

| <u></u> 目 錄 | 頁 |
|-------------------------------|---------|
| 中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學精神 | 1-2 |
| 中華基督教會協和小學(長沙灣)教育目標、校訓 | 3 |
| 學校現況分析 | 4 |
| 三年關注事項(2018-2021) | 5 |
| 三年學校發展計劃(2018-2021) | 6-7 |
| 學校發展及自評小組周年計劃(2020-2021) | 8 |
| 2020-2021 年周年計劃 | 9-13 |
| 校本言語治療計畫書 | 14-18 |
| 學習支援周年計畫書 | 19-21 |
| 全方位學習津貼計劃書及活動報告書 | 22-33 |
| 校本課後學習支援計劃書及活動報告書 | 34-37 |
| 學生活動支援津貼計劃書及活動報告書 | 38-43 |
| 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」計劃書及交流報告書 | 44 - 46 |
| 「發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃書及報告書 | 47-48 |
| 學校發展津貼計劃書 | 49-50 |
| 2020-2021 各項政府特定計劃撥款及其他撥款預算 | 51-52 |

辦學宗旨 中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、 核心價值

願景

並肩培育豐盛生命,攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力,以人為本的信念,積極進取的態度; 提供優質教育,啟發學生潛能,分享整全福音; 培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷 有教無類、全人教育 積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會 辦 學 精 神

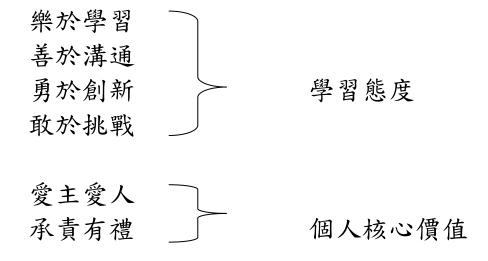
中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命,也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」,以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓,有教無類,以人為本的教育原則,提供多元化的教育服務,使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」,肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外,亦致力啟發他們不同的潛能及興趣,更期望青少年有健康的人生態度,正確的價值觀,及強烈的社會意識;效法基督,嚮往公義,追求真理,得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程,願意各屬校以積極進取的態度,盡力自我提升,追求卓越,尋求革新,致力民主、開放,為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會協和小學(長沙灣) 教育目標

我們期望協和小學(長沙灣)的學生能:



校訓

爾識真理 真理釋爾

學校現況分析

強項:

- 1. 校長有教育理想,態度開明,能給予學校明確的發展方向。
- 2. 中層管理人員工作主動,能有效地推動校務及學校發展。
- 3. 全校教職員有良好的團隊精神,大家互相合作,互相支援;員生、家長、校友凝聚力強,協力和衷,為創建理想校園 而努力。
- 4. 區會和望覺協和堂翼輔,提供學習和人力資源,協助推動宗教及校本活動。
- 5. 校內有三位學校社工,能全面照顧學生的身心成長和推展家長教育。
- 6. 學校舉辦四十多項聯課活動,包括音樂、體育、藝術、學術等不同類型的學習機會讓學生發展其個人潛能。
- 7. 學校推行正向課程,讓學生發展正面積極的人生。
- 8. 大部分家長認同學校發展方向,積極投入家長教師會工作,與學校並肩同行,輔助學生成長。

弱項:

- 1. 本區部分學生的家庭支援薄弱,學校在照顧學習差異上需要投放額外資源。
- 2. 為照顧特殊學習需要的學生,老師需要加强處理特殊學習需要的技巧。
- 3. 學生個別差異大,倚賴性強。

契機:

- 1. 有多位老師退休及提前退休,新老師較多,藉此加強教師培訓,做好新老師適應、支援及傳承工作。
- 2. 新三年計劃開始及配合 STEM 發展,改革課程小組,小組轄下增加三個發展小組(閱讀推廣小組、資優發展小組、STEM 小組)明確發展方向。
- 3. 善用學校資源,租借其他機構,既可物盡其用,亦可增加學校財政資源。

危機:

- 1. 學校以遷到本區十年,需與時並進,在設施、課程及教師發展方面,均要不斷更新。
- 2. 面對社會不斷改變,學生抗逆力低,需加強正向教育。

2018-2021 三年期的關注事項

- (一)優化學與教,創意與解難
- (二)自主自學,正向人生

三年學校發展計劃 (2018-2021)

關注事項(一): 優化學與教 創意與解難

| 目標 | 策略大綱 | |
|------------------------------|--------------------------------|--|
| A. 優化課程,加強創意及解難。 | a. 優化現有校本課程,滲入創意及解難的元素。 | 加強跨學科課程合作,於常識科與電腦科合作,針對常識科的主題,利用編成教學與機械人的應用、三維打印的技術常識科利用不同的探究方法,完成具創意或解難元素的專題研習配合英文科和常識科,向學生引介英文科普圖書—英語科普圖書主題推廣圖書課內容,加強閱讀元素,並緊扣學科學與教的需要。電腦科新增 3D 設計及打印課程: TinkerCad & 3D 打印音樂科整理有校本課程(優化電子編曲,加入宗教樂曲) |
| | b. 建立科組創意及解難課程。 | 中文科建立校本說話課程,加入創意元素。 英文科建立口語和語音課程、英語閱讀課程 數學科建立全校性解難課程 |
| | c. 優化 STEM 課程,鼓勵創意及解難學習。 | 發展 STEM 校本課程,配合視藝科推展的科幻畫課程 |
| B. 優化課堂教 學,提供創意及 解難學習。 | b. 運用多元化的教學技巧和工具。 | 中文、英文、數學及常識科定期舉行共同備課會議,設計多元化的教學活動。 中文、英文、數學及常識科利用電子學習,包括 AR、VR 虛擬實景的輔助學 電腦科修訂校本資訊素養課程,加入不同的思維策略 普通話科利用平板電腦教材供學生在課堂上學習普通話拼音知識 |
| | c. 以學生為中心,運用「問想做評」的模式教學。 | 透過觀課、評課推展「問想做評」的模式教學。 |
| | d. 透過觀課評課,建立科組學習圈。 | 中文、英文、數學及常識科進行科組學習圈 體育、音樂、普通話、視藝科推展透過同儕觀課 |
| C. 加強教師專 業培訓 | b. 讓教師掌握創意教學策略、問題為本的解難 教學策略 | 中文、英文、數學、常識科提供專業培訓,讓教師掌握創意教學策略、問題為本 的解難教學策略 視藝科提供專業培訓,老師們到肇慶龍禧小學進行交流,探討科幻畫。 |

| | T | |
|----------|-------------------------|--|
| D. 透過不同活 | a. 加強科組的創意及解難活動。 | 英文科舉行創意活動:英語話劇資優小組、英語海外文化交流、英語訪問、齊說 |
| 動,營造創意及 | | 英語小組 |
| 解難的氛圍。 | | 中文科舉辦全校性的創意寫作比賽、舉辦全校性的創意活動、中文大使活動 |
| | | 數學科優化「生活・數學」活動,鼓勵高年級學生為低年級同學設計一個遊戲 |
| | | 數學科透過實作評量,鼓勵學生學習解難。 |
| | | 推展「STEM 處處」活動,加強協和影院的影片播放、利用 VR 虛擬實警的體驗、 |
| | | 午間科學活動等營造創意及解難的氛圍。 |
| | | 推行以常識科主導的專題研習,加強創意及解難的元素。 |
| | | 配合創意日及專題研習推展跨學科閱讀。 |
| | | 常識科利用「自學無窮」及「課前網上預習」,為學生提供常識科的自學平台 |
| | | 透過 STEM 尖子班、「動手做」科學、編程學習等聯課活動 |
| | | 常識科透過全方位學習,提升學生對事物的觀察力,並表達個人的想法,發揮創 |
| | | 意。(每級兩次:配合專題研習,善用社區資源。) |
| | | 新加坡科學閱讀交流之旅」2-6/4) 撰寫個人旅遊札記。 |
| | | 視藝科舉辦佛山禪城參加陶藝夏令營 |
| | | 電腦科舉辦不同的電腦創意比賽 |
| | | 配合「故事園地」,「普通話大使」用普通話向學生分享圖書 |
| | b. 透過閱讀計劃及活動,提升創意、解難能力。 | 圖書科閱讀獎勵計劃、「小小書迷會」活動、「圖書館領袖生」課外活動 |
| | d. 透過摘星獎勵計劃,鼓勵創意及解難的學習。 | 透過摘星獎勵計劃,鼓勵創意的學習。 |
| | | 常識科鼓勵學生到圖書館借閱常識科有關書籍 |

中華基督教會協和小學(長沙灣) 2020-2021年度 學校發展及自評小組周年計劃

(一) 行政:優化學與教 創意與解難

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|----------|-------------------|----------------|-------------------------------|-----|-------|
| 優化在職教師培訓 | 1. 在職教師於每三年周期內,劃出 | 1. 80%教師於每年完成最 | 1. 本地/非本地舉行的會議、 | 全年 | 鄧巧琛主任 |
| | 不少於 30 小時參與有關「教師 | 少 10 小時的相關培訓 | 研討會 2. 專題講座及工作坊 | | |
| | 專業角色、價值觀及操守」及「本 | | 3. 網上課程 | | |
| | 地、國家及國際教育議題」兩大 | | 4. 境內外考察學習 | | |
| | 範疇的專業發展課程或活動 | | 5. 與教學資歷相關的課程 6. 教師專業發展日活動 | | |

(二)課程:優化學與教 創意與解難

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|--------------------|--|------|-------------|-----|---------------------------------|
| 優化課堂,提供創意及 解難學習 | 1. 中文、英文、數學及常識科定期 舉行共同備課會議,設計具創意 或解難教學的活動。 | | 1. 檢視共同備課紀錄 | 全年 | 陳宇超主任 及中文、英 文、數學及常 識科長 |

