

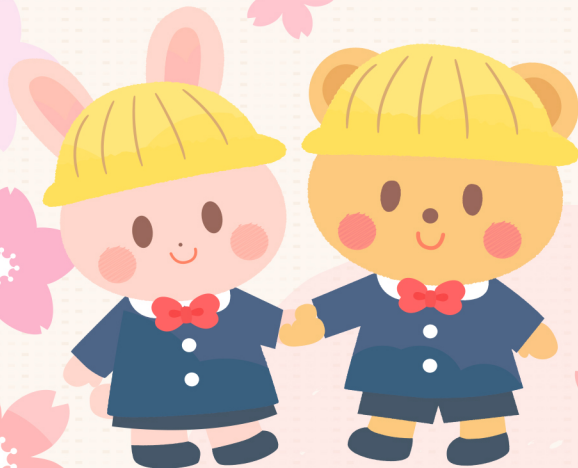


中華基督教會協和小學(長沙灣)

CCC Heep Woh Primary School (CSW)

2021-2022年度

學校周年計劃



<u>目 錄</u>	頁
中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學精神	1-2
中華基督教會協和小學(長沙灣)教育目標、校訓	3
學校現況分析及校情檢視(2018-2021)	4-8
三年關注事項(2021-2024)	9
三年學校發展計劃(2021-2024)	10-14
學校發展及自評小組周年計劃(2021-2022)	15
2021-2022 年周年計劃	16-25
校本言語治療計畫書	26-30
學習支援周年計畫書	31-33
全方位學習津貼計劃書及活動報告書	34-46
校本課後學習支援計劃書及活動報告書	47-50
學生活動支援津貼計劃書及活動報告書	51-54
「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」計劃書及交流報告書	55-57
「維護國家安全及國家安全教育相關措施」計劃書及報告書	58-62
學校發展津貼計劃書	63-64
2021-2022 各項政府特定計劃撥款及其他撥款預算	65

辦學宗旨

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

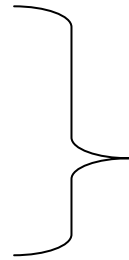
本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會協和小學(長沙灣)
教育目標

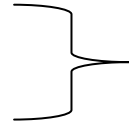
我們期望協和小學（長沙灣）的學生能：

樂於學習
善於溝通
勇於創新
敢於挑戰



學習態度

愛主愛人
承責有禮



個人核心價值

校訓

爾 識 真 理

真 理 釋 爾

學校現況分析

強項：

1. 校長有教育理想，態度開明，能給予學校明確的發展方向。
2. 中層管理人員工作主動，能有效地推動校務及學校發展。
3. 全校教職員有良好的團隊精神，大家互相合作，互相支援；員生、家長、校友凝聚力強，協力和衷，為創建理想校園而努力。
4. 區會和望覺協和堂翼輔，提供學習和人力資源，協助推動宗教及校本活動。
5. 校內有三位學校社工，能全面照顧學生的身心成長和推展家長教育。
6. 學校舉辦四十多項聯課活動，包括音樂、體育、藝術、學術等不同類型的學習機會讓學生發展其個人潛能。
7. 學校推行正向課程，讓學生發展正面積極的人生。
8. 大部分家長認同學校發展方向，積極投入家長教師會工作，與學校並肩同行，輔助學生成長。

弱項：

1. 本區部分學生的家庭支援薄弱，學校在照顧學習差異上需要投放額外資源。
2. 為照顧特殊學習需要的學生，老師需要加強處理特殊學習需要的技巧。
3. 學生個別差異大，倚賴性強。

契機：

1. 有多位老師退休及提前退休，新老師較多，藉此加強教師培訓，做好新老師適應、支援及傳承工作。
2. 新三年計劃開始及配合 STEM 發展，改革課程小組，小組轄下增加三個發展小組（閱讀推廣小組、資優發展小組、STEM 小組）明確發展方向。
3. 善用學校資源，租借其他機構，既可物盡其用，亦可增加學校財政資源。

危機：

1. 學校以遷到本區十年，需與時並進，在設施、課程及教師發展方面，均要不斷更新。
2. 面對社會不斷改變，學生抗逆力低，需加強正向教育。

校情檢視 上周期學校發展計劃成效 (2018-2021 年度)

關注事項	達標程度	跟進方法
(一) 優化學與教 創意與解難	完全達標 ● 為優化課程，加強創意及解難，中文、英文、數學、常識科已完成校本工作紙的檢視，並針對創意、多樣性、功課量、程度等方面提出改善建議。中文科於各級已於百分之九十的讀文教學中加入創意識字的教學元素，共設計了四十八張創意識字工作紙；英文科優化課業 Module Tasks，以配合學生說、讀及寫三方面的學習需要，課業的設計亦包涵深化的閱讀理解訓練及基本的語音訓練及說話技巧；數學科各級單元工作紙均加入創意元素，而一至三年級應用題冊亦加入自擬應用題。「跨課程閱讀」方面，校本縱向圖書課課程發展甚具規模，能緊扣學科學與教的需要。問卷調查顯示，80%學生認同圖書館提供的圖書有助學生發揮創意及解難能力。 ● 中文、英文、數學及常識科均建立科組創意及解難課程。中文科根據祝新華教授提出的閱讀理解六層次中「創意類型的題目」，建立了創意寫作課程，也設計說話增潤課程，並針對學生的學習難點，以提升學生的說話技巧。英文科設計一套閱讀技巧訓練課業 Reading Challenge，提升學生閱讀及回答問題的能力。數學科建立全校性解難課程，加入四個解難策略並配合課程內的課題，並加入奧數課題。常識科配合新課程重新專題研習，加入創意或解難元素。 ● 學校優化 STEM 課程，鼓勵創意及解難學習，學校持續優化十八套創意日小冊子，並安排三天創意日活動，讓學生通過科學探究活動，提升創意能力。經問卷調查 89%學生認同活動讓自	恆常開展 ● 中文、英文、數學、常識科的創意和解難的校本課程及課業，包括創意寫作、解難冊、專題研習，宜繼續進行。 ● 學校會持續優化十八套創意日小冊子，鼓勵創意及解難學習，學校持續優化，並繼續安排三天創意日活動。 ● 跨學科「科幻畫」課程成效明顯，會繼續於視藝科為主力推展，常識科的 STEM 教學內容作配合。 ● 電腦科持續於各級進行編程教育的課程，並與常識科協作發展。 ● 科組學習圈觀課及評課將持續進行，課堂教學上將貫徹以學生為中心的原則，運用「問想做評」教學策略。 ● 中文、英文、數學及常識科將繼續舉行共同備課，當中提出的創意及解難活動將恆常進行。 ● 檢視過中文創意工作紙後，會略作修改，將造字法部分抽起，改買坊間補充來加強中國古典文學知識。

關注事項	達標程度	跟進方法
	已有發揮創意和解難能力的機會。常識科設計配合新課程的單元工作紙，加入具創意、解難、生活化等元素。透過跨學科活動，發展「科幻畫」課程，鼓勵學生發揮創意及解難能力。學生作品具獨特創意，經老師檢視作品後，76.6%學生的作品能展現創意，達到預期目標。本校參加了「全港首創 5G STEM 先導計劃」，電腦科與常識科合作，進行編程教學。電腦科於各級加入編程教育的課程，重點在五六年級教授 MicroBit、Scratch、M bot 機械人，並加入 3D 打印課程，能透過 3D 打印課程提升個人的創意與解難能力。 ● 學校致力優化課堂教學，提供創意及解難學習。中文、英文、數學、常識科的各級已於舉行八次共同備課會議，透過共同備課，加入創意教學策略或解難教學元素。已加入思維策略的教學元素，運用「高階思維模式」或創意教學策略運用於課堂教學或學生課業中。課堂教學以學生為中心，運用「問想做評」的模式教學。學習圈觀課以「問想做評」(ATDE)教學策略為重點，教師能運用「問想做評」(ATDE)教學策略，並掌握以學生為中心的理念。根據問卷調查，91%教師認同學習圈觀課及評課有助提升「問想評做」的創意教學策略。 ● 老師能運用多元化的教學技巧和工具。在二十四次學習圈觀課所見，教師均能運用多元化的教學策略，例如「創意教學二十式」、解難教學策略，從觀課評估表的評分得知，教師在創意教學或解難策略的運用上給予很高的分數。運用了 ZOOM 教學，全年每班平均進行超過二十次的電子學習工具，包括網上診斷系統、Quizizz、Kahoot、Google Forms、Raz-kids 網上閱讀平台等，教師可即時診斷學生的學習進程，了解學生學習困難及弱項。提出適切的跟進教學習內容，從而提高學生的學	跟進建議 ● 建議繼續優化常識科專題研習的設計，除了配合新課程指引的建議，並加強發揮創意的元素。 ● 加入多元化電子學習於學生預習、建構概念或評估內。 ● 如果疫情改善，創意日和全方位學習等參觀活動均全面開展，否則，建議應用電子學習，於網上進行創意日的實驗和探究活動，也可利用 VR 虛擬實境等科技，代替實體的參觀活動。 ● 中文及英文的創意寫作比賽、數學科的「生活・數學」活動、常識科的創意日和協和影院活動將恆常進行。 ● 疫情下學生活動減少，新學年開辦下午 ZOOM 時段，並鼓勵科組多參加對外比賽及活動。

關注事項	達標程度	跟進方法
	習成效。 ● 學校透過觀課評課，建立科組學習圈。百分之一百的觀課課堂均能體現多元化的創意或解難教學策略，特別是吳翠珊博士提出的「創意教學二十式」，例如圖像化教學、腦圖、角色扮演、生活經驗分享等方式，以優化課堂教學。根據教師問卷調查，96%教師認同學習圈觀課及評課能鼓勵創意及解難教學。 ● 本校邀請教育大學吳翠珊博士到校舉行創意教學工作坊、解難教學策略工作坊、創造力與解難能力的評估模式和準則講座。經問卷調查，平均 90%教師認同工作坊及講座的成效。學校安排中文、英文、數學及常識科於小聚中分享創意教學的策略或經驗，平均 93%教師認同教學分享的成效。不同科組均按科組的需要舉行專業培訓，以提升教師教學技巧及專科知識。 ● 學校透過不同活動，營造創意及解難的氛圍。中文及英文科舉行創意寫作比賽，數學科優化「生活・數學」活動，透過數學遊戲設計，提升學生的數學解難能力。數學科進行「協和 110 校慶－數學科桌上遊戲」活動，並與家長教師會合辦了「卡王爭霸戰」級際比賽。中文科、視藝科及圖書館協辦了一次的「文化周」創意活動。另外，透過「協和影院」播放科學探究節目，讓學生認識更多的科學原理，提升科學探究精神及解難能力。 ● 透過閱讀計劃及活動，提升創意、解難能力。舉辦「小小書迷會」，提升孩子閱讀的質量，配合文化活動、閱讀講座及作家簽書會等。 ● 優化 STEM 學習活動方面，常識科舉行創意日的活動，讓學生通過科學探究活動，提升創意能力。經問卷調查 80%學生認同活動讓自己有創作或發揮創意的機會。本校與區會的基慧小學（馬灣）和基法小學（油塘）合作舉辦聯校資優學生台灣 STEM 學	下周期關注事項建議 ● 疫情關係，不同的學習活動改於網上進行，提升了學生和教師應用科技的能力，為推展電子學習提供機遇。建議下周年重點發展電子學習，除了提升教與學的效能，也可接續過往發展創意教學的成果，善用資訊科技作提升。電子學習也能提供自學的氛圍，善用網上資源及多元化評估系統，提升學生自學能力。 ● 建議舉辦有關電子學習的工作坊，提升教師應用電子學習的工具，配合科技發展，提升教學效能，讓學生發揮創意，提升自學能力。 ● 雖然學生的創意與解難能力有所提升，建議下周期與電子學習結合，繼續發展學生的創意思維。 ● 疫情下學生的情緒影響學習，宜與訓輔組多加合作，推展學習活動。

