



中華基督教會協和小學(長沙灣)

CCC Heep Woh Primary School(CSW)

2019 - 2020年度

學校周年報告



目 錄

我們的學校.....	P.1
我們的學生.....	P.1
我們的教師.....	P.2-3
我們的學與教.....	P.3-9
學生成長的支援.....	P.10-15
學生表現.....	P.16-22
主要關注事項的成就與反思.....	P.23-32
學習支援計劃檢討.....	P.33-35
回饋與跟進.....	P.35

我們的學校

學校辦學宗旨

1. 以學生為本，提供多元化的課程，讓每個學生在德、智、體、群、美、靈六方面都有全面發展機會。
2. 培養學生具有思考、探索、創新和應變的能力。
3. 提升學生的學習能力，使學生樂於學習，奠定終生學習的基礎。
4. 因材施教，照顧學生個別差異，進而發掘學生的潛能內蘊。
5. 透過訓輔工作，使學生養成自愛、自治、自律的精神。
6. 帶領學生認識基督，發揮愛神、愛人、愛國的精神，邁向真、善、美的人生。

學校簡介

1911年，美國傳教士碧盧夫人於廣州創辦慈愛幼稚園師範學校，後有多個教會加入，合力擴充，以「協和」為校名。1948年設校於香港，1969年轉為津貼小學，直屬中華基督教會香港區會。2011年6月，學校由太子道校舍遷往長沙灣東京街18號的新校舍，並正式更名為中華基督教會協和小學(長沙灣)，及改為全日制上課。

學校佔地六千多平方米，空間寬敞，共有30個課室，設備齊全，包括視聽器材、電腦及投影器。校舍有露天操場、有蓋操場、空調禮堂、練跑徑、中央圖書館、閱覽室、藝萃廊、校園電視台、陶藝室、音樂室、舞蹈室、電腦室、都市農耕、空中花園、校史室等。

本校秉承區會以結合「傳道服務」的精神為宗旨，使學生在本校老師悉心培育下，身、心、靈三方面都得到均衡發展。

學校管理

本校於2011年9月成立法團校董會，共同參與決策，管理學校。

成員	辦學團體校董 (包括校監)	校長	教員校董	家長校董	校友校董	獨立校董
人數	8人	1人	2人	2人	1人	1人

我們的學生

班級組職

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生總數	164	162	168	156	158	161	969

本年度學生出席率

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	99.2%	99.0%	99.8%	99.8%	99.0%	99.9%

我們的教師

教師離職率

年度	17/18	18/19	19/20
百分率	7.5%	8.2%	3.2%

教師資歷

學歷 \ 年度	17/18	18/19	19/20
學士學位或以上	30.4%	29.5%	30.6%
學士學位	67.9%	68.9%	96.8%
教育文憑	1.8%	1.6%	1.6%

教師教學年資

年資 \ 年度	17/18	18/19	19/20
0-5 年	25.0%	24.6%	25.8%
6-10 年	17.9%	21.3%	17.7%
11 年以上	57.1%	54.1%	56.5%

本年度校本教師專業發展

日期	項目	活動參與者	時數
26/8/19	科幻畫工作坊(蔡世鴻校長)	常識科任	2
28/8/19	常識教師培訓(區鄧愛麗女士-前教育局課程發展處高級課程發展主任)	常識科任	1.5
29/8/19	好心情計劃之教師工作坊	全體教師	2
20/9/19	電腦科 VR 應用教學(陳堅、陳宇超)	部分教師	1
24/9/19	常識科專家觀課(3C 陳琛怡)	部分老師	1
24/9/19	常識科專家觀課(3E 葉紹強)	部分老師	1
25/9/19	常識科專家觀課(2E 江蒨雯)	部分老師	1
26/9/19	常識科專家觀課(6A 趙焯麟)	部分老師	1
4/11/19	學習圈觀課(6E 英文 馮穎萱)	部分老師	1
8/11/19	創意教學工作坊(創意教學策略)-(教育大學吳翠珊博士)	全體教師	1
8/11/19	創意教學工作坊(中文及英文科創意教學策略)-(教育大學吳翠珊博士)	中文、英文科任	1
12/11/19	學習圈觀課(1B 數學 吳慧慈)	部分老師	1
12/11/19	學習圈觀課(1B 中文 陳樂華)	部分老師	1
26/11/19	創意日教師培訓	音樂科任	1
16/12/19	學習圈觀課(1D 英文 楊美華)	全體教師	1
18/12/19	學習圈觀課(5E 數學 蔡敏英)	部分老師	1
23/12/19	教師專業發展日-『EQ 爆棚』之老師情緒管理工作坊 - (馬君蕙)	全體教師	2
23/12/19	創意教學工作坊(數學及常識科創意教學策略)-(教育大學吳翠珊博士)	數學科任	1
21/1/20	學習圈觀課(6D 數學 吳韻雯)	部分教師	1

日期	項目	活動參與者	時數
17/4/20	數學選書會- (教育出版社及牛津出版社)	數學科任	2
5/6/20	SEN 進修教師分享	全體教師	1
26/6/20	常識科新課程教材介紹 - (現代出版社)	常識科任	1
29/6/20	創造性解難模式工作坊 - (教育大學吳翠珊博士)	全體教師	3
16/7/20	音樂科教師專業發展-指揮工作坊(蘇偉雄博士)	音樂科任	1
9/19 - 1/20	三次教師團契(每次約 45 分鐘) (望覺協和堂)	全體教師	2
9/19 - 1/20	三次教師小聚科組教學分享	全體教師	1.5
合共			36

我們的學與教

各科推行情況

學校的課程架構清晰，涵蓋各學習領域，並有系統地聯繫相關的學習經歷，融入德育及公民教育的元素；且著重共通能力、態度和正確價值觀的培養，讓學生有全面及均衡的發展。學校又參考學生的各項表現及學校表現評量數據，制訂本年度的關注事項，各科組除關注科本發展外，在課程及活動安排上，亦盡量配合學校的關注事項。

1. 中文科

為配合本校關注事項「優化學與教，創意與解難」，科組檢視校本閱讀課程，加入創意元素，加強識字教學。本學年各級已設計了四張識字工作紙，明年將會延續該策略，增設四張識字工作紙，以加強學生對字詞形音義的理解。此外，科組去年開始建立校本說話課程，除了已按說話課程的縱軸，製作說話筆記及工作紙外，本學年各級已製作了百分之五十的學生示範短片，明年將會延續該策略，繼續製作餘下的學生示範短片。再者，為了深化學生的說話技巧，本學年一至五年級已設計說話增潤課程，並針對學生的學習難點設計相配合的練習及評估。

為了提升共同備課的效能，本年度各級共同備課紀錄中皆運用了不同的教學策略培養學生的創意思維，及運用不同具創意的教學策略，例如圖像法、口訣、拼字法等不同的方式，加強學生的識字能力，以優化課堂教學。科任選取一個學習難點設計教案，並通過同儕試教，觀課評課，建立科組學習圈，深化科任老師運用「問想做評」、「高階思維十三式」等不同方法的教學，提升教學技巧。

科組舉辦了一次全校性的創意寫作比賽，透過寫作比賽激發學生的創意和寫作興趣，反應熱烈。其次，科組與視藝科及圖書館協辦了一次的「文化周」創意活動，透過活動既讓學生認識中華文化，又讓他們有發揮創意的機會，一舉兩得。另外，為培養學生的自學態度，科組推行「中文科自學獎勵計劃」，鼓勵全校學生積極參與校內及校外的比賽、背誦自學網的古典詩文和名人名言等，成效顯著。

為了提升學生學習動機及興趣，各級推行平板輔助教學。平板教學的內容多元化，有運用錄音工具進行朗讀、看圖說故事、個人短講等錄音；有運用寫作分享工具進行片段寫作及互評；有運用文本螢光筆進行重點式閱讀技巧分析。學生運用電子學習軟件作為學習工具，學生表現投入理想。

為配合本校關注事項「自主自學 正向人生」，科任於共同備課的教學設計中按文本特性滲入正向教育的元素，藉以灌輸積極、正面的價值觀。此外，科任於恆常課堂中鼓勵學生積極參與活動、匯報，從而培養出不怕失敗、勇於嘗試、敢於解難的態度。

2. 英文科

為配合本校關注事項「優化教與學的策略，提升學生的創意及解難能力」，本年度老師透過共同備課繼續優化英文科課業 **Module Tasks**，以平衡學生在說、讀及寫三方面的學習需要，從而提升學生的創造力及解難能力，學生的課業表現良好。來年將鞏固發展創意寫作及加強生活化學習中的解難活動，以鼓勵學生從問題中思考。課業的最新設計亦包涵深化的閱讀理解訓練及已往基本的語音訓練及說話技巧部分，期望能有效提升學生的英語閱讀及說話能力。下學年由於停課的關係，學校老師透過全級 ZOOM 的課堂教學模式，繼續讓每級學生參與英文科課業 **Module Tasks** 的學習活動。本年度已外聘教育機構負責三至六年級說話訓練班，內容重點式加入學生自我分享，小組討論及看圖說故事的部分，以增強學生說話及演說技巧。為了提升學生的英語說話能力，上學年學校已邀請全級學習表現較佳的四、五及六年級學生逢星期一至四課後參加英文說話拔尖班(齊說英語小組)。下學年由於停課的關係，學校按著「停課不停學」的宗旨，繼續安排教學經驗豐富的外籍英語老師 **Mr. Wright** 教授一至六年級的「趣味英語」ZOOM 會話班。會話班旨於奠定學生的英語說話提昇，增加學生自我表達的機會及提升其以英語溝通的技巧。本年度各小組的參與人數令人滿意，學生於上學年英文科口語考試中亦見明顯進步。

本校於學期初特意優化及安排各類課內及課外學習活動，讓學生可從活動中發揮創意，從問題中發現真相，從而建構正向思維的觀念，惟因社會運動及疫情導致學校停課的緣故，未能按原定計劃推行。下年度科組將積極推動不同活動，並提供充裕的空間以發展學生的創造力，例如：英文創意寫作比賽、英文標語創作比賽、午膳英語廣播、英文早會、英語日等。除上述之外，學校還組織英語文化交流日、英國牛津英語學習之旅、外籍英文老師率領學生前往尖沙咀進行遊客英語訪問及科組推行校內英語大使培訓計劃，讓學生從困難中學習和成長。透過各樣學習活動評估，本校老師會按活動的成效作全面檢討，並進行跟進工作。

在共同備課時，老師按科組的教學發展重點相討各項教學策略，以配合學校最新關注事項的發展 - 提升學生的創意及解難能力。在課堂教學內容及課業設計方面，老師作出有效的、相應的調整，令學習成效更為顯注。同時，透過各樣學習評估(如 Raz-kids 網上閱讀平台的學生個人分析報告)，老師可了解學生學習困難及弱項。經過分析，老師檢討並進行跟進工作。透過共同備課，老師適時檢討有關的教學策略，以達致各項學習活動均以學生為主導，並且能照顧學生學習差異。透過上學年同儕展觀課，老師檢視各項教學策略和教學活動有否提升學生高階思維十三式的多元發展，評課的準則除著重課堂 IT 運用、照顧個別差異外，亦會參考愛的教學法、創造及正向思維訓練之果效。學校大力支持科組加強英文課同儕觀摩的機會。透過觀課及討論，加強老師教學技巧，效果良好。原定下學年的同儕觀課，因應疫情而停課的關係未能如期進行，來年將繼續推展同儕展的觀摩，以達致預期的目標。透過上學年科組為教師提供的專業發展工作坊，老師能加強相關的教學技巧，惟因學校停課的關係，下學年科組未能順利推行已安排的專業培訓。學校來年將加強推行多些高階思維及創意教學的培訓及講座，使教學更能有效進行。

此外，本校老師透過共同備課，檢視及相討各項教學策略，以配合學校最新關注事項的發展 - 鼓勵學生自主學習及培養正向思。在課堂教學內容、課業設計及學習活動方面，老師作出相應的調適，以彰顯學習的果效。為了鞏固學生自主學習的態度及培養其正向價值觀，學期初老師於各級的課堂備課及延伸學習活動中加強創意自學的元素，讓學生從學習活動中汲取經驗。本年度學生運用電子閱讀平台(Raz-kids)作為自學工具，表現理想。下學年停課期間，學生的學習並未間斷。學生能在家中透過由英文老師精心製作的聲音導航影片、全級 ZOOM 英語課及逐班 ZOOM 英語課，繼續有效學習相關的語文知識及技巧；老師亦能妥善安排網上教學及