(三) 學生成長:自主自學,正向人生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|---------------------|--------------------------------|------------------------|---------------------------|-----|--------------|
| 培養學生學會關愛自己,關愛他人,懂得感 | 1. 透過校本輔導活動中的感恩教育,讓學生從日常生活中實踐感 | 1.70%學生在正向課程小冊子中分享感恩事件 | 1. 閱覽正向課程小冊子紀錄 2. 教師觀察及回饋 | 全年 | 羅詠霞主任劉梓峯主任 |
| 恩和珍惜的生活態度,協助同學建立積 | 恩行動,讓學生體會他人的辛 | 2.70%學生在日常生活中曾 | 3. 家長觀察及回饋 4. 學生自評 | | 黎寶欣姑娘 班主任 |
| 極樂觀、正向的人生觀 | 勞,並能感謝和珍惜他人對自己 的付出與關懷。 | 對他人作出感恩的行動 | | | |

中華基督教會協和小學(長沙灣) 2020-2021年度 周年計劃

關注事項(一):優化學與教 創意與解難

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 |
|--------------|--------------------------|---------------------|--------------|
| A. 優化課程,加強創意 | a. 優化現有校本課程,滲入創意及解難的元素。 | 1. 上、下學期最少進行一次檢視工作 | 1. 檢視「評估結論」 |
| 及解難。 | 1. 中、英、數、常成立課業小組,檢視現 | 2. 50%或以上的備課會議中設計創意 | 2. 檢視共同備課紀錄 |
| | 有校本工作紙(量、程度、創意、多樣性) | 及解難元素課程 | |
| | 2. 透過核心小組、共同備課、科組會議, | | |
| | 加入創意及解難元素 | | |
| | b. 建立科組創意及解難課程。 | 1. 完成有關工作 | 1. 檢視創意及解難課程 |
| | 1. 中文說話教材 | 2. 完成 60%的發展工作 | 2. 問卷 |
| | 2. 英文科發展校本課程 | 3. 70%的參與同工認同工作成效 | |
| | 3. 數學科發展校本解難冊 | | |
| | 4. 常識科發展校本專題研究 | | |
| | c. 優化 STEM 課程,鼓勵創意及解難學習。 | 1. 於上下學期完成檢視工作 | 1. 課程小組會議 |
| | 1. 各級檢視現有科學工作紙、創意日課程 | 2. 完成 70%工作 | |
| | 2. 發展 STEM 校本課程及活動 | | |
| B. 優化課堂教學,提供 | a. 加強共同備課,優化課堂教學 | 於上學期完成有關工作 | 會議紀錄 |
| 創意及解難學習。 | 訂立共同備課準則以配合關注事項的要求。 | | |
| | b. 運用不同的思維策略 | 50%備課會議中加入「高階思維模式」 | 備課紀錄 |
| | 備課會議中加入「高階思維十三式」的活動 | 的活動 | |
| | c. 運用多元化的教學技巧和工具 | 70%共同備課會議中加入多元化的教學 | 備課會議 |
| | | 技巧,如創意教學或解難策略。 | |
| | d. 以學生為中心,運用「問想做評」的模式教學 | 90%學習圈觀課的課堂會使用「問想做 | 觀課紀錄 |
| | 於觀課中,以「問想做評」作為觀課重點 | 評」方法 | |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 |
|--------------|---|--------------------|-------------|
| | e. 透過觀課評課,建立科組學習圈 | 1. 三分之一教師完成考績觀課 | 課程檢討會 |
| | 1. 由校長、課程發展主任及科組成學習圈 | 2. 中英數常於每級進行最少一次同儕 | 觀課紀錄 |
| | 2. 透過同儕觀課,互相討論學習 | 觀課 | |
| | | 3. 術科完成最少一次同儕觀課 | |
| C. 加強教師專業培訓 | a. 提供專業培訓,認識創意及解難策略、多元 | 1. 全年最少舉行一次 | 教師問卷 |
| | 化評估 | 2. 80%教師認同培訓的成效 | |
| | 1. 聘請專家到校教授 | | |
| | 2. 科組透過專家帶領,發展科本專業培訓 | | |
| D. 透過不同活動,營造 | a. 加強科組的創意及解難活動。 | 1. 於上學習完成有關工作 | 1. 核心小組檢討 |
| 創意 及解難的氛圍。 | 1. 透過核心小組,訂立全年創意及解難活 | 2.80%參與者認同活動成效 | 2. 問卷及觀察 |
| | 動以及慶祝110周年校慶活動。 | 3. 最少舉行 6 項跨學科活動 | 3. 課程小組會議 |
| | 2. 檢視及評估有關活動的成效 | | |
| | 3. 課程發展組訂立跨學科活動 | | |
| | c. 優化STEM學習活動。 | 於十月完成有關工作 | 1. 核心小組會議紀錄 |
| | 1. 訂立全年對外活動的日程及分工 | | 2. 訪問 |
| | 2. 組織科學大使 | | |
| | 3. 跟進QEF計劃工作,推行「STEM」發展 | | |
| | d. 透過摘星獎勵計劃,鼓勵創意及解難的學習。 1. 於「學業之星」中加入創意的獎勵,訂 | 於六月完成有關工作 | 統計得獎學生人數 |
| | 立準則和獎勵 | | |

中華基督教會協和小學(長沙灣) 2020-2021年度 周年計劃

關注事項(二): 自主自學 正向人生

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|------------------------|---|---|-------------------------------------|--------------|-------------------------|
| a. 透過課程、教學及課業教育學生正向思維。 | 1. 各科組在教學設計、課堂及課外活動中融入正向教育的元素,鼓勵學生主動自學。 | -教師能在課程及課堂編排上滲入 「正向教育」的元素。 -學生能學習正面思考。 -學生在課堂上及課外活動中能自主 學習。 | 教師觀察 備課紀錄 | 全年 | 教務組 課程組 活動組 |
| | 2. 教師在課堂教學上營造正面的氣 氛,鼓勵學生主動學習,提升學生自 信;教學活動設計及評估模式以培養 學生正向思維為主導。 | -教師善用鼓勵方式引導學生 -學生能在課堂上積極嘗試、參與活動,從而培養出不怕失敗、勇於嘗試、敢於解難的態度。 | 觀課 教師觀察 學生分享 | 全年 | 教務組 |
| b. 透過課外活動,推行 正向體驗。 | 1. 德公組出版期刊,透過正向的故事、時事、世界大事等,強化家長培養學生正向思維的概念。 | 出版期刊,並派發學生及家長,分享正向的故事、時事、世界大事等能幫助學生培養正向思維的概念家長能善用正向教育方式培育子女 | 學生、家長分享 教師觀察 | 上、下學期 各一次 | 德公組 |
| | 2. 在成長課及全方位輔導活動滲入 「正向思維」、「敢於關愛」、「勇於 服務」、「主動學習」、「感恩珍惜」 等內容,強化正向教育的訊息。 | 學生能在成長課及全方位輔導活動中吸收「正向思維」、「敢於關愛」、「勇於服務」、「主動學習」、「感恩珍惜」等正向思維模式。 | 檢視成長課教案 學生工作紙 學生分享 教師觀察 | 全年 | 班主任 社工 輔導組 德公組 |
| | 3. 在早會、問會以「正向思維」、「敢 於關愛」、「勇於服務」、「主動 學習」、「感恩珍惜」為主題,強 化正向教育的訊息。 | 透過早會及周會,以「正向思維」、「敢於關愛」、「勇於服務」、「主動學習」、「感恩珍惜」為主題,進行正向教育。 | 教師觀察 學生分享 | 全年 | 訓輔組 全體老師 |
| | 4.推行閱讀獎勵計劃,鼓勵學生主動 閱讀,喜愛閱讀。 | -計算學生全年閱讀圖書的數量,然 後按不同數量給予獎勵。 -學生能分享閱讀心得 | 統計學生閱讀量 統計學生得獎數量 學生分享 教師觀察 | 全年 | 圖書組 圖書館主任 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|----------------|-------------------|--------------------|-----------|------------|-------|
| c. 透過校本輔導活動 | 1.校本輔導活動各級有不同的主 | 透過家校合作,利用【正向課程個人 | 教師觀察及回饋 | 全年 | 輔導組 |
| 及參與不同服務, | 題,學生按自己的進度填寫個人 | 紀錄冊】,讓學生按進度把其個人能 | 家長觀察及回饋 | | |
| 培養學生的正向態 度。 | 紀錄冊,紀錄成長的步伐。 | 力、興趣潛能、活動體驗及服務感受 | 學生自評(正向課程 | | |
| 及。 | | 記錄下來,家長及教師給予回饋。 | 個人紀錄冊) | | |
| | 2.舉辦學生講座 | 學生能從有關的講座中認識並學習 | 學生問卷 | 全年 | 訓輔組 |
| | | 到「勇於承擔」、「關心他人」、「關愛 | 教師觀察 | | 全方位輔導 |
| | | 社區」、「感恩珍惜」等正向教育的元 | | | 機構 |
| | | 素。 | | | |
| | 3. 邀請機構舉辦正向歷奇活動 | -學生積極參與 | 學生問卷 | 全年 | 全方位輔導 |
| | | -學生能定下目標及勇於挑戰,在活 | 教師觀察 | | 機構 |
| | | 動中能自我檢討及分享活動感受。 | 學生自評(正向課程 | | |
| | | | 個人紀錄冊) | | |
| | 4. 學生和家長一同參與親子派飯活 | -學生積極參與 | 學生自評(正向課程 | 全年 | 輔導組 |
| | 動,培養關心他人,關愛社區的 | -學生能學習感恩珍惜、關心他人, | 個人紀錄冊) | | |
| | 態度。 | 關愛社區的態度 | | | |
| | 5. 安排學生參觀惜食堂—「粒粒皆 | -學生積極參與 | 學生自評 | 2021 年 6-7 | 輔導組 |
| | 辛館」體驗之旅,明白珍惜食物 | -學生明白珍惜食物、珍惜自己所有 | 教師及家長觀察 | 月 | 四年級班主 |
| | 的重要,啟發學生的同理心和關 | 的重要性,並在日常生活中實踐出 | | | 任 |
| | 愛他人的態度。 | 來。 | | | |
| | 6. 推行摘星獎勵計劃,鼓勵學生向 | 交齊功課、準時上學、待人有禮、服 | 統計獲「品行之星」 | 全年 | 教務組 |
| | 目標努力前進。 | 務生或糾察準時當值、準時還書的學 | 及「自學之星」的學 | | 訓輔組 |
| | | 生可獲「品行之星」蓋印;有主動自 | 生 | | |
| | | 學的學生則可獲「自學之星」蓋印 | | | |
| | 7. 舉辦班際秩序比賽,提升學生的 | 透過班際秩序比賽,讓學生明白到守 | 教師觀察及評分 | 2020年11 | 訓輔組 |
| | 責任感及自律性。 | 規是他們應有的責任,同時培養班級 | | 月及 2021 | |
| | | 合作態度及歸屬感等正向精神。 | | 年5月 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|---|---|--|----------------------------|-----|----------------------------|
| C. 透過校本輔導活動 及參與不同服務, 培養學生的正向態 度。 | 8. 推行各種服務計劃,並對樂於服務、積極盡責的學生給予獎勵和肯定。 | 服務盡責的學生可獲獎勵 | 學生自評 教師觀察 檢視服務紀錄 | 全年 | 各組別負責 老師 |
| | 9. 積極參與社區活動,如清潔、植樹、賣旗、探訪老人院、義工服務等,培養學生關心他人的態度。 | -學生積極參與 -學生能主動幫助社會上有需要的人 | 學生參與率 學生自評 學生分享參與心得 | 全年 | 家教會 教牧同工 全方位輔導 機構 |
| | 10. 推行領袖培訓計劃,培養學生 樂於服務的態度,提升學生的 領導才能及團隊精神。 | -學生積極參與服務 -學生具團隊合作精神 -學生的領導潛能得到發揮 | 教師觀察 | 全年 | 訓輔組 |
| d. 透過家長培訓及家 校合作,鞏固學生正 向思維。 | 1. 舉辦家長講座、工作坊及活動, 加強家長認識正向教育的技巧, 提升親子關係。 | - 家長踴躍參與 - 家長嘗試參考專家的意見對孩子 進行正向教育 | -家長參與率 -家長問卷 | 全年 | 全方位輔導 社工 |
| | 2. 通過陽光電話、家長會及面談, 加強家校溝通,彼此交流及探討 正向教育的心得。 | 家長及教師能彼此溝通及分享,跟進 並關注學生成長的需要,讓學生感到 被關愛。 | -面談、電話聯絡 -教師觀察 -家長觀察 | 全年 | 班主任 |
| e. 教師專業發展 | 1. 透過教師專業發展、輔導資訊、 不同的進修課程及會議,提升教 師正向教育的技巧及策略。 | 教師嘗試參考專家的意見,正向教育的技巧及策略得以提升。 | 教師問卷及分享 | 全年 | 輔導組 |