關注事項	達標程度	跟進方法
	習之旅暨「聯校傑出學生選舉」活動。學生透過參觀機器人廠、科學教育館等，以及與台灣學生進行深入交流，認識台灣的STEM教育的發展。 ● 推行摘星獎勵計劃，鼓勵創意的學習。中文、英文、數學及常識科均透過自學之星嘉許證，鼓勵學生積極參與科組活動。達標學生人數佔全校人數的百分之八十，效果理想。數學科透過實作評量，鼓勵學生學習解難。若學生能完成便可獲得「摘星獎勵計劃」內「學業之星」蓋印一個。本年度實作評量平均達標率約 88%學生。 部分達標 ● 常識科邀請前教育局常識科課程發展主任區鄧愛麗女士檢視專題研習，部分專題研習的內容未配合新課程指引的要求，故提出改善和修訂建議。 ● 透過多元化的評估，加強創意及解難的元素。學校善用校本的《自學網》，鼓勵學生完成每周一篇的閱讀文章、古典詩文自學，並進行課前網上預習。數學科各級全年舉行實作評量，讓學生在不同的情境下完成工作項目，發揮解難能力。在多元化的評估方面，仍有進步的空間。 ● 由於疫情影響，創意日舉行的次數大幅減少，加上全方位學習等參觀活動都取消，影響提升學生創意和解難能力的機會。	

2021-2024 三年期的關注事項

- (一) 電子學習新世代 創意自學創未來
- (二) 正向價值 健康人生

三年學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加✓號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
(一) 電子學習新世代，創意自學創未來。	a. 行政電子化，建立智慧校園。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	1. 善用人工智能系統(點名、保安) 2. 建立電子考績系統 3. 發展電子學習及行政平台(電子通告、優化校網、校友紀錄、電子收費) 4. 善用智能圖書櫃，鼓勵學生閱讀。
	b. 透過電子學習工具、平台，建立電子學習課程，推動學生自學。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ 	1. 檢視現有校本課程，滲入電子學習的元素。 2. 善用不同的電子學習平台。 3. 建立科組電子學習的課程。 4. 發展電子閱讀的平台和課程。 5. 豐富電子學習資源庫。 6. 善用校園不同環境，建立網上學習資源。(QR code)
	c. 優化課堂教學，推動電子學習，提升學生創意及自學能力。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	1. 運用不同電子學習工具和平台於課堂教學。 2. 透過共同備課，設計電子學習的教學方案。 3. 透過科組學習圈，進行觀課和評課，檢視成效。 4. 學生能善用電子學習工具，完成多元化的課業。
	d. 透過教師專業發展和教學經驗分享，提升電子學習的教學技巧。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	1. 認識電子學習工具及平台。 2. 掌握電子學習的教學策略。 3. 運用電子學習的評估方法。 4. 舉行電子學習教學經驗分享會。
	e. 善用電子科技，透過不同活動，提升學生創意和自學能力。	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1. 運用電子學習工具推展不同活動。 2. 透過跨課程閱讀活動和計劃，提升創意和自學能力。 3. 透過摘星獎勵計劃，鼓勵學生自學及發揮創意。
	f. 善用科技和電子工具，優化STEM教育，培育創科人才。	✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1. 透過不同的STEM活動和課程，啟發創意潛能。 2. 加強編程教育，應用科技，提升學生計算思維能力。 3. 利用跨學科課程，發展STEM教育。 4. 加入AI人工智能課程。

三年學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表(請加✓號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
(二)正向價值，健康人生	1. 透過課程、教學活動及課外活動，培養學生正向品德及價值觀；推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	✓	✓	✓	a. 科組在課程及教學設計中滲入堅毅、承擔及關愛、感恩珍惜、積極樂觀的正向品德及價值觀。
		✓	✓	✓	b. 在課堂及課外活動中融入正向教育的元素。
		✓	✓	✓	c. 在課堂教學上營造正面的氣氛，培養學生堅毅學習、承擔責任及關愛他人的態度。
		✓			d. 中文科舉辦「中國文化周」活動，加強學生對中國文化的認識。
		✓			e. 德公組舉辦認識祖國活動，加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識，以及拓寬他們的視野。
		✓			f. 德公組設立「公民教育角」，以珍惜及欣賞國家的繁榮昌盛」為主題，展示有關中國歷史的教材及國家在科技發展的成果。
		✓	✓	✓	g. 德公組出版期刊，透過不同訊息的分享正向品德及生命教育。
		✓			h. 成長課及全方位輔導活動滲入「敢於關愛」、「勇於承擔」、「樂於服務」、「感恩珍惜」、「健康人生」、「國民教育」等內容，強化正向教育的訊息，並教授中華文化及習俗。

關注事項	目標	時間表(請加✓號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
		✓			i. 早會、周會以「敢於關愛」、「勇於承擔」、「樂於服務」、「感恩珍惜」、「積極樂觀」、「健康人生」為主題，強化正向品德教育、生命教育，鼓勵全校建立健康生活的模式。教授國家法律及國情與發展等知識。
		✓	✓		j. 推動主題閱讀文化，鼓勵學生從閱讀中領悟及吸收正向品德及健康生活的概念。
		✓			k. 學生參與培訓課程，於視藝課討論兩幅壁畫的理念，並創作壁畫的初稿。結合部分同學的理念，與專家一同創作及落實兩幅畫的初稿。
	2. 透過校本訓輔活動、課外活動及參與不同服務，培養學生面對逆境，勇於承擔、敢於挑戰的精神以及尊重他人的態度，推動感恩珍惜、積極樂觀的文化。	✓	✓	✓	a. 推行以「堅毅」、「尊重他人」、「感恩珍惜」及「積極樂觀」為主題的校本輔導活動，學生以個人紀錄冊，檢視自己在品德培養及生活模式的實踐及改變。

關注事項	目標	時間表(請加✓號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
		✓			b. 德公組以「感恩珍惜・積極樂觀」為主題，在「集體承諾日」帶領學生承諾宣揚基督的大愛，關愛身邊的人，常存感恩之心。
		✓	✓	✓	c. 學生參加機構舉辦的正向歷奇活動，提升學生解難抗逆及堅毅的精神；培養學生感恩珍惜的態度。
		✓			d. 學生和家長一同參與親子派飯活動，培養感恩珍惜、關心他人以及關愛社區的態度。
		✓	✓	✓	e. 摘星獎勵計劃--「品行之星」、「自學之星」鼓勵學生向目標努力前進。
		✓	✓	✓	f. 訓輔組舉辦班際秩序比賽，提升學生的責任感及自律性。
		✓	✓	✓	g. 推行各種服務計劃，並對樂於服務、積極盡責的學生給予獎勵和肯定。
		✓	✓	✓	h. 積極參與社區活動及服務，培養學生關愛和承擔的態度，推動感恩珍惜及積極樂觀的文化。
		✓	✓	✓	i. 訓輔組推行領袖培訓計劃，培養學生勇於承擔、樂於服務、關愛他人的態度，提升學生的領導才能及團隊精神，強化身份認同的概念。
	3. 透過課程、校內校外的活動及參與服務，讓學生明白擁有健康人生的重要性，並能建立健康生活的模式。	✓	✓		a. 訓輔組、德公組(環保、健康教育組)及全方位輔導計劃舉辦有關衛生教育、身心靈健康及飲食健康等講座。
		✓			b. 德公組及常識科加強推動健康生活教育。

關注事項	目標	時間表(請加✓號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
		✓			c. 體育理論課加入包括均衡飲食、恆常運動和充足休息的元素，鼓勵學生強化體能，建立健康的生活方式。 d. 透過「感恩珍惜」優質教育基金計劃，推展學習活動，建立正確態度。
	4. 透過專業培訓及交流，加強教師推動對學生進行價值觀教育的概念及提升教學技巧，同時強化老師推動國民教育的理念；鼓勵教師團隊關注個人的身心健康情況，保持教師的身體及精神健康水平。	✓	✓		a. 舉辦及參與有關《國安教育》的培訓課程、進修及交流，提升教師對價值觀教育及國民教育的技巧。
		✓			b. 聘請專家教導全體老師在課程中加入感恩及珍惜文化，另帶領老師討論及創作，為兩幅壁畫注入具學校核心價值的元素。
		✓	✓		c. 舉辦教師專業發展活動，讓老師關注身心靈健康，舒緩教師的壓力，掌握調節情緒的方法，建立健康的生活方式。
		✓	✓	✓	d. 定期舉行教師團契活動，讓教師透過禱告崇拜，彼此有分享的時間。
		✓	✓		e. 福利組定期舉辦教師聯誼活動，讓老師放下工作，享受活動帶來的樂趣，建立教師團隊的默契及提升凝聚力。
	5. 透過家長教育，提升正向管教的模式及健康生活的培養；透過家校合作，鞏固學生正向的人生觀和價值觀，實踐健康的生活模式。	✓	✓	✓	a. 通過陽光電話、家長會及面談，加強家校溝通，彼此交流及探討正向教育的心得，提升正向家長教育的效能。
		✓	✓	✓	b. 舉辦家長講座、工作坊、活動等，讓家長掌握正向管教的模式及培養家庭健康生活的模式。
		✓	✓	✓	c. 家教會協助家長和校方溝通，定期舉辦有關活動，優化家校合作的夥伴關係。

中華基督教會協和小學(長沙灣) 2021-2022年度 學校發展及自評小組周年計劃

(一) 行政：電子學習新世代，創意自學創未來

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 完善管理機制，確保學校不會涉及危害國家安全的行為和活動。	1. 透過各小組監察學校教學及各類活動進行：行政組策劃監管工作、課程組及德公組監察學與教內容、德公組負責升旗活動、校舍租借及管理由行政組監察、家長教師會統籌家長教育活動、圖書組監管圖書及刊物。	1. 學校各類教學及活動不會涉及危害國家安全的行為。	1. 小組會議及討論	全學年	陳國源 副校長
2. 檢視學校行政電子化	3. 透過與老師商討，檢視成效。	2. 老師、家長和學生均贊同有關措施的成效	3. 口頭訪問	全學年	鄭俊傑 副校長

(二) 課程：電子學習新世代，創意自學創未來

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
中文、英文、數學、常識科重點推展電子學習。	成立課程發展小組，定期監察電子學習的推展，監察各組每次備課會議中是否商討電子學習的活動。	最少每月舉行一次課程發展會議	檢視會議紀錄	全年	陳宇超 課程主任

(三) 學生成長：正向價值，健康人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
教導有特殊學習需要的學生正向心理學應用技巧，從而培養正向思維。	以小組互動形式及體驗活動去帶出正向訊息，幫助學生學習正向元素。	提升學生自信及內在動機，增強自主性及能力感。學生抗逆力得以提昇，能夠面對日後生活及學習上的困擾及逆境。	教師觀察 學生自評 家長問卷	全年	羅詠霞 輔導主任