處理學生的學習問題。在校或在家 zoom 的課堂內，各班已順利推行一分鐘演說。每位學生均有機會在英語課時，按不同的題目準備好資料，向全班同學演說。經過科任老師的觀察，學生已能培養良好的自學態度，並培養正面的價值觀。另一方面，外籍英語老師 Mr. Wright 於一至六年級的「趣味英語」zoom 會話班中，邀請學生做小主持，分享其生活的點滴，並發放正能量。下學年由於停課的關係，部分原定的活動已被取消。來年，待疫情回穩後，科組將繼續邀請多位外籍交流生到校舉行世界文化日，好讓本校學生有機會了解不同國家的文化和知識，藉以向其灌輸正向的人生價值。為了讓學生擴闊視野，培養正面的學習態度，本校於 2020-21 學年計劃推行為期十天英國牛津英語學習之旅，學生除了上課，更能親身體驗濃厚的學術氣氛，感受良多。學校的英語話劇組亦繼續於新學年挑選及培訓戲劇的小精英，誘導學生從正面的角度思考及培養其「合作精神」。

3. 數學科

本科致力培養學生的邏輯思維發展。除了讓學生在課堂掌握運算能力外，更透過課堂活動建構學生的數學概念，以課業及學習活動加強學生的數感和量感。本學年，數學科於一至三年級增設「應用題訓練冊」，讓初小學生循序漸進地認識應用題的特點及學習處理應用題的技巧。為營造濃厚的數學氣氛及提升學生的解難能力，本科以一級一冊的「數學解難冊」，滲入簡單的奧數課程，並藉此推行校本全班式資優教育。本科亦繼續為二至六年級數學資優生舉辦抽離式校本奧數培訓班，以及推薦同學參加多項校外比賽及國際性測試。學生對各項活動的反應熱烈，更於多項比賽及測試理想的成績。為使優化課堂教學，本科組各級加入「創意課堂教學」元素，目的提升學生對數學的興趣，從趣味的學習，讓學生獲得更高的學習效率及學習效能。

再者，數學科重視以活動和生活事例，把數學科學習的內容和學生經驗聯繫起來，提升他們學習數學的興趣，讓學生尋找數學、發現數學、探究數學、認識數學，進而掌握數學。因此，本科特別為學生編寫校本「生活 數學」課程，透過活動，學生有機會動腦動手，運用不同策略及應用數學知識和技能，解決日常生活問題。參與活動的學生人數眾多，反應熱烈，學生表現亦令人滿意。同時亦推行「數學急轉彎」活動，獎勵積極參與課堂的學生於大息進行數學桌上遊戲，以此提升學生的正能量。

電子學習有助學生學習，提高學習成效，尤其在照顧個別差異方面的成效更為顯著。本年度，數學科於各級進行平板電腦學習活動以提高學生的學習興趣。學生透過「搶答系統」進行評估，不但能鞏固學生於課堂所學，讓同學作即時分享，促進互動學習並獲得即時回饋。

4. 常識科

在優化常識科學習與教學方面，本學年繼續在工作紙、教學用具、師資培訓及不同的活動中加入創意與解難元素。首先，為照顧學生學習差異，各級科任透過共同備課，進行課程調適，教授學生最適切的主題，並設計合適的教學活動及優化不同程度的單元工作紙，鞏固學習目標。本科大部分的工作紙均已加入具生活化、情景學習、鼓勵表達個人想法、延伸所學的元素。透過這些具創意及解難元素的工作紙，學生均能在課堂教學的知識基礎上加深所學的並發表自己的意見。

此外，本學年新購入的 VR 設備及一如以往使用的平板電腦均能優化課堂教學，為學生提供不同的學習渠道和合作平台，透過互動學習，自行尋找問題答案，令課堂更充實有趣，學生更感興趣。在專題研習方面，本學年亦特選了特定的課題，藉此加深學生對該主題的認識，並增強學生的多元能力如溝通、協作、解難及批判能力等；在編寫專題研習報告方面，可按學生能力的差異而調整，令學生更容易處理。另外，在教師專業培訓上，科組邀請了區鄧愛麗女士及出版社分享常識科不同的教學方法，藉以啟發老師更多的想像空間，有效地訓練同事的創意思考的角度及解難能力。

本科在培養學生在科學學習上亦有不少的恆常活動。為配合 STEM 課程之推行，本科繼續舉辦三天的「創意日」活動內容及繼續進行「午間科學園地」及利用常識科學工作紙，為學生提供不同的學習經歷，讓同學親身嘗試、體驗、觀察及運用合作學習完成探究活動，培養同學的科學探究精神。透過「協和影院」，播放科學探究節目，讓學生認識更多的科學原理，提升科學探究精神及解難能力。透過課程、教學及課業教育學生正向思維方面，本科為加強學生的時事觸覺，與德公組合作，利用時事分享工作紙讓學生有多角度思考並分析的機會。其目的培養學生認識及表達自己對時事的感受的態度及能力，果效令人滿意。

5. 普通話科

為營造普通話語言環境，校內設立「故事園地」，由「普通話大使」輪流在大息時於圖書館內用普通話說故事，鼓勵學生多聽多讀，同學反應良好，能踴躍參與。本科又為同學提供不同類型的普通話活動，如午膳時段於「校園電視台」播放普通話短劇、卡通動畫、詩歌短片等，以增加學生接觸普通話的機會。至於「普通話日」由「普通話大使」協助推動，學生能主動參與，表現積極投入。此外，本科結合校本課程，在一至三年級利用平板電腦的多元化教材在課堂上學習普通話語音知識，以照顧不同能力學生的學習需要，學生可按自己的能力和需要完成不同程度的活動與練習，提升自學能力與興趣。唯由於疫情關係，部份班別未能使用平板電腦作課堂教學。

6. 音樂科

本年繼續編修音樂課進度表，並推展至全校。惟於疫情影響下停課數月，科任改用復課進度表編寫進度，而電子音樂創意活動則計劃於下學個學年延續。本學年已完成檢視上學期樂理工作紙，評估及電腦聲音檔案，來年再作檢視。

各級透過教授聖詩認識福音，幫助學生建立正向人生。而五、六年級教授內容較多，故只需加插一首聖詩。今年班際獻詩推展至一年班，因停課，此活動會於下個學年延續。老師亦努力安排了弦樂小組於小六畢業禮中作伴奏，以希望學生在很多限制下仍能有演出的機會。

原定本年度同儕觀課因應疫情停課未能進行，老師觀課會延至下個學年進行。本年度教師發展日於 2020 年 7 月邀請了蘇偉雄博士到校作「管弦樂團指揮工作坊」講者，同事表示能幫助音樂課堂上的教授及提升在校音樂聯課活動的工作。當中「練習指揮管弦樂團、認識樂器特性、如何協助學生掌握樂器練習」非常實用。

本年度延續音樂小組練習，練習時間由導修課擴展至早禱時段，老師反映小組練習有實質成效。本年度因應社會事件及疫情停課影響，本年度音樂交流活動及大部份比賽取消。老師於上學期帶領管弦樂團及管樂團出席一項校際比賽，並獲優異成績。此外，老師希望爭取機會讓學生們互相分享音樂，增加學生演出機會。2020 年 7 月開始「星級演奏廳」的活動，逢星期五上載學生自行錄製的音樂片段供全校同學欣賞。

7. 視藝科

本學年與常識科合作，在四至六年級推行科幻畫校本課程，每級各有一個特定主題，讓學生發揮創意。另外，亦參加區會舉辦的科幻畫設計比賽，這兩項活動學生都感興趣，而且有部份學生的作品創意甚佳。另外，亦與中文科進行跨學科活動，以中國文化為題，教導學生剪紙藝術及製作傳統吊飾。活動時學生積極參與，十分投入。

為配合「自主學習 正向人生」這個主題，安排小四至小六學生製作小禮物送給同學。此活動要求學生先搜集資料後創作，以達自主自學的果效。完成後，同學在課堂中互相送贈，表示對同學的關心，勉勵大家積極進取、努力讀書，邁向正向人生。通過此活動，學生學懂不時要表達對別人的關懷，營造關愛校園。

學校把陶藝課編入五年級的課程內，讓學生有系統地學習陶藝技巧，加深對陶藝的認識。另外，亦開辦陶藝班讓一至六年級學生參加，學生積極參與，製作出富個人特色的作品。同時，舉

辦彩繪班和藝術小尖兵，讓學生接觸各種藝術媒介，發揮不同的潛能。除了參加興趣班外，亦鼓勵學生參加各種校內、校外比賽，發揮創意，認識藝術的不同領域。

最後，本學年由於社會運動及疫情而停課關係，導致壁畫班、四年級陶藝課、賽馬會創意藝術中心展覽、佛山陶藝夏令營及暑期陶藝班均取消。

8. 體育科

為配合學校正向教育，培養同學堅忍的意志，並提供多元化學習經歷予學生，訓練學生身體各部協調，從而建立學生正向人生的態度，在校設置兩幅攀石牆，一幅約 12 米高（高級石牆）適合高年級，一幅約 2 米高（初級石牆）適合低年級，安排全校約 980 人，一至六年級同學於十月期間的體育課，由專業教練教授一節「攀石體驗課」，每天於大息期間由體育老師指導三、四年級學生進行恆常攀石活動（初級石牆），令學生對攀石運動有基本認識及興趣，以擴闊學生對不同運動項目的視野。

本科藉本科學生歷程檔案記錄個人體能課訓練表現，讓學生訂定提升各項體能項目次數，為自己的目標而努力，從而增加學生主動學習，自我提升的精神。校隊學生透過乒乓球裁判訓練，於班際比賽中作裁判員增加實習機會，配合體育領袖訓練發展方向。另二至六年級學生均須輪流帶領每課節熱身運動已成常規，加強學生責任感。每年九月至十月五年級全級共約 165 人進行體育科游泳課。二月至三月六年級全級約 165 人進行體育科箭藝課已成常規活動，加強學生意志力和專注力，惜因應疫情關係，本年度體育科箭藝課取消。

另外，為配合學生自主學習，部分體育理論工作紙須於網上搜尋答案。在學校悉心栽培及鼓勵下，學生積極參與各項體育運動項目；在各項運動項目訓練期間，學生積極投入，於校際比賽中同學們表現出色，體驗團隊及體育精神；本年度參加學界體育聯會校際賽中各項體育運動團隊表現令人欣喜，九龍西區小學校際游泳比賽獲女子乙組團體亞軍、男子甲組團體優異獎。九龍西區小學校際田徑比賽獲女子乙組團體亞軍、男子丙組團體亞軍、男子甲組團體殿軍、女子甲組團體殿軍及男子乙組團體優異。九西區小學校際足球比賽男子組獲殿軍，惜因應疫情關係小學校際乒乓球、籃球、排球、羽毛球、劍擊等比賽取消。

參加中華基督教會聯合小學水運會女子初組獲團體季軍。惜因應疫情關係，中華基督教會聯合小學田徑賽取消。除多位學生獲「傑出運動員獎」外，本校多位學生亦獲選代表九龍西區出席全港小學區際田徑及游泳比賽，成績令人鼓舞。惜因疫情關係，香港學界體育聯會取消小學區際比賽。參加學界舞蹈協會香港校際舞蹈節比賽，本校中國舞高小組獲甲級獎，成績斐然。惜因應疫情關係香港學界舞蹈節，中國舞低小組比賽、現代舞高小組、低小組比賽取消。

在體適能獎勵計劃中，本校共有 108 位同學獲得金獎，241 位同學獲得銀獎，249 位同學獲得銅獎。體育科組透過「體育校隊章別計劃」，鼓勵學生自主自學，不但提升自己體育技能及成績，更能爭取團體中有較佳表現，獲得校隊獎章。校隊學生準時出席體育訓練及積極參與比賽。整體而言，學生投入課堂，積極參與各項活動，有助學生建立健康生活。

9. 資訊科技教育

本科在學期初完 P.1 至 P.6 的 VR 課程，學生對課題深感興趣，對器材及片段內容深感興趣。而電腦科的新課程-3D 打印及資訊素養課程，亦在上學期進行。惟於疫情影響下停課數月，有部份班別未能完成 3D 打印課程。而學生復課後，P.1 至 .4 學生只能在課室內上電腦課，科任改用復課進度表，學生只能學習一些電腦上的知識。

本學年已完成檢視資訊素養課程工作紙，來年再作檢視。原定本年度同儕觀課因應疫情停課未能進行，老師觀課會延至下個學年進行。本年度因疫情停課而未能進行校內及校外的電腦

科比賽，而資訊科技挑戰獎勵計劃由疫情關係，轉用了錄影方式遞交簡報及演說片段，經評審後有 6 位同學通過金章評審。

10. 宗教科

為培養學生自主自學，正向人生的精神，在課堂上，老師鼓勵學生分享看過的聖經故事或聽過的見證，一半以上(60%)學生都能完成分享。由於每周只有一節聖經課，課程較緊迫，加上今年發生新冠肺炎疫症，停課多時，上課日子不多，故老師安排同學分享的時間及機會不足。但透過課堂上播放聖經故事及見證光碟，同學是有所得著的。

此外，老師鼓勵學生多閱讀宗教書籍及網上聖經故事，然後完成聖經自學工作紙，從而培養良好的自學精神與正向人生。根據統計，只有 11 班級(37%)學生能完成工作紙，原因是本年度新冠肺炎疫症停課，部分老師未能趕及派發工作紙給學生完成。

