗「疫」力，與全港市民同心抗疫，為對抗香港的疫情出一分力，履行一個良好公民的責任。在3月底參加了由香港福音盛會舉辦的「Peace Box 祝福大行動」，收集由學生捐出的禮物及準備的禮物盒，贈送給有需要的人士，例如一些基層家庭、露宿者、獨居長者等，讓學生感受到關愛別人的快樂。是次活動約有150位同學參與，慷慨送出大量禮物，反應不俗。德公組出版【金聲】期刊第五期於6月初派發，主題為「疫情下的體會與學習」，藉著不同的文章，希望同學們學會珍惜，珍惜能上課的日子、珍惜和家人相處的時光、珍惜一起抗疫的片段，並且懂得感恩和關愛別人。

圖書科推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生主動閱讀，喜愛閱讀。以閱讀為載體，從中也培養學生的自學精神及正向思維。學生非常喜歡讀書會所用的文本，由故事類圖書的閱讀「轉移」為資訊圖書（生涯規劃主題）也見成效。因疫情關係，音樂科對外交流亦受影響，但管樂團、敲擊樂團、中樂團及弦樂團仍在困難中利用錄製影片參加比賽，並全獲金獎。此外，本年度學校音樂節，本校學生參與超過70項比賽，當中多人獲獎。

體育科組透過「體育校隊章別計劃」，鼓勵學生自主自學，不但提升自己體育技能及成績，更能爭取團體中有較佳表現，獲得校隊獎章。經體育老師觀察，校隊學生能準時出席體育訓練及積極參與比賽。聖經科替學生報名參加讀經心得比賽，讓四至六年級學生參與，從而學習聖經教訓，發揮正向精神。根據統計，85%以上的學生參加比賽，已達標。並有15人獲嘉許證及小禮物。此外，老師鼓勵學生參加漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦，透過朗讀聖經話語，培養正面的人生觀。本年度，因仍受新冠肺炎疫症的影響，一如往年，以攝錄形式進行。本校各級皆有學生參加，共37人，當中4人獲獎。

C. 透過校本輔導活動及參與不同服務，培養學生正向態度

校本輔導活動各級有不同的主題，學生按自己的進度填寫個人紀錄冊，紀錄成長的步伐。透過家校合作，利用【正向課程個人紀錄冊】，讓學生按進度把其個人能力、興趣潛能、活動體驗及服務感受記錄下來，家長及教師給予回饋。本年度因疫情關係，上學期仍以網課進行學習，至下半年5月份才全面恢復實體上課，透過檢閱學生在個人紀錄冊的反思及體會，看到學生在疫情期間因上課模式改變及大部分活動被迫取消而感到無奈和不開心，在師長的指導下，從中學會珍惜學習機會，也學會對身邊的人和事感恩。

德公組原訂計劃舉辦不同的義工服務活動（如：探訪長者、賣旗、協助「惜食堂」派飯等），讓學生積極參與社區活動，培養他們關心他人、關心社會的態度，願意對社會及國家作出貢獻，但因社會事件及疫情停課，多項活動取消。建議來年度若情況許可，希望能增加不同的義工服務活動的次數，令更多同學有機會參與。本年度【小一特工】計劃、【環保大使】、【大哥哥大姐姐】計劃及【關愛大使】計劃，亦因疫情停課無法如期進行，建議來年度繼續推行。在復活節假期間，德公組進行了一個名為「感謝抗疫每一位」心意卡傳送活動，讓同學透過心意卡表達他們在疫情期間最想感謝的人的心意，全校同學均踴躍參與，每班優異作品均張貼在地下壁布板上。

疫情關係，親子派飯活動及參觀惜食堂活動均取消了，期望來年可恢復進行，培養學生關心他

人，關愛社區的態度；並從活動體驗中明白珍惜食物的重要，啟發學生的同理心和關愛他人的態度。本年因疫情停課及限聚關係，學生講座改用網上預錄影片，學生在試後活動時段播出。從課堂上科任老師、輔導主任、學校社工對學生專心聆聽及參與程度進行觀察，整體學生對講員講解感興趣，也留心觀看影片內容。去年因為疫情停課改為半天上課，故分別於上學期第十二周及下學期的第六及第十三周，安排班主任課時段進行三次的迷你「齊來慶生小派對」，同學們可一同唱生日歌、派發生日禮物及簡單拍照。當中超過 95%師生參與活動，整體師生表現投入，學送贈禮物祝賀，體驗全校參與及令提升師生關係。

D. 透過家長培訓及家校合作鞏固學生正向思維

家長講座轉為網上 ZOOM 形式舉行，全年共提供了 12 次不同主題的網上家長學堂，以支援有需要的家庭及增強家校合作，同時建立正面互信的家校關係。校方曾與基督教香港信義會王賽明快樂家庭培育中心舉辦兩場 ZOOM 家長講座，主題為「港孩不笨-6A 品格教育」、〈非一般〉新生適應家長講座。與香港基督教深中樂 TEEN 會合辦 10 次 ZOOM 家長學堂，主要以子女正向教育為主題。與路德會包美達社區中心合作，舉辦了一次成長的天空優質家長工作坊，主題為「如何跟孩子的情緒相處？」。