中華基督教會協和小學(長沙灣) 2020-2021 年度 校本言語治療支援服務 周年計劃

駐校言語治療師: 香港社區言語治療中心 服務時期: 2020年9月至2021年6月

邱曉瑩姑娘 全年到訪 33 次,共 231 小時

(A) 學生層面

| 服務範疇 | 性質 | 項目 | 服務細則 | 預期果效 |
|---------|----|--|--|--|
| A1.語言評估 | 預防 | ◆學期初及學期尾 語言能力評估 ◆語言評估報告 ◆全年訓練計劃 | ◆ 學期初 (9-10 月): ■ 由言語治療師為已確定的語障學生進行語障評估或檢視及確定訓練需要 ■ 服務時數:每位學生 25-45 分鐘 ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備評估報告或檢視報告及全年訓練計劃 ◆ 學期中(11 月、2 月): | 100%接受評估的學生均 有一份完整的評估的學生語言能力 100%接受評估的學生語言能力 100%接受評估的學生報言 的一份 有一份 有一份 有一份 有 持 一份 有 一份 一份 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 |

| 服務範疇 | 性質 | 項目 | 服務細則 | 預期果效 |
|---|------|--|---|---|
| A2.言訓括題 問題 問題 問題 題及中礙 題及 中礙 題及 中礙 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 | 治療 | ◆ 個別言語治療訓 練 小組言語治療訓 ◆ 小練 進度紀錄 ◆ 家居訓練 | ◆ 個別言語治療訓練 ■ 言語治療師會按學生的需要及訓練進度安排個別訓練 ■ 每節個別言語治療訓練為 25-45 分鐘 ◆ 小組言語治療訓練 ■ 言語治療師會把語言能力相約及訓練需要相約的學生集合在同一小組 ■ 每組有 2-4 名學生 ■ 每節小組言語治療訓練為 35-45 分鐘 ◆ 進度紀錄及家居訓練 ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備每堂訓練進度紀錄及家居訓練 | 每位學生每次訓練後均 有完整的進度記錄及 居練習 / 嚴重語障的 中度年最少事 主語治療訓練 有需要的學生可於學期 完結前離組 |
| A3.午間廣播 | 治療提昇 | ◆ 午間廣播 | ◆ 午間廣播 ■ 安排學生接受訓練後在全校廣播中報告新聞及 分享故事,以提昇動機及自信心 ■ 舉辦日期: 2019 年 2 月 ■ 小主播人數: 4 位 | 從口頭訪問中獲取活動成效 |
| A4.全年訓練 計劃目標 | 治療 | ◆ 全年訓練計劃目 標 | ◆ 每位接受治療的學生均有個別化訓練目標 | 有 70%語障學生會達到 預期治療的目標。 |

(B) 教師層面

| 服務範疇 | 性質 | 項目 | 服務細則 | 預期果效 |
|------------------|------|-----------|---|---|
| B1.轉介學 生機制 | 預防 | ◆ 轉介機制流程 | ◇ 校本老師用轉介表 及 轉介機制流程 (11 月及 2 月) | 有 100%被懷疑語障的 學生會接受評估。 |
| B2. 學科支援 (中文科口語) | 治療提昇 | ◆ 中文科口語訓練 | 言語治療師入班教授二年級中文會話課,強調及實習「看圖說故事」的技巧 ■ 主題: 看圖說故事 ■ 對象: 全體二年級學生 ■ 舉行日期: 2019 年 4 月 | 從<老師問卷>中反映活動成效。有關老師認為學科支援有助他們教授學生的中文科口語。 |
| B2. 老 師 個 案會議 | 預防治療 | ◆ 老師個案會議 | ◆ 目的: ■ 增加老師對言語訓練的認識 ■ 增強言語治療師與老師的合作 ◆ 針對個別語障學生,言語治療師與有關老師定期會議,商討輔導策略及製作教材 | 從學期尾的<學校問卷> 中反映活動成效。有 70%老師表示出席個案 會議有助他們了解語障 學生的問題、治療目標 及進度。 |

(C) 家長層面

| 服務範疇 | 性質 | 項目 | 服務細則 | 預期果效 |
|---------|----|--|--|---|
| C1.家長日 | 治療 | ◆ 家長日面談 | 與學生家庭面談學生在接受訓練後的進展,及建議家長如何在日常生活提昇子女的語言技巧。舉行日期: 2021年2月27日 | 從<家長問卷>中反映活動成效。預期有70%的家長認為家長日能增加對語障子女能力的了解。 |
| C2.家居訓練 | 治療 | ◇ 家長觀課及面談◇ 家居訓練 | ◇ 家長參與子女的個別治療課堂◇ 言語治療師會透過老師通知家長觀課時間 | 從<家長問卷>中,預期有 70%的家長認為觀 |

| 服務範疇 | 性質 | 項目 | 服務細則 | 預期果效 |
|-------------|----|----|---|--------------------------------------|
| C3.家長 觀課 | | | 言語治療師會為有訓練需要的學生準備每堂訓練 的家居訓練,方便家長在家中與子女練習 | 課、面談及家居訓練有 助他們了解子女的語言 問題及改善技巧。 |

(D) 學校層面

| 服務範疇 | 性質 | 項目 | 服務細則 | 預期果效 |
|---------------|----------------|----------|---|--|
| D1. 全校性 計劃 | 預防 治療 提昇 | ◆ 攤位遊戲 | ■ 攤位遊戲■ 舉辦日期: 2021 年 2 月 27 日(家長日)■ 目的: 透過攤位遊戲增加家長及學生對言語治療的了解 | 預期攤位於家長日設 置。從學期尾的<學校問 卷>中反映活動成效。 |
| D1.全校性 計劃 | 預防 治療 提昇 | ◆ 展板 | ■ 在校內擺放言語治療展板■ 目的:透過展板向家長及學生提供有關言語治療的資訊■ 擺放日期: 2021 年 2 月 | 預期展板於校內擺放約 1-2星期。活動成效於< 學校問卷>中反映。 |
| D1.全校性 計劃 | 預防療提昇 | ◇ 週會專題分享 | → 週會專題分享 ■ 言語治療師在週會向全校學生分享相關專題, 增強學生的說話技巧 ■ 舉行日期: 2021年5月14日及2019年5月21日 | 能舉辦全校活動 <u>最少2</u> 次 從學期尾的<學校問卷> 中反映活動成效。 |
| D2校本資 源支援 | 預防療提昇 | ◆ 言語治療資源 | ◆ 言語治療資源■ 向學校建議選購有關言語治療的書籍,玩具及 教材■ 可協助學校訂購資源■ 協助學校制訂資源借用服務 | 學校會有言語治療資源 |

| 服務範疇 | 性質 | 項目 | 服務細則 | 預期果效 |
|-------------|----|---|--------------------|--------------------|
| D3.資源支 援 | 行政 | ◇ 周年計劃◇ 學生名冊 | ◇ 代擬「周年計劃書」及「學生名冊」 | 學校會有「周年計劃書」及「學生名冊」 |