中華基督教會協和小學(長沙灣) 2021-2022年度 周年計劃

關注事項一：電子學習新世代，創意自學創未來。

目標	策略	成功準則	評估方法
1. 行政電子化，建立智慧校園。	a. 善用人工智能系統(點名、保安) b. 建立電子考績系統 c. 發展電子學習及行政平台(電子通告、優化校網、校友紀錄、電子收費) d. 善用智能圖書櫃，鼓勵學生閱讀。	a. 完成系統裝設 b. 教師能使用系統進行考績 c. 建立電子平台 d. 超過 70%學生曾使用智能圖書櫃 e. 在校園加設二維碼，以便學生掃描瀏覽網頁或使用軟件。	a. 檢視 b. 檢視 c. 檢視 d. 統計學生借閱數據 e. 檢視會議紀錄
2. 透過電子學習工具、平台，建立電子學習課程，推動學生自學。	a. 檢視現有校本課程，滲入電子學習的元素。中文、英文、數學及常識科定期舉行分級會議及備課會，檢視現有校本課程，滲入電子學習的元素。 b. 善用不同的電子學習平台。(如 Google classroom、出版社平台) c. 建立科組電子學習的課程。 d. 利用 Resource drive 整理及豐富電子學習資源庫。 e. 善用校園不同環境，建立網上學習資源。	a. 能於現有課程中滲入創意及解難的元素。 b. 學生能利用電子學習平台進行自學。 c. 校本課程能提升自學能力。 d. 各科組豐富電子學習資源庫。	a. 檢視會議紀錄 b. 課堂檢視 c. 檢視校本課程及課業 d. 問卷 e. 檢視資源庫
3. 優化課堂教學，推動電子學習，提升學生創意及自學能力。	a. 運用不同電子學習工具和平台於課堂教學。 b. 中文、英文、數學及常識科定期舉行共同備課會議，設計電子學習教學方案。 c. 中文、英文、數學及常識於各級舉行科組學習圈觀課，運用電子學習。	a. 中英數常每科每級推行每年五至八次電子學習活動。 b. 備課會議設計電子學習的元素。 c. 不少於80%觀課課堂運用電子學習。	a. 檢視共同備課紀錄、統計 b. 備課會議 c. 評課紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法
4. 透過教師專業發展和教學經驗分享，提升電子學習的教學技巧。	a1. 邀請專家舉行工作坊教授電子學習工具及平台的使用。 a2. 舉行 Google Classroom 教師培訓，讓教師掌握發放電子課業的方法， a3. 運用電中文、英文、數學及常識科針對科組所運用的不同工具和策略，邀請專家舉行教師培訓。	a1. 80%教師認同工作坊的成效。 a2. 80%教師認同 Google Classroom 教師培訓的成效。 a3. 80%教師認同科組教師培訓的成效。	a1. 問卷 a2. 問卷 a3. 問卷
	b. 舉行電子學習教學經驗分享會。	b. 80%教師認同工作坊的成效。	b. 問卷
5. 善用電子科技，透過不同活動，提升學生創意和自學能力。	a1. 運用電子學習工具推展不同活動。 a2. 中文科、普通話科與視藝科合作，舉行「中國文化周」，運用電子平台或軟件進行活動。 a3. 透過生活數學日，以電子學習活動提升學生創意及解難能力。 a4. 常識科與視藝科的科幻畫給合，提升學生創意和自學能力。	a1. 活動能提升創意和自學能力。a2. 學生能運用電子平台或軟件進行活動。 a3. 為一至三年級進行一次「生活數學日活動」，並有 60%學生認同活動成效。 a4. 活動和計劃能提升創意和自學能力。	a1. 檢視習作及問卷 a2. 檢視各平台/軟件的活動紀錄數據 a3. 檢視習作及問卷
	b. 透過摘星獎勵計劃，鼓勵學生自學及發揮創意。	b. 摘星獎勵計劃中加入學生自學及發揮創意的獎勵項目。	b. 檢視計劃內容
6. 善用科技和電子工具，優化 STEM 教育，培育創科人才。	a. 透過不同的STEM活動和課程，啟發創意潛能。 b. 電腦科及常識科協作加強編程教育，應用科技，提升學生計算思能力。	a. 70%學生同意有關活動能提升創意 b. 70%學生能提升計算思維能力。	a. 問卷 b. 檢視學生課業

中華基督教會協和小學(長沙灣) 2021-2022年度 周年計劃

關注事項(二)：正向價值 健康人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過課程、教學活動及課外活動，培養學生正向品德及價值觀；推行國民教育，加強學生對國民身份的認同。	a. 科組在課程及教學設計中滲入堅毅、承擔及關愛、感恩珍惜、積極樂觀的正向品德及價值觀。	- 教師能在課程及課堂編排上滲入「正向價值」的元素。 - 學生能學習正面思考。	- 教師觀察 - 備課紀錄	全年	教務組 課程組
	b. 在課堂及課外活動中融入正向教育的元素，營造正面的氣氛，培養學生堅毅學習、承擔責任及關愛他人的態度。	- 教師善用鼓勵方式引導學生 - 學生能在課堂上及課外活動中積極嘗試、參與活動，從而培養出不怕失敗、勇於嘗試、敢於解難的態度。	- 觀課 - 教師觀察 - 學生分享	全年	教務組 活動組
	c. 舉辦「中國文化周」活動，加強學生對中國文化的認識。	- 學生積極參與「中國文化周」的活動 - 學生能學習到中國傳統習俗和美德	- 教師觀察 - 學生分享	全年	中文組
	d. 舉辦認識祖國活動，加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識，以及拓寬他們的視野，如設立「公民教育角」，以珍惜及欣賞國家的繁榮昌盛」為主題，展示有關中國歷史的教材及國家在科技發展的成果。	- 學生積極參與有關活動 - 學生能更深入認識國家的歷史和發展現況	- 教師觀察 - 學生分享 - 學生參與率 - 學生工作紙	全年	德公組
	e. 出版期刊，透過不同訊息的分享正向品德及生命教育。	- 出版期刊，並派發學生及家長，分享正向的故事、時事、世界大事等 - 能幫助學生培養正向思維的概念 - 家長能善用正向教育方式培育子女	- 學生、家長分享 - 教師觀察	上、下學期各一次	德公組

目標	策略	成功準則	－ 評估方法	時間表	負責人
	f. 成長課及全方位輔導活動滲入「敢於關愛」、「勇於承擔」、「樂於服務」、「感恩珍惜」、「健康人生」、「國民教育」等內容，強化正向教育的訊息，並教授中華文化及習俗。	學生能在成長課及全方位輔導活動中吸收「正向思維」、「敢於關愛」、「勇於服務」、「主動學習」、「感恩珍惜」、「健康人生」、「國民教育」等正向思維模式。	－ 檢視成長課教材 － 學生工作紙 － 學生分享 － 教師觀察	全年	輔導組 班主任 全方位輔導機構
	g. 早會、周會以「敢於關愛」、「勇於承擔」、「樂於服務」、「感恩珍惜」、「積極樂觀」、「健康人生」為主題，強化正向品德教育、生命教育，鼓勵全校建立健康生活的模式，並教授國家法律及國情與發展等知識。	透過早會及周會，以「正向思維」、「敢於關愛」、「勇於服務」、「主動學習」、「感恩珍惜」為主題，進行正向教育及國情。	－ 教師觀察 － 學生分享	全年	訓輔組 全體老師
	h. 推動主題閱讀文化，鼓勵學生從閱讀中領悟及吸收正向品德及健康生活的概念。	－ 計算學生全年閱讀有關正向品德及健康生活的圖書數量，然後按不同數量給予獎勵。 － 學生能針對有關圖書作出分享閱讀心得	－ 統計學生閱讀量 － 統計學生得獎數量 － 學生分享 － 教師觀察	全年	圖書組 圖書館主任
	i. 學生參與培訓課程，於視藝課討論兩幅壁畫的理念，並創作壁畫的初稿。結合部分同學的理念，與專家一同創作及落實兩幅畫的初稿。	－ 完成兩幅壁畫，並帶出「正向價值」的主題 － 學生能彼此合作，尊重他人	- 學生作品 － 學生分享 － 教師觀察	下學期	視藝組
	j. 檢視每級單元內容，選取與堅毅、承擔責任或關愛他人等價值觀相關的單元/課題，運用出版社平台的延伸閱讀篇章，於每學期完成最少一次延伸閱讀，鼓勵學生從閱讀中領悟及吸收正向品德及健康生活的概念。	－ 每級學生於全學年完成最少兩次延伸閱讀活動 － 70%學生認同延伸閱讀能幫助其加深認識堅毅/承擔責任/關愛他人等正向品德及健康生活的概念	－ 活動紀錄 － 學生問卷	全年	中文組
	k. 利用時事分享，培養學生認識及表達自己對時事的感受的態度及能力。	－ 進行時事回應板	－ 學生分享 － 教師觀察	全年3次 (長假期後)	常識組 德公組