老師及教牧同工均鼓勵學生善用小教堂，參加宗教活動，從而增加親近天父的機會，並讓學生學習互相分享及代禱。逢星期一及四的大息期間，學生可以到小教堂。根據統計，一半以上(約 60%)學生有到過小教堂及參與活動。在老師及教牧同工的鼓勵下，本年度較多高年級學生前往，他們大部分都能表現投入、氣氛良好。

一如以往，學校已報名參加讀經心得比賽，期望透過課外活動，讓四至六年級學生參與，從而學習聖經教訓，發揮正向精神。但因新冠肺炎疫症停課之緣故，未能參加。但來年會繼續參與。本年度因應社會事件及疫情停課影響，音樂及朗誦協會舉辦的聖經朗誦比賽部分需取消。而漢語聖經協會舉辦的朗誦比賽，其形式則改為攝錄方法進行。原定本年度的同儕觀課因應疫情停課未能進行，此觀課下學年會繼續進行。

11. 圖書推廣活動

為了配合關注事項「優化課程，加強創意及解難」，學生能完成圖書課的教學活動要求，並能運用圖書館的資源，進一步完成其他學科的學習。學校圖書館成為學科都能靈活運用的資源中心。學生借閱英文及科學圖書的數量上升。

透過不同活動，營造創意及解難的氛圍。在早讀週進行分級閱讀活動，可以照顧不同年級學生的興趣及能力，老師分享故事，有閱讀推廣的效果。此外，今年的晨讀活動氣氛良好，同學大部份都有帶備圖書參加。當中增加了學生參與的環節，讓孩子分享看過的圖書。本年度閱讀獎勵計劃(一至三年級「森林之旅閱讀獎勵計劃」及四至六年級的「小博士閱讀獎勵計劃」)行順利，大致達到本年度目標。學生對閱讀的興趣有所提升，尤其對閱讀科普圖書的興趣有所提升，這反映在上學期的借閱量上，學生眼界得到開拓，學生的創造力得以展現。

透過課外活動，推行正向體驗。推行正向體驗推行閱讀獎勵計劃，希望同學對作家及其作品有所認識，鼓勵學生主動閱讀，喜愛閱讀。透過年度專題閱讀活動，加強學生閱讀故事類圖書的興趣。舉辦「小小書迷會」，提升孩子閱讀的質量，配合文化活動、閱讀講座及作家簽書會等活動參與的同學能完成訓練項目，對閱讀故事圖書的興趣有所提升。

12. 德育及公民教育

本年度配合關注事項所推行的活動，因社會事件及疫情停課，多項活動無法如期進行，但仍有個別活動在上學期順利推行，例如「小一特工」計劃，提升了學生的關愛意識，高年級學生積極參與，身體力行作出關愛行為，發揮幫助幼小的友愛精神。雖然本年度只能舉辦了兩至三個義工服務活動，但從報名人數及老師觀察所得，學生均表現出積極投入、樂於服務、關心社會的良好態度。另外，本年度安排了數個公民教育、環保及健康的講座、展板或劇場，皆有助培養學生的正向思維。除此之外，「環保回收計劃」、「惜食行動」等，也培養了學生愛地球的意識，關注保護地球的重要性。最後，本年度透過 2019 區議會選舉展板及簡介，加深了學生對所屬地區的認識及歸屬感並認識了區議會功能及正確的投票態度。

配合各科組的活動 (因社會運動及疫情停課，故取消大部分科組活動)

活動名稱	年級	日期
健康生活 - 我的行動承諾	一至六年級	全年
英語日	一至六年級	每月第一個星期四
普通話日	一至六年級	每月第一個星期五
升旗禮	一至六年級	4/9/2019、30/9/2019 16/12/2019
敬師日	一至六年級	10/9/2019
望覺協和堂教育主日崇拜	五年級	22/9/2019
創意學習日	一至六年級	29/11/2019
英語科普講座及簽書會 澳洲著名野生動物攝影師 Jan Latta	一至六年級	24/10/2019
九西水運會	四至六年級	31/10/2019
區會直屬小學聯校水運會	四至六年級	5/12/2019
九西陸運會	四至六年級	6/12/2019
旅行日	一至三年級	6/12/2019
	四至六年級	19/12/2019
圖書活動周	一至六年級	9/12/2019-13/12/2019
慶祝聖誕及便服日	一至六年級	20/12/2019
常識戶外學習 -尖沙咀太空館	二年級	12/12/2019
畢業惜別會	六年級	13/7/2019

學生成長的支援

整體服務策劃

學校採用「全校參與」輔助學生的模式，有系統地為學生安排全面的服務和活動。不同的科組，如：訓輔組、課外活動組、學習支援組等配合學校目標、學生的需要及對學生的期望，就如何輔助學生成長，抱有共同的信念，並訂定明確目標。

校本輔導計劃

本校一向關注學生的品德培育，本年度校本輔導計劃繼續深化正向教育的元素，積極提升學生的正向思維。正向教育主要的目的和理念是發掘人的潛能和品格，建立人的美好品德及情操，藉此協助個人裝備自己，應付生活上不同的挑戰。所以，我們強調發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，推動個人發展正面的元素，讓學生在學習旅途上積極面對壓力和挑戰，邁向圓滿人生。

學校期望透過校本輔導活動及參與不同服務，培養學生勇於承擔的態度，提升個人的自律性及責任感；培養學生關心他人、關愛社區的態度。校本輔導活動「正向課程」小冊子，讓學生檢視及紀錄個人的生活及學習經驗，家長及老師亦可表達對子女及學生的鼓勵或讚賞，以營造互相關懷、互相鼓勵的和諧氣氛。根據觀察、學生自評及家長自評所得，學生能檢視個人、興趣潛能、服務感受及活動紀錄等，肯定自我，尊重自己及家人，而家長亦認同子女的表現有所提升，具正面的價值觀。此外，德公組亦透過不同的公民教育、環保及健康的講座、展板、劇場，培養學生的正向思維，學生積極參與，反應良好。德公組及教牧同工合作舉辦不同的義工服務活動(如：探訪長者、賣旗等。學校自 2017 年開始於課後開放校園，讓惜食堂及義工團隊派發飯盒及物資予區內長者。校方鼓勵學生和家長藉此機會，一同參與親子派飯活動，培養關心他人，關愛社區的態度。

學生成長課程

配合德育及公民教育，引入「感愛敢動」教材元素，讓成長課的學習範疇更加貼近生活。低年級：100%同學表示認識到正負面的情緒。91.2%同學表示能有禮貌地對待他人。74.4%表示會分擔家務。中年級：70.3%同學表示會嘗試控制自己的情緒，91.3%同學會避免與同學衝突，68.8%同學勇於面對困難/難題。高年級：90.8%表示懂得運用不同的方法處理負面情緒。96.7%同學能說出三種朋友間的不良影響。

今年度小四「成長的天空」小組共有 30 位同學識別為正向學生，參與成長的天空計劃的有 14 人(當中 1 位由老師推薦入組)，總人數 14 人。今年度活動因停課而受影響，所有戶外活動未能如期舉行，但直至今各項活動學生及家長亦表示滿意安排。

小五方面，共 17 位同學參與跟進服務，今年度活動因停課而受影響，仍欠戶外日營需於升小六疫情穩定後補回。

小六方面，共 18 位同學參與跟進服務，今年度活動因停課而受影響，4 節小組分別以面授及 ZOOM 進行，而戶外日營需安排於升中後作『重聚日』。

今年度教師工作坊題目：主題為『個人身心及正向情緒管理』。邀請了余德淳訓練機構總教練馬君蕙女士主講，她處理情緒滿有經驗，能有效地引導在場老師作正向情緒管理。

參加同學的問卷結果：

		小四 (14 位)	小五 (17 位)	小六 (18 位)
1.	題目中整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？選擇「有幫助」及「非常有幫助」答案的總平均值為	100%	100%	100%
2.	「同學輔助課程問卷」題目中選擇「有幫助」及「非常有幫助」答案的總平均值為			
	第六題：肯接受別人的意見	100 %	88.24 %	61.11 %
	第七題：控制自己情緒	92.8 %	94/12 %	61.11 %
	第十一題：按既定的目標辦事	100 %	94.12 %	61.11 %
	第二十三題：解決問題的能力	85.71 %	94.12 %	61.11 %
3.	同學在各項輔助課程的平均出席率為	97.6 %	73 %	69.4 %

課程總結：同學投入參與，評估顯示同學對所學知識感興趣，期望可再參加類似小組。今年度與同一機構合作，機構派出 2 位同工水準甚高，事前準備足，細心及關懷學童，亦與學校社工溝通無間。本計劃亦同時強調彼此接納及同行同擔的精神，令家長安心認同此計劃。

本年度因應學生的需要，舉辦 17 個輔助小組活動，詳列如下：

1. 全部小組已順利完成，安排如下：

小組種類	高年級	低年級
讀寫小組	5	3
#專注力小組	2	2
*社交小組	2	2
情緒調控小組	1	

2. *本年度社交小組參與了「喜伴同行」計劃，計劃除了學生小組，亦有家長、教師面談及朋輩活動。

3. #專注力小組增設家長諮詢環節，讓機構社工將培養學生專注力及執行功能的方法和技巧向家長分享。

於學期初訓練了 10 位遊戲大使，以協助管理遊戲室(童樂室)物資及每星期開放時協助維持秩序；社工室繼續設置遊戲角(play corner)，同學可預約於大息時段到來遊戲，與社工交誼，亦可相約同學玩桌遊，既可舒展身心，又可學習與人交際的常規。

學習支援

為支援具特殊學習需要的同學，學校運用學習支援津貼撥款聘用教學助理、又結合其他撥款，聘用社工，加強課堂內外的支援，包括入班支援、抽離課堂支援、課後小組輔導，又為有需要的學生提供默寫、測考及功課調適。聘請專業機構到校為有讀寫障礙、專注力問題及自閉症學生提供技巧訓練；於星期六開設學科加強班，挑選三至五年級學科根基較弱的同學參加，為學生打好語文及數學基礎。參加區本計劃，開辦區本功課輔導班，幫助家境清貧及家庭支援稍遜的學生解決功課上的問題；除關顧學生的學業外，機構亦舉辦興趣小組班，讓同學舒展身心；參加幼吾幼慈善基金資助的「333 小老師培訓計劃」，協助貧困家庭的學生增強自信及提升其自律和自理能力，達到助人自助的目的。本校亦設立了「學生學習特別支援小組」，主力關注同學的學習、功課問題和身心發展。

學校亦申請加強言語治療津貼，聘請香港社區言語治療中心註冊言語治療師到校為同學進行識別，提供個別及小組治療，歡迎家長一同與學生接受訓練。此外，治療師亦會與家長、老師進行個案諮商會議，了解同學的說話進展情況。學校亦為有情緒問題或表達能力較弱的學生提供遊戲治療，透過遊戲，遊戲治療師觀察及了解學生的表現，讓學生表達深層的感受，以達治療的目的。

本年度學校繼續參與校本教育心理服務，透過駐校教育心理學家為有需要的同學進行及早識別及訂立支援方法，與學生支援小組會議，擬定個別調適安排及檢討跟進。

德育及公民教育

本年度配合關注事項所推行的活動，因社會事件及疫情停課，多項活動無法如期進行，但仍有個別活動在上學期順利推行，例如「小一特工」計劃，提升了學生的關愛意識，高年級學生積極參與，身體力行作出關愛行為，發揮幫助幼小的友愛精神。雖然本年度只能舉辦了兩至三個義工服務活動，但從報名人數及老師觀察所得，學生均表現出積極投入、樂於服務、關心社會的良好態度。另外，本年度安排了數個公民教育、環保及健康的講座、展板或劇場，皆有助培養學生的正向思維。除此之外，「環保回收計劃」、「惜食行動」等，也培養了學生愛地球的意識，關注保護地球的重要性。最後，本年度透過 2019 區議會選舉展板及簡介，加深了學生對所屬地區的認識及歸屬感並認識了區議會功能及正確的投票態度。

舉辦暑期「小一適應班」及開學初的小一適應活動，讓小一同學盡快融入小學生活；透過舉行小一家長講座及派發小冊子，讓家長了解小一學生在校的生活情況，也為他們提供輔導小一學生適應的建議及正向管教技巧。上學期特別把小一家課上載學校網頁，方便家長查閱及指導小一生完成功課。義工家長全年到校照顧小一生午膳，挑選高年級同學擔任「小一特工」及「伴讀大使」，協助一年級生抄寫手冊及校園生活適應、溫默課文及於午間活動時陪伴小一生閱讀課外書籍。於下學期為能力稍遜的小一生開辦語文、自信心、記憶力及專注力訓練課程，預早列印默書範圍讓家長盡早為學生溫習等。