本校於 2020 至 2021 學年預計獲撥款**\$153,365.00**,其中運用\$146,160 元購買香港社區言語治療中心服務(機構派出言語治療師<u>邱</u>曉瑩姑娘到校服務)及預算**\$7,000** 購買言語治療物資。

2020年至2021學年「加強言語治療津貼」財政預算

| | 項目 | 收 入 | | 項目 | 預算支出 |
|---|---------------------|---------------|---|----------|---------------|
| 1 | 2019-2020 盈餘 | \$ 157,860.40 | 1 | 言語治療購買服務 | \$ 146,160.00 |
| 2 | 2020 至 2021 年度教育局撥款 | \$ 153,365.00 | 2 | 購買言語治療物資 | \$ 8,000.00 |
| | 總計 | \$ 311,225.40 | | 總計 | \$ 154,160.00 |
| | | | | 預算盈餘 | \$ 157,065.40 |

負責人:_____劉梓峯_____ 成員:___學校社工黎寶欣、香港社區言語治療中心言語治療師(邱曉瑩姑娘)___

中華基督教會協和小學(長沙灣) 2020-2021 年度學習支援津貼計劃書

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|----|---|-----------------------|------------------------|----------------------------------|--|
| 及早識別有特 殊學習需要的 小一學生,並及 早支援 | | | -學生課堂、 家課及測考 表現 | 12/2020 至 5/2021 | -科任老師 -學習支援組 -校本教育心 理學家 | / |
| 照異力學學績學的們及 | | 編學科 選學科 學與輔導習 學 學 學 學 學 與 等 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 | 錄 -輔導老師觀 察 | 全年 | -特殊等 (SENCo) -科任及輔導 | \$144, 000 \$739, 594. 8 \$60, 000 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---------------------------------|---------------------------------|-----|---|-----------|
| | C. 五年級數學兩組 D. 六年級中文兩組 E. 六年級英文兩組 F. 六年級數學兩組 E. 六年級數學兩組 E. 六年級學科測驗補底及加強訓練 6. 編排校內老師在課後開設 15 組輔導 | | | | | \$39, 816 |
| 指導問學者, 學習方法立 學學生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | (二至六年級中文、英文數學小組) 1. 購買外間專業機構不同的小組訓練,包括讀寫、情緒、專注力等小組。 2. 由校內社工及特殊教育需要支援老師(SENST)開辦小組 | -學生及家長 認同方法 授的方法 於日常應用 | - 觀課 - 學生問卷 - 教師及家長 意見 | 全年 | -特殊教育需要統籌主(SENCo) -特殊教育需要支援者(SENST) -學校社工 | \$260,000 |
| 提升老師教學策略和技巧 | 教育心理學家與老師舉行小組會議,提供支援意見。 邀請老師修讀香港教育大學及教育局舉辦的「照顧不同學習需要」三層課程及「精神健康的專業發展課程」 | -90%老師認同 教育心理學 家的支援建 議 | -提問 | 全年 | -特殊教育需 要統籌主任 (SENCo) -學校社工 -校本教育 理學家 | / |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|---|----------------|--------------------|-----|--------------------|------|
| 指導家長有效 地協助學生學 習 | 定期與家長聯絡,加強彼此溝通,協助學生有效地學習。 邀請校外機構、專業人士到校進行家長講座 建立有特殊教育需要學生家長的「互助網絡」,作資訊交流及壓力舒緩 | -家長得到適 切的支援 | -提問 -家長出席記 錄 | 全年 | -特殊教育需要統籌主任(SENCo) | / |

財政預算(學習支援津貼 2020-2021)

| | 項目 | 預算收入 | | 項目 | 預算支出 |
|---|-----------------------|----------------|---|----------------|----------------|
| 1 | 承上結餘 | \$291,671.20 | 1 | 聘請老師及教學助理 | \$144,000.00 |
| 2 | 2020-2021 年度教育局撥款(預算) | \$1,524,000.00 | 2 | 外購專業服務 | \$270,000.00 |
| | | | 3 | 聘請輔導社工 | \$739,594.80 |
| | | | 4 | 五、六年級學科深造班導師費用 | \$75,000.00 |
| | | | 5 | 六年級學科測驗補底及加強訓練 | \$39,816.00 |
| | | | 6 | 獎品及文具 | \$2,600.00 |
| | | | | 總計 | \$1,271,010.80 |
| | | | | 本年度預算結餘: | \$544,660.40 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 總收入 | \$1,815,671.20 | | 總計 | \$1,815,671.20 |

| 負 | 責人 | : | 劉梓峯 |
|---|----|---|-------------|
| 貝 | 貝八 | • | 到什 拿 |

中華基督教會協和小學(長沙灣) 全方位學習津貼 津貼運用計劃(2020-2021 學年)

聲明:本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則,並已徵詢教師意見,計劃運用津貼推展以下項目:

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 預計參與 人數) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 智能發展(配合課程 | 冷適 用 | 多於一 | 上✔號, |
|------|--------------------------|---|--------------------|---------------------------|----------|------------------|-----------|-------------|----------|------|
| 第1項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動:在不同學科/跨學科 | /課程範疇組織全方位學習活動,提升學習 | 國效能(例如 | 口:實地考察 | ※藝術賞析、參觀 | 企業、主題 | 學習日 | ∃) | | |
| 語文 | 齊說英語小組 | 目的在於有系統、有方向地培養在英語方面較突出的學生,發揮個人潛能。 | 全年 | P4-P6 (60 人) | 老師觀察 | \$ 85,000.00 | ✓ | | | |
| | 五、六年級奧數比賽培訓班 | 目的在提升學生奧數的解難技巧及解 難能力 | 全年 | P5-P6 | 老師觀察 | \$24,000.00 | ✓ | | | |
| 藝術賞析 | 視藝參觀活動、導師費 | 透過視藝參觀活動,發掘及提升學生對視覺藝術的發展,從而加深學生對此科的興趣 | 2/2021 - 3/2021 | P.5 | 老師觀察 | \$ 30,000.00 | | | ✓ | |
| 正向教育 | 參觀惜食堂 (粒粒皆辛苦) | 透過館內互動遊戲、影片及實戰去發掘「粒粒皆辛苦」的真正意義,從而領略珍惜食物的重要性。 | 6/2021 - 7/2021 | P.4 162 人 | 老師觀察 | \$ 25,000.00 | | ✓ | | |
| 藝術賞析 | (團服、樂器、指揮費用)、聖 誕報佳音活動 | 學生能從音樂交流活動,提升音樂團隊的音樂 素質及演奏技巧 | 全年 | P1-P6 | 老師觀察 | \$ 70,000.00 | | | ✓ | |

| | | | | | | | (請加 | 於適用 可選擇 | 學習 方格 | 加上 ✓ 一項) | /號, |
|-----------|---------------|--|------|---------------------------|------------|------------------|------------|------------|-------------------|--------------------|----------|
| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 預計參與 人數) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 智能發展(配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 主題學習日 | 創意日及 STEM 用品 | 提升學生探究精神,讓他們親身嘗試、體驗、觀察及運用合作學習完成探究活動。 | 全年 | P1-P6 (全校約 962 人) | 老師觀察 | \$20,000.00 | √ | | | | |
| 主題 學習日 | 迪士尼 STEM 學習之旅 | 提升學生探究精神,讓他們親身嘗試、體驗、 觀察及運用合作學習完成探究活動。 | 全年 | P4-P6 (300 人) | 老師觀察 | \$100,000 | √ | | | | |
| 主題 學習日 | 常識科參觀及旅行 | 提升學生探究精神,讓他們親身嘗試、體驗、 觀察及運用合作學習完成探究活動。 | 全年 | P1-P6 (全校約 962 人) | 老師觀察 | \$50,000 | ✓ | | | | |
| | | | | | 第1.1項預算總開支 | \$404,000 | | | | | |

| 1.2 | | 動:按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓 務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營) | | | | | | | | | | | |
|------------|------------|--|-------------------------|----------------------|------------------|--------------------|--|----------|----------|--|--|--|--|
| 制服團隊活動 | 制服團隊(制服津貼) | | | | | | | | | | | | |
| 體藝文化 活動 | 攀石課 | 培養同學堅忍的意志,從而建立學生正向人生的態度 | 12/2020 | P1-P6 (全校約 962 人) | 老師觀察 | \$ 45,000.00 | | | ✓ | | | | |
| 領袖訓練 | 糾察培訓日 | 初步認識領袖生職能及角色。協助新糾察了解 領袖能力及團體精神 | 26/8/2020 24/10/2020 | P4(24 人) | 老師觀察、工作員觀察、參加者回應 | \$2,500 \$3,000 | | ✓ | | | | | |
| 領袖訓練 | 糾察旅行 | 鞏固糾察擔任領袖生職能。 提升領袖潛能,學會解難及突破自我。 | 6/2/2021 | P4-P6 (約 170 人) | 老師觀察、工作員觀察、參加者回應 | \$20,000 | | ~ | | | | | |