目標	策略	－ 成功準則	－ 評估方法	時間表	負責人
	l. 於各級音樂課程中加入基督教詩歌的介紹及頌唱，並把在課堂錄影的唱詩短片上載「星級演奏廳」與同學分享，讓學生從中認識福音，從而建立正向人生。	－ 每學年於上、下學期選教聖詩，同時介紹該聖詩內容及背景。 － 小一、小二於課堂錄影唱詩短片上載「星級演奏廳」與同學分享（上下學期各一首）	－ 錄影唱詩短片上載「星級演奏廳」	全年	音樂組
	m. 推行普通話日，進行普通話遊戲及活動，並製作普通話節目於午膳在校園電視台播放。	－ 「普通話大使」能積極主動協助推行普通話活動，提升責任感。 － 普通話日及校園電視台所播放的內容以「正向思維，健康人生」為主題的節目。	－ 教師觀察 － 檢視節目內容	全年	普通話組
	n. 佈置與國安教育主題相關的壁報板，加深學生對國家發展現況的認識。	－ 學生認同活動能加深對國家的認識	－ 檢視學生參與程度	上學期	德公組
2. 透過校本訓輔活動、課外活動及參與不同服務，培養學生面對逆境，勇於承擔、敢於挑戰的精神以及尊重他人的態度，推動感恩珍惜、積極樂觀的文化。	a. 推行以「堅毅」、「尊重他人」、「感恩珍惜」及「積極樂觀」為主題的校本輔導活動，學生以個人紀錄冊，檢視自己在品德培養及生活模式的實踐及改變。	透過家校合作，利用【正向課程個人紀錄冊】，讓學生按進度把其個人能力、興趣潛能、活動體驗、服務感受及正向價值的實踐經驗記錄下來，家長及教師給予回饋。	－ 教師觀察及回饋 － 家長觀察及回饋 － 學生自評(正向課程個人紀錄冊)	全年	輔導組 班主任
	b. 以「感恩珍惜・積極樂觀」為主題，在「集體承諾日」帶領學生承諾宣揚基督的大愛，關愛身邊的人，常存感恩之心。	－ 學生積極參與「集體承諾日」 － 學生在日常生活中把「感恩珍惜・積極樂觀」實踐	－ 教師觀察 － 學生分享 － 學生在「集體承諾日」參與率	上學期	德公組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	c. 學生參加機構舉辦的正向歷奇活動，提升學生解難、抗逆及堅毅的精神；培養學生感恩珍惜的態度。	- 學生積極參與 - 學生能定下目標及勇於挑戰，在活動中能自我檢討及分享活動感受。	- 學生問卷 - 教師觀察 - 學生自評(正向課程個人紀錄冊)	下學期	輔導組 全方位輔導機構
	d. 學生和家長一同參與親子派飯活動，培養感恩珍惜、關心他人以及關愛社區的態度。	- 學生積極參與 - 學生能學習感恩珍惜、關愛他人及關心社會的態度。	- 學生參與率 - 學生自評 - 教師和家長觀察	全年	輔導組 班主任
	e. 摘星獎勵計劃--「品行之星」、「自學之星」鼓勵學生向目標努力前進。	交齊功課、準時上學、待人有禮、服務生或糾察準時當值、準時還書的學生可獲「品行之星」蓋印；有主動自學的學生則可獲「自學之星」蓋印。	統計獲「品行之星」及「自學之星」的學生	全年	教務組 訓輔組
	f. 舉辦班際秩序比賽，提升學生的責任感及自律性。	透過班際秩序比賽，讓學生明白到責任感及自律的重要性，同時培養班級合作態度及歸屬感等正向精神。	教師觀察及評分	上、下學期各一次	訓輔組
	g. 推行各種服務計劃，並對樂於服務、積極盡責的學生給予獎勵和肯定。	學生積極參與服務，並盡心做好	- 學生自評 - 教師觀察 - 檢視服務紀錄	全年	各組別負責老師
	h. 積極參與社區活動及服務，如義工探訪、賣旗等，培養學生關愛和承擔的態度，推動感恩珍惜及積極樂觀的文化。	- 學生積極參與 - 學生能主動幫助社會上有需要的人	- 學生參與率 - 學生自評 - 學生分享參與心得	全年	輔導組 教牧同工 全方位輔導機構 德公組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	i. 推行領袖培訓計劃，培養學生勇於承擔、樂於服務、關愛他人的態度，提升學生的領導才能及團隊精神，強化身份認同的概念。	- 學生積極參與服務 - 學生具團隊合作精神 - 學生的領導潛能得到發揮	教師觀察	全年	訓輔組
	j. 透過「環保大使」活動、「小一特工隊」計劃、「大哥哥大姐姐」計劃以及「關愛大使」計劃，培養學生關愛他人及勇於服務的精神。	參與各個計劃的學生，能表現出關愛他人和勇於服務的精神。	檢視學生參與程度	全年	德公組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 透過課程、校內校外的活動及參與服務，讓學生明白擁有健康人生的重要性，並能建立健康生活的模式。	a. 舉辦有關衛生教育、身心靈健康及飲食健康等講座及主題活動。	學生能從有關的講座中認識並學習到促進身心靈健康的方法。	- 學生問卷 - 教師觀察	全年	訓輔組 全方位輔導機構 德公組 (環保、健康教育組)
	b. 加強推動健康生活教育。 加強在課程中與「正向教育」相關的課題的教學，在課堂中增加相關「正向思維」之元素，培養學生正面及積極的態度。	- 學生能從有關的課程中認識並學習到促進健康生活的方法。 - 學生表現出正面的想法。	- 學生分享 - 教師觀察	全年	德公組 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	c. 體育理論課加入包括均衡飲食、恆常運動和充足休息的元素，鼓勵學生強化體能，建立健康的生活方式。	- 學生能建立健康的生活方式 - 學生能在日常生活中實踐出來	- 檢視體檔 - 學生分享	全年	體育組
	d. 透過四至六年級學生讀經心得的比賽，鼓勵學生積極參與活動，從而學習聖經的教訓，發揮正向的價值觀，建立健康的生活。	- 學生踴躍參與比賽	- 學生參與率	全年	宗教組 望覺協和堂 同工
	e. 鼓勵各級學生參加漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦，透過朗讀聖經話語，把神的話在學生心中萌芽生長，陶造其生命，從而培養健康人生。	- 各級皆有學生參加聖經朗誦比賽	- 學生參與率	全年	宗教組 望覺協和堂 同工
	f. 讓學生繪畫健康的食物，學生先在網上搜集不同的健康食物，然後運用不同的拼貼技巧，創作一幅別具特色的作品。 為了配合健康人生，鼓勵學生多吃有營養的食物，從而建立健康的生活方式。	- 學生認為透過資料搜集及繪畫，對健康人生有更深入的認識。	- 檢視學生作品及統計 -	四至六年級： 11、12月 一至三年級： 3、4月	視藝組
	g. 持續修訂校本資訊素養課程，培養學生正確地運用資訊科技的知識及建立正向的資訊素養態度 h. 透過「感恩珍惜」優質教育基金計劃，推展學習活動，建立正確態度。	- 透過學生課堂表現，觀察學生能善用資訊科技，展現正向價值觀。	- 教師觀察	全年	資訊科技組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4. 透過專業培訓及交流，加強教師推動對學生進行價值觀教育的概念及提升教學技巧，同時強化老師推動國民教育的理念；鼓勵教師團隊關注個人的身心健康情況，保持教師的身體及精神健康水平。	a. 舉辦及參與有關《國安教育》的培訓課程、進修及交流，提升教師對價值觀教育及國民教育的技巧。	教師嘗試參考專家的意見，提升價值觀教育及國民教育的技巧。	- 教師問卷	全年	副校長
	b. 聘請專家教導全體老師在課程中加入感恩及珍惜文化，另帶領老師討論及創作，為兩幅壁畫注入具學校核心價值的元素。	教師嘗試參考專家的意見，創作出具學校核心價值的兩幅壁畫	- 教師分享	全年	視藝組
	c. 舉辦教師專業發展活動，讓老師關注身心靈健康，舒緩教師的壓力，掌握調節情緒的方法，建立健康的生活方式。	教師嘗試參考專家的意見，舒緩教師的壓力，掌握調節情緒的方法，建立健康的生活方式。	- 教師問卷 - 教師分享	全年	輔導組
	d. 定期舉行教師團契活動，讓教師透過禱告崇拜，彼此有分享的時間。	教師能透過接觸信仰，互相關顧、彼此分憂。	- 教師分享	全年四次	教牧同工
	e. 定期舉辦教師聯誼活動，讓老師放下工作，享受活動帶來的樂趣，建立教師團隊的默契及提升凝聚力。	- 教師積極參與 - 教師身心得以放鬆	- 教師問卷	下學期	福利組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
5. 透過家長教育，提升正向管教的模式 及健康生活的培養；透過家校合作，鞏固學生正向的人生觀和價值觀，實踐健康的生活模式。	a. 通過陽光電話、家長會及面談，加強家校溝通，彼此交流及探討正向教育的心得，提升正向家長教育的效能。	家長及教師能彼此溝通及分享，跟進並關注學生成長的需要，讓學生感到被關愛。	- 面談、電話聯絡 - 教師觀察 - 家長觀察	全年	班主任
	b. 舉辦家長講座、工作坊、活動等，讓家長掌握正向管教的模式及培養家庭健康生活的模式。	- 家長踴躍參與 - 家長嘗試參考專家的意見對孩子進行正向教育	- 家長參與率 - 家長問卷	全年	全方位輔導 社工
	c. 家教會協助家長和校方溝通，定期舉辦有關活動，優化家校合作的夥伴關係。	- 家長踴躍參與	- 家長參與率	全年	家教會 負責家教會 工作的教師

協和小學(長沙灣) 2021-2022 年度 校本言語治療服務 周年計劃書

(一) 學校背景

本校自二零二一/ 二二學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同區內一所中學組成學校群，聘請劉珈晞姑娘為校本言語治療師，本校為統籌學校，獲分配 70% 校本言語治療師服務時間，推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

本校在二零二一至二二學年開設 30 班。以下為本校的校情分析：

學生	家長	教師	學校
全校大約有 10% 學生需要接受言語治療服務，學生的語言能力有改善空間。另外，未有接受言語治療服務的學生未有機會真正瞭解言語治療各方面服務，對言語治療的認識稍為薄弱。	家長對言語治療課的參與程度尚可，但仍然有待改善。另外，大部分家長未有機會真正瞭解言語治療各方面服務，對言語治療的認識稍為薄弱。因此，家長未能為有需要接受言語治療的子女，轉介有關服務。	部分教師對言語治療有輕微認識。會主動向言語治療師談及學生語言能力問題。然而，教師對於何時及如何轉介學生接受言語治療服務的概念模糊。 大部分教師對言語治療抱著支持的態度，惟現時言語治療師與教師的合作機會較少。	學校著力照顧學生不同的學習需要，讓他們有著全人發展。學校為有特殊學習需要的學生致力提供支援。

(二) 有語障的學生情況

截至九月三十日，全校有 80 名學生被評定為有言語障礙，其中名屬於 68 名輕度語障及 12 名中度語障。

(三) 校本言語治療周年計劃

本年度的目標如下：

- 及早識別、轉介和支援校內有語障的學生，並為他們提供適切的個別、小組和入班治療。
- 加強老師對校本言語治療服務的認識，並與教師致力合作，配合科目需要，融入言語治療元素的學習策略，提升學生在學科上的口語能力、答題技巧及解題能力。
- 加深家長認識言語問題和學習之關係，協助他們掌握和提升子女的語言技巧。
- 制訂支援有語障的學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(四) 本年度關注事項

- 為有言語障礙的學生提供適切的言語治療服務。(治療層面)
- 為教師提供專業發展培訓，針對教師識別有語障的學生的困難及提升教師支援學生學習語言的能力。(預防及提升層面)
- 加強家校合作，優化學校與學生家長的溝通方式，讓家長更瞭解言語治療服務及子女的言語能力。(預防及提升層面)

(五) 本學年的服務內容

1. 學生層面				
服務範疇	層面	項目	服務內容	預期成效
1.1 言語評估	預防	● 學年初及學年末語言能力評估 ● 學生語言能力評估報告 ● 全年訓練計劃	<u>學年初 (9-10 月)</u> 由校本言語治療師為新轉介及已確定有語言障礙的學生進行詳細的語言評估，並制定全年訓練目標。 <u>學年中 (11-12 月)</u> 由校本言語治療師為由家長或教師轉介的懷疑有語言障礙但未確定的學生進行詳細的言語評估。 <u>學年末 (5-6 月)</u> 由校本言語治療師重新為本學年接受言語治療訓練的學生進行言語總結性評估，作出年度檢討，及建議來年計劃。	● 為所有由到校學前言語治療服務、醫管局、本校教師及學生家長轉介的學生進行詳細的語言評估。 ● 為所有接受言語評估的學生提供詳細的言語評估報告，並作出適切的診斷。
1.2 言語治療訓練	治療	● 個別及小組言語治療訓練 ● 進度紀錄 ● 家居訓練 ● 出組機制	<u>個別及小組言語治療訓練</u> 校本言語治療師就評估得出的結果，為學生提供相關的言語訓練。言語訓練的模式及接受訓練的密度就著語言障礙的程度及學生需要調整，模式主要包括個人及小組訓練。訓練內容包括言語理解表達、發音、聲線、流暢度等。一節個人或小組訓練為約 30 分鐘。	● 為所有接受言語訓練的學生記錄每節的進度及提供家居訓練。 ● 為言語障礙程度為中度或以上的學生提供每學年 10 次或以上的訓練。 ● 讓言語能力進度達標的學生出組。