升中支援

1. 提高家長了解升中派位機制及選校辦法

- 於五、六年級分別舉行升中及選校講座(下學期的講座均以 zoom 進行)，通告家長有關「跨網派位」、「自行分配學位」申請辦法，講解「統一派位」制度及提供選校諮詢。
- 把收到的中學資料及申請單張上載學校網頁，安排家長、同學參加區內中學巡禮，增加他們對本區中學的認識。又在選校時與家長分析學生的能力，建議適合其子女報讀的學校名單。

2. 提高學生面試技巧

鼓勵同學自行投考中學，除校內舉辦模擬面試技巧訓練外，亦外聘機構舉辦升中面試技巧訓

練，並為五年級同學於星期六早上舉辦「英語特工」會話及六年級同學在普通話課設主題會話訓練，加強同學的面試能力。

3. 協助學生適應中學生活及課程銜接

除舉辦升中適應講座外，讓學生了解中學與小學在心態及交友上如何作好預備，又於課堂中訓練同學「中一入學前學科測驗」的答題技巧，又帶領同學參加中學舉辦的體驗活動、STEM 日營等，讓同學了解中學生活及為課程銜接做好準備(上述活動在上學期已完成)。

4. 為協助 SEN 學生盡早適應中學生活，得到家長同意後，將 SEN 學生報告於開學前呈交中學學生支援小組跟進。

其他支援

透過讓學生參與周會及早會活動，提升學生的自信和對學校的歸屬感。尤其對學習能力較差或自我形象較低、行為表現不理想的學生能提升其效能感。正向課程，各級會有不同活動參與，讓學生可提升其正能量及有助價值觀的培育。為了建立同學的信仰生活，學校鼓勵同學參加宗教活動，老師於教育主日及畢業主日帶領五、六年級同學參與崇拜。學校設有學生團契，透過恆常的聚會，讓學生一起領受神的話語。五年級校內宿營及六年級福音營，因疫情關係取消。

預防性、發展性及增益性活動一覽

類別	項目	日期	級別
品德教育	主題：自主自學 正向人生 <ul style="list-style-type: none"> ■ 成長課 ■ 齊來慶生小派對 ■ 小一特工 ■ 環保種植及環保回收計劃 ■ 親子派飯活動 	全年共 13-14 節 全學年 3 次(1/11、 因停課 2 月及 5 月之生日會改為 10/7 心意送贈) 9-10/2019 全年 10-12/2019	一至六年級 部分四至六年級 部分五至六年級 部分四至六年級
訓輔活動	- 「一人一職」活動 - 獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ■ 摘星獎勵計劃 ■ 交齊功課 ■ 班際秩序比賽 ■ 校本輔導計畫「正向課程」個人紀錄冊 - 領袖培訓 <ul style="list-style-type: none"> ■ 糾察及糾察隊長培訓日 ■ 新入職糾察培訓日 ■ 糾察及服務生旅行 - 遊戲治療 - 一人一花活動(我的小小生命小冊子)	全年 全年 全年 11/11-22/11/2019 全年 30/8/2019 19/10/2019 4/1/2020 9/2019-7/2020 11/2019 至 2/2020	一至六年級 四至六年級 四年級 四至六年級 部分一至六年級 三年級
講座及小組活動	言語治療服務(全年共 32 次)	全學年	一至六年級
	「成長的天空」計劃	全學年	四至六年級
	插班生適應活動	全學年(按需要)	二至五年級新生
	一年級適應活動(共 4 次)	13, 20, 27/9, 11/10	一年級
	宣明會講座—三隻小雞大冒險	12/9/2019	小二小三
宣明會講座—被遺忘的災區	26/9/2019	小五六	

類別	項目	日期	級別
	宣明會展版—小苦子的世界	19-27/9/2019	全校
	「惜福減廢」講座	3/10/2019	四至六年級
	YES, I CAN-如廁自理訓練講座	10/10/2019	一年級
	「無煙大搜查」無煙教育劇場。	21/11/2019	二至四年級
	「青春無限 TOUCH」講座	21/11/2019	五年級
	香港傷健協會—傷健共融各展所長	21/11/2019	六年級
	「深水埗區公民教育劇場」	28/11/2019	一至六年級
	「識碳識食就未來」講座	28/11/2019	五至六年級
	「保良局石硤尾職業服務中心」參觀	13/12/2019	部分四至六年級
學習小組	333 小老師培訓計劃	全年	部分一至六年級
	區本計劃功課輔導班	全年	部分一至六年級
	生活教育活動計劃	23/10/2019 - 12/11/2019	一至六年級
	升中銜接班	6/6/2020 13/6/2020 20/6/2020 27/6/2020	六年級
	中一入學前學科測驗預試	13/7/2019	六年級
	奧數班	18 小時	二至六年級
	中文、英文及數學學科深造班	每科 9 小時	三年級
	英文深造班	9 小時	四年級
	中文寫作資優班	8 小時	四至六年級
	英語大使培訓班	10 小時	四至六年級
	英語會話尖子訓練班	9.5 小時	四至六年級
	升中面試學習班	16 小時	六年級
	數學深造班	9 小時	五年級
	英文深造班	9 小時	五年級
	英語特工	6 小時	五年級
	劍橋英語班	14 小時	一至六年級
學習小組	英語拼音班	10 小時	一年級
	英語話劇組	15 小時	三至六年級
	讀寫小組	各 10 小時	二至四年級
	讀寫小組	各 20 小時	五年級
	專注力小組(低年級及高年級)	各 11 小時	一至三年級 四至六年級
	「情緒調控」小組	10 小時	二至三年級
	「喜伴同行」計劃社交小組	各 18 小時	一至六年級
	雜耍小組	13.5 小時	三至六年級
	攀石體驗活動	9 小時	三至六年級
	讀寫小組	各 10 小時	二至四年級
	遊戲大使訓練	4 小時	四至六年級

家庭與學校聯繫

項目	日期	級別
小一家長講座	6/7、28/8、17/9、30/10/2019	一年級家長
小一適應『知己知彼』家長講座	12/10/2019	一年級家長
家長觀課日講座	30/10/2019	全校家長
五年級升中簡介	19/10/2019	五年級學生及家長
家長觀課	1/11/2018	一至六年級家長
升中選校及統一派位座談會	16/11/2019、14/12/2019、 15/4/2019(ZOOM 會議進行)	六年級學生及家長 六年級家長
家教會會員大會	7/12/2019	一至六年級家長
家長義工感謝禮	7/12/2019	二至六年級義工家長
六年級升中叩門技巧講座	26/6/2020	家長
六年級畢業禮	4/7/2020	六年級學生

家長教育課程、講座及活動

項目	日期
家長圖書及影音資料借閱	全年
家長工作坊(一) 『正向家長、卓越孩子』：提升子女專注力與 家長管教技巧	2019/11/9
家長工作坊(二) 『正向家長、卓越孩子』：培育子女品格強項	2020/1/18
家長義工訓練暨聚會(首次)	2019/12/04
Peace Box 2019 祝福大行動	1-3/2020
「及早輔助有學習困難的子女」家長講座	19/6/2019

學生表現

學業表現

本校學生學業表現優良，在升中派位中，大部份學生都能派往第一志願，約 45%升讀以英語為主要教學語言的中學。

2019-2020 年度學生升中派位概況(以英文為為主要教學語言的中學)			
校名	人數	校名	人數
瑪利諾修院學校(中學部)	1	長沙灣天主教英文中學	7
華仁書院(九龍)	4	聖母玫瑰書院	6
香港華仁書院	2	香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	3
英華女學校	1	佛教善德英文中學	2
聖公會林護紀念中學	3	迦密中學	3
伊利沙伯中學	1	藍田聖保祿中學	2
浸信會呂明才中學	1	民生書院	2
寶血會上智英文書院	6	循道中學	1
沙田培英中學	2	匯基書院(東九龍)	1
中華基督教會銘賢書院	10	賽馬會體藝中學	2
中華基督教會協和書院	1	中華基督教銘基書院	1
中華傳道會安柱中學	1	香港管理專業協會李國寶中學	2
真光女書院	1	基督教香港信義會宏信書院	1
東華三院黃笏南中學	1	基督教崇真中學	1
香港九龍塘基督教 中華宣道會陳瑞芝紀念中學	1		
2019 - 2020 年度學生升中派位概況(其他中學)			
校名	人數	校名	人數
香島中學	3	基督教香港信義中學	2
佛教大雄中學	5	香港培道中學	1
匯基書院	8	中華傳道會李賢堯紀念中學	1
迦密愛禮信中學	4	新生命教育協會呂郭碧鳳中學	1
中華基督教會全完中學	3	何東中學	1
瑪利諾神父教會學校	5	中華基督教會燕京書院	1
路德會協同中學	11	五旬節中學	1
德雅中學	6	天主教伍華中學	1
九龍真光中學	1	博愛醫院八十週年鄧英喜中學	1
佛教黃允畋中學	1	香港管理專業協會羅桂祥中學	1
中華基督教會基智中學	1	基督書院	1
香港神託會培基書院	3	保良局唐乃勤初中書院	2
聖公會梁季彝中學	1	德貞女子中學	5
威靈頓教育機構張沛松紀念中學	1	惠僑英文中學	1
中聖書院	6	曾壁山中學	1
觀塘功樂官立中學	1	聖安當女書院	2
李惠利中學	2	鄧鏡波學校	1
創知中學	3	匯知中學	1

學生參加 2018-19 年度校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
中文	第十一屆全港幼稚園及小學公開朗誦比誦 - 粵語獨誦 (P3 及 P4)	優良 1 名
	全港學生朗誦大賽	優良 1 名
	MF 聯校朗誦比賽 - 女子組小學三、四年級散文	冠軍 1 名
	第二十四屆全港中小學 中文硬筆書法比賽(小學組 中級)	優異 1 名
	資優創意徵文比賽 2020	金獎 1 名
	第二十二屆全港學界朗誦比賽 - 普通話詩歌	冠軍 1 名 亞軍 1 名
	第三十七屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽 (P1-P2 小學組：自選誦材)	卓越獎
英文	第十一屆全港幼稚園及小學公開朗誦比誦 - 英語獨誦 (P3 及 P4)	冠軍 1 名
	第二十四屆全港中小學 英文硬筆書法比賽(小學組 中級)	亞軍 1 名
	第 71 屆香港學校朗誦節 - 英詩集誦比賽	季軍
數學	「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克邀請賽 2019	一等獎 2 名 二等獎 4 名 三等獎 10 名
	HKIMO 香港國際數學競賽總決賽 (P4)	Merit
	HKIMO 香港國際數學競賽總決賽 (P2)	銅獎
	HKIMO 香港國際數學競賽總決賽 (P1)	銀獎
常識 及 科究	2019 第四屆海峽兩岸暨港澳機械人大賽 - 避障競速比賽	銀獎 1 名 銅獎 1 名
	2019 第四屆海峽兩岸暨港澳機械人大賽 - 輪式機械人循跡比賽	銅獎 1 名
藝術	Australia International Youth Talent Competition (Painting)	銅獎 1 名
	2019 墨彩少年	銀獎 1 名
	J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2018-2019 (西洋畫組)	銀獎 1 名
	360 生命樹家庭填色比賽 - 初小組	季軍 1 名
	2019「夢想·家」- 國際繪畫比賽 ((少年組)	三等獎 1 名
	第三屆 Go! 頑遊世界繪畫比賽-兒童創意畫 (P3-P4 組)	亞軍 1 名
	復活節兒童填色比賽	優異獎 1 名
	小紅熊節日童樂 全港兒童繪畫創作比賽 (兒童組)	銀獎 1 名 銅獎 1 名
	小紅熊節日童樂 全港兒童繪畫創作比賽 (幼童組)	銀獎 1 名
	小紅熊全港兒童繪畫創作比賽：小童寵愛 (兒童組)	銀獎 1 名
	「小畫家·大夢想」全港繪畫大賽 - 小童組	銀獎 1 名
	第九屆世界兒童繪畫大獎賽2020 - 小童組 西畫	獎狀
	2020 當代青少年及兒童藝術節 - 新春繪畫比賽 (油畫/塑膠彩)	優異獎 1 名
	徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	二等獎 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
藝術	第八屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2019 (黏土創作) 中童組	冠軍 1 名
	第八屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2019(黏土創作) - 小童組	冠軍 1 名
	KPCC 十週年繪畫創作比賽 (P3-P4 組)	銅獎 1 名
音樂	第五屆柏斯音樂節鋼琴比賽 - 兒童 A 組	二等榮譽獎
	韓國亞洲音樂藝術家大賽 (釜山) 香港區(選拔賽) 2019 <小提琴 - 初級組>	亞軍 1 名
	韓國亞洲音樂藝術家大賽 (釜山) 總決賽 2019 <小提琴 - 初級組>	金獎
	2019 全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽 - 鋼琴	季軍 1 名
	亞洲音樂家大賽 (鋼琴自選曲組) 幼兒組	銅獎 1 名
	亞洲音樂家大賽 (鋼琴考試及比賽曲組) 一級	銀獎 1 名
	Summer Music Gala Music Festival Competition (Class A2 Piano)	Excellence Award
	The 9th Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition - Piano Grade 2 Class	Merit
	第九屆香港夢兒童音樂節 2019 - 鋼琴組三級	優異獎 1 名
	第十屆香港演奏家音樂大賽 Solo Piano Grade 2	First Honour
	我是小歌手全港兒童歌唱比賽 (P1-P2 英語)	冠軍 1 名
	第十屆香港演奏家音樂大賽 Solo Piano Pre-grade class	第三名
	Hong Kong Charity Music Festival Competition	Excellence Award
	IYACC The 8th International Music Competition	冠軍 1 名
	2019 香港青年音樂匯演 - 管樂團比賽 (小學組)	銅獎
	2019 香港青年音樂匯演 - 管弦樂團比賽 (小學組)	銀獎
	101 全港青少年音樂大賞賽 2019	優異獎
	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019 (香港賽區) - 第 72 屆香港學校音樂節鋼琴四級組	金獎 1 名
	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019 (香港賽區) - 鋼琴公開分齡兒童 A 組	銀獎 1 名
	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019 (香港賽區) - 小提琴公開分齡組少年 A 組	金獎 1 名
	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019 (香港賽區) - 小提琴級別組三級組	銀獎 1 名
	Music Life 9th Students' Mini Concert 2019	Certificate
	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019 (香港賽區) - 第 72 屆香港學校音樂節小提琴級二級組	季軍 1 名
	第四屆香港演藝精英盃音樂大賽 2019 - 鋼琴 Grade 2	証書