| | | | | | | | (請放 | ◇適 用 | 方格加 | 習經歷 5格加上✓號 5於一項) | | |
|------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--|------------------|----------------------|------------|-------------|----------|-------------------------|----------|--|
| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 預計參與 人數) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 智能發展(配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 會 | 與工作有關的經驗 | |
| 領袖訓練 | 領袖培訓計畫 | 學習團隊精神,讓糾察與團隊中各展所 長。鞏固糾察領袖潛能,應用解難技巧及 增加自我發現。 | 17/4/2021 14/5/2021- 15/5/2021 | P4-P6 (約 60 人) P4-P6 (約 40 人) | 老師觀察、工作員觀察、參加者回應 | \$15,000 \$30,000 | | ✓ | | | | |
| 學會活動 | 雜耍(導師費+轉碟) | 促使學生學習與人合作,並提升專注力及 建立個人自信 | 10/2020- 5/2021 | P3-P6 (49 人) | 老師觀察、工作員觀察、參加者回應 | \$36,000.00 | | ✓ | | | | |
| 學會活動 | 攀石課 | 培養學生學習面對及解決困難、鍛鍊意志 及毅力,並提升其專注力及建立個人自信 | 全年 | P3-P6 | 老師觀察、工作員觀察、參加者回應 | \$20,000.00 | | | ✓ | | | |
| 學會活動 | 非洲鼓 | 促使學生學習與人合作,並提升專注力及 建立個人自信 | 10/2020- 5/2021 | P4-P6 | 老師觀察、工作員觀察、參加者回應 | \$10,000.00 | | < | | | | |
| 校隊訓練 | 教練費(棒球、攀石、射箭、 其他) | 發展學生的多元智能,更開辦啟發智能的 訓練班,提升他們的素質 | 全年 | P1-P6 | 老師觀察 | \$ 25,000.00 | | | ✓ | | | |
| | | | | 5 | 第1.2項預算總開支 | \$218,500 | | | | | | |
| 1.3 | 境外活動:舉辦或參加境外活動 | /境外比賽,擴闊學生視野 | | | | | | | | | | |
| 境外活動 | 星加坡 (5 位老師,每人資助 \$5,000,共\$25,000) | 透過與當地學生交流及閱讀體驗活動,了解兩地學生學習及雙語閱讀文化;並觀摩大學生活,參與 STEM 課程和科學實驗,學習科學與科技 | 3/2021- 4/2021 | P5-P6 30 人 | 問卷 | \$ 25,000.00 | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | (請放 | 冷適 用 | 學習 方格 多於- | 加上🗸 | /號, |
|------|--|--|---------|---------------------------|-------------|------------------|------------|-------------|--------------------------------------|------|----------|
| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 預計參與 人數) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 智能發展(配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 境外活動 | 英國 (2 位老師,每人資助 \$20,000,共\$40,000) | 到訪英國當地小學,透過參觀及交流 活動,提升學生英語的互動能力。 亦安排參觀及體驗活動,讓學生認識 英國文化。 | 6/2021 | P5-P6 30 人 | 問卷 | \$ 40,000.00 | ~ | | | | |
| 境外活動 | 日本(11 位學生每人資助 \$2,490,共\$27,390;3 位老師 每人資助\$4,490,共\$13,470) | 學生能透過行程所學,發展學生高層次思維, 主動建構知識;另培養學生自主的解難能力, 發揮探究精神。 | 12/2020 | P5-P6 30 人 | 問卷 | \$ 40,860.00 | √ | | | | |
| | | | | 第 | 穹1.3 項預算總開支 | \$105,860 | | | | | |

| 1.4 | 其他 | | | | | | | | |
|------|----------|---------------------------------------|----|-------|------------|-----------|----------|--|--|
| 電子學習 | 電子白板 2 部 | 透過電子器材,加強教學技巧,提昇學生對本 科學習的興趣,投入學習生活 | 全年 | P1-P6 | 問卷 | \$100,000 | √ | | |
| | | | | S | 91.4項預算總開支 | \$100,000 | | | |
| | | | | | 第1項預算總開支 | \$828,360 | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 預算開支(\$) |
|-----|-------------------------|---------------|--------------|
| 第2項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | |
| 體育 | 課外活動用品(如舞衣、少棒、攀石、劍擊) | E7 | \$ 20,000.00 |
| 體育 | 體育組出外比賽 | E9(車費、膳食費) | \$ 40,000.00 |
| 藝術 | 音樂組出外比賽 | E9(車費) | \$ 50,000.00 |
| 輔導 | 陽光大使 | E7 | \$ 1,500.00 |
| 輔導 | 齊齊栽種活動 | E9 購買花盆及肥料 | \$ 3,000.00 |
| 輔導 | 生日會 | E9 生日會學生禮物及用具 | \$ 10,700.00 |
| 輔導 | 正向攤位 | E7 | \$ 6,000.00 |
| 輔導 | 自理能力小組 | E7 | \$ 1,500.00 |
| 輔導 | 園藝治療小組 | E9 | \$ 5,000.00 |
| 輔導 | 好心情戶外活動 | E1 | \$ 5,000.00 |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 預算開支(\$) |
|----|---------|------------|--------------|
| 輔導 | 成長小先鋒 | E7 | \$ 1,500.00 |
| 輔導 | 校本輔導小冊子 | E8 | \$ 1,000.00 |
| 其他 | 綜合活動 | E7 | \$ 15,000.00 |
| | | 第2項預算總開支 | \$160,200 |
| | | 第1及2項預算總開支 | \$988,560 |

預期受惠學生人數

| 全校學生人數: | 958 人 |
|------------------------|---------|
| 預期受惠學生人數: | 958 人 |
| 預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%): | 100.00% |

全方位學習聯絡人(姓名、職位): ____ 鄧潔儀主任(活動主任)

中華基督教會協和小學(長沙灣) 全方位學習津貼 津貼運用報告 2019-2020 學年

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與 人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | (\frac{1}{2} | ,可選 | 用方材 | 格 社會服務 | |
|------|-----------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|------------------|-----------|---------------|-----|-----|--------|--|
| 第1項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | · | |
| 1.1 | 本地活動:在不同學科/跨學科/ | /課程範疇組織全方位學習 | 活動,提升學 | 習效能(例 | 如:實地考察、藝術 | 析 賞 析、參觀企 | 業、主題 | 學習 | 目) | | | |
| 語文 | 齊說英語小組 | 目的在於有系統、有方向地培養在英語方面較突出的學生,發揮個人潛能。 | 9/2019- 5/2020 | P4-P6 (60 人) | 大部分學生認同提 升英語水平 | \$ 43,000 | E5 | ✓ | | | | |
| 地理 | | | | | | | | | | | | |
| 中國歷史 | | | | | | | | | | | | |
| 藝術賞析 | 音樂科課程用樂譜 | 為學生提供相關音樂 藝術科課程的教材,協 助提升學生學習水平 | 全年 | P1-P6 | 老師認同學生提升知識水平 | \$540 | | | | ✓ | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別及 參與 人數) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | (🛔 | 青於遙 | 學習病 開藝發展 | 各加上 | ∴ ✓ |
|-------|---------------|--------------------------------------|------|-------------------------|---------------------------------|------------------|-----------|-----|-----|-------------|-----|------------|
| | 柳仪义加、农澳圈加、未留、 | 為學生提供相關音樂 藝術科課程的教材,協 助提升學生學習水平 | 全年 | | 老師認同提升學生 團隊合作的概念,提 升表演的水平 | \$30,800 | | | | ✓ | | |
| 主題學習日 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 第1.1項總開支 | \$74,340 | | | | | | |

| 1.2 | 本地活動:按學生的興趣和能力訓練、服務學習、學會活動、校園 | | | 潛能,建立 | 正面價值觀和態度 | (例如:多元智 | g能活動 、 | 體藝 | 文化 | 活動 | 、領袖 |
|--------|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|----------------|--|----------|----------------|----|----------|----------|-----|
| 制服團隊活動 | 制服團隊(制服津貼) | 協助學生購買昂貴的 制服 | 10/2019 | P4-P6 7 人 | 能舒援學生家長購 買昂貴的制服職負 擔 | \$3,096 | E9 制服津 貼 | | ✓ | | |
| | 攀石課(全校) | 培養同學堅忍的意志,從而 建立學生正向人生的態度 | 2/12/2019- 13/12/2019 | P1-P6 962 人 | 在老師觀察下,大部 分學生均能以堅忍 的意志攀到目標 | \$45,000 | E5 | | | √ | |
| 領袖訓練 | 糾察培訓日 | 初步認識領袖生職能及角 色。協助新糾察了解領袖能 力及團體精神 | 11/2019 | P4 52 人 | 在中心導師觀察及問卷資料下,大部分同學均認同培訓日能燃自己了解糾察應有特質,並提升其對糾察的責任感及自我管理,。 | \$4,200 | E1 | | ~ | | |
| 領袖訓練 | 糾察旅行 | 鞏固糾察擔任領袖生職能。 提升領袖潛能,學會解難及 突破自我。 | 4-1-2020 | P4-P6 219 人 | 在中心導師及老師 觀察下,學生能從旅 行所安排的活動,學 會了當領袖的職 能,並團結團隊解決 活動的困難。 | \$25,000 | E1 | | ✓ | | |
| 學會活動 | | | | | | | | | | | |
| 學會活動 | | | | | | | | | | | |
| 學會活動 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 第 1.2 項總開支 | \$77,296 | | | | | |

| 1.3 | 境外活動:舉辦或參加境外活動。 | /境外比賽,擴闊學生視野 | F | | | | | | | _ |
|-----|-----------------|-------------------------------------|-----------------|----------|---|-------------|-------|----------|--|---|
| 境外 | 台灣資優學習之旅 | 學生能透過行程所學,並 配合無限創意及想像力 去解決難題。 | 2019年12月19日至22日 | 11 人(Р6) | 透過老師觀察, 學生能以無限創 意及想像力去解 決難題,而學生 間亦能跟友校隊 員發揮互動 機會。 | \$27,390.00 | E3 E4 | * | | |
| | | | | | 第1.3項總開支 | \$27,390 | | | | |

| 1.4 | 其他 | | | | | | | |
|-----|----|--|--|------------|-----|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | 第 1.4 項總開支 | \$0 | | | |
| | | | | 第1項總開支 | \$0 | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 實際開支(\$) |
|-----|------------------------|------------|-----------|
| 第2項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資 | 資源 | |
| 體育 | 體育組出外比賽 | E9 車費、膳食費 | \$3,500 |
| 音樂 | 音樂組出外比賽 | E9 車費 | 6,900 |
| 輔導 | 齊齊栽種活動 | E9 購買花盆及肥料 | \$1,224 |
| 其他 | 星期四綜合活動 | E7 | \$761 |
| | | 第2項總開支 | \$12,385 |
| | | 第1及第2項總開支 | \$191,411 |