1. 學生層面				
服務範疇	層面	項目	服務內容	預期成效
			<u>進度紀錄</u> 校本言語治療師會記錄每一節言語訓練的訓練目標及學生表現，以作監測學生的進度。 <u>家居訓練</u> 校本言語治療師會為學生提供家具訓練功課，務求學生能持續溫習課堂所學，把所學帶到日常生活當中。 <u>出組機制</u> 擬定出組機制，讓接受言語訓練並達標的學生出組，讓服務能更集中提供予能力未達標的學生。	
1.3. 學生講座	預防及提升	● 周會言語治療專題講座	<u>周會講座</u> 在周會介紹言語治療，讓學生知道言語治療所提供的服務，加深對言語治療的認識，鼓勵學生在有需要的時候主動尋求校本言語治療師的協助。	● 學生明白言語治療並非只為有語言障礙的學生提供服務，而且範疇不限於言語表達及理解能力。成效能在學生問卷中反映。
1.4. 學生司儀訓練	提升	● 學生司儀活動	<u>學生司儀活動</u> 在訓練學生司儀的活動中，可以言語治療的角度提供意見。另外，可以邀請語言能力稍遜的學生參加活動，為他們建立信心，同時把言語治療訓練所學學以致用。	● 學生能夠享受參與過程，瞭解說話的技巧及樂趣。成效能在學生問卷中反映。

2. 教師層面				
服務範疇	層面	項目	服務內容	預期成效
2.1 轉介學生機制	預防	● 轉介學生機制流程	<u>轉介學生機制流程</u> 為教師建立良好的學生轉介機制，如教師用轉介表格	● 教師清楚明白轉介流程，為懷疑有語言障礙的學生提供轉介。成效能在老師問卷中反映。

2. 教師層面				
服務範疇	層面	項目	服務內容	預期成效
2.2 教師訓練	預防及提升	向教師介紹言語治療	教師發展日 在教師發展日，為教師提供訓練。內容包括：言語治療服務範疇、校本言語治療師的角色、如何辨別學生的語言能力問題等。	教師更理解言語治療在學校能提供的服務。加強言語治療師及教師之間的合作。成效能在老師問卷中反映。
2.3.教師個案會議	預防及治療	教師個案會議	針對個別學生定期召開個案會議。言語治療師及教師互相分享在課堂所見，分享心得並共同製作教材。	教師及言語治療師的合作關係更緊密，同時雙方能更瞭解個別學生的能力及需要，提供適切援助。成效能在老師問卷中反映。

3. 家長層面				
服務範疇	層面	項目	服務內容	預期成效
3.1 言語家居訓練及家長觀課	治療	- 家長觀課 - 講解家居訓練	家長觀課 鼓勵接受言語訓練的學生家長觀課，由治療師親身示範教學技巧，同時讓家長在治療師的指導下學習相關技巧，並實用於家居訓練。 講解家居訓練 面談或透過電話向家長講解家居訓練的方式。	- 每位接受言語訓練的學生家長在本學年能最少 1 次觀課。 - 家長在家中恆常為學生進行家居訓練。
3.2 家長日	治療	與正接受言語訓練的學生家長面談	家長面談 與家長講解學生現時的言語能力，並為家長提供意見，讓家長可以有效在日常生活中提升學生的語言能力。	- 家長能夠瞭解言語治療的情況及學生能力 - 言語治療師能解答家長疑難並就家長意見致力改善言語治療服務。

4. 學校層面				
服務範疇	層面	項目	服務內容	預期成效
4.1 校本資源支援	預防治療提升	● 言語治療資源支援	<u>言語治療資源支援</u> 為學校建議購入不同的言語治療教學工具（電子或實體版），包括評估工具、治療教材、書籍及玩具等。定期更新及檢查現有的物資。	● 校本言語治療服務能夠與時並進，為學生提供最適切的言語治療服務。
4.2 資源支援	行政	● 語言障礙學生名冊 ● 周年計劃書及報告	校本言語治療師為學校擬定語言障礙學生名冊。另外，就校本言語治療服務內容，於學期初及學期末擬定周年計劃書及報告。	● 學校能妥善管理語言障礙學生名冊，讓相關教師查閱。 ● 學校就校本言語治療年度服務有著大方向，能共同在學校推行計劃，並於學年結束後共同檢討可改善的地方。

(六) 財政預算(言語治療服務 2021-2022)

項目	預算收入(\$)	預算支出(\$)
2021/22 學年「校本言語治療設置津貼」	20,281	
2021/22 學年「校本言語治療行政經常津貼」	8,112	
言語治療室設備配置		5,000
言語評估工具		5,000
言語治療教材及物資		5,000
言語治療參考書籍		5,000
合 計	28,393元	20,000元
	結 餘 =	8,393元

負責人： 劉梓峯、劉珈晞

協和小學(長沙灣)2021-2022 年度學習支援津貼計劃書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
及早識別有特殊學習需要的小一學生，並及早支援	1. 在小一開學初期入班支援學生的常規遵守、語文的讀寫與理解及專注力的範疇，以幫助其早日適應小學生活；支援後進度仍遠遠落後者，會安排抽離訓練 2. 透過教育局「小一及早識別」量表，為一年級學生作初步評估，並於有需要時為學生作出轉介。 3. 學習支援組及校本教育心理學家與家長商討支援方法	-90%有潛在特殊學習困難的小一學生於學期中被識別出來	-學生課堂、家課及測考表現 -老師觀察	9/2021 至 7/2022	-科任老師 -學習支援組 -校本教育心理學家	/
照顧學習差異，協助學習能力稍遜的同學，提升他們的學習興趣及成績	1. 本年度設特殊教育需要支援老師(SENST)2名，負責抽離小組學習、開設輔助小組等工作 2. 聘用一位合約老師以課堂抽離及入班協助方式，支援學習能力顯著落後、有特殊學習需要及口語表達能力較弱的同學 3. 聘用一名教學助理，協助照顧留校輔導同學、製作工作紙及文書記錄等，讓老師騰出空間專注教學。 4. 聘用一位輔導老師，協助處理 SEN 同學的非學業問題及協助外購訓練小組。 5. 為有第三層支援需要的同學編寫個別支援計劃 6. 星期六開設學科加強班 A. 五年級中文、英文、數學各兩組	-50%參與小組的學生能在表現較弱的範疇得以改善 -老師及家長認同個別支援計畫能改善學生的學習態度及行為	-學生出席紀錄 -學生表現評估表 -學生問卷	全年	-特殊教育需要統籌主任(SENCo) -科任及輔導老師	\$226,800 \$148,320 \$380,961 \$140,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	B. 六年級中文、英文、數學各兩組 C. 三年級中文、英文、數學各兩組 D. 四年級中文、英文、數學各兩組 7. 六年級學科測驗補底及加強訓練 8. 編排校內老師在課後開設 15 組輔導 (二至六年級中文、英文數學小組)	-70%參與輔導的學生的學習動機及信心普遍增強		(P. 5、6) 10/2021 至 12/2022 (P. 3、4) 3/2021 至 5/2022 下學期 全年		\$43,960
指導同學有效的學習方法，幫助學生建立自信，提升自我形象和適當表達情緒的技巧	1. 購買外間專業機構不同的小組訓練，包括讀寫、情緒、專注力等小組。 2. 由校內社工及特殊教育需要支援老師 (SENST) 開辦小組	-70%學生及家長認同小組教授的方法能於日常應用	-觀課 -學生問卷 -教師及家長意見	全年	-特殊教育需要統籌主任 (SENCo) -特殊教育需要支援老師 (SENST) -學校社工	\$270,000
提升老師教學策略和技巧	1. 教育心理學家與老師舉行小組會議，提供支援意見。 2. 邀請老師修讀香港教育大學及教育局舉辦的「照顧不同學習需要」三層課程及「精神健康的專業發展課程」	-90%老師認同教育心理學家的支援建議	-提問	全年	-學習支援組 -學校社工 -校本教育心理學家	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
指導家長有效地協助學生學習	1. 定期與家長聯絡，加強彼此溝通，協助學生有效地學習。 2. 邀請校外機構、專業人士到校進行家長講座 3. 建立有特殊教育需要學生家長的「互助網絡」，作資訊交流及壓力舒緩	-70%家長得到適切的支援	-家長問卷 -家長出席記錄	全年	-特殊教育需要統籌主任 (SENCo) -學校社工	/

財政預算(學習支援津貼 2021-2022)

	項目	預算收入		項目	預算支出
1	承上結餘	\$59,751.38	1	聘請老師及教學助理	\$148,320
2	2020-2021 年度教育局撥款(預算)	\$1,230,200	2	外購專業服務	\$270,000
			3	聘請輔導老師	\$607,761
			4	星期六學科深造班導師費用	\$140,000
			5	六年級學科測驗補底及加強訓練	\$43,960
			6	獎品及文具	\$19,000
				總計	\$1,229,041.00
				本年度預算結餘：	\$60,910.38
	總收入	\$1,289,951.38		總計	\$1,289,951.38

負責人：劉梓峯

協和小學(長沙灣) 2021-2022 年度 全方位學習津貼 周年計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
語文	齊說英語小組	目的在於有系統、有方向地培養在英語方面較突出的學生，發揮個人潛能。	全年	P4-P6 (60 人)	老師觀察	\$ 45,000	✓				
數學	二至六年級奧數班	培訓同學的解難能力，讓同學將不同的解難方法內化為思考習慣。	10/2021-5/2022	P2-P6 每級 15 人 (75 人)	老師觀察	\$ 56,000	✓				
體育	體育科 ZOOM 課堂	透過體育課堂活動，提升學生課後運動興趣及強化身心健康	全年	P1-P6	老師觀察	\$ 50,000	✓				
藝術賞析	視藝參觀活動、導師費	透過視藝參觀活動，發掘及提升學生對視覺藝術的發展，從而加深學生對此科的興趣	2/2022-3/2022	P.5 151 人	老師觀察	\$ 30,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
參觀企業	參觀惜食堂 (粒粒皆辛苦)	透過館內互動遊戲、影片及實戰去發掘「粒粒皆辛苦」的真正意義，從而領略珍惜食物的重要性。	6/2022-7/2022	P.4 154 人	老師觀察	\$ 25,000		✓			
觀術賞析	團服、樂器、指揮費用、聖誕報佳音活動	學生能從音樂交流活動，提升音樂團隊的音樂素質及演奏技巧	全 年	P1-P6	老師觀察	\$ 40,000			✓		
主題學習日	創意日及 STEM 用品	提升學生探究精神，讓他們親身嘗試、體驗、觀察及運用合作學習完成探究活動。	全 年	P1-P6	老師觀察	\$ 30,000	✓				
主題學習日	迪士尼 STEM 學習之旅	提升學生探究精神，讓他們親身嘗試、體驗、觀察及運用合作學習完成探究活動。	全 年	P4-P6 (300 人)	老師觀察	\$ 20,000	✓				
				第 1.1 項預算總開支		\$ 296,000					
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
制服團隊活動	制服團隊(制服津貼)	協助學生購買昂貴的制服	10/2021	P4(約 10 人)	老師觀察	\$ 12,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
體藝文化 活動	攀石課(全校體育課)	培養同學堅忍的意志，從而建立學生正向人生的態度	12/2021	P1-P6	老師觀察	\$ 30,000			✓		
領袖訓練	糾察培訓日	初步認識領袖生職能及角色。協助新糾察了解領袖能力及團體精神	26/8/2021 24/10/2021	P4(24 人)	老師觀察、工作人員觀察、參加者回應	\$ 2,000 \$ 3,000		✓			
領袖訓練	糾察旅行	鞏固糾察擔任領袖生職能。提升領袖潛能，學會解難及突破自我。	2/2022	P4-P6 (約 170 人)	老師觀察、工作人員觀察、參加者回應	\$ 28,000		✓			
領袖訓練	領袖培訓計畫	學習團隊精神，讓糾察與團隊中各展所長。鞏固糾察領袖潛能，應用解難技巧及增加自我發現。	4 /2022 兩天	P4-P6 (約 60 人) P4-P6 (約 40 人)	老師觀察、工作人員觀察、參加者回應	\$ 25,000 \$ 40,000		✓			
學會活動	六年級體驗營	增強六年級學生的抗團體合作精神及對學校的歸屬感。	3/2022	P6 (約 60 人)	老師觀察、工作人員觀察、參加者回應	\$ 40,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
學會活動	二年級歷奇活動	培養正面積極的人生觀，提升自我管理能力、情緒管理及抗逆能力	6/2022- 7/2022	P2 165 人	老師觀察、工作 員觀察、參加者 回應	\$ 24,000		✓			
學會活動	三年級歷奇活動	培養正面積極的人生觀，提升自我管理能力、情緒管理及抗逆能力	6/2022- 7/2022	P3 158 人	老師觀察、工作 員觀察、參加者 回應	\$ 24,000		✓			
學會活動	五年級歷奇活動	培養正面積極的人生觀，提升自我管理能力、情緒管理及抗逆能力	6/2022- 7/2022	P5 151 人	老師觀察、工作 員觀察、參加者 回應	\$ 20,000		✓			
學會活動	五年級「相聚一黑」體驗營	增強五年級學生的抗逆能力、團體 合作精神及對學校的歸屬感。	6/2022- 7/2022	P5 151 人	老師觀察、工作 員觀察、參加者 回應	\$ 50,000		✓			
學會活動	雜耍(導師費+轉碟)	促使學生學習與人合作，並提升專 注力及建立個人自信	10/2021- 5/2022	P3-P6 (49 人)	老師觀察、工作 員觀察、參加者 回應	\$ 18,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學會活動	攀石課	培養學生學習面對及解決困難、鍛鍊其意志及毅力，並提升其專注力及建立個人自信	全年	P3-P6	老師觀察、工作人員觀察、參加者回應	\$ 25,000			✓		
學會活動	STEM 聯課活動課程及課堂間活動	培訓學生創意數理解難能力，培養學生實踐能力與創新精神。	全年	P1-P6	老師觀察	\$ 50,000	✓				
校隊訓練	教練費(棒球、射箭、舞蹈及其他)	發展學生的多元智能，更開辦啟發智能的訓練班，提升他們的素質	全年	P1-P6	老師觀察	\$ 35,000			✓		
				第 1.2 項預算總開支		\$426,000					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
				第 1.3 項預算總開支		\$ 0					
1.4	其他										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
				第 1.4 項預算總開支		\$ 0					
				第 1 項預算總開支		\$722,000					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	STEM 課程及課堂間活動的設備	E7	\$ 30,000
體 藝	課外活動用品(如舞衣、少棒、攀石、劍擊)	E7	\$ 20,000
體 育	體育組出外比賽	E9(車費、膳食費)	\$ 40,000
藝 術	音樂組出外比賽	E9(車費)	\$ 45,000