E. 教師專業發展

為提升教師對正向情緒管理的策略，安排成長的天空之優質教師工作坊，以「靜觀.覺察身心靈」為主題，讓老師在繁重的工作下親身體驗及感受自己身心靈的健康情況，並學習放鬆身心及舒緩壓力的技巧。

學校社工在訓輔會議及教師小聚安排輔導資訊及影片供教師了解及掌握輔導及危機處理技巧，前線老師好好裝備自己，讓學生受益。

F. 展望

在整體課程規劃及教學活動上，各科組都受到疫情影響。由於停課的關係，部分原定的活動被取消，為了讓學生擴闊視野，培養正面的學習態度，英文科期望繼續推行為期十天英國牛津英語學習之旅，學生除了上課，更能親身體驗濃厚的學術氣氛。學校的英語話劇組亦會繼續於挑選及培訓戲劇的小精英，誘導學生從正面的角度思考及培養其「合作精神」。數學科建議來年鼓勵學生善用 Google Classroom 分享學生自學筆記或預習資料，鞏固學生學習的自主及自律性。

傳統聖詩雖然歌詞較多，但意思豐富而正向，音樂科認為值得把聖詩恆常編入進度，讓學生在小學階段學習經典和優美的聖詩。由於疫情關係而轉為網課，減去視藝課堂時間，故學生減少學習繪畫或做手工的機會。導致部份學生對設計基本的要求尚未掌握，因此作品頗為簡陋，令效果不太理想。建議老師回復正常課堂教授相關課題時，宜多以不同類型的設計圖，讓學生多觀察，教導學生設計的基本元素及技巧，讓學生掌握設計的要求，創作較佳的作品。

在疫情下推動課外活動也是困難重重。本年度參加各樣音樂比賽都只能錄製影片參加比賽，但學生仍踴躍參與，可見他們也渴望參與音樂活動。故此，在暑假期間，部分團隊在有足夠社交距離的情況下繼續練習，學生顯得非常投入。本年度因應疫情關係，體育課時不足，建議來年繼續沿用體能訓練課作重點訓練。因應學體會部分校際體育比賽取消，校隊獎章經體育會議商議後一致決定本年度暫停派發，來年如疫情有改善，可參加更多校際比賽，繼續推行校隊章別計劃，期望鼓勵更多學生積極參與訓練，提升自己體育技能及成績，更能爭取團體中有較佳表現。

在德育培養方面，由於本學年受 2019 冠狀病毒疫情影響，二、三及五年級之正向歷奇活動取消，期望來年恢復進行，讓學生透過活動與體驗，提升正向態度。因疫情令面授為主的輔導服務

面臨重大的挑戰，社工們邊學習以電子科技輔助輔導工作，邊錄製不同相關的輔導服務影片，以補服務的隙縫；亦機動地洞察不同需要的家庭，了解其經濟困境，訓輔組積極發掘社區資源，疫情間協助為基層家庭申請及派發所需電子器材產品以維持學生的正常學習，亦有安排部份因個人或家中環境困難的學生回校上網課，不致令學習脫軌。

總括而言，鑑於疫情影響，學習模式變得多元化，在停課不停學的原則下，混合的上課模式下，學生要學習適應新常態，學習調整心態，調整學習進度，調整時間管理等等，面對困境，對學生來說也是難得的磨練。雖是難關重重，也令學生成長了不少。大部分學生在疫情期間的學習進度欠佳，尤其在面對新知識的時候感到特別吃力，尤其是那些缺乏自主學習的能力的學生，即「自覺、主動和積極」的學習態度。新常態學習講求高度的自律性和堅毅，同學們該如何裝備自己，如何管理自己的學習進度，如何保持身心健康，對學生至為重要。另一方面，學生也藉著這次疫情契機，學懂感恩和珍惜，明白幸福並不是必然的。親子關係在疫情也受到很大的衝擊，家長與子女相處時間多了，容易產生磨擦，時間分配及溝通方法最為重要，於疫情下尤其要注重身體及精神健康，才能維繫良好的家庭關係。

學習支援計劃檢討

本校於 2020-21 年度獲教育局批出學習支援津貼款項達\$1,230,200，學校因應所獲的撥款，為有特殊學習需要，以及其他在學習、行為和專注力等方面需要特別照顧的學生，提供學習支援服務。

本年度與坊間機構聯絡，接辦各項輔助服務。其一是香港社區言語治療中心，主要提供言語治療服務，機構定期派出言語治療師到校，協助有需要的同學提升說話技巧。另外，研博工作室、中華基督教會香港區會及聖公會分別為有需要的同學開辦讀寫、專注力及社交訓練。學校繼續參加「成長的天空」計劃及「區本課後學習支援」，又參加「333 小老師培訓計劃」，務求全面幫助同學克服學習及成長上的難題，各項支援工作檢討如下：