*: 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流/比賽團費(學生)

E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)

E5 專家/導師/教練費用

| ED (5/14/28/11/148/5/17/28/11/17/11/11/18/148/148/17/28/14/2/5/14/48/14/14/14/14/14/14/14/14/14/14/14/14/14/ | F6 | 學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費 | H |
|--|----|------------------------|---|
|--|----|------------------------|---|

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)

E9 其他(請說明)

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

| 全校學生人數: | 962 |
|----------------------|-----|
| 受惠學生人數: | 962 |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%): | 100 |

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 鄧潔儀主任(活動主任)

中華基督教會協和小學(長沙灣) 2020-2021 年度 校本課後學習支援計劃

校本課後學習支援計劃撥款資助的項目

| 智能 發展 | 活動名稱 | 活動目標 | 成功準則/學習成果 | 評估方法 | 活動舉辦期間 /日期 | 預計受惠學 生人數 | 預計開支 | 合辦機購/服務供 應機構名稱 | 資助 來源 |
|----------|--------------|---|---------------------------------------|---|------------------|--------------|---|--|------------|
| 智能 | | -培養同學肢體 協調活動的能力 - 建立團隊精神 - 增強學生運用 肢體表達情意 的能力 | 受資助的學生能掌握活動的基本技巧並建立團隊精神 | - 觀察 學生 情況學生 檢 機 機 機 機 機 機 機 機 機 機 機 機 機 機 機 機 機 機 | 2020年10月至2021年6月 | 60 人 | \$450X60 人 X2 期 =\$54,000 | 捷擊跆拳道館 青苗棒球訓練計畫 愉園體育會 泳天游擊會 香港劍擊鄉 外聘導師及教練 | 校本課後學者 |
| 音樂 | 1 西樂 2 中樂 | - 提高同學對音 樂的興趣及演 奏能力 | 受資助的學生能彈奏兩首作品 | - 觀察學生學習 情況 - 從問卷調查評 估學生對參與 活動的興趣 | 2020年10月至2021年6月 | 80 人 | 1. \$400X 50 人 X3 期 =\$60, 000 2. \$320X30 人 X3 期 =\$28, 800 | | 校本課 後學習 支援 |
| 語文智能 | 英語話劇 | - : : | 受資助的學生能掌握話劇活 動的基本技巧及在比賽中有 出色的表現 | - 觀察學生學學生 情況學生 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 | 2020年10月至2021年3月 | 3人 | \$600X3 \(\(\) =\$1,800 | 外聘導師 | 校本課費 |
| 語文智能 | 英語拼音 班 | | 受資助的學生能掌握活動的基本技巧 | - 觀察學生學習情況 情況 - 從問卷調查評 估學生對參與 活動的興趣 | 2020年10月至2021年6月 | 6人 | \$150X6 人 =\$900 | Synergy | 校本課後學習支援 |

| 智能 發展 | 活動名稱 | 活動目標 | 成功準則/學習成果 | 評估方法 | 活動舉辦期間 /日期 | 預計受惠學 生人數 | 預計開支 | 合辦機購/服務供 應機構名稱 | 資助 來源 |
|----------|---|------|---------------------------|---|------------------|---------------|--|-------------------|------------------|
| 智能 | 劍橋英語 班 Starters Movers Flyers | | 受資助的學生能掌握活動的 基本技巧 | - 觀察學生學習 情況 - 從問卷調查評 估學生對參與 活動的興趣 | 至2021年4月 | | \$200 X6 人 =\$1,200 \$200 X6 人 =\$1,200 \$200 X6 人 =\$1,200 | Synergy | 校本課後學習支援 |
| 空間智能 | 彩繪班 | | 受資助的學生能自行創作最 少一件手繪作品 | - 檢視學生作品 - 從問卷調查評 估學生對參與 活動的興趣 | 2020年10月至2021年6月 | 3人 | \$300X3 \(\Lambda \) X2 =\$1,800 | 藝坊 | 校本課 後學習 支援 |
| 空間智能 | 樂陶陶 | | 受資助的學生能自行創作最 少一件立體陶瓷作品 | -觀察對參與活動 的興趣 -檢視學生作品 | 2020年10月至2021年6月 | | \$300 X 5 \(\lambda \) X2 =\$3,000 | 藝坊 | 校本課 後學習 支援 |
| | | 獲教育 | 育局撥款\$142,200 | | 預 | 預算開支 計受惠人數 | \$ 153, 900 175 人 | | |

負責人:黃雪鄉主任、鄧潔儀主任

校本課後學習及支援計劃(2019-2020年度)

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱:中華基督教會協和小學(長沙灣)

負責人姓名:鄧潔儀主任

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共<u>203</u>名(包括 A.領取綜援人數: <u>0</u>名, B.學生自助計劃全額津貼人數: <u>145</u>名及 C.

學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 58 名)

B.受資助的各項活動資料

| 活動名稱/ 類別 | 參加· | 合資格學 | 生人數 | 平均 出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支 | 評估方法 | 合辦機構/服務 供應機構名稱 | 備註 |
|--|-----|------|-----|-----------|-----------------|------------|---|--|----|
| | Α | В | С |] | | | | | |
| 文化藝術 1 西樂 2 中樂 3 彩繪班 4 樂陶陶 5 詩班 | 0 | 87 | 28 | 95% | 9/2019 至 7/2020 | \$63,370 | - 觀察學生學習情況 - 從問卷調查評估學生 對參與活動的興趣 - 檢視學生作品 | 外聘導師 藝術起義 藝坊 藝坊 外聘導師 | |
| 體育活動 1 跆拳道 2 球類班 3 舞蹈班 4 田徑隊 5 泳班 | 0 | 41 | 16 | 95% | 9/2019 至 3/2020 | \$23,733 | - 觀察學生學習情況 - 檢視學生比賽成績 - 從問卷調查評估學生 對參與活動的興趣 | 捷擊跆拳道館 青苗棒球訓練計畫 愉園體育會 泳天游泳會 香港劍擊總會 外聘導師及教練 | |
| 語文訓練 1. 英語話劇 2. 英語拼音班 3 劍橋英語班 4 中文資優寫作 5 英詩集誦隊 | 0 | 9 | 8 | 95% | 9/2019 至 2/2020 | \$4,619.50 | - 觀察學生學習情況 - 檢視學生比賽成績 - 從問卷調查評估學生 對參與活動的興趣 | 外聘導師 Tong's Trinity Workshop Limited 新學制教室有限公司 新歷奇教育統籌有限公司 | |

| 活動名稱/ 類別 | 參加台 | 含資格學生 | 上人數 | 平均 出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支 | 評估方法 | 合辦機構/服務 供應機構名稱 | 備註 |
|------------------------------|-----|-------|------------|-----------|-----------------|-------------|------------|----------------------------------|----|
| | Α | В | С | | | | | | |
| 學習技巧 1數學特訓(奧數) 2 升中面試班 | 0 | 8 | 6 | 95% | 9/2019 至 2/2020 | \$5,500 | - 觀察學生學習情況 | 高八斗數學思維培 訓中心 謝家亮說話訓練學 院 | |
| 活動項目總數: 17 項 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 0 | 145 | 58 | | | | | | |
| **學生總人數 | | 203 人 | • | | 總開支 | \$97,222.50 | | | |

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 **總學生人次:職學生人次(A)+(B)+(C)的總和 #合資格學生:至(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌清貧的清貧學生

中華基督教會協和小學(長沙灣) 2020-2021 年度學生活動支援津貼

由學生活動支援津貼資助的項目

| 智能發展 | 活動名稱 | 活動目標 | 成功準則/學習成果 | 評估方法 | 活動舉辦期間/ | 受惠學生 人次 | 預計支出 | 合辦機購 /服務 供應機構 名稱 | 資助 來源 |
|--------|-------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|---------|--|---------------------------|------------------|
| 肢體動覺智能 | 六年級箭藝課 (每班4節課) | - 掌握基本射箭 技巧 | 學生懂得基本射箭技巧,射箭 的站立及拉弓的姿勢 | 站立及拉弓 | 2021 年 4 月至 5 月 | 30 | \$60X30 人 =\$1,800 | 外聘教練 | 學生活 動支援 |
| 肢體動覺智能 | 五年級游泳課 (每班4節課) | | 學生懂得運用浮板,踢腿動作 於指定時間游畢 25 米 | 的姿勢 - 觀察學生基 本浮潛、泳式及 踢腿動作 | 2020 年 9 月至 10 月 | 30 | \$95X30 人 =\$2,850 | 泳天游泳 中心有限 公司 | <u> </u> |
| 空間智能 | 四、五年級陶藝課(每班6節課) | - 提升學生對陶 藝創作的認識 | 受資助的學生能自行創作最 少一件立體陶瓷作品 | 動的興趣 -檢視學生作品 | 2020 年 10 月至 2021 年 6 月 | | \$70X 30 人 =\$2,100 \$70X 30 人 =\$2,100 | 藝坊 | 學生活 動支援 津貼 |
| 人際紀律智能 | 迪士尼畢業旅行 | - 建立團隊精神 及歸屬感 | 受資助的學生能服從指示,互 相關懷及照顧,並建立團隊精 神 | -觀察學生的活 | 2021 年 4 月 | 40 | \$450X 40 人 =\$18,000 | 香港迪士 尼樂園 | 學生活 動支援 津貼 |
| 人際紀律智能 | 1. 糾察訓練日營 | - 培訓紀律並建 立團隊精神及 歸屬感 | 受資助的學生能服從指示,互 相關懷及照顧,並建立團隊精 神 | | 2021年 5月 | 5 | \$90X 5 人 =\$450 | 救世軍 | 學生活 動支援 津貼 |
| | 2. 糾察訓練宿營 | | | | 2021年 5月 | 5 | \$180X5 人 =\$900 | 救世軍 | |