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品
音樂	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019 (香港賽區) - 香港學校小提琴學年自選組小學 P1-P2 組	亞軍 1 名
	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019 香港賽區 (鋼琴級別組三級組)	金獎 1 名
	The 24th St. Cecilia International Music Competition 2019 - Grade 5 Violin Solo	Champion
	第四屆香港演藝精英盃音樂大賽 2019 - 鋼琴 Grade 3	第六名
	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019 國際總決賽 (鋼琴級別組四級組)	銀獎 1 名
	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019 香港賽區 (鋼琴級別組二級組)	金獎 1 名
	第四屆(台灣)亞洲。愛琴海藝術講堂及音樂大賽 香港區選拔賽 2020 二級組 鋼琴項目	一等獎 1 名
	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019 (香港賽區) - 香港學校小提琴學年自選組小學 P1-P2 組	亞軍 1 名
體育	中華基督教會香港區會小學聯合水運會	男子高級組 50 米蛙泳亞軍
		女子高級組 50 米自由泳季軍 50 米蝶泳殿軍
		女子初級組 50 米自由泳亞軍 4 x 50 米接力亞軍 團體總季軍
	九龍西區小學校際田徑比賽	男子甲組 團體殿軍 跳遠殿軍 200 米冠軍 4X100 米接力季軍
		男子乙組 團體優異 跳遠亞軍
		男子丙組 團體亞軍 跳遠冠軍 60 米季軍 4X100 米接力亞軍
		女子甲組 團體殿軍 60 米殿軍 跳高冠軍 4X100 米接力季軍
		女子乙組 團體亞軍 200 米冠軍 跳遠冠軍 4X100 米接力亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育	九龍西區小學校際游泳比賽	男子甲組 50 米蛙泳殿軍 男子甲組團體優異獎 女子乙組 50 米蝶泳季軍 女子乙組 100 米自由泳亞軍 女子乙組 100 米蛙泳殿軍 女子乙組 4 x 50 米接力亞軍
	油尖旺區分齡游泳比賽 2019 - 女子少年 J 組 100 米背泳	季軍 1 名
	YMCA 港青水運會 Swimming Gala 2019 - 25 米 自由泳、背泳、蛙泳	1st runner-up 1 名 2nd runner-up 2 名
	2019-20 年香港業餘游泳總會 (10 歲組別)50 米背泳、100 米自由泳	金獎 1 名 銅獎 1 名
	2019 年海藝第四屆聯區水運會 - 25 米持板自由泳打腿 25 米蛙式、25 米自由式	各組冠軍 1 名
	小小海豚水運會 25 米蝶泳、50 米蝶泳	各組金獎 1 名
	傑士小精英水運會 2019 (11-12 歲女子組) -25 米持板自由泳踢腳、25 米自由泳、25 米蛙泳	冠軍 1 名 季軍 2 名
	2019 年分區公園定向錦標賽 - 九龍區	證書
	美孚少年綜合服服中心 - 2019 兒童長跑比賽 - 女子少年組	第二名
	荃灣區分齡游泳比賽 - 女子青少年 J 組 100 米 捷泳、背泳	冠軍 1 名 亞軍 1 名
	第十九屆跆拳道錦標賽 - 搏擊競技	季軍 1 名
	2019 年友好盃空手道大賽 (套拳)	季軍 1 名
	2019 年友好盃空手道大賽 (搏擊)	冠軍 1 名
	2019 傑士小精英水運會 (6 歲組) - 25 米持板自由泳 25 米蛙泳、25 米自由泳	冠軍 1 名 季軍 2 名
	2019 恒生新一代乒乓大比拼 (女子 7 歲及以下組)	優異獎
	"青俱杯" 萬國體育城市聯賽 2019 賽季 - 花劍團體	季軍
	2019 "寶體杯" 擊劍邀請賽 - 男子花劍	第六名
	Asian Fencing College (HK) Elite Competition 2019 - boys Foil	花劍証書
	南區沙灘競跑 - 男子 A 組	季軍 1 名
	東區分齡游泳比 2019 - 女子青少年丁組 100 米自由泳、100 米背泳	各組亞軍 1 名
	沙田迎新春半馬拉松長跑 2020	季軍 1 名
	香港學界田徑錦標賽 2019 (女子 2009)-100 米跨欄	殿軍 1 名
	香港學界田徑錦標賽 2019 (女子 2009)-200 米	季軍 1 名
	白豚體育會 25 米自由泳	金獎 2 名 銅獎 2 名
	白豚體育會 25 米扶板自由泳	金獎 1 名 銅獎 1 名
	白豚體育會 25 米蛙泳	金獎 2 名

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育	精英 2019(第三回) 男子花劍	冠軍 1 名
	九龍西區小學校際足球比賽-男子組	傑出運動員 1 名
	九龍西區小學校際田徑比賽	女子組 傑出運動員 1 名 男子組 傑出運動員 1 名
	九龍西區小學校際足球比賽	團體殿軍
	2019 KUMA FUN RUN 香港站	感謝獎
	50 Metres Distance Certificate	Award for Achievement
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	
舞蹈	2019 年度週年舞蹈大匯演	舞台之星銀獎 舞藝優秀獎
	全港體育舞蹈公開賽 香港 2019 - 11 歲或以下單人組	華爾茲亞軍 1 名 快步舞亞軍 1 名 探戈亞軍 1 名
	袋鼠盃舞蹈比賽 2019 Kangaroo Cup Dance Competition - Children Troupe	金獎
	第 56 屆學校舞蹈節 - 中國舞高組 (群舞：彈起你小煙盒)	甲級獎
	全港學界舞蹈音樂藝術節 2019 The 7th Triumphal Cup Dance Group	金獎
	亞洲學生藝術節藝術大賽 - Free Dance Duet	1st Place 2 名
	亞洲學生藝術節藝術大賽 - Free Dance Group	1st Place 2 名
	亞洲學生藝術節藝術大賽 - Free Dance Solo	1st Place 1 名
	全港學界舞蹈音樂藝術節 2019 The 7th Triumphal Cup Dance Group	金獎
	全港學界舞蹈音樂藝術節 2019 The 7th Triumphal Cup Dance Solo	金獎
宗教	2019 第二十六屆聖經朗誦節 - 獨誦·小五組(廣東話)	冠軍 1 名
	2019 第二十六屆聖經朗誦節 - 獨誦·小五組(廣東話)	亞軍 1 名
	2019 第二十六屆聖經朗誦節 - 獨誦·小四組(廣東話)	冠軍 1 名
	2019 第二十六屆聖經朗誦節 - 獨誦·小三組(廣東話)	優異 1 名
	2019 第二十六屆聖經朗誦節 - 獨誦·小一組(廣東話)	優異 1 名
獎勵計畫	「慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計畫」	1 名
	中華基督教會香港區會直屬小學校長會模範生	5 名
	泓福惠家助學金計劃 2019	27 名

課外活動的參與

為切合同學的興趣和需要，本校為同學提供不同種類的綜合活動達十多項，活動以循環組的形式進行，透過有系統的學習經驗，讓每一位同學得到全面發展。學校亦推行「一生一體藝」政策，鼓勵每位學生發展體育或藝術才能，以平衡學科及術科的學習，使身心有均衡的發展。為落實「一生一體藝」政策，學校除鼓勵學生自行於校外參與體藝活動外，本校也積極安排不同的課餘聯課活動及校隊讓學生參加。

本年度開辦的多元智能活動、校隊及興趣班	
語文智慧	中英文資優寫作 英語拼音 英語話劇 英語大使培訓 趣味英語 劍橋英語 協和大使 讀書會 中文百寶箱 童書教學 日語小達人 中、英文集誦 童聲童戲
數理邏輯	奧林匹克數學
視覺空間	尖子視藝班 彩繪班 藝術創作 得意飾物DIY 摺紙多面體 有趣手繪 紙黏土
音樂節奏	詩班 弦樂 管樂 直笛 中樂 敲擊樂 樂團訓練
肢體動覺	劍擊 箭藝 游泳 田徑 排球 足球 羽毛球 籃球 乒乓球 跆拳道 棒球 攀石 中國舞 現代舞
科學觀察	環保天地 小小科學家 種植小先鋒 VR 體驗 M-bot 機械人 Stem 尖子
人際關係	集體遊戲 趣味小遊戲 智力遊戲
社會服務	升旗隊 幼童軍 小女童軍 少年警訊 公益少年團 關愛大使
其他	團契 親親天父 遊戲大使

關注事項一：優化學與教 創意與解難

A. 優化課程，加強創意及解難。

a. 優化現有校本課程，滲入創意及解難的元素：

已完成中文、英文、數學、常識科現有校本工作紙的檢視，並針對創意、多樣性等方面提出改善建議。

中文科於各級進行了已設計了四張識字工作紙，以加強學生對字詞形音義的理解。一至五年級已設計說話增潤課程，並針對學生的學習難點設計相配合的練習及評估，以提升學生的說話技巧，並已製作了百分之五十的學生示範短片，供教學所用，來年將繼續製作餘下的學生示範短片。

英文科透過共同備課優化課業 Module Tasks，以平衡學生在說、讀及寫三方面的學習需要，從而提升學生的創造力及解難能力，學生的課業表現良好。來年將鞏固發展創意寫作及加強生活化學習中的解難活動，以鼓勵學生從問題中思考。課業的最新設計亦包涵深化的閱讀理解訓練及已往基本的語音訓練及說話技巧部分，期望能有效提升學生的英語閱讀及說話能力。下學年由於停課的關係，學校老師透過全級 zoom 的課堂教學模式，繼續讓每級學生參與英文科課業 Module Tasks 的學習活動。

數學科各級單元工作紙均加入創意元素，而本年度一至三年級應用題冊亦加入自擬應用題，由於疫情關係，科任透過 ZOOM 教授有關內容。建議來年訓練學生解應用題一題多變的技巧，逐步培養學生的思維能力。並訓練學生其中一項解難策略「繪圖法」以解決較難理解的應用題。因新冠肺炎疫情全港停課四個多月，故下學期未能召開共同備課會議，加上視像教學所限，故下學期的四張識字工作紙將延至明年度完成。

「跨課程閱讀」方面，修訂部分現行的圖書課內容，加強閱讀元素，並緊扣學科學與教的需要。選擇合適的圖書課課題（及年級），進行修訂。配合英文科和常識科，向學生引介英文科普圖書。學生對題目感興趣，唯可以和英文科加強配合，口語提問可以改善。

普通話科結合校本課程，一至三年級利用平板電腦在課堂上學習普通話語音知識，學生按自己的能力和需要完成不同程度的活動與練習，提升自學能力與興趣。學生反應積極投入，反應甚佳。除了增加了學習興趣外，學生亦認為利用平板電腦學習普通話語音知識更有效能。

b. 建立科組創意及解難課程：

超過 50% 或以上的備課會議中設計創意及解難元素課程，中文科百分之一百的共同備課紀錄中呈現運用不同的教學策略培養學生的創意思維，及呈現運用不同具創意的教學策略加強學生的識字能力。數學科建立全校性解難課程。各級配合課程內的課題，已於全年加入最少兩張解難工作紙。唯下學期疫情停課，部分級別未能完成。來年數學科將重點推行解難課程。

由於疫情所影響，常識科只有一級學生能在停課期間，在老師聲音導航指導下利用不同的探究方法，完成具創意及解難元素的專題研習。下學年將會轉用新書，所有的專題研習將會作重新編排，並會加入創意及解難元素。

c. 優化 STEM 課程，鼓勵創意及解難學習。

各級檢視現有科學工作紙、創意日課程：

常識科新設計單元工作紙內容，80%以上已加入具生活化、情景學習、鼓勵表達個人想法、延伸所學的元素。透過這些具創意及解難元素的工作紙，學生均能在課堂教學的知識基礎上加深所學的並發表自己的意見。