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
輔導	陽光大使	E7	\$ 1,000
輔導	齊齊栽種活動	E9 購買花盆及肥料	\$ 2,500
輔導	生日會	E9 生日會學生禮物及用具	\$ 10,000
輔導	正向攤位	E7	\$ 6,000
輔導	自理能力小組	E7	\$ 1,500
輔導	園藝治療小組	E7	\$ 5,000
輔導	成長小先鋒	E7	\$ 1,500
輔導	校本輔導小冊子	E8	\$ 1,500
其他	綜合活動	E7	\$ 20,000
第 2 項預算總開支			\$ 184,000
第 1 及 2 項預算總開支			\$ 906,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	932
預期受惠學生人數：	932
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

註：本年度獲批撥款為\$912,637。

全方位學習聯絡人： 鄧潔儀主任(活動主任)

協和小學(長沙灣) 2020-2021 年度 全方位學習津貼 周年計劃報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
語文	齊說英語小組	目的在於有系統、有方向地培養在英語方面較突出的學生，發揮個人潛能。	23/9/2020-29/1/2021	P4-P6 (60 人)	老師觀察結果能達標	\$ 87,000	E5	✓				
語文	英語說話訓練班	目的在於有系統、有方向地培養在英語方面較突出的學生，發揮個人潛能。	7/2021-8/2021	P4-P6 (60 人)	老師觀察結果能達標	\$ 4,000	E5	✓				
語文	暑期學科加油站	提升術科的知識水平及學習興趣	8/2021	P5-P6	老師觀察結果能達標	\$82,800	E5	✓				
體育	體育科下午 ZOOM 課堂	透過體育課堂活動，提升學生課後運動興趣及強化身心健康	全年	P1-P6	老師觀察結果能達標	\$ 57,500	E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
數學	五、六年級奧數比賽培訓班	目的在提升學生奧數的解難技巧及解難能力	全年	P5-P6	老師觀察結果能達標	\$ 19,525	E5	✓				
藝術賞析	彩繪班	提升學生藝術賞析能力	全年	P4-P6	老師觀察結果能達標	\$ 9,600	E5			✓		
主題學習日	STEM 創意日	提升學生探究精神	全年	P1-P6	老師觀察結果能達標	\$ 19,890	E7	✓				
				第 1.1 項總開支		\$280,315						
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
領袖訓練	糾察培訓日	初步認識領袖生職能及角色。協助新糾察了解領袖能力及團體精神	24/10/2020 17/4/2021 15/5/2021	P4 38 P4 P5 60 P1P540 人	在中心導師觀察及問卷資料下，大部分同學均認同培訓日能燃自己了解糾察應有特質，並提升其對糾察的責任感及自我管理，。	\$2,500	E1		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
領袖訓練	領袖培訓計畫	學習團隊精神，讓糾察與團隊中各展所長。鞏固糾察領袖潛能，應用解難技巧及增加自我發現。	17/4/2021	P4-P6 (約 60 人)	老師觀察、工作員觀察、參加者回應均能達標	\$15,100	E1		✓			
STEM 活動	週六動手做班 / STEM 活動班	提升學生探究精神	全 年	P1-P6	老師觀察結果能達標	\$57,100	E7	✓				
STEM 活動	STEM 迪士尼畢業慶典之旅	提升學生探究精神	4/2021	P6	老師觀察結果能達標	\$18,409	E7	✓				
學會活動	Free Writing	提升學生英語寫作能力、興趣及水平	4/2021- 7/2021	P4-P6	老師觀察結果能達標	\$43,925	E7	✓				
學會活動	音樂團隊(管弦樂團、管樂團、弦樂團、敲擊樂團、直笛隊)	參加比賽及表演	9 月 2020 至 7 月 2021 (200 人)	P1-P6	透過觀察，學生在練習、參加比賽及表演中，均能認識及掌握有關知識及技巧。	\$ 120,165	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
學會活動	校外參觀太空館	發展學生的多元智能，啟發智能的訓練，提升他們的素質	全年	P1-P6	老師觀察結果能達標	\$83,940	E1	✓					
				第 1.2 項總開支		\$341,139							
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
境外													
				第 1.3 項總開支		\$0							
1.4	其他												
活動設備	地下禮堂圖書櫃連系統軟件	透過電子圖書櫃，提升學生對閱讀的興趣，啟發他們閱讀的知識	全年	P1-P6	學生積極借閱圖書，提升閱讀興趣	\$49,800	E7	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
活動設備	安裝電子白板	改善學校課堂設備，提升學生上課學習的興趣，更有效提升學習氛圍	全年	P1-P6	老師觀察結果能達標	\$69,190	E7	✓				
第 1.4 項總開支						\$118,990						
第 1 項總開支						\$740,444						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
輔導	園藝小先鋒	E9 購買花盆及肥料	\$2,310.73
輔導	生日會	E9 生日會學生禮物及用具	\$ 84.00
第 2 項總開支			\$2,394.73

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
		第 1 及第 2 項總開支	\$742,838.73

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	958
受惠學生人數：	958
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人：鄧潔儀主任(活動主任)

協和小學(長沙灣) 2021-2022 年度 校本課後學習支援計劃

校本課後學習支援計劃撥款資助的項目

智能發展	活動名稱	活動目標	成功準則/學習成果	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠學生人數	預計開支	合辦機構/服務供應機構名稱	資助來源
肢體動覺智能	1 跆拳道 2 球類班 3 舞蹈班 4 田徑隊 5 泳班 6 箭藝 7 劍擊	- 培養同學肢體協調活動的能力 - 建立團隊精神 - 增強學生運用肢體表達情意的能力	受資助的學生能掌握活動的基本技巧並建立團隊精神	- 觀察學生學習情況 - 檢視學生比賽成績 - 從問卷調查評估學生對參與活動的興趣	21 年 10 月至 22 年 6 月	60 人	\$450X60 人 X2 期 =\$54,000	捷擊跆拳道館 青苗棒球訓練計畫 愉園體育會 泳天游泳會 香港劍擊總會 外聘導師及教練	校本課後學習支援
音樂智能	1 西樂 2 中樂	- 提高同學對音樂的興趣及演奏能力	受資助的學生能彈奏兩首作品	- 觀察學生學習情況 - 從問卷調查評估學生對參與活動的興趣	21 年 10 月至 22 年 6 月	80 人	1. \$400X 50 人 X3 期 =\$60,000 2. \$320X30 人 X3 期 =\$28,800	外聘導師 藝術起義	校本課後學習支援
語文智能	英語話劇	- 選拔尖子培養其運用英語的能力 - 增強學生表達情意的自信心	受資助的學生能掌握話劇活動的基本技巧及在比賽中有出色的表現	- 觀察學生學習情況 - 檢視學生比賽成績 - 從問卷調查評估學生對參與活動的興趣	21 年 10 月至 22 年 3 月	3 人	\$600X3 人 =\$1,800	外聘導師	校本課後學習支援
語文智能	英語拼音班	- 培養學生運用語文的能力 - 增強學生表達情意的自信心	受資助的學生能掌握活動的基本技巧	- 觀察學生學習情況 - 從問卷調查評估學生對參與活動的興趣	21 年 10 月至 22 年 6 月	6 人	\$150X6 人 =\$900	FUNWORKS	校本課後學習支援

智能發展	活動名稱	活動目標	成功準則/學習成果	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠學生人數	預計開支	合辦機構/服務供應機構名稱	資助來源
語文智能	劍橋英語班 Starters Movers Flyers	- 培養學生聽說讀寫能力	受資助的學生能掌握活動的基本技巧	- 觀察學生學習情況 - 從問卷調查評估學生對參與活動的興趣	21 年 10 月至 22 年 4 月	Starters 6 人 Movers 6 人 Flyers 6 人	\$200 X6 人 =\$1,200 \$200 X6 人 =\$1,200 \$200 X6 人 =\$1,200	FUNWORKS	校本課後學習支援
空間智能	彩繪班	- 提升學生對色彩運用及構圖的認識	受資助的學生能自行創作最少一件手繪作品	- 檢視學生作品 - 從問卷調查評估學生對參與活動的興趣	21 年 10 月至 22 年 6 月	3 人	\$300X3 人 X2 =\$1,800	藝坊	校本課後學習支援
空間智能	樂陶陶	- 提升學生對陶藝創作的認識	受資助的學生能自行創作最少一件立體陶瓷作品	- 觀察對參與活動的興趣 - 檢視學生作品	21 年 10 月至 22 年 6 月	5 人	\$300 X 5 人 X2 =\$3,000	藝坊	校本課後學習支援
獲政府撥款\$138,600							預算開支	\$ 153,900	
							預計受惠人數	178 人	

負責人:黃雪鄉、鄧潔儀

二零二零/二一學年校課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動報告表

學校名稱：中華基督教會協和小學(長沙灣)