| 智能 發展 | 活動名稱 | 活動目標 | 成功準則/學習成果 | 評估方法 | 活動舉辦期間/ | 受惠學生 人次 | 預計支出 | 合辦機購 /服務 供應機構 名稱 | 資助 來源 |
|----------|-------------------------|-------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------|------------|--|---------------------------|------------------|
| 人際紀律智能 | 制服團隊度假營 | | 受資助的學生能服從指示,互 相關懷及照顧,並建立團隊精 神 | | 2021 年 2 月 | 15 男童軍 | \$200X 10 人 =\$2,000 \$100X 15 人 =\$1,500 \$150X 5 人 =\$750 | / | 學生活 動支援 |
| 人際紀律智能 | 六年級生活營 | | 受資助的學生能服從指示,互 相關懷及照顧,並建立團隊精 神 | | 2021 年 4月 | 40 | \$380X 40 人 \$15, 200 | 粉領宣道園 | 學生活 動支援 津貼 |
| 人際紀律智能 | 五年級學校宿營 活動 | - 建立團隊精神 及歸屬感 | 受資助的學生能服從指示,完 成訓練課程後,互相關懷及照 顧,並建立團隊精神 | | 2021 年 6 月 | 50 | \$130X50 人 =\$6,500 | 中國香港 歷行會 | 學生活 動支援 津貼 |
| 人際紀律智能 | 資助升旗隊隊員 訂購制服 | - 建立團隊精神 及歸屬感 | 受資助的隊員完成升旗總會 的訓練課程後,作定期服務 | - 觀察學生學習情況 -學生在升旗禮中的表現 | 2020 年 10 月至 2021 年 6 月 | 10 | \$500X 15 人 =\$7,500 | / | 學生活 動支援 津貼 |
| 計算智能 | 世界數學測試 | - 培訓數學資優 學生 | 確知資優學生的數學水平,作 為日後培訓的指標。 | | 2021 年 4 月 | 5 | \$500 X 3 人 =\$1,500 | 尊科 (香港) 有限公司 | |
| | 參觀活動、戶外 活動及比賽等車 費 | - | | | 全年 | 50 | \$10,000 | | |
| | | - 獲學生活動支 援津貼資助 \$66,500 | | | | | \$73, 150 | | |
| 預計受惠人次 | | - | | | | 355 人次 | | | |

負責人:黃雪鄉、鄧潔儀

中華基督教會協和小學(長沙灣) 學生活動支援津貼運用報告 2019-2020 學年

(一) 財務概況

| A | 本學年獲發撥款: | \$64,050 |
|---|----------------|----------|
| В | 本學年總開支: | \$5,846 |
| С | 須退還教育局餘款(A-B): | \$58,204 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|-------------------|--------|------------------------------------|
| 綜合社會保障援助 | 0 | \$ 0 |
| 學校書簿津貼計劃 -全額津貼 | 20 | \$ 3,913 |
| 校本評定有經濟需要 | 8 | \$ 1,933 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 28 | \$ 5,846 〔註:此項應等於(一) B「本學年總開支」〕 |

(三)活動開支詳情

| | 13/2011/13 | | | | | | | |
|-----------------|---|---------|-------------------------|------|----|----|----------|----|
| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生 人次 ¹ | (請號, | 於適 | 用方 | 經格於 社會服務 | |
| 1.1 | 本地活動:資助有經濟需要的學生參習效能(例如:實地考察、藝術賞析 | | /課程範疇的全力 | 方位學 | 習活 | 動 | ,提升 | 什學 |
| 語文 | | | | | | | | |
| 地理 | | | | | | | | |
| 中國歷史 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 跨學科 (如:STEM) | | | | | | | | |
| - | 第 1.1 項總開支 | \$0 | | - | | | | |
| 1.2 | 本地活動:資助有經濟需要的學生參 多元智能活動、體藝文化活動、領袖 事體驗營) | | | | | | | |
| 體藝文化活動 | 五年級游泳課 | \$1,805 | 19 | | | ✓ | | |
| | | | | | | | | |

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數,學生參加多於一項活動可重覆計算。

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生 人次 ¹ | (請 | 基於可德育及公民教育 | 用方 | 格加 | 上✓ |
|--------|------------------|------------|-------------------------|----|------------|----|----|----|
| 體藝文化活動 | 五年級陶藝課 | \$1,785 | 21 | | | ✓ | | |
| | 第 1.2 項總開支 | \$3,590 | | | | | | |
| 1.3 | 境外活動:資助有經濟需要的學生參 | 與境外活動/境外比賽 | * | ī | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 第 1.3 項總開支 | \$0 | | | | | | |
| 1.4 | 資助有經濟需要的學生購買參與全方 | 位學習活動所必要的基 | 基本學習用品及學 | 支備 | | | | |
| 制服團隊活動 | | | | | | | | |
| | 第 1.4 項總開支 | \$0 | | | | | | |
| 1.5 | 其他 | | | ī | | | | |
| 體藝文化活動 | 女子籃球班 | \$936 | 2 | | | ✓ | | |
| 體藝文化活動 | 初級籃球班 | \$1,320 | 4 | | | ✓ | | |
| | 第 1.5 項總開支 | \$2,256 | | - | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生 人次 ¹ | (請 | 於遙 | i用方 | 經格於 社會服務 | 上✓ |
|-----|--------------------|--------------|-------------------------|----|----|-----|-------------|----|
| 1.6 | 透過「一次性支援措施」支付因應 20 | 019 冠狀病毒病疫情取 | 消學習活動引致 | 的開 | 支 | | | |
| | | | | | | | | |
| | 第 1.6 項總開支 | \$0 | | | | | | |
| | 總計 | \$5,846 | | | | | | |

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 鄧潔儀主任(活動主任)

「姊妹學校計劃津貼」計劃書 (2020-2021)

| 學校名稱:_ | 中華基督教會協和小學(長沙灣) | 姊妹學校名稱: | 肇慶龍禧中心小學 | 締結日期:_ | 03-04-2018 |
|--------|-----------------|---------|------------|--------|------------|
| | | _ | - 長沙岳麓第一小學 | | 29-12-2018 |
| | | _ | 廣州市黃埔區會元學校 | | 04-2019 |

本校擬於試辦計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動:

| 1. | 項目編號 | 交流項目名稱及內容 | 預期目標 | 監察/評估 | 津貼分配 |
|------------------------------------|------|---|--|-----------|------|
| • 購買兩部 86 寸互動電子白 子學習工具輔助學習; • 學生訪談 | 1. | 本校老師前往黃埔區會元進行交 流活動,校長及中層管理人員交 流學校行政經驗及課程與教學 | 的中層管理人員就學校管理工作方面的知識及體驗豐富了;參與學生在中國語文學習、 科技及藝術教育等範疇的學習興趣與能力有所 | • 校長及教師訪談 | |
| 支出合計: \$100,000.00 | 2. | • 購買兩部 86 寸互動電子白 | | • 學生訪談 | |

本計劃書已獲得本校法團校董會批核。

| 學校 | 校監簽署: | |
|----|-------|-----|
| 印章 | 校監姓名: | 翁傳鏗 |
| | 日期: | |

「姊妹學校計劃津貼」 <u>交流報告書(2019-2020 學年)</u>

| 學校名稱 | : | 中華基督教會協和小學(長沙灣) | 姊妹學校名稱 | : | 佛山禪城區張槎中心小學 | 締結日期 | : | <u>4/3/2016</u> |
|------|---|-----------------|--------|---|-------------|----------|---|-------------------|
| | | | | | 佛山禪城區石灣第一小學 | | | 4/3/2016 |
| | | | | | 南京市力學小學 | | | <u>19/12/2017</u> |
| | | | | | 肇慶龍禧中心小學 | <u> </u> | | 3/4/2018 |
| | | | | | 長沙岳麓第一小學 | | | 29/12/2018 |
| | | | | | 廣州市黃埔區會元學校 | | | 4/2019 |

第一部分 : 交流活動詳情

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容 | 預期目標 | 評估結果 | 反思及跟進 |
|------|--|---|---|--|
| 1. | 兩校學生交流活動: • 本校學生前往長沙岳麓第一小學進行交流活動,包括隨堂上課、參與語文(包括中、英文)、科技及音樂等範疇的學習; • 兩校學生使用平板電腦等電子學習工具,在交流期間合作進行專題研習、遊踪、訪問及拍攝等活動。 | 參與學生在中國語文學習、科技及藝術教育等範疇的學習興趣與能力有所提升; 參與學生能有效運用電子學習工具輔助學習; 參與學生的研習興趣與能力有所提升。 提升學生的音樂素養 | 教師觀察及評估學生訪談家長訪談 | 因新冠肺炎疫情而 活動取消 |
| 2. | 四校校長及教師交流活動: - 四校領導層、校長及中層管理人員交流學校行政經驗及課程與教學的設計與管理; | • 參與校長及參與交流的中層管理人員就學校管理工作方面的知識及體驗豐富了; | • 校長及教師訪談 | 黄埔區會元學校校長 及中層交流後,決定 加強雙方校本課程分 享,預算 2021 年 3 月再到廣州分享。 |

本學年參加交流活動的

總人次如下:

 學生:共
 0
 人次

 老師:共
 0
 人次

 校長:共
 2
 人次

第二部分 : 財政報告

| 項目編號 | 交流項目 | 支出項目 | 費用 | 備註 |
|------|-------------------------------|--------------|---------------|----|
| 1. | 1/12/2019-2/12/2019 兩天廣州學校交流團 | 團費及住宿費用 | \$1,148.00 | |
| 2. | 5/1/2020 廣州姊妹學校交流團 | 團費及交流活動費 | \$1,549.00 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | 19-20 年度支出總計 | \$ 2,697.00 | |
| | | 19-20 年度期初結餘 | \$127,918.00 | |
| | | 19-20 本年度收入 | \$ 154,950.00 | |
| | | 19-20 津貼年度結餘 | \$ 280,171.00 | |