電腦科為五至六年級學生新增 3D 打印課程，六年級同學表現理想，他們能利用自己的創意設計個人作品，教師亦把他們的作品利用 3D 打印機列印出來，使他們對 3D 設計更為理解。跟據老師觀察，他們都能透過 3D 打印課程提升個人的創意與解難能力。學生樂於學習 3D 打印新課程，部份有能力的同學願意學習更多，期望下學年能為這些同學提供更多自學資源，而同時亦為能力稍弱的同學提供更多支援。

發展 STEM 校本課程及活動：

資優教育方面，本校與區會的基慧小學(馬灣)和基法小學(油塘)合作舉辦聯校資優學生台灣 STEM 學習之旅暨「聯校傑出學生選舉」活動。學生透過參觀機器人廠、科學教育館、天文科學教育館等，參與建築工作坊，以及與台灣學生進行深入交流，認識台灣的 STEM 教育的發展。學生從活動發展高層次思維，培養學生自主獨立的解難能力，發揮科技探究精神及創意。於境外交流的過程，學生與友校學生積極參與，用心學習，分工合作設計機械人專題報告，於匯報大賽中表現出高度的創意，優秀的表達能力及良好的合作精神。

視藝科與常識科合作，在四至六年級推行科幻畫校本課程。大部份學生對此新課題感到新鮮，十分有興趣，部份作品亦具獨特的科幻元素，經老師檢視學生作品後，82%學生在作品中能展現創意，達到預期目標。由於推行時間較倉促，未能作充份準備，而學生對科學知識的層面較薄弱，因這樣會直接影響其創作。此情況已向校方反應，亦建議來年只在五年級推行，希望有充裕的時間作準備，讓老師多搜集相關資料，引導學生思考，發揮創意，令學生在此活動中更獲裨益。

區會舉辦的科幻畫設計比賽的規則與往年有別，只可三人參加，因此 100%學生參加比賽，達到預期目標。由於參加人數少，老師仔細地引導學生進行創作，學生能深入掌握科幻畫的創作過程，獲益良多。

本校為一至六年級設計 STEM 教育的校本課程，學校編寫十八套小冊子。常識科、視藝科推展科幻畫學習，讓學生認識科技的發展，並發揮想像力進行創作。

B. 優化課堂教學，提供創意及解難學習。

a. 加強共同備課，優化課堂教學

中文、英文、數學、常識科的各級已於上學期舉行四次實體共同備課會議，訂立了共同備課的原則，透過共同備課，加入思維教學「高階思維十三式」及「問想做評」(ATDE)等教學策略元素，提升了學生的創意及解難能力。下學期受疫情影響，部分會議改於其他網上形式舉行，下學期舉行的會議的內容針對網上教學的進度、教學影片內容、zoom 教學的準備等。

中文科所有共同備課紀錄中呈現運用不同的教學策略培養學生的創意思維，及呈現運用不同具創意的教學策略加強學生的識字能力。

數學科於各級以難點切入設計教案，已加入最少一個解難的課堂活動，並於上學其設計多個創意課堂活動，如十進分數配對遊戲、乘法 BINGO、毫米(收買佬)等。建議來年以數學九個數學解難策略貫穿六級的解難課程，九個策略分別是：試誤、列舉法、找規律、列表、繪圖、簡化問題、溫氏圖、逆轉思維及邏輯推理，藉以提升學生解難能力，並可透過備課會及同儕觀課促進教與學的效能，增加課堂中解難及創意的活動教學。

常識科在共同備課會議中，商討利用平板電腦及本年新設的 VR 裝備，為學生提供不同的學習渠道和合作平台，透過互動學習，自行尋找問題答案，令課堂更充實有趣，學生更感趣味。

b. 運用不同的思維策略，如「高階思維十三式」

中文、英文、數學、常識科的共同備課會議中，已加入思維策略的教學元素，運用「高階思維模式」或創意教學策略運用於課堂教學或學生課業中。

數學科運用「比較異同」的思維策略或解難策略促進高年級學生的學習。四至六年級於全年最少一次運用「比較異同」思維策略進行學習。但由於下學期疫情停課，只有六年級能完成。建議來年以溫氏圖取代這思維策略，並於四及五年級推行。

電腦科為 P. 1-6 校本資訊素養課程作出修訂，加入不同的思維策略，如「高階思維十三式」，培養學生的高層次思維和解難能力。低年級由老師引領學生透過不同的思維方式，嘗試從多方面思考。而高年級多由學生從不同的思維策略，經過與同學之間的討論，再作出結論。

c. 以學生為中心，運用「問想做評」的模式教學

學習圈觀課以「問想做評」(ATDE)教學策略為重點，全年共舉行八次學習圈觀課及評課，100% 教師能運用「問想做評」(ATDE)教學策略，教師已掌握以學生為中心的理念，並於課堂上應用。受疫情影響，部分學習圈觀課未能進行，建議改於下學年進行。

d. 透過觀課評課，建立科組學習圈

根據教師問卷調查，91%教師認同學習圈觀課及評課能鼓勵創意及艱難教學。受疫情影響，部分學習圈觀課未能進行，建議改於下學年進行，而觀課重點為創意和解難元素。

C. 加強教師專業培訓

本校邀請教育大學吳翠珊博士到校舉行創意教學工作坊，按中文、英文、數學及常識科分開舉行工作坊，針對不同科目的特性，教授對應的創意教學策略。經問卷調查，87%教師認同工作坊的成效，中文和英文科有91%教師認同其成效。學校安排中文、英文、數學及常識科於小聚中分享創意教學的策略或經驗，問卷調查中發現，96%教師認同教學分享的成效。

數學科邀請教育出版社及牛津出版社提供「數學科選書會」，最後順利選出小學數學新思維（教育出版社）為來年本校數學科用書。

常識科邀請了前教育局常識科高級課程發展主任區鄧愛麗女士，擔任常識科教師工作坊，以及進行教學觀摩及評課，已舉行四次教學觀摩與評課。

為了優化學與教，讓老師了解何謂科幻畫，蔡世鴻校長擔任教師工作坊的講者。老師從中認識科幻畫背後的科學原理，認識不同的科幻畫作品。

教師專業培訓方面建議科任來年參與有關解難策略的專業培訓。

音樂科邀請了蘇偉雄博士到校作「管弦樂團指揮工作坊」講者，各老師獲益良多。75%的同事表示工作坊內容能幫助音樂課堂上的教授，75%的同事表示七成以上的內容能幫助提升在校音樂聯課活動的工作。當中「練習指揮管弦樂團、認識樂器特性、如何協助學生掌握樂器練習」非常實用。

D. 透過不同活動，營造創意及解難的氛圍。

中文科、視藝科及圖書館協辦了一次的「文化周」創意活動，透過創意揮春繪畫、剪紙製作及閱讀參考書，讓學生發揮創意，學生表現良好。中文科已舉辦全校性的創意寫作比賽，全校100%學生參與。

數學科於本年優化「生活·數學」活動，鼓勵高年級學生為低年級同學設計一個遊戲，透過數學遊戲設計，培養學生的創意和協作能力，並提升學生的數學解難能力。由於疫情停課，活動未能進行。但安排6B及6D學生於停課期間設計數學遊戲，透過設計遊戲的過程可以培養學生的創造能力，溝通及解難能力。建議來年五及六年級為一至四年級學生設計活動，並統籌及主持活動。

常識科舉行創意日的活動，讓學生通過科學探究活動，提升創意能力。經問卷調查80%學生認同活動讓自己有創作或發揮創意的機會。透過「協和影院」播放科學探究節目，讓學生認識更多的科學原理，提升科學探究精神及解難能力，學生反應熱烈。

音樂科編排部份老師和學生進行樂器及詩班小組練習，練習時間由導修課擴展至早禱時段，各組負責老師都反映小組練習有實質成效，唯獨個別學生出席不太穩定，影響個別進度。

建議：下學年繼續此安排，建議提前編定負責老師及練習地點，務求能於開學盡快開展小組練習。配合「故事園地」，普通話大使輪流為低年班同學用普通話說故事，鼓勵學生多閱讀，同學反應良好，能踴躍參與，表現投入。

舉辦「小小書迷會」，提升孩子閱讀的質量，配合文化活動、閱讀講座及作家簽書會等。小書迷表現投入，活動有助他們認識不同作家和文本，開拓視野。活動開放予家長參與，講座嘉賓表現不錯，有助家長認同校本閱讀教育的方向。

普通話科配合「故事園地」，普通話大使輪流為低年班同學用普通話說故事，鼓勵學生多閱讀，同學反應良好，能踴躍參與，表現投入。

透過摘星獎勵計劃，鼓勵創意的學習。

中文科鼓勵學生積極參與創意寫作、背誦名人名言、古典詩文，有百分之一百的同學獲得五張自學之星嘉許證。鼓勵不同的科目善用摘星獎勵計劃，鼓勵學生參與有關創意的活動。上學期各級的學生已參與了一次創意寫作比賽及背誦兩次的古典詩文，均能獲得三顆中文科的自學之星。

數學科透過實作評量，鼓勵學生學習解難。若學生能完成便可獲得「摘星獎勵計劃」內「學業之星」蓋印一個。

關注事項二：自主自學 正向人生

A. 透過課程、教學及課業教育學生正向思維

中文科任在教學設計中滲入正規或非正規的正向教育元素。上學期各級進行了四次的共同備課會議，百分之一百的備課紀錄中滲入正向教育元素。因新冠肺炎疫情全港停課四個多月，故下學期未能召開共同備課會議。教師在課堂教學上營造正面的氣氛，及善用鼓勵方式引導學生，提升學生自信。因新冠肺炎疫情全港停課四個多月，故本學年只進行了一次的科組學習圈觀課，從科長及學習圈老師的觀課中，觀察學生能在課堂上積極嘗試、參與活動，從而培養出勇於嘗試態度。

為了鞏固學生自主學習的態度及培養其正向價值觀，學期初英文科老師於各級的課堂備課及延伸學習活動中加強創意自學的元素，讓學生從學習活動中汲取經驗。本年度學生運用電子閱讀平台(Raz-kids)作為自學工具，表現理想。下學年停課期間，學生的學習並未間斷。學生能在家中透過由英文老師精心製作的聲音導航影片、全級 zoom 英語課及逐班 zoom 英語課，繼續有效學習相關的語文知識及技巧；老師亦能妥善安排網上教學及處理學生的學習問題。在校或在家 zoom 的課堂內，各班已順利推行一分鐘演說。每位學生均有機會在英語課時，按不同的題目準備好資料，向全班同學演說。經過科任老師的觀察，學生已能培養良好的自學態度，並培養正面的價值觀。此外，外籍英語老師 Mr. Wright 於一至六年級的「趣味英語」zoom 會話班中，邀請學生做小主持，分享其生活的點滴，並發放正能量。下學年由於停課的關係，部分原定的活動已被取消。來年，待疫情回穩後，科組將繼續邀請多位外籍交流生到校舉行世界文化日，好讓本校學生有機會了解不同國家的文化和知識，藉以向其灌輸正向的人生價值觀。為了讓學生擴闊視野，培養正面的學習態度，本校於2020-21 學年計劃推行為期十天英國牛津英語學習之旅，學生除了上課，更能親身體驗濃厚的學術氣氛，感受良多。學校的英語話劇組亦繼續於新學年挑選及培訓戲劇的小精英，誘導學生從正面的角度思考及培養其「合作精神」。

數學科鼓勵四至六年級學生善用自學筆記，定期把學生佳作在壁報上展示，並鼓勵學生分享筆記內容，以提升學生自信。來年將繼續推行，並建議科任把佳作檔案儲存，以供參考。此外，為提升學生學習滿足感，於本年度的一至五年級小測及六年級評估中加入挑戰題，學生可自行選擇作答。答對者獲蓋印一個，每十個印章則可獲「自學之星」蓋印一個，以此促進學生的正向思維。由於疫情停課，未能統計有關數據。下學期推行「數學急轉彎」活動，獎勵積極參與課堂的學生於大息進行數學桌上遊戲，以此提升學生的正能量。由於疫情停課，原定推行「數學急轉彎」活動將改為下學年才推行。

常識科與德公組合作，利用時事回應板，培養學生認識及表達自己對時事的感受的態度及能力。效果十分好，上學期全校學生均完成了一次。科組加強在課程中與「正向教育」相關的課題的教學，在課堂中增加有關「正向思維」之元素，培養學生正面及積極的態度。本年度繼續推行的「普通話日」，學生均能積極參加及投入有關活動。大息時在協和影院進行活動或跟同學進行遊戲，以增加趣味。積極參與的學生可獲發嘉許證，以茲鼓勵，學生能主動參與，尤其低年級的學生。午膳時段亦安排於「校園電視台」播放普通話短劇、卡通動畫、詩歌短片等，以增加學生自學普通話的機會。培訓普通話大使，以協助推行普通話活動及照顧學生學習差異。透過大使協助成績稍遜的學生溫習口試範圍，能讓成績較遜的學生可在考口試之前多加練習，以取得較好的成績。