項目	策略/工作	成效	反思/建議
1. 為有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供的支援	及早識別 -成立學習支援小組，有系統地執行各項支援工作。 -加強及早識別及支援小一有學習困難的學生	-於12月為懷疑有學習問題的小一學生填寫「及早識別測量表」標準版，並把測量結果交駐校教育心理學家做進一步評估及跟進	-學生經評估後，除了15位小一生為有顯著學習困難外，小組亦需加強注意其他有輕微學習困難的小一生，以便及早支援。
	學習支援 -星期六早上為三至六年級開設「學科深造班」 -為 SEN 學生進行個別或小組抽離教學 -為家中乏人指導功課的學生開辦功課輔導 -為有讀寫困難的同學購買專業服務 -就學生的學習差異，進行功課、默寫、測驗及考試時間和評分調適。 -「333 小老師培訓」計畫 -校本教育心理服務 -言語治療 -遊戲治療 -由社工訓練學生情緒調控的技巧	-本校已遵照教育局的學生支援政策建議，妥善地運用撥款，增聘教職員，以「全校參與」模式照顧個別差異。 -雖然大部份有特殊學習需要及成績稍遜的學生的成績未能有大進步，但輔導和抽離測考時監堂的老師表示大多數 SEN 的同學都能認真作答。約有 25%輔導同學的第二期成績比前次有進步。 -各小組效果理想，綜合約 85%的學生覺得小組的內容有幫助。 -透過合作學習、抽離支援及各項補底安排，學校已確立	-繼續調配資源增聘老師分擔教學工作學校可於課後開設多組輔導，協助 SEN 及成績稍遜的同學 -為了解課程進度，增強輔導成效，來年繼續編排該級科任為該科的輔導老師。 -去年結合上學期餘款，增聘支援老師於正規課堂時入班協作及抽離學習，效果良好，來年繼續聘用。 -仍需適時檢討各項支援安排，以配合學生的需要

項目	策略/工作	成效	反思
	情緒及行為輔導 -全方位輔導計畫 -外購服務 A. 情緒及社交小組 B. 專注力及記憶力小組 C. 遊戲治療 -入班支援行為、情緒控制較弱的同學 -為需要第三層支援的 SEN 同學編寫 IEP 訓練及活動 -體藝活動 -糾察培訓 -環保大使 -區本學習計畫	全校參與支援及照顧學生的個別差異 * 各活動獲獎紀錄另見 P. 20-29 * 全方位輔導計畫檢討另見報告	-區本計畫為有需要的同學提供課後功課輔導及活動，大部分參與的同學出席率高，來年建議續辦。 -讓 SEN 及成績稍遜的同學參加各項體藝或糾察活動，可增強學生的自信，來年建議在不妨礙出席輔導教學時，繼續鼓勵此類學生參加課餘活動，以平衡身心發展。
2. 言語治療	-學生層面 曾接受言語治療的學生有 90 人，部分同學需要個別訓練，每節服務約 25-30 分鐘，部分是小組訓練，每組 2 位同學，每節訓練約 25-45 分鐘 -家長層面 家長可以陪同學生出席治療，了解治療方法，治療師又提供家居訓練材料，讓家長協助學生進行言語練習。於家長日與家長個別面談，匯報學生的治療進度。 -教師層面 個案會談及入班示範，訓練同學說話技巧。 -學校層面 舉行周會專題講座聲線護理，增加同學在這方面的認識。	-治療成效顯著，大部份學生接受治療後，構音及言語表達的問題均有改善 -學期初有 90 位學生經評估需接受言語治療，7 月總評估時有 13 位學生已達標，下學年不用入組治療。	-建議下學年仍沿用有關轉介機制及多鼓勵家長參予治療訓練，以便家居持續訓練。
3. 為資優生提供的學習支援	學習支援 -數學精英培訓 -英語話劇 -英文小作家 -中文說話尖子班 -協和大使 -視藝尖子班 -肇慶資優交流計劃	-透過舉辦多元化的課程和活動，為資優學生在一般的課堂學習以外開闢另一個學習空間，讓他們能發展所長、發揮潛能。	-資優生的特質和需要各異，學校需按時改善課程設計以符合資優生的學習需要。 * 同學參與比賽的獲獎紀錄另見報告 P. 20-29

項目	策略/工作	成效	反思/建議
4. 為個別級別提供的學習支援	-小一生支援 -六年級課前及星期六 PSI 答題技巧訓練	-大部分同學於培訓時能專心學習	-各項技巧訓練能增強同學對公開試題型的認識，亦可鞏固課堂所學，建議來年繼續推行。

學校會繼續關注學生的身心成長，積極為學生提供多元化的學習支援，讓不同能力的學生在學業和學業以外皆能發揮所長，盡顯潛能外。學習支援小組除統籌上述支援工作外，還參與輔導組正向課程的編寫工作，合力推動學生個人正面樂觀的處事態度，藉以增強抗逆能力。

回饋與跟進

本校秉承中華基督教會的信仰辦學，致力培育具備基督化人格、學識全面、慎思明辨、關心社會、樂於奉獻和服務的學生。上述報告記錄了教師、校內員工、家長和同學在過去一年的努力。

學校未來三年(2021-2024)校務計劃的關注事項：

- (一) 電子學習新世代，創意自學創未來
- (二) 正向價值，健康人生