負責人姓名：鄧潔儀主任

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 102 名(包括 A.領取綜援人數：11 名，B.學生自助計劃全額津貼人數：77 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：14 名)

B.受資助的各項活動資料

活動名稱/ 類別	參加合資格學生人數			平均 出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支	評估方法	合辦機構/服務 供應機構名稱	備註
	A	B	C						
文化藝術 1 西樂 2 中樂	3 3	36 9	9 1	95%	9 月 2020 年至 8 月 2021 年	\$28,970 \$5,862	- 觀察學生學習情況 - 從問卷調查評估學生 對參與活動的興趣 - 檢視學生作品	外聘導師 藝術起義	
體育活動 1 舞蹈班 2 球類班	0 2	5 12	1 3	95%	9 月 2020 年至 7 月 2021 年	\$1,760 \$3,349	- 觀察學生學習情況 - 檢視學生比賽成績 - 從問卷調查評估學生 對參與活動的興趣	外聘導師及教練	
語文訓練 1. 英語話劇	0	4	0	95%	9 月 2020 年至 2 月 2021 年	\$2,032	- 觀察學生學習情況 - 檢視學生比賽成績 - 從問卷調查評估學生 對參與活動的興趣	外聘導師 商務印書館	

活動名稱/ 類別	參加合資格學生人數			平均 出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支	評估方法	合辦機構/服務 供應機構名稱	備註
	A	B	C						
學習技巧 1 升中面試班 2 升中預備班	1 2	8 3	0 0	95%	9 月 2020 年至 2 月 2021 年	\$3,600 \$1,750	– 觀察學生學習情況	御學軒集團	
活動項目總數： 17 項									
@學生人次	11	77	14		總開支	\$47,323			
**學生總人數	102 人								

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 **總學生人次：職學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生：至(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌清貧的清貧學生

協和小學(長沙灣) 2021-2022 年度學生活動支援津貼 計劃

由學生活動支援津貼資助的項目

智能發展	活動名稱	活動目標	成功準則/學習成果	評估方法	活動舉辦期間/日期	受惠學生人次	預計支出	合辦機構/服務供應機構名稱	資助來源
肢體動覺智能	六年級箭藝課(每班4節課)	- 掌握基本射箭技巧	學生懂得基本射箭技巧, 射箭的站立及拉弓的姿勢	- 觀察學生的站立及拉弓的姿勢	22年4月至5月	30	\$60X30人=\$1,800	外聘教練	學生活動支援津貼
肢體動覺智能	五年級游泳課(每班4節課)	- 培養同學肢體協調活動的能力 - 掌握基本浮潛、泳式及踢腿動作	學生懂得運用浮板, 踢腿動作於指定時間游畢25米	- 觀察學生基本浮潛、泳式及踢腿動作	21年9月至10月	30	\$95X30人=\$2,850	泳天游泳中心有限公司	學生活動支援津貼
空間智能	四、五年級陶藝課(每班6節課)	- 提升學生對陶藝創作的認識	受資助的學生能自行創作最少一件立體陶瓷作品	- 觀察對參與活動的興趣 - 檢視學生作品	21年10月至22年6月	30 P.5 30 P.4	\$70X 30人=\$2,100 \$70X 30人=\$2,100	藝坊	學生活動支援津貼
人際紀律智能	迪士尼畢業旅行	- 建立團隊精神及歸屬感	受資助的學生能服從指示, 互相關懷及照顧, 並建立團隊精神	- 觀察學生的活動情況	22年4月	40	\$480X 40人=\$19,200	香港迪士尼樂園	學生活動支援津貼
人際紀律智能	1. 糾察訓練日營 2. 糾察訓練宿營	- 培訓紀律並建立團隊精神及歸屬感	受資助的學生能服從指示, 互相關懷及照顧, 並建立團隊精神	- 觀察學生的活動情況	22年5月 22年5月	5 5	\$90X 5人=\$450 \$180X5人=\$900	救世軍 救世軍	學生活動支援津貼
人際紀律智能	制服團隊度假營	- 培訓紀律並建立團隊精神及歸屬感	受資助的學生能服從指示, 互相關懷及照顧, 並建立團隊精神	- 觀察學生的活動情況	22年2月	10 升旗 15 男童軍	\$200X 10人=\$2,000 \$100X 15人=\$1,500	/	學生活動支援津貼

智能發展	活動名稱	活動目標	成功準則/學習成果	評估方法	活動舉辦期間/日期	受惠學生人次	預計支出	合辦機構/服務供應機構名稱	資助來源
						5 女童軍	\$150X 5 人 =\$750		
人際紀律智能	六年級生活營	- 培訓紀律並建立團隊精神及歸屬感	受資助的學生能服從指示，互相關懷及照顧，並建立團隊精神	-觀察學生的活動情況	22 年 4 月	40	\$380X 40 人 \$15,200	待定	學生活動支援津貼
人際紀律智能	五年級學校宿營活動	- 建立團隊精神及歸屬感	受資助的學生能服從指示，完成訓練課程後，互相關懷及照顧，並建立團隊精神	-觀察學生的活動情況	22 年 6 月	50	\$150X50 人 =\$7,500	待定	學生活動支援津貼
人際紀律智能	資助升旗隊隊員訂購制服	- 建立團隊精神及歸屬感	受資助的隊員完成升旗總會的訓練課程後，作定期服務	- 觀察學生學習情況 -學生在升旗禮中的表現	21 年 10 月至 22 年 6 月	10	\$500X 20 人 =\$10,000	/	學生活動支援津貼
計算智能	世界數學測試	- 培訓數學資優學生	確知資優學生的數學水平，作為日後培訓的指標。		22 年 4 月	5	\$500 X 3 人 =\$1,500	尊科(香港)有限公司	
	參觀活動、戶外活動及比賽等車費	-			全年	20	\$1,950		
		- 獲學生活動支援津貼資助 \$65,100				預計開支	\$65,100		
預計受惠人次		-				325 人次			

負責人:黃雪鄉、鄧潔儀

協和小學(長沙灣) 2020-2021 年度 學生活動支援津貼 運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$63,700
B	本學年總開支：	\$0
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$63,700

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0
學校書簿津貼計劃－全額津貼	0	\$0
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 0%)
總計	0	\$0

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發 展	社會服 務	與工作 有關 的經驗
1. <u>本地</u> 活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1									
2									

3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支				\$0					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支				\$0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支				\$0					
總計			0	\$0					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	鄧潔儀(PSM)
------------------	----------

「姊妹學校計劃津貼」計劃書 (2021-2022)

學校名稱： 中華基督教會協和小學(長沙灣)

姊妹學校名稱： 肇慶龍禧中心小學

締結日期： 03-04-2018

佛山禪城區張槎中心小學

04-03-2016

廣州市黃埔區會元學校

04-2019

本校擬於試辦計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	津貼分配
1.	兩校老師交流活動： - 本校老師及學生前往黃埔區會元進行交流活動，校長及中層管理人員交流學校行政經驗及課程與教學的設計與管理； - 與另外兩所小學的師生用 Zoom 進行交流學習。	- 參與校長及參與交流的中層管理人員就學校管理工作方面的知識及體驗豐富了； - 參與學生在中國語文學習、科技及藝術教育等範疇的學習興趣與能力有所提升；	校長及教師訪談	廣州團費及住宿費用 \$50000 (師生共 33 人)
2.	購置共同上課及交流設備： 購買 40 部電子白板，準備作兩地互訪及上課用；	參與學生能有效運用電子學習工具輔助學習；	- 教師觀察及評估 - 學生訪談	\$4300x40 部=\$172000
支出合計：				\$222,000.00

本計劃書已獲得本校法團校董會批核。

學校
印章

校監簽署： _____

校監姓名： 陳應城

日期： _____

**「姊妹學校計劃津貼」
交流報告書(2020-2021 學年)**

學校名稱：中華基督教會協和小學(長沙灣) 姊妹學校名稱：佛山禪城區張槎中心小學
肇慶龍禧中心小學
長沙岳麓第一小學
廣州市黃埔區會元學校

締結日期：4/3/2016
3/4/2018
29/12/2018
4/2019

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	兩校老師交流活動： 本校老師前往黃埔區會元進行交流活動，校長及中層管理人員交流學校行政經驗及課程與教學的設計與管理；	參與校長及參與交流的中層管理人員就學校管理工作方面的知識及體驗豐富了；參與學生在中國語文學習、科技及藝術教育等範疇的學習興趣與能力有所提升；	校長及教師訪談	- 因新冠肺炎疫情而取消了探訪活動，改用 Zoom 作教師網上交流，參與學校為協長、加美國際小學、廣州協小及會元小學。 - 與會元小學互寄學校課程文件，互相學習。
2.	購置共同上課及交流設備： 購買兩部 86 寸互動電子白板，準備作兩地同步上課用；	參與學生能有效運用電子學習工具輔助學習；	- 教師觀察及評估 - 學生訪談	器材用作兩地老師交流時使用，效果優良。

本學年參加交流活動的總人次如下：
 學生：共 0 人次
 老師：共 30 人次
 校長：共 2 人次

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	設備	86"白板 2 部	\$113,490	
		推拉式黑板 1 個	\$5,655	
		安裝白板工程工料費	\$8,685	
		20-21 年度支出總計	\$ 127,830	
		20-21 年度期初結餘	\$154,950	
		20-21 本年度收入	\$ 156,035	
		20-21 津貼年度結餘	\$ 183,155	

第三部分：資料修訂（如適用）

	修訂內容	備註
1.		

第四部分：聲明

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「姊妹學校計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。



校監簽署：_____

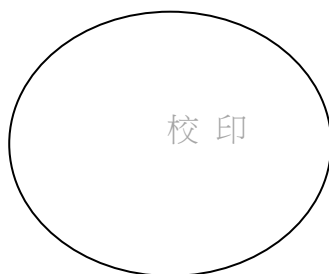
校監姓名：_____ 翁傳鏗

日期：_____

中華基督教會協和小學(長沙灣)2021-2022 度
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

目標	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1. 學校行政	1. 完善管理機制，確保學校不會涉及危害國家安全的行為和活動。 a. 策劃監管--行政組 b. 學與教--課程小組、德公組 c. 升旗活動--德公組 d. 校舍租借及管理--行政組 e. 家長教育--家長教師會 f. 圖書及刊物--圖書組	小組會議及討論	2021-2022 全學年	陳國源	/
2. 人事管理	1. 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》(資助學校適用)和教育局發出的相關指引聘任員工。 2. 於教師守則加入遵守《國安法》及《國歌法》，並在每年的校務會議提醒老師。	觀察	2021-2022 全學年	蔡世鴻	/
3. 教職員培訓	1. 鼓勵教職員參與由教育局舉辦有關《香港國安法》的培訓課程。 2. 舉辦及參與有關《國安教育》的培訓課程。 a. 國安法講座 b. 區會國安教育講座 c. 姊妹學校間教師發展	統計參加課程人數	2021-2022 全學年 6/2021 2/2022 6/2021-8/2022	鄧巧琛	/