宗教科在平日課堂上，老師鼓勵學生分享看過的聖經故事或聽過的見證，以培養正向思維的精神。根據老師觀察，大約 60%學生能完成分享。由於每周只有一節聖經課，課程較緊迫，加上今年發生新冠肺炎疫情，停課多時，上課日子不多，故老師安排同學分享的時間及機會不足。但透過課堂上播放聖經故事及見證光碟，同學能有所得著，老師亦鼓勵學生在生活中實踐；同時學生也

可自行閱讀更多聖經故事，從而加強學生的自學習慣。透過聖經自學工作紙，提供了一些宗教書籍及聖經故事網址，讓學生多閱讀後完成工作紙，以配合學校的「自主自學，正向人生」計劃，從而培養良好的自學精神與正向人生。根據統計，只有 11 班級學生能完成自學工作紙，37%學生能達標。原因是新冠肺炎疫症停課，部分老師未能趕及派發工作紙給學生完成。配合本校的「透過課外活動，推行正向體驗」計劃，學校已報名參加讀經心得比賽，讓四至六年級學生參與，從而學習聖經教訓，發揮正向精神。但因新冠肺炎疫症停課之緣故，惜未能參加，來年會繼續參與。透過參加小教堂之活動，讓學生學習互相分享及代禱，從而培養關心他人的態度。逢星期一及四的大息期間，學生可以到小教堂。根據統計，約 60%學生有到過小教堂及參與活動，在老師鼓勵下，本年度較多高年級學生參加。

音樂科透過教授聖詩認識福音，藉以幫助學生建立正向人生。本年度推展至各級，但因應五、六年級教授內容較多，又需要為呈分試作準備，故五、六年級只需全年加插一首聖詩，惟因疫情停課，部分班別未能於本年度完成。此外，本年度因應社會事件及疫情停課影響，未能安排本年度音樂交流活動，而大部份比賽亦已取消。但負責老師仍然於上學期帶領學生努力練習，管弦樂團及管樂團仍能出席一項校際比賽，並獲優異成績。雖然本年度大型交流活動和比賽取消，但老師仍爭取機會讓學生們互相分享音樂，增加學生演出機會。在 2020 年 7 月開始「星級演奏廳」的活動，逢星期五上載學生自行錄製的音樂片段，學生可以自行決定演奏器樂作品或演唱樂曲。科組建議善用網上平台，可考慮把「星級演奏廳」活動成為恆常活動。

視藝科安排小四至小六學生在課堂中製作小禮物——心意牌，然後送給同學，藉此表達關愛，以及鼓勵同學勇敢面對困難，積極進取，為前途而努力。學生在活動進行前必須透過上網、翻閱雜誌等方法，搜集一些表達心意的簡單圖案，以及鼓勵同學的語句，藉此提升學生自主自學的能力。由於高年級同學對設計有一定的認識及經驗，因此心意牌的構圖均衡，設計美觀，頗有創意及個人風格。經統計後，99%的學生完成作品，達致預期目標。作品完成後，學生互相送贈，表達對同學的心意，及藉此互相鼓勵，互相扶持。當同學收到小禮物時，十分高興，得到同學的祝福，有喜出望外之感。從活動中學生學會別吝嗇對別人多表達關愛，同學亦學懂心存感激，逐步邁向正向人生。經統計後，91.4%學生認為透過送小禮物能表示對同學的關心，達致預期目標。原定小一至小三於下學期進行心意咭設計，因疫情而停課關係取消。

根據老師觀察，學生從本年度已修訂的校本電腦科資訊素養課程中，學生均能表現出正確地運用資訊科技的知識及建立正向的資訊素養態度。圖書組推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生主動閱讀，喜愛閱讀。以閱讀為載體，從中也培養學生的自學精神及正向思維。學生非常喜歡讀書會所用的文本，由故事類圖書的閱讀「轉移」為資訊圖書（生涯規劃主題）也見成效。年度主題閱讀的方法可行，來年可延展至其他種類的圖書。透過體育課程、課堂教學，營造校園運動氣氛，不同能力學生自訂提升水平。學生能夠主動自學的態度，培育正向學校文化和環境。體育老師檢視學生個人歷程檔案，學生在每月體能訓練，自行記錄每次成績，讓學生了解個人體能水平，效果正面。體育科組透過「體育校隊章別計劃」，鼓勵學生自主自學，不但提升自己體育技能及成績，更能爭取團體中有較佳表現，獲得校隊獎章。經體育老師觀察，校隊學生能準時出席體育訓練及積極參與比賽。

B. 透過課外活動，推行正向經驗

為豐富學生的生活經歷，校方聯同協辦機構舉辦不同的歷奇活動及攀石活動，讓學生從活動中體驗不同的挑戰。根據觀察，學生投入活動，能定下目標及勇於接受各種挑戰，並能在活動中作自我檢討。去年設立的心靈信箱，讓學生從「開心分享」、「不吐不快」及「教會與我」等不同的渠道舒發內心感受，由老師、學校社工、校長及牧師給予學生回應及鼓勵，促進彼此溝通的平台。推行各種服務計劃，並對樂於服務、積極盡責的學生給予獎勵和肯定，提升學生的自信及責任感，同

時亦培養了學生對學校的歸屬感。訓輔組透過「一人一職計劃」，培養學生勇於承擔的態度，從而提升個人的責任感；推行領袖培訓計劃及考勤制度，培養學生樂於服務及盡責的態度，提升學生的服從性、自律性、領導才能及團隊精神等正向態度。推行摘星獎勵計劃，設立包括「品行之星」、「自學之星」、「閱讀之星」、「學業之星」各項目及獎勵原則，旨在鼓勵學生向目標努力前進，達致理想的成績。德公組透過環保大使活動、【小一特工】計劃、【大哥哥大姐姐】計劃及【關愛大使】計劃，培養學生關愛及勇於服務的精神。根據觀察，參與活動的學生都積極投入，樂意幫助及為其他同學服務。

C. 透過校本輔導活動及參與不同服務，培養學生正向態度

透過校本輔導活動及參與不同服務，培養學生勇於承擔的態度，提升個人的自律性及責任感；培養學生關心他人、關愛社區的態度，培養正向生活態度。校本輔導活動「正向課程」個人紀錄冊，讓學生檢視及紀錄個人的生活及學習經驗，家長及老師亦可表達對子女及學生的鼓勵或讚賞，以營造互相關懷、互相鼓勵的和諧氣氛。根據觀察、學生自評及家長自評所得，學生能檢視個人、興趣潛能、服務感受及活動紀錄等，肯定自我，尊重自己及家人，而家長亦認同子女的表現有所提升，具正面的價值觀。此外，德公組亦透過不同的公民教育、環保及健康的講座、展板、劇場，培養學生的正向思維，學生積極參與，反應良好。德公組及教牧同工合作舉辦不同的義工服務活動。學校於課後開放校園，讓惜食堂及義工團隊派發飯盒及物資予區內長者。校方鼓勵學生和家長藉此機會，一同參與親子派飯活動，培養關心他人，關愛社區的態度。學生及家長都積極參與活動。

學校社工因應學生的成長需要定期開放遊戲室及開放遊戲角，參與率高。駐校遊戲治療師到校為有需要的學生進行治療，當中包括家長及老師面談，遊戲治療得到家長認同，家長表示能協助處理學生的情緒問題。邀請校外機構社工負責主講學生講座及體驗活動，學生都能留心聆聽講員講解及觀看影片內容。學生除能積極參與體驗活動，在活動中也有所領悟，又願意表達意見。校方為學生舉辦生日會，整體師生參與投入，活動能促進師生關係。除老師參與外，並邀請校長及堂會校牧職員任嘉賓一同參與學生生日會，學生表現興奮，並期待嘉賓入課室共慶生辰。2月及5月份的生日會，因疫情停課改為10/7/2020 班主任課內派發生日禮物及簡單拍照。

駐校遊戲治療師，為有需要的學生進行治療，及家長及老師面談。因疫情問題，下學期轉變模式到電話諮詢，拍攝教育短片給家長與及制作2次教學單張及資訊給學生。因應疫情關係，部分學生成長講座轉做拍攝短片供學生觀賞。另於復課期間派發衛生用品及衛生知識小冊子供女同學認識青春期的生理變化。歷奇活動及領袖培訓方面，由於本學年受2019冠狀病毒病疫情影響，二、三及五年級之歷奇活動取消。「相聚一黑」2日1夜歷奇活動同受疫情影響而取消。配合好心情計劃，訓練高年級的陽光大使協助進行「一人一花」活動，包括收發物資、宣傳、整理小冊子等工作。與德公組合辦分享愛義工探訪活動於13/12到保良局石峽尾職業訓練中心進行義工探訪，共47學生參與，活動包括：表演魔術、樂器演奏、學員工作體驗、玩遊戲派禮物等。原定在29/2家長日舉行之『健康續FUN嘉年華』，因疫情停課而取消當日活動。

成長課方面，配合德育及公民教育，引入『感愛敢動』教材元素，讓成長課的學習範疇更加貼近生活，下學期因疫情影響，只做一次復課輔導的成長課。本年舉辦了不少活動以支援有需要的家庭及增強家校合作，同時建立正面可信的家校關係，如：(4/12/2019)家長義工訓練暨首次聚會、(23/12/19)優質教師工作坊：個人身心及正向情緒管理，亦有安排香港基督教服務處深中樂TEEN會帶領2次家長工作坊(9/11/19、18/1/20)（『正向家長、卓越孩子』：提升子女專注力與家長管教技巧及培育子女品格強項）、20/11/2018小一學生家長講座和與與香港撒瑪利亞防止自殺會生命教育中心協辦6節家長支援小組。為復課剛回校的學生作身心理準備，輔導組安排共4節特別成長課。

透過讓學生參與高年級週會的話劇表現：生命教育—雨中的小島，以配合關注事項帶出不同學輔導元素，亦讓參與者可學習與人相處，同時可提升其抗逆力。社工透過環球勵志演說家、作家力克，胡哲的個人故事，分享『生命感恩、快樂人生』的主題，教導小朋友真是要感恩和珍惜自己所擁有的，有些東西不必強求去擁有，而既然幸運地擁有了，就必須要好好運用，讓自己的人生過得快樂，有意義。透過訓練一班高年級學生成為遊戲大使，以便開放遊戲室作全校休閒活動，100%同學認同服務令他們學校做盡責守規，100%同學期望享用遊戲室設施，100%同學期望可再次為學校服務，反映活動除可提升學生的服務別人的精神，同時可以讓學校更多減壓舒緩空間，亦提升學生對學校的歸屬感。在停課期間，輔導組為不同年級學生進行網上 ZOOM 活動，如抗逆小貼士、遊戲、齊做小手工、聊天等。社工亦錄製電子圖書和學生分享不同主題的德育故事：責任感、關愛及人際關係。

今年度小四「成長的天空」小組共有 30 位同學識別為正向學生，參與成長的天空計劃的有 14 人(當中 1 位由老師推薦入組，總人數 14 人)。今年度活動因停課而受影響，所有戶外活動未能如期舉行，但直至今各項活動學生及家長亦表示滿意安排。小五方面，共 17 位同學參與跟進服務，今年度活動因停課而受影響，仍欠戶外日營需於小六疫情穩定後補回。小六方面，共 18 位同學參與跟進服務，今年度活動因停課而受影響，4 節小組分別以面授及 ZOOM 進行，而戶外日營需安排於升中後作『重聚日』。

D. 透過家長培訓及家校合作鞏固學生正向思維

輔導組在復課前舉行網上家長講座，邀請坊間機構社工及臨床心理學家主講 2 場家長講座：「迎接復課有妙法」及「復課了，您準備好未？」。疫情下輔導組在電子通告內定期發放網上輔導資訊，使學生和家長可以在停課期間收取不同輔導資訊，有效實行停課不停學。

與教務組合作為小一新生家長安排家長會及講座，協助家長照顧小一生的校園適應。本學年家長學堂以培養家長發展不同興趣為主，如(21/1)新年親子美食 DIY；家長工作坊則以不同的主題及形式舉行。參加者積極投入活動，並嘗試運用有關技巧。本年度繼續安排家長義工迎新及年終聚會，為使家長義工彼此有更多交流，家長義工訓練及交流時間各佔一半，透過體驗性的活動，使參加者對校內外活動有了解及對個人的反思有正面作用。

家教會的家長圖書閣繼續新增不同種類的圖書，促進親職教育工作，鼓勵本校家長閱讀，以配合學校培養學生閱讀的習慣。定期將有用家長資訊派發給合適家長，亦會將有關資訊放上學校互聯網，以便家長可得到有關資訊。定期將最新輔導資訊及家長資訊貼於家長通訊版及上載互聯網。