第三部分: 資料修訂(如適用)

| | 修訂內容 | 備註 |
|----|------|----|
| 1. | | |

第四部分: 聲明

茲證明-

- 1. 本報告書已獲本校法團校董會/校董會批核;
- 2. 所有支出項目已具備單據證明,並妥善存放本校;
- 3. 所有開支均符合運用「姊妹學校計劃」津貼的準則和要求,以及教育局發出有關採購程序的通告及指引;
- 4. 本校會在每學年完結後的規定期限內,向教育局呈交經審核的周年帳目報告,報告內會分項列出使用津貼的收支;及
- 5. 以上提供的資料均屬真確,亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明,作審核之用。

| 1惟安水字仪,促洪又山起明,作在 | 到这么用。 | | |
|------------------|-------|---|---------------|
| | 校監簽署 | : | - |
| 學校 | 校監姓名 | : | 翁 傳 |
| 印章 | 日期 | : | |
| | | | |

「發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃書

(教育局通函 119/2017 號)

2019-2020 年度津貼結餘: \$44,738.00

【2020-2021年度】

| 項目編號 | 項目名稱及內容 | 預期目標 | 監察/評估 | 預算 |
|------|---------------|-------------------------------|----------|---------------------------------------|
| 1. | 購置學習歷史電子軟件及器材 | 透過電子學習軟件及電子書, 讓學生在圖書館自學歷史。 | 觀察學生學習情況 | 2020/21 學年 購買軟件連器材:\$33,000 |
| 2. | 購置中國歷史圖書 | 透過閱讀圖書館,加深對中國歷史的認識。 | 觀察學生借閱情況 | 2020/21 學年 購買圖書:\$11,000 |

「發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告書【2019-2020年度】

| 項目編號 | 項目名稱及內容 預期目標 | | 評估結果 | 反思及跟進 |
|------|-----------------|---------------|------------|-------------------------|
| 1. | 學生交流活動: | 校長參與區會舉辦的青島文化 | -與教師及學生分享有 | 可考慮帶領老師及學生前往交流學習 |
| | • 青島文化交流團(五天) | 交流團,認識青島的教育及歷 | 關青島的文化 | 來年發展: |
| | | 史文化; | | 2020/21 學年 |
| | | | | 購置學習歷史電子軟件及器材,約\$33,000 |
| | | | | 購置中國歷史圖書,約\$11,000 |

第二部分: 財政報告

| 項目編號 | 交流項目 | 支出項目 | 費用 | 備註 |
|------|------|--------------|-------------|----|
| 1. | | | | |
| | | 19-20 年度支出總計 | \$0.00 | |
| | | 19-20 年度期初結餘 | \$44,738.00 | |
| | | 19-20 本年度收入 | \$0.00 | |
| | | 19-20 津貼年度結餘 | \$44,738.00 | |

第三部分: 資料修訂(不適用)

第四部分: 聲明

茲證明-

- 1. 本報告書已獲本校法團校董會/校董會批核;
- 2. 所有支出項目已具備單據證明,並妥善存放本校;
- 3. 所有開支均符合運用「發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼」津貼的準則和要求,以及教育局發出有關採購程序的通告及指引;
- 4. 本校會在每學年完結後的規定期限內,向教育局呈交經審核的周年帳目報告,報告內會分項列出使用津貼的收支;及
- 5. 以上提供的資料均屬真確,亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明,作審核之用。

| | 校監簽署 | : | |
|----|------|---|-------|
| 學校 | 校監姓名 | : | 翁 傳 鏗 |
| 印章 | 日期 | : | |
| | | | |

中華基督教會協和小學(長沙灣) 2020-2021 學年「學校發展津貼撥款」計劃書

諮詢教師的方法: 校務會議

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」,如有): __30_

「學校發展津貼」可用餘款:___\$1,115,329.85___

2020-2021 年度「學校發展津貼」撥款:**\$ 780,416.00**

2020-2021 年度「學校發展津貼」可用款項: \$ 1,895,745.85

2020-2021 年度「學校發展津貼」結餘: \$904,801.05

| 編號 | 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 表現指標 | 評估機制 | 負責人 |
|----|-----------|---------------------|---|--|---|---------------------------------------|--|------------------|--------------------|
| 1 | 課程發展 | 減輕老師非 教學的工作 量 | 聘請一名合約 教務助理 | - 減輕老師文書工作,讓 老師專注教學。 | | \$13,968 x (1+5%)X12 =\$175,996.80 | | | 黄子茵副校 長及校務組 |
| 2 | | 減輕老師非 教學的工作 量 | 聘請一名合約 教務助理 | - 減輕老師文書工作,讓 老師專注教學。 - 協助老師處理樂團及 家教會的日常工作 | 2021年8月 | \$13,000 x (1+5%)X12 =\$163,800.00 | | 理的表現評價 | 鄧 巧 琛 主任、吳婉雯老師及校務組 |
| 3 | 提升教學 效能 | 語閱讀時在 | 聘請一位全職合 約英語閱讀課合 約教師 | - 協助教師教學工作、製作教具、教材。 - 支援課後輔導 | 2020年9月至 2021年8月 | \$16,480x (1+5%)x12 = \$207,648 | | 老師對英文助理的 表現評價 | 葉國強主任 及英文組 |
| 4 | 多元化學 習 | 詩班全體訓練前作鞏固訓練 | 聘請音樂導師到校,為本校管弦樂 團、管樂團、弦樂 團、敲擊樂團及詩 班作分部訓練 | 的合奏水平 | 2021年8月 | 詩班:\$60,000 | 教師跟進樂團訓練進度的工作減少 加強學生的樂器演奏能力 | 觀察學生在活動中 的表現 | 林嘉琪老師 |
| 5 | 學校發展 | 減輕教師工作 | 購買「校舍保養及 管理項目協調服 務」 | | , | \$22,500 (75 小時,每小時 300 元) | 教師及職員對服務的評價 | 觀察及口頭諮詢 | 龍永光主任 |

學校發展計劃 49

| 編號 | 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 表現指標 | 評估機制 | 負責人 |
|--------------------|------|-------------------------|--------------------|---|---------------------|----------------------------------|-----------|---|------------|
| 6 | 課程發展 | 強化老師專 業知識,提升 教學效能 | 教師專業發展 | 77-77-137-77-77-77-77-77-77-77-77-77-77-77-77-7 | 2020年9月至 2021年8月 | \$50,000 | 提升教師的專業發展 | 統計老師個人專業發展時數觀察老師在課堂的表現 | |
| 7 | 課程發展 | 減輕教師工作 | 聘請合約教師 一名 | | 2020年9月至 2021年8月 | \$17,000 x12 x1.05 =\$214,200 | 減輕教師工作量 | - 80%受訪教師支 持計劃 | 陳國源副校 長 |
| 8 | 課程發展 | | 聘請助理文書主 任(兼職)一名 | | 2021年1月至 2021年8月 | \$2,000 x 8 x 1.05 =\$16,800 | 減輕教師工作量 | - 80% 受訪教師支 持計劃 | 陳國源副校 長 |
| 9 | 課程發展 | | 聘請英語寫作加 強計劃導師2名 | | 2020年9月至 2021年8月 | \$80,000 | 減輕教師工作量 | - 90% 受訪教師支 持計劃 | 葉國強主任 |
| 學校預算開支 \$ 990,944. | | | | | | | | | |

學校發展計劃 50

A. <u>政府特定撥款計劃預算</u> (2020-2021)

一、額外學位現金津貼 (至 2023-2024 年度)

| 承上年度結餘 | 計劃支出項目 | 預算 | 小結/結餘 |
|-----------------|-------------------|-------------|----------------|
| \$ 775,454.50 | 1. 洗手間清潔保養及特定清潔 | \$25,584 | |
| 本年度撥款 | 2. 一般維修工程 | \$200,000 | |
| \$1,201,725(暫定) | 3. 合約教師 1 名薪金連強積金 | \$264,600 | |
| | 4. 文職人員及職工增薪支出撥備 | \$14,430.60 | |
| | 5. 校務處裝修 | \$300,000 | |
| | 6. 圖書館裝修 | \$50,000 | |
| | 7. 空氣清新機 | \$50,000 | |
| | 8. 協和海洋生物 | \$20,000 | |
| | 9. 優化校園設施 | \$200,000 | \$1,124,614.60 |
| | | 年度結餘 | \$ 77,110.40 |

二、一筆過推動中國歷史及文化津貼 (至 2020-2021 年度)

| 承上年度結餘 | 計劃支出項目 | 預算 | 小結/結餘 |
|----------|----------------|----------|----------|
| \$44,738 | 1. 購買電子圖書軟件及器材 | \$33,000 | |
| | 2. 購買圖書 | \$11,000 | \$44,000 |
| | | 年度結餘 | \$738 |

三、推廣閱讀津貼

| 承上年度結餘 | 計劃支出項目 | 預算 | 小結/結餘 |
|----------|-------------|----------|----------|
| \$0 | 1. 購買電子閱讀器材 | \$41,609 | |
| 本年度撥款 | | | \$41,609 |
| \$41,609 | | 年度結餘 | \$0 |

B. <u>自學網預算</u> (2020-2021)

| 承上年度結餘 | 計劃支出項目 | 預算 | 小結/結餘 |
|-----------|-------------|----------|----------|
| \$97,200 | 1.支付英文課學習平台 | \$46,800 | |
| 本年度預算收入 | | | \$46,800 |
| 約\$95,800 | | 年度結餘 | \$49,000 |

C. <u>學校普通經費帳</u> (2020-2021)

| 承上年度結餘 | 計劃支出項目 | 預算 | 小結/結餘 |
|---------|--------------|-----------|-----------|
| | 1.校慶活動 - 活動 | \$200,000 | |
| | 2.校慶活動 - 晚宴 | \$100,000 | |
| 本年度預算收入 | 3.校慶活動 - 紀念品 | \$100,000 | |
| | 4.教員室裝修 | \$300,000 | \$700,000 |
| | | | |