目標	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
4. 學與教	1. 透過早會、周會、科組活動及壁報，教授國家憲法、基本法、國家安全、中華文化、中國國情與發展等知識，並舉辦相關活動。 a. 國慶日、國家安全日、國家憲法日、回歸日 b. 中華文化、中國國情與發展 2. 透過課堂教學，教授國家憲法、基本法、國家安全、中華文化、中國國情與發展等知識，並舉辦相關活動。 a. 推行以中華基督教會香港區會編製的《感受敢動》德育課程，教授中華文化。 b. 認識中秋節及其相關習俗的來源，並舉辦相關節日活動。 c. 姊妹學校活動、境外學習參觀	教師問卷及活動檢討	2021-2022 全學年	陳宇超 葉國強	\$3000
5. 學生訓輔及支援	1. 推行三年關注事項 a. 價值教育：堅忍、國民身份認同 - 透過週會及相學生關活動，讓認識中華文化及中國國情與發展，教導學生堅忍及國民身份認同。 b. 校本輔導活動—尊敬他人	活動檢討	2021-2022 全學年	鄭俊傑	/
6. 家校合作	1. 舉辦親子猜燈謎活動。 2. 親子旅行，認識中國歷史。	活動檢討	12/2021	劉梓峯	\$500



校監簽署：_____

校監姓名：_____ 翁 傳 鏗

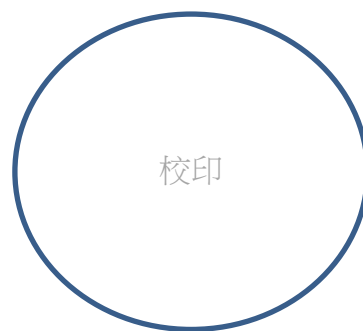
日 期：_____ 5-8-2021

中華基督教會協和小學(長沙灣)2020-21 年度
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效與反思
學校行政	1. 所有教師及合約員工傳閱有關《國安法》文件	已讓全體教職員傳閱《教育通告 2/2021 號》、《國家安全：學校具體措施》及《香港國家安全教育課程框架》相關指引。	已落實
	2. 透過研討會，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等	部分教職員對國家安全的概念含糊。	已於10-6-2021落實
	3. 升掛國旗及奏唱國歌的安排	學校每年於開學禮、畢業禮、國慶日、香港特區成立日等重要日子，以及運動會等特別活動升掛國旗及奏唱國歌。學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。	已落實及將持續進行
	4. 設立工作小組，負責協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作	已於2021年6月成立工作小組，協助學校協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。	已落實
人事管理	1. 根據教育局相關條例聘任員工	已根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》聘任員工。	已落實及將持續進行
	2. 透過教師會議向老師解釋締造平和有序的校園環境的重要性。	已向所有教職員說明必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	已落實及將持續進行

範疇	措施	施行概況	成效與反思
教職員培訓	鼓勵教職員參與由教育局舉辦的培訓課程，提升對國家安全的認識。	由於國安法始於 2020 年 7 月 1 日成立，大部份教職員對《香港國安法》的概念未有太多認識，學校鼓勵教職員參與由教育局舉辦有關《香港國安法》的培訓課程。	計劃中
學與教	檢視各科目、德育、公民及國民教育有關《憲法》和《基本法》等課程內容	1.各科目召集人已檢視本校有關《憲法》和《基本法》等學與教課程內容。 2.德育及成長課方面： 課程以中華基督教會香港區會編製的《感愛敢動》德育課程為主，內容已包含「守法」、「同理心」和「生涯規劃」，同時亦有不少認識祖國文化的課題。 3.中文科方面： 透過歷史故事，讓學生認識及了解中華文化，例如傳統節日、習俗、禮儀等。 4.常識科方面： 透過相關的學習元素，包括認識國家象徵和代表國家的事物、唱國歌和遵守升國旗和奏國歌的禮儀、知道「一國兩制」和《基本法》的由來歷史與文化等課題。 5.全方位學習方面： 透過舉辦不同活動，如早會、周會及小組活動，培育學生積極正向的價值觀（如：責任感、尊重他人、守法及自律等）。另外，學校會安排學生參觀歷史博物館、組織關愛大使、參加內地交流計劃及姊妹學校的交流活動等，加強國家發展的認識，提升國民身份認同。	已落實及將持續進行
學生訓輔及支援	建立學生責任感、承擔和守法精神	1. 學校採用全校參與的訓輔模式，教導學生日常行為的要求，並協助他們改過遷善，培育學生自律守規精神，並積極發展正向教育，建立學生責任感、承擔和守法精神。	已落實及將持續進行

範疇	措施	施行概況	成效與反思
		2. 若學生出現違規行為，學校會按既定之獎懲制度處理，採取合適的訓輔方法，並與家長合作，協助其改善；如情況嚴重或屢勸不改者，則會根據情況予適當的懲處，或因應需要轉介予社工、教育心理學家等專業人員跟進。	
家校合作	舉辦家長教育講座	1. 與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，適時舉辦家長教育講座，加強家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。 2. 學校與家教會合作舉辦親子活動，考慮於活動中加入中華文化等元素，例如元宵嘉年華等，加強家長與學生對中華文化的認識。	已落實及將持續進行



校監簽署：_____

校監姓名：_____ 翁傳鏗

日期：_____ 5-8-2021

註：

1. 在 **2020/21 學年**，學校應集中檢視其現行情況，盡早落實一些可行措施，並規劃未來學年（即 **2021/22**）的工作。**檢視現行情況報告**（包括一些計劃中、部分落實或已落實的措施）（請參考本附錄第(一)部分的「檢視現行情況報告」範本），以及 **2021/22 學年的工作計劃**（請參考本附錄第(二)部分的「工作計劃」範本），須提交學校法團校董會／校董會／學校管理委員會／學校營辦者審閱和通過，並須於 **2021 年 8 月底前交教育局**。
2. 由 **2022 年 11 月起**，學校須按照本指引的規定，於**每年 11 月底前向本局提交**經學校法團校董會／校董會／學校管理委員會／學校營辦者 通過的**年度報告及工作計劃**（請參考本附錄第(二)部分的「工作計劃」及第(三)部分的「年度報告」範本）（例如：**2021/22 學年的年 度報告和 2022/23 學年的工作計劃**須於 **2022 年 11 月底前提交**）。

中華基督教會協和小學(長沙灣) 2021-2022 學年「學校發展津貼撥款」計劃書

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」，如有）：30

「學校發展津貼」可用餘款：\$1,041,411.05

2021-2022 年度「學校發展津貼」撥款：\$ 785,878.00

2021-2022 年度「學校發展津貼」可用款項：\$ 1,827,289.05

2021-2022 年度「學校發展津貼」結餘：\$164,691.05

編號	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1	課程發展	減輕老師非教學的工作量	聘請一名合約教務助理	- 減輕老師文書工作，讓老師專注教學。	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	\$14,340 x (1+5%)X12 =\$180,684	教師的非教學工作減少	老師對該位教務助理的表現評價	黃子茵副校長及校務組
2	課程發展	減輕老師非教學的工作量	聘請一名合約教務助理	- 減輕老師文書工作，讓老師專注教學。 - 協助老師處理樂團及家教會的日常工作	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	\$13,390 x (1+5%)X12 =\$168,714	教師的非教學工作減少	老師對該位教務助理的表現評價	鄧巧琛主任、吳婉雯老師及校務組
3	提升教學效能	一、二年級英語閱讀時在課堂上協助教師進行閱讀活動	聘請一位全職合約英語支援教師	- 協助教師教學工作、製作教具、教材。 - 支援課後輔導	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	\$18,000x (1+5%)x12 = \$226,800	1.低年級同學的英文閱讀能力得以提升。 2.課後支援英文學習能力稍遜的同學	老師對英文支援老師的表現評價	葉國強主任及英文組
4	多元化學習	為各樂團及詩班全體訓練前作鞏固訓練	聘請音樂導師到校，為本校管弦樂團、管樂團、弦樂團、敲擊樂團及詩班作分部訓練	- 提高各樂團及詩班的合奏水平 - 為校際比賽作最佳準備	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	詩班：\$60,000 管弦樂團：\$15,000 弦樂團：\$20,000 管樂團：\$15,000 敲擊樂團：\$20,000 合計：\$130,000	1. 教師跟進樂團訓練進度的工作減少 2. 加強學生的樂器演奏能力	觀察學生在活動中的表現	林嘉琪老師 鄧巧琛主任 吳韻雯老師 周亦莊老師 葉雅敏老師
5	學校發展	減輕教師工作	購買「校舍保養及管理項目協調服務」	- 減輕教師工作 - 優化校舍管理	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	\$15,000 (50 小時，每小時 300 元)	教師及職員對服務的評價	觀察及口頭諮詢	龍永光主任

編號	項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
6	課程發展	強化老師專業知識，提升教學效能	教師專業發展	- 加強教與學成效 - 支援學生課外活動	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	\$50,000	提升教師的專業發展	- 統計老師個人專業發展時數 - 觀察老師在課堂的表現	陳宇超主任
7	課程發展	減輕老師非教學的工作量	聘請圖書館助理一名	- 加強圖書閱讀工作 - 協助學校課程發展	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	\$6,000 x (1+5%)x12 =\$75,600	圖書館教師的非教學工作減少	老師對圖書館助理的表現評價	倫雅文老師
8	課程發展	減輕教師工作	聘請英語寫作加強計劃導師 2 名	- 提升學生英語寫作能力	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	\$80,000	減輕教師工作量	- 90%受訪教師支持計劃	葉國強主任
9	課程發展	減輕老師非教學的工作量	聘請一位全職合約英語支援教師	- 協助教師教學工作、製作教具、教材。 - 減輕老師文書工作，讓老師專注教學	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	\$18,000x (1+5%)x12 = \$226,800	教師的非教學工作減少	老師對英文支援老師的表現評價	葉國強主任
10	課程發展	減輕老師非教學的工作量	外聘導師舉辦 - STEM ZOOM 課堂 - 中華文化書法班 - STEM 精英班 - 無人機班	- 加班學與教成效 - 支援學生課外活動	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	導師費 STEM ZOOM 課堂\$100,000 中華文化書法班\$80,000 STEM 精英班\$100,000 無人機班\$40,000 合共：\$320,000	教師的非教學工作減少	老師對外聘支援老師的表現評價	陳宇超主任
11	課程發展	減輕老師非教學的工作量	聘請一名 IT 教學助理	- 協助教師教學工作、預備器材 - 減輕老師的工作，讓老師專注教學	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	\$15,000x (1+5%)x12 = \$189,000	教師的非教學工作減少	老師對 IT 教學助理的表現評價	陳堅主任
學校預算開支						\$ 1,662,598			

A. 政府特定撥款計劃預算 (2021-2022)

一、額外學位現金津貼 (至 2023-2024 年度)

承上年度結餘	計劃支出項目	預算	小結/結餘
\$ 9,481.80	1. 洗手間清潔保養及特定清潔	\$25,584	
本年度撥款	2. 一般維修工程	\$200,000	
\$1,000,000(暫定)	3. 文職人員及職工增薪支出撥備	\$14,430.60	
	4. 協和海洋生物	\$20,000	
	5. 優化校園設施	\$200,000	\$460,014.60
		年度結餘	\$ 549,467.20

二、推廣閱讀津貼

承上年度結餘	計劃支出項目	預算	小結/結餘
\$0	1. 購買電子閱讀器材	\$21,900	
本年度撥款	2. 購買圖書	\$20,000	\$41,900
\$41,900		年度結餘	\$0

B. 自學網預算 (2021-2022)

承上年度結餘	計劃支出項目	預算	小結/結餘
\$51,100	1. 支付英文課學習平台	\$45,000	
本年度預算收入			\$45,000
約\$93,200		年度結餘	\$99,300

C. 學校普通經費帳 (2021-2022)

承上年度結餘	計劃支出項目	預算	小結/結餘
	1. 校慶活動 – 活動	\$30,000	
	2. 校慶活動 – 晚宴	\$30,000	
本年度預算收入	3. 校慶活動 – 紀念品	\$10,000	
			\$70,000