與校外機構及德公組協辦的 PEACE BOX 2019 捐贈活動報名踴躍，雖受 2019 冠狀病毒病疫情影响，但經校外機構協調，參加者可直接將物資送到指定收集中心或在網上認購禮物包，以表關注不同階層人士需要。

原定與校外機構及德公組協辦的親子義工活動，如：傳送平安探訪獨居長者及賣旗活動，因受社會運動及 2019 冠狀病毒病疫情影响取消。

E. 教師專業發展

學校社工在訓輔會議及教師小聚安排輔導資訊、及影片供教師了解及掌握輔導及危機處理技巧。本年輔導組亦透過小聚，檢視了『學生缺課的處理程序』，並同時修訂了有關指引及表格。成長的天空為教師安排了一次優質教師工作坊，主題為『個人身心及正向情緒管理』。讓老師分享壓力核源及學習作正向情緒管理者。好心情計劃亦為老師預備一節教師工作坊：學生精神健康多面睇，讓老師對學生精神健康有更多的掌握。

F. 展望

2019-2020 學年是本港經歷最艱難的一個學年。2019 下半年受社會運動的影響，有過短暫的停課，相比中學、大專院校及大學，這情況對小學生學習的影響，相對尚算輕微，通過家校各方面的合作，學校行政、課程以及學習進度上的調節，總算能應付過去。未幾，本港再經歷史無前例的 2019 冠狀病毒病爆發，這次巨大的波瀾對本港政府、醫療系統、經濟、社會及民生，產生了沉重的打擊，對廣大莘莘學子的影響尤其廣泛而深遠。因為疫情的關係，2020 年上半年本港學校停了課好一段日子，直至 6 月初，課堂學習才得以分階段重啟。

在漫長的停課期間，學生的學習模式由傳統的面授經歷了全面的改變，主要靠網上學習及閱讀圖書等吸收知識，這也意味著自主學習的重要性。沒有實體的學校課堂和老師的面授知識，學生要依靠個人的自律性進行學習。學生要上網觀看老師的教學片段，邊聽邊學邊記下要點，然後完成老師佈置的課業；遇有不明白的地方或忘記了內容，可以重溫教學片段，溫習課堂的重點也更具靈活性和自主性。在這情況下，學生真正體驗了自主學習的過程。此外，不同科目的網上教學片段及大班的網課也為學生在復課前提供了預習的基礎，讓學生不致對復課後的課堂學習感到無所適從，也不會過於偏離學習進度。如此，學習自主性的需要相應地提高，也從而培養了學生的自學精神和態度，學習也不只限於課堂內。

在停課期間，原有的上課時間及課餘活動都暫停了，本來緊湊的學習生活節奏忽然放緩甚至停頓了，學生自我管理餘暇時間也經歷了巨大的挑戰。如此，除了充分利用時間去充實自己，也要藉此為自己增值，不讓學習脫軌。所以，必須鼓勵學生進行自學。小學生年紀尚小，很多時要依賴家長的安排及幫助去進行自學。低年級學生的家長會積極利用學校提供或坊間的網上資訊及資源，為子女提供不同種類的學習；高年級學生能力較高，可以自行利用不同的學習工具或學校提供的資源去進行自學，開拓廣闊的知識空間。其次，閱讀也成為這個階段的重要活動，以往因學習生活繁忙，欠缺時間閱讀，停課期間可以閱讀心愛的圖書，或是上網閱讀不同種類的電子圖書，既能增進知識，也能好好運用時間，更能盡情享受閱讀的樂趣。閱讀量也相對地增加了。

另一方面，在面對疫情期間，家長和孩子留在家中的時間多了，家長和孩子都停下以往急促的生活步伐，正好藉此機會讓家長和子女有更多相處的時間，親子關係會更為密切，家庭活動的時間多了，活動種類變得多元化了。雖然家長照顧子女的壓力增加了，但長時間的共處令彼此的了解也加深了，親子關係有所改善，一家人的作息時間在相對有規律的情況下，對家長和孩子都有著正面的影響。

在過去兩年，本校透過不同層面深化正向教育的元素，培養學生的正向思維，增強他們的抗逆能力、處理壓力以及勇於接受挑戰，讓學生擁有快樂、健康的生活模式和良好的品格。因著這次疫情的發生，莫說參加戶外活動或舉家外出娛樂，連基本的回校上課都可能受到各種因素而被迫暫停，這正正給予學生一個難得的機會去反思：沒有了舒適的學習環境和老師悉心的教導，他們應如何學習？如何解決學習上的疑難？沒有了同學的陪伴和玩樂的趣味，感到沉悶和不快，可以怎樣做？這些都會讓學生們學會珍惜和感恩，面對逆境時換個角度來看，抱持樂觀積極的心態，這就是正向教育中重要的一環。

儘管一段不短的停課期間，學生好像失去了從面授課堂能得到的教授、訓練、鞏固、培養和參與，失去了參與課堂活動和課外活動的時間，失去了參與服務的機會，失去了和同學、老師互動的愉快時刻，但正因為失去，才會學懂在未來的日子更珍惜每一個學習機會、每一刻和老師同學相處的時光、每一個參與活動或服務的經驗；同時，讓孩子也明白感恩的重要，感恩社會上有服務市民的人，感恩醫護人員有無私的精神，身陷險境仍細心照顧有需要的病人、感恩學校有勤勞的校工辛勤地清潔校園，感恩家人的陪伴和照顧，感恩老師默默地為學生預備各種學習材料，讓學生持續學習，停課不停學，感恩復課得來一點也不容易。所以，感恩教育對學生來說非常重要。

本學年是學校發展計劃週期的第三年，也是最後一年，不幸遇上疫情，停課了整整半年時間，打亂了很多學校及學科的發展計劃，很多活動、比賽、服務的參與及各種活動體驗，統統要取消或延期進行。但這次疫情正好讓學生從停課的經驗中對「自主自學 正向人生」得到更深刻的感受與體會。

正向教育以發展個人品格強項、建立正面情緒和快樂感為重點，在疫情的影響下，學生要憑著積極、堅韌的態度面對生活中及學習上的壓力和挑戰，所以持續的正向教育十分重要，來年將加強培養學生珍惜、感恩及關愛他人的態度。

學校透過課程設計、老師的教學活動和教學技巧、課外活動的安排、及獎勵計劃上，加強深化正向教育的元素。校本訓輔活動，將會朝推動正向校園文化的基礎上再作完善，期望建立健康的正向校園文化，為學生建立一個積極、健康及開朗的學習社群為宗旨。教師專業發展也朝推廣正向思維的方向進發。

家長教育也是重要的環節。推廣正向管教方法及舉辦專家講座，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間正面的關係及認識身心健康的重要。

學習支援計劃檢討

本校於 2019-20 年度獲教育局批出學習支援津貼款項達\$1,209,000，學校因應所獲的撥款，為有特殊學習需要，以及其他在學習、行為和專注力等方面需要特別照顧的學生，提供學習支援服務。

本年度與坊間機構聯絡，接辦各項輔助服務。其一是香港社區言語治療中心，主要提供言語治療服務，機構定期派出言語治療師到校，協助有需要的同學提升說話技巧。另外，研博工作室、中華基督教會香港區會、聖公會及浸信會愛羣社會服務處分別為有需要的同學開辦讀寫、專注力、社交訓練及情緒調控培訓。香港岳峰攀石會則為專注力較弱的同學提供攀石體驗課程，訓練他們執行指令的能力。學校繼續參加「成長的天空」計劃及「區本課後學習支援」，又參加「333 小老師培訓計劃」，務求全面幫助同學克服學習及成長上的難題，各項支援工作檢討如下：

項目	策略/工作	成效	反思/建議
1. 為有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供的支援	及早識別 -成立學習支援小組，有系統地執行各項支援工作。 -加強及早識別及支援小一有學習困難的學生	-於 12 月為懷疑有學習問題的小一學生填寫「及早識別測量表」標準版，並把測量結果交駐校教育心理學家做進一步評估及跟進	-學生經評估後，除了 18 位小一生為有顯著學習困難外，小組亦需加強注意其他有輕微學習困難的小一生，以便及早支援。
	學習支援 -課後開設 15 組輔導 -星期六早上為三至五年級開設「學科深造班」 -為 SEN 學生進行個別或小組抽離教學 -為家中乏人指導功課的學生開辦功課輔導 -為有讀寫困難的同學購買專業服務 -就學生的學習差異，進行功課、默寫、測驗及考試時間和評分調適。 -「333 小老師培訓」計畫 -校本教育心理服務	-本校已遵照教育局的學生支援政策建議，妥善地運用撥款，增聘教職員，以「全校參與」模式照顧個別差異。 -雖然大部份有特殊學習需要及成績稍遜的學生的成績未能有大進步，但輔導和抽離測考時監堂的老師表示大多數 SEN 的同學都能認真作答。約有 25%輔導同學的第二期成績比前次有進步。 -各小組效果理想，綜合約 85%的學生覺得小組的內容有幫助。 -透過合作學習、抽離支援及各項補底安排，學校已確立	-繼續調配資源增聘老師分擔教學工作學校可於課後開設多組輔導，協助 SEN 及成績稍遜的同學 -為了解課程進度，增強輔導成效，來年繼續編排該級科任為該科的輔導老師。 -去年結合上學期餘款，增聘兩位支援老師於正規課堂時入班協作，效果良好，來年繼續聘用。 -仍需適時檢討各項支援安排，以配合學生的需要

項目	策略/工作	成效	反思
	<p>情緒及行為輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> -全方位輔導計畫 -外購服務 <ul style="list-style-type: none"> A. 感覺統合小組 B. 情緒及社交小組 C. 專注力及記憶力小組 -入班支援行為、情緒控制較弱的同學 -為需要第三層支援的 SEN 同學編寫 IEP <p>訓練及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> -體藝活動 -糾察培訓 -環保大使 -區本學習計畫 	<p>全校參與支援及照顧學生的個別差異</p> <p>* 各活動獲獎紀錄另見 P. 20-29</p> <p>* 全方位輔導計畫檢討另見報告</p>	<ul style="list-style-type: none"> -區本計畫為有需要的同學提供課後功課輔導及活動，大部分參與的同學出席率高，來年建議續辦。 -讓 SEN 及成績稍遜的同學參加各項體藝或糾察活動，可增強學生的自信，來年建議在不妨礙出席輔導教學時，繼續鼓勵此類學生參加課餘活動，以平衡身心發展。
<p>2. 言語治療</p>	<ul style="list-style-type: none"> -學生層面 曾接受言語治療的學生有 63 人，部分同學需要個別訓練，每節服務約 25-45 分鐘；部分是小組訓練，每組 2 位同學，每節訓練約 25-45 分鐘 -家長層面 家長可以陪同學生出席治療，了解治療方法，治療師又提供家居訓練材料，讓家長協助學生進行言語練習。於家長日與家長個別面談，匯報學生的治療進度。 -教師層面 個案會談及入班示範，訓練同學說話技巧。 -學校層面 舉行周會專題講座聲線護理，增加同學在這方面的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> -治療成效顯著，大部份學生接受治療後，構音及言語表達的問題均有改善 -學期初有 63 位同學經評估需接受言語治療，7 月總評估時有 4 位同學已達標，下學年不用入組治療。 	<ul style="list-style-type: none"> -建議下學年仍沿用有關轉介機制及多鼓勵家長參予治療訓練，以便家居持續訓練。
<p>3. 為資優生提供的學習支援</p>	<p>學習支援</p> <ul style="list-style-type: none"> -數學精英培訓 -英語話劇 -英文小作家 -中文說話尖子班 -協和大使 -視藝尖子班 -肇慶資優交流計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -透過舉辦多元化的課程和活動，為資優學生在一般的課堂學習以外開闢另一個學習空間，讓他們能發展所長、發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> -資優生的特質和需要各異，學校需按時改善課程設計以符合資優生的學習需要。 * 同學參與比賽的獲獎紀錄另見報告 P. 20-29

項目	策略/工作	成效	反思/建議
4. 為個別級別提供的學習支援	-小一生支援 -六年級課前及星期六 PS1 答題技巧訓練	-大部分同學於培訓時能專心學習	-各項技巧訓練能增強同學對公開試題型的認識，亦可鞏固課堂所學，建議來年繼續推行。

學校會繼續關注學生的身心成長，積極為學生提供多元化的學習支援，讓不同能力的學生在學業和學業以外皆能發揮所長，盡顯潛能外。學習支援小組除統籌上述支援工作外，還參與輔導組正向課程的編寫工作，合力推動學生個人正面樂觀的處事態度，藉以增強抗逆能力。

回饋與跟進

本校秉承中華基督教會的信仰辦學，致力培育具備基督化人格、學識全面、慎思明辨、關心社會、樂於奉獻和服務的學生。上述報告記錄了教師、校內員工、家長和同學在過去一年的努力。

學校未來三年(2018-2021)校務計劃的關注事項：

1. 優化教與學 創意與解難
2. 自主自學 正